

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

**«ПРИНЯТО»**

Педагогический совет  
(протокол №1 от  
31.08.2022г.)



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МБОУ СОШ №72  
/ Гудкова Л.В.  
Пр. № 248 от «31»08.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

Количество часов: 1 «А»-33ч. 1 «Б»-32ч. 1 «В»-32ч.

Учитель: Алиева О.Ш.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_/Морозова О.В./  
(подпись)

2022г.  
ст.Кривянская

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

**Цель курса:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и

нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72:** учебный курс предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».**

### **1.1 Личностные результаты:**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### **5. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном

- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### **8. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
  - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности
- 

### **Предметными результатами :**

#### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## 2. Содержание курса «Функциональная грамотность»

### Раздел «Читательская грамотность»

Виталий Бианки «Лис и мышонок». Русская народная сказка «Мороз и заяц.». Владимир Сутеев «Живые грибы.» Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко». Михаил Пляцковский «Урок дружбы». Грузинская сказка «Лев и заяц». Русская народная сказка «Как лиса училась летать». Евгений Пермяк «Четыре брата».

### Раздел «Математическая грамотность»

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трёх медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мёд

### Раздел «Финансовая грамотность»

За покупками. Находчивый Колобок. День рождения. Мухи-Цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продаёт молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.

### Раздел «Естественно-научная грамотность»

Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывёт, плывёт кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. Владимир Сутеев «Яблоко.».

## 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 1 «А» класса.

№ п/п	Раздел	Кол ичес тво часо в	Основные направления воспитательн ой деятельности	ЦОР
1.	«Читательская грамотность»	8	2,5,6,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>



2.	«Математическая грамотность»	8	1,5,7	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
3.	«Финансовая грамотность»	8	1,6,7,8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4.	«Естественно-научная грамотность»	9	4,6,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 часо в</b>		

### 3.1. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 1 «Б» к и 1 «В» класса.

№ п/п	Раздел	Кол ичес тво часо в	Основные направления воспитательн ой деятельности	ЦОР
1.	«Читательская грамотность»	8	2,5,6,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах

				<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
2.	«Математическая грамотность»	8	1,5,7	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
3.	«Финансовая грамотность»	8	1,6,7,8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
4.	«Естественно-научная грамотность»	8	4,6,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.	<b>ИТОГО:</b>		<b>32 ч.</b>	

#### 4. Календарно-тематическое планирование для 1 «А» класса.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности.
<b>Раздел «Читательская грамотность»-8 ч.</b>					
1.	01.09	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательная. Постановка проблемы, поиск ,эстетическая
2.	08.09	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Групповая работа ,	
3.	15.09	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	игра	
4.	22.09	Геннадий Цыферов.	1	Коллективная	

		Петушок и солнышко		работа	беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
5.	29.09	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	наглядные пособия.	
6.	06.10	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	демонстрация, игра.	
7.	13.10	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Практическая работа	
8.	20.10	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Виртуальная выставка	
<b>Раздел «Математическая грамотность»-8 ч.</b>					
9.	27.10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Экскурсия, игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
10.	10.11	Про козу, козлят и капусту	1	Групповая работа	
11.	17.11	Про петушка и жерновцы	1	Практическая работа.	
12.	24.11	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Наглядные пособия	
13.	01.12	Про наливные яблочки	1	Наглядные пособия	
14.	08.12	Про Машу и трёх медведей	1	Групповая работа	
15.	15.12	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	игра	
16.	22.12	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Выставка детских рисунков	
<b>Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.</b>					
17.	12.01	За покупками	1	экскурсия	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
18.	19.01	Находчивый Колобок	1	Практическая работа.	
19.	26.01	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Групповая работа	

20.	02.02	Буратино и карманные деньги	1	Игра	товка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
21.	09.02	Кот Василий продаёт молоко	1	проект	
22.	02.03	Лесной банк	1	Наглядные пособия	
23.	09.03	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Групповая работа	
24.	16.03	Как мужик золото менял	1	Наглядные пособия	
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность»-9 ч.</b>					
25.	23.03	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Групповая работа	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
26.	07.04	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Практическая работа.	
27.	13.04	Про репку и другие корнеплоды	1	Практическая работа.	
28.	20.04	Плывёт, плывёт кораблик	1	Групповая работа	
29.	27.04	Про Снегурочку и превращения воды	1	Игра	
30.	04.05	Как делили апельсин	1	Групповая работа	
31.	11.05	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	экскурсия	
32.	18.05	Иванова соль	1	Групповая работа	
33.	25.05	Владимир Сутеев. Яблоко	1	Групповая работа	
<b>ИТОГО за год :</b>			<b>33 часа</b>		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляет 33 часа, что не

отразиться на выполнение учебной программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1 «А».

