

СПРАВКА

О проведения уроков и мероприятий методической недели развивающего цикла.

Дата проведения	Предмет	Форма проведения	Название	Ответственный учитель	Классы
16.12.24	Музыка	Интерактивная игра	«Живописцы счастья-художники импрессионисты»	Емельянова С.Н.	5-6
17.12.24	ИЗО	Выставка детских рисунков	«Новогодний волшебный шар»	Петрова А.П.	5-6
18.12.24	ОБЖ	Открытый урок	«Тактическая медицина»	Морозов С.В.	8-9
19.12.24	Физическая культура	Открытый урок	ГТО	Буданова А.А.	5-6
		Фестиваль	Веселые старты	Склярова А.К.	1-4
		Спортивные игры	«Любимый баскетбол»	Лихолетов Д.А.	10-11
20.12.24	Труд «технология»	Мастер-класс	«Новогодние украшения».	Петрова А.П.	5,8,9
			«Изготовление маскировочных сетей»	Духопельников В.А.	5,6,7,9

Цель: повышение профессиональной компетентности учителя в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся; формирование универсальных учебных действий на основе педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ИОО и ФГОС ООО.

Задачи проведения предметной недели:

- повышение уровня преподавания в условиях современной школы;

- внедрение новых образовательных технологий;
- стимулирование познавательного интереса учащихся;
- деятельностный подход в обучении;
- формирование оценочных умений учащихся;
- логичность и дозировка домашнего задания.

Сроки проведения: С 16 декабря по 20 декабря 2024 года

В соответствии с планом методической работы МБОУ СОШ №72 была проведена методическая неделя развивающего цикла.

В течение данного периода все учителя провели открытые уроки с использованием технологий (системно - деятельностный и компетентностный подходы, здоровьесбережение).

В соответствии с требованиями были проанализированы все уроки.

Емельянова С.Н. создала на своем уроке радостную, дружелюбную атмосферу непринужденного общения детей с музыкой.

Были созданы условия, предоставления шанса каждому ребенку для поиска и выявления индивидуальных для него способов общения с музыкой.



Была организована совместная музыкально-творческая деятельность учащихся разных классов.

Тщательно подобран музыкальный материал с использованием песен, звучащих жестов, импровизационного движения под музыку, который способствовал развитию природной музыкальности.

Все виды музыкальной деятельности осуществлялись через игровой подход и позволили повысить уровень музыкального развития детей в конце урока.

Петрова А.П. На занятии применялись такие методы и приёмы:

Беседы о традициях русского народа — Праздновании Нового года.

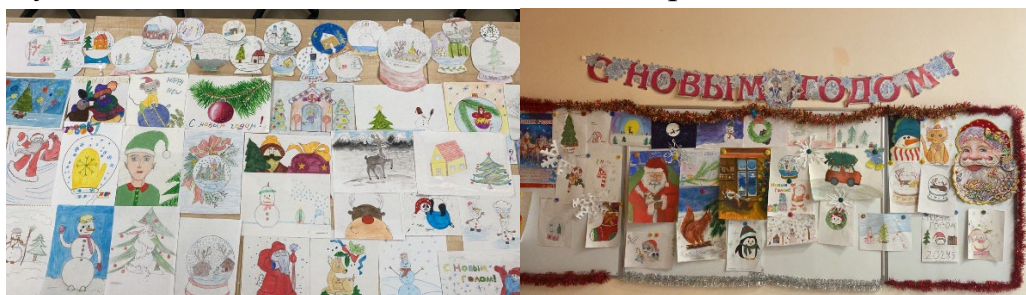
Наглядные – демонстрация поэтапного выполнения разных видов украшения елок.

Практические - самостоятельные творческие работы детей.

