

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

И. о. директор МБОУ СОШ № 72
_____/М. Р. Торбенко/
Приказ № 157 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юнармия»

на 2024 - 2025 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 9 А класс- 33 ч, 9 Б класс - 33 ч

Учитель: Морозов С. В., учитель ОБЖ,

(подпись)

2024 г.
ст. Кривянская

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72: учебный курс предназначен для обучающихся 9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Личностные результаты освоения курсы внеурочной деятельности:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
 - взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2 Содержание программы

Раздел 1. "Никто не забыт, ничто не забыто" (4 часа)

История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней. Виды вооруженных сил.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб.

Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Полководцы и герои.

Раздел 2. Строевая подготовка (10 часов)

Строй и его элементы.

Движение походным и строевым шагом.

Воинская честь. Строевые приемы.

Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке.

Строевой смотр. .

Раздел 3. Основы медико-санитарной подготовки (3 часа)

Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Ранения и кровотечения.

Травмы опорно-двигательного аппарата.

Способы транспортировки пострадавших.

Раздел 4. Дорожная грамота (6 часов)

Правила дорожного движения для основных участников дорожного движения.

Знаки дорожного движения.

Велосипедист на дороге.

Раздел 5. Виды вооружений (5 часов)

История оружия от древних времен до современности.

Виды вооружения Российской армии.

Автомат Калашникова. АКМ-74.

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях (4 часа)

Основы ориентирования на местности.

Привалы и ночлеги.

Виды узлов. Способы переправы.

Ориентирование на местности.

Раздел 7. Опасная зона (1 часа)

Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7.

Правила надевания ОЗК.

3 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

N п\п	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
		теория	практика		
1.	Никто не забыт, ничто не забыто	4		1,2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей- предметиков http://window.edu.ru
2.	Строевая подготовка	4	6	1,2,5	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
3.	Основы медико- санитарной подготовки	1	2	5,7	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
4.	Дорожная грамота	3	3	5,7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей- предметиков http://window.edu.ru

5.	Виды вооружений	5		1,2,5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
6	Основы выживания в сложных условиях	3	1	5,7,8	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
7	Опасная зона	1		5,7,8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
	Итого:	21	12		33

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата 9 А, 9 Б	Тема урока.	Кол-во часов	Формы деятельности	Виды деятельности
1. Военно-историческая подготовка					
1	05.09.	История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в нем.	1	групповая работа	Ситуативная беседа-разсуждение
2	12.09.	Виды вооруженных сил.	1	коммуникативно-направленная групповая работа	Беседа-размышление
3	19.09.	Символы воинской чести.	1	групповая работа	Беседа-размышление
4	26.09.	Полководцы и герои России.	1	индивидуальная форма обучения	Беседа-размышление
2. Строевая подготовка					
5	03.10.	Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения.	1	коммуникативно-направленная групповая работа	Урок-практикум
6	10.10.	Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения.	1	коллективная работа	Урок-практикум
7	17.10.	Выполнение воинского приветствия и песни в строю, в движении.	1	групповая работа	Урок-практикум
8	24.10.	Выполнение воинского приветствия и песни в строю, в движении.	1	коллективная работа	Урок-практикум

9	07.11.	Воинская честь. Строевые приемы.	1	коммуникативно- направленная групповая работа	Урок- практикум
10	14.11.	Воинская честь. Строевые приемы.	1	коммуникативно- направленная групповая работа	Урок- практикум
11	21.11.	Воинская честь. Строевые приемы.	1	групповая работа	Урок- практикум
12	28.11.	Строевой строй.	1	групповая работа	Урок- практикум
13	05.12.	Строевой строй.	1	индивидуальная форма обучения	Урок- практикум
14	12.12.	Строевой строй.	1	индивидуальная форма обучения	Урок- практикум
3 Основы медико-санитарной подготовки					
15	19.12	Оказание первой помощи пострадавшим. Ранение и кровотечение.	1	коммуникативно- направленная групповая работа	Беседа- размышление
16	26.12	Травмы опорно- двигательного аппарата.	1	групповая работа	Беседа- размышление
17	09.01.	Способы транспортировки пострадавшим.	1	индивидуальная форма обучения	Беседа- размышление
4 Дорожная грамота					
18	16.01.	Правила ДД для основных участников ДД.	1	индивидуальная форма обучения	Беседа- размышление
19	23.01	Правила ДД для основных участников ДД.	1	групповая работа	Беседа, обсуждение прочитанного
20	30.01	Знаки ДД.	1	индивидуальная форма обучения	Познавательна я деятельность
21	06.02.	Знаки ДД.	1	групповая работа	Познавательна я деятельность
22	13.02	Велосипедист на дороге.	1	Игровая, познавательная деятельность	Урок- практикум

23	20.02	Велосипедист на дороге	1	Игровая, познавательная деятельность	Урок-практикум
5 Виды вооружений					
24	27.02.	История оружия от древних времен до современности	1	групповая работа	Беседа-размышление
25	06.03.	Виды вооруженных сил Российской Армии	1	групповая работа	Беседа-размышление
26	13.03	Пневматическая винтовка. Стрельба из положения стоя, лежа с упором.	1	групповая работа	Беседа-размышление
27	20.03	Автомат Калашникова. Сборка – разборка автомата.	1	групповая работа	Беседа-размышление
28	03.04.	Поражение цели учебной гранатой.	1	коллективная работа	Беседа-размышление
6 Основы выживания в сложных условиях					
29	10.04.	Основы ориентирования на местности.	1	Групповая работа	Познавательная деятельность
30	17.04	Привалы и ночлеги.	1	Урок-практикум	Познавательная деятельность
31	24.04.	Виды узлов. Способы переправы.	1	групповая работа	Беседа, обсуждение прочитанного
32	15.05.	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы.	1	групповая работа	Беседа, обсуждение прочитанного
7 Опасная зона					
33	22.05	Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения.	1	групповая работа	Урок-практикум
Итого:		33 часа			