### Лист корректировки рабочей программы

<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>


#### 4.1.Календарно-тематическое планирование для 1 «Б» класса.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности.
<b>Раздел «Читательская грамотность»-8 ч.</b>					
1	02.09	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы, поиск ,эстетическая беседа,разработка проекта,
2	09.09	Русская народная сказка.Мороз и заяц	1	Групповая работа ,	
3	16.09	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	игра	
4	23.09	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Коллективная работа	

5	30.09	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	наглядные пособия.	практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
6	07.10	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	демонстрация, игра.	
7	14.10	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Практическая работа	
8	21.10	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Виртуальная выставка	
<b>Раздел «Математическая грамотность»-8 ч.</b>					
9	11.11	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Экскурсия ,игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
10	18.11	Про козу, козлят и капусту	1	Групповая работа	
11	25.11	Про петушка и жерновцы	1	Практическая работа.	
12	02.12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Наглядные пособия	
13	09.12	Про наливные яблочки	1	Наглядные пособия	
14	09.12	Про Машу и трёх медведей	1	Групповая работа	
15	16.12	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	игра	
16	23.12	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Выставка детских рисунков	
<b>Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.</b>					
17	13.01	За покупками	1	экскурсия	Постановка проблемы, поиск ,эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
18	20.01	Находчивый Колобок	1	Практическая работа.	
19	27.01	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Групповая работа	

20	03.02	Буратино и карманные деньги	1	Игра	товка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
21	10.02	Кот Василий продаёт молоко	1	проект	
22	03.03	Лесной банк	1	Наглядные пособия	
23	10.03	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Групповая работа	
24	17.03	Как мужик золото менял	1	Наглядные пособия	
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность»-8 ч.</b>					
25	24.03	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Групповая работа	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы, поиск ,эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
26	07.04	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Практическая работа.	
27	14.04	Про репку и другие корнеплоды	1	Практическая работа.	
28	21.04	Плывёт, плывёт кораблик	1	Групповая работа	
29	28.04	Про Снегурочку и превращения воды		экскурсия	
30	05.05	Как делили апельсин	1	Игра	
31	12.05	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Групповая работа	
32	19.05	Иванова соль	1	Групповая работа	
<b>ИТОГО за год:</b>			<b>32 часа</b>		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляет 32 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1 «Б».



Выполнение программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

### Лист корректировки рабочей программы

<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>


#### 4.2.Календарно-тематическое планирование для 1 «В» класса.

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности.
<b>Раздел «Читательская грамотность»-8 ч.</b>					
1	05.09	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработка проекта, практикум,подготовка и участие
2	12.09	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Групповая работа ,	
3	19.09	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	игра	
4	26.09	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Коллективная работа	
5	03.10	Михаил Пляцковский. Урок	1	наглядные пособия.	

		дружбы			в конкурсах-выставках, деловые игры
6	10.10	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	демонстрация, игра.	
7	17.10	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Практическая работа	
8	24.10	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Виртуальная выставка	
<b>Раздел «Математическая грамотность»-8 ч.</b>					
9	07.11	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Экскурсия, игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
10	14.11	Про козу, козлят и капусту	1	Групповая работа	
11	21.11	Про петушка и жерновцы	1	Практическая работа.	
12	28.11	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Наглядные пособия	
13	05.12	Про наливные яблочки	1	Наглядные пособия	
14	12.12	Про Машу и трёх медведей	1	Групповая работа	
15	19.12	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	игра	
16	26.12	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Выставка детских рисунков	
<b>Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.</b>					
17	09.01	За покупками	1	экскурсия	Постановка проблемы, поиск, эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-
18	16.01	Находчивый Колобок	1	Практическая работа.	
19	23.01	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Групповая работа	
20	30.01	Буратино и карманные деньги	1	Игра	

21	06.02	Кот Василий продаёт молоко	1	проект	выставках, деловые игры
22	20.02	Лесной банк	1	Наглядные пособия	
23	27.02	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Групповая работа	
24	06.03	Как мужик золото менял	1	Наглядные пособия	
<b>Раздел «Естественно-научная грамотность»-8 ч.</b>					
25	13.03	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Групповая работа	Познавательная, художественное творчество, трудовая, досугово-развлекательна. Постановка проблемы, поиск ,эстетическая беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах- выставках, деловые игры
26	20.03	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Практическая работа.	
27	03.04	Про репку и другие корнеплоды	1	Практическая работа.	
28	10.04	Плывёт, плывёт кораблик	1	Групповая работа	
29	17.04	Про Снегурочку и превращения воды		экскурсия	
30	24.04	Как делили апельсин	1	Игра	
31	15.05	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Групповая работа	
32	22.05	Иванова соль	1	Групповая работа	
<b>ИТОГО за год:</b>			<b>32 часа</b>		

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составляет 32 часа ,что не отразится на выполнение учебной программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1 «В».

Выполнение программы по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

### Лист корректировки рабочей программы

<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведен ия</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>


«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №72  
№ 1 от 31.08.2022года  
\_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
31.08.2022г.