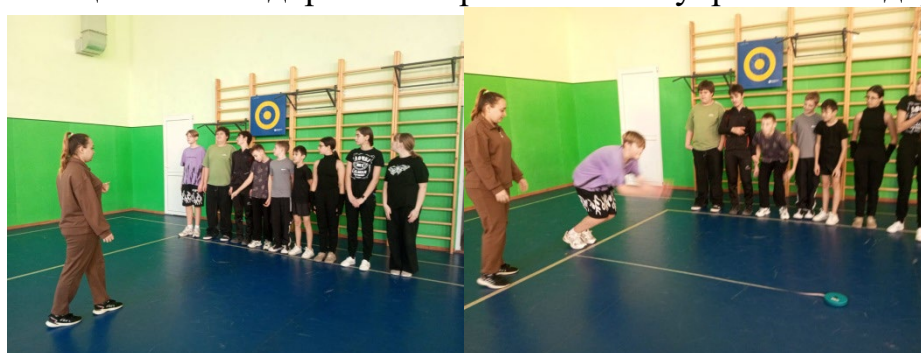
Детям предложили поучаствовать в новогодней выставке, где они могли не только увидеть, как замечательно можно украсить елку, изобразить доброго снеговика по воображению или создать новогоднюю композицию, но и выполнить свой рисунок к празднику «Новогодний шар желаний».

Были также определены объем и форма самостоятельной работы с детьми. К занятию был подготовлен учебно-методический комплекс: раздаточный материал, презентация, наглядный материал. Дети с удовольствием выполняли рисунки, используя акварель, гуашь, цветные карандаши, постель. Дети работали как за партами в кабинете, так и в коридоре на мольбертах.

Все этапы занятия были направлены на выполнение поставленной цели и задач с учетом особенностей детей данного возраста.



Буданова А.А. познакомила ребят с понятием ГТО, о том, как важно быть физически развитым, рассказала, что ГТО существовало с 1931 по 1991 годы. Вновь возрождать ВФСК ГТО начали в 2014 году, с целью решения проблемы продвижения ценностей здорового образа жизни и укрепления здоровья детей.



Познакомила с правилами и техникой выполнения норматива комплекса ГТО: прыжки в длину с места толчком двумя ногами. После чего ребята выполнили некоторые упражнения. И сами смогли оценить свои физические способности, опираясь на нормативы.

Подводя итоги проведенного Урока ГТО, учитель призвал ребят систематически заниматься физической культурой и спортом!



Склярова А.К. провела среди начальных классов эстафету. Обучающиеся принимали активное участие в проведении мероприятия.



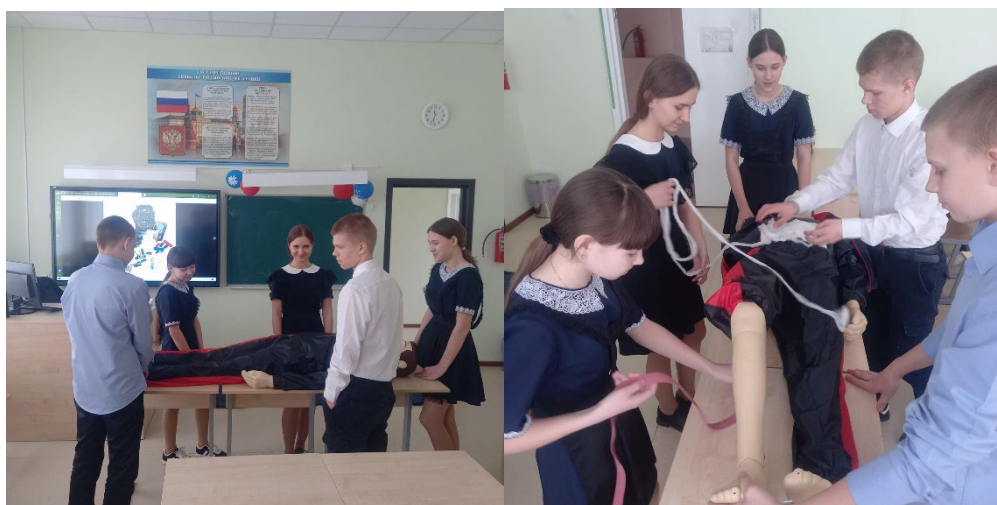
По ходу эстафеты дети развивали физические качества, выполняли поставленные задания быстро и точно. Этапы эстафеты проходили эмоционально и весело. Победители были отмечены грамотами.



Лихолетов Д.А. провел в спортивном зале дружеский матч по баскетболу сборные команды 10-го класса и 11-го класса. Игроки команды 10 класса показали отличную технику и слаженную игру, а 11 класса – меткие броски, технику защиты. Команды поддерживали их одноклассники.

Морозов С.В. провел открытый урок «Тактическая медицина». В ходе занятия учащиеся познакомились с общими понятиями тактической медицины; получили первичные навыки оказания первой помощи при ранениях. Ребята научились останавливать кровотечения и правильно использовать турникеты и жгуты. В рамках теоретической части занятия педагог объяснил, почему

критически важно уметь оказывать человеку первую помощь. Затем ученики попробовали применить полученные знания на практике.



Петрова А.П. в начале мероприятия предложила ученикам посмотреть мультфильм, из которого ребята узнали не только об истории праздника, но также познакомились с технологией выполнения поделок и украшений, узнали законы композиции и цветоведения, применяемые в создании елочных украшений. После вступительной беседы о порядке выполнения работы, дети с большим интересом приступили к выполнению работы. Ребята изготовили елочные игрушки и украшения для Новогодней елки. В основном все дети на занятии справились с заданием самостоятельно. Тем, у кого были затруднения, была оказана помощь индивидуально. Ребята получили много положительных эмоций от творческого процесса и порцию вдохновения для дальнейшей работы.



Духопельников В.А. обратил внимание на то, что по всей России школьники отправляют гуманитарную помощь нашим бойцам: делают окопные свечи, плетут маскировочные сети, пекут печенье, пишут письма поддержки, отправляют тёплые вещи и т.д. Причём, никто никого не заставляет, ребята это делают добровольно. Так возникла идея плести маскировочные сети – помочь

бойцам СВО. На каркасах, за ранее изготовленные для плетения маскировочных сетей, был показан ребятам метод плетения. Ребята разделили обязанности и начали работать в команде. Одни натягивали сеть на каркас, другие нарезали нужной длины ленточки, третьи сматывали ленточки в рулончики, четвертые изучив схему плетения, приступили к работе. После овладения навыком выполняемой определенной работы в одной группе, ребята переходили в другую группу и так далее, пока не освоили все этапы плетения. После чего стали самообучать друг друга. От этого вся работа ускорилась.



Выполненную работу ребята оцениваем очень хорошо, т.к. удалось научиться плести маскировочные сети. В процессе реализации проекта, была изготовлена 1 маскировочная сети.

Ребята единогласно приняли решение, что будут в свободное время продолжать плести маскировочные сети до самой победы.

Говоря о деятельностном подходе к процессу обучения и организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроке можно выделить следующие позитивные факты:

1. Все просмотренные уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.
2. Часть новых знаний на уроках педагогов была получена обучающимися в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск

этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для обучающихся по их возрастным особенностям.

3.Изложение нового материала у педагогов вариативно по своей структуре .

4.Педагоги пытаются строить обучение как взаимодействие (обмен, взаимодополнение) учителя и обучающихся.

На открытых уроках методической недели присутствовали администрация, учителя начальных классов и основной школы.

ВЫВОД:

1.Представленные уроки соответствуют возрастным особенностям обучающихся, специфики преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

2.Педагоги умело используют приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы чёткие инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичности. Особое внимание уделяется расширению кругозора обучающихся.

3.Большинство учителей ведут планомерную работу по формированию предметных и метапредметных компетенций у обучающихся.

Рекомендации:

1.Отметить добросовестную работу учителей в подготовке и проведении предметной недели.

2. Продолжить работу по формированию ключевых компетентностей обучающихся и повышению их мотивации в УВП с целью повышения качества образования и мотивации обучающихся.