

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол № __
от «__» _____ 202_ г.)

«СОГЛАСОВАНО»

_____/Гудкова Л.В.
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ №
-----/ Л.Г. Хохлачева
Пр.№ __ от «__» __20г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку, 1 класс
на 2021-2022 учебный год

УМК: «Школа России» Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. М.:
Просвещение, 2017.

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов: 160 ч.

Учитель: Ильчук Наталья Алексеевна ,
учитель начальных классов _____
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: _____/Слепкова С.Г./
(подпись)

2021 год
ст. Кривянская

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОСНОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные Примерной программе воспитания.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

1.1.Общая характеристика учебного предмета:

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в

формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

1.2. Цели учебного предмета:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

1.3 Место учебного предмета в учебном плане:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, примерной основной образовательной программе НОО.

На изучение учебного предмета «Русский язык», (5 часов в неделю): в 1 классе — 160 ч.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Обучение грамоте.

Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий,

наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика. Звуки речи.

Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без

стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Систематический курс. Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика. Звуки речи.

Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синтаксис Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2. Духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3. Эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4. Физическое воспитание:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5.Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6.Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

7.Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

3.2. Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные результаты:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных мероприятий	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Добукварный период	14		14	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p>	3,4,5	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам.</p> <p>Каталог ЭОР для учителей-предметиков http://window.edu.ru</p>
Букварный период	87		87	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и</p>	1,2,3,4,5.6,7	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-</p>

				<p>её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные букв с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, Соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>		collection.edu.ru
Послебукварный период	8	1	9	<p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p>	5,6,7	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru</p>
Наша речь	3		3	<p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>	1,2,5,6,7.	<p>Начальная школа - детям, родителям, учителям. Библиотека ресурсов для учителя начальной</p>

						школы http://www.nachalka.com
Текст, предложение, диалог	3		3	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью	1,2,3,4,5.6,7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru
Слова, слова, слова...	3		3	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?» Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	5,3,6	Сеть творческих учителей. Библиотека методик проведения уроков и готовых учебных проектов http://www.it-n.ru
Слово и слог. Ударение.	6		6	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на	7	Единая коллекция

				<p>слоги, в определении ударного звука. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p>		<p>цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru</p>
Звуки и буквы	34	1	35	<p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок.</p>	1,2,3,4,5,6,7	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru</p>
	158	2	160			

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов
Раздел «Добукварный период»			
1	01.09	Путешествие в страну Знаний История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1
2	02.09	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1
3	03.09	Прямые, наклонные и вертикальные линии. С. 8 - 9	1
4	06.09	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	07.09	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1
6	08.09	Письмо прямых наклонных линий.	1
7	09.09	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1
8	10.09	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1
9	13.09	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
10	14.09	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1
11	15.09	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1
12	16.09	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1
13	17.09	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.	1
14	20.09	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
Раздел «Букварный период»			
15	21.09	Строчная письменная буква <i>а</i>	
16	22.09	Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i>	1
17	23.09	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	1
18	24.09	Строчная и заглавная буквы <i>о, О.</i>	1
19	27.09	Строчная буква <i>и.</i>	1
20	28.09	Закрепление написания изученных букв.	1
21	29.09	Заглавная буква <i>И</i>	
22	30.09	Строчная буква <i>ы.</i>	1
23	01.10	Закрепление написания изученных букв. Строчная буква <i>ы.</i>	1
24	04.10	Строчная буква <i>у.</i>	1
25	05.10	Заглавная буква <i>У.</i>	1
26	06.10	Закрепление написания изученных букв.	1

27	07.10	Строчная буква <i>н</i> .	1
28	08.10	Заглавная буква <i>Н</i> .	1
29	11.10	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	1
30	12.10	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	1
31	13.10	Строчная буква <i>к</i> .	1
32	14.10	Заглавная буква <i>К</i>	1
33	15.10	Строчная буква <i>т</i> .	1
34	18.10	Заглавная буква <i>Т</i> .	1
35	19.10	Закрепление написания изученных букв.	1
36	20.10	Строчная буква <i>л</i> .	1
37	21.10	Заглавная буква <i>Л</i> .	1
38	22.10	Строчная буква <i>р</i> .	1
39	25.10	Заглавная буква <i>Р</i> .	1
40	26.10	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
41	27.10	Строчная буква <i>в</i> .	1
42	08.11	Заглавная буква <i>В</i> .	1
43	09.11	Строчная буква <i>е</i> .	1
44	10.11	Строчная буква <i>е</i> .	1
45	11.11	Заглавная буква <i>Е</i> .	1
46	12.11	Строчная буква <i>и</i> .	1
47	15.11	Закрепление написания изученных букв.	1
48	16.11	Заглавная буква <i>И</i> .	1
49	17.11	Строчная буква <i>м</i> .	1
50	18.11	Заглавная буква <i>М</i> .	1
51	19.11	Строчная буква <i>з</i> .	1
52	22.11	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1
53	23.11	Заглавная буква <i>З</i> .	1
54	24.11	Строчная буква <i>б</i> .	1
55	25.11	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
56	26.11	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
57	29.11	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .	1
58	30.11	Строчная буква <i>д</i> .	1
59	01.12	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
60	02.12	Строчная буква <i>я</i> .	1
61	03.12	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
62	06.12	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> .	1
63	07.12	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
64	08.12	Строчная буква <i>г</i> .	1
65	09.12	Заглавная буква <i>Г</i> .	1
66	10.12	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1

67	13.12	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1
68	14.12	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1
69	15.12	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
70	16.12	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
71	17.12	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова.	1
72	20.12	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
73	21.12	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1
74	22.12	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1
75	23.12	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1
76	24.12	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1
77	27.12	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> .	1
78	28.12	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1
79	10.01	Строчная буква <i>ё</i> .	1
80	11.01	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
81	12.01	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .	1
82	13.01	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> .	1
83	14.01	Строчная буква <i>х</i> .	1
84	17.01	Повторение написания изученных букв.	1
85	18.01	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
86	19.01	Строчная буква <i>ю</i> .	1
87	20.01	Заглавная буква <i>Ю</i>	1
88	21.01	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1
89	24.01	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> . (закрепление)	1
90	25.01	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1
91	26.01	Строчная буква <i>э</i> .	1
92	27.01	Заглавная буква <i>Э</i> .	1
93	28.01	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i> .	1

94	31.01	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> .	1
95	01.02	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1
96	02.02	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .	1
97	03.02	Строчная буква <i>ф</i> .	1
98	04.02	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1
99	07.02	Повторение изученных букв.	1
100	08.02	Буквы <i>ь, ь</i>	1
101	09.02	Алфавит. Звуки и буквы.	1
Раздел «Послебукварный период»			
102	10.02	Оформление предложений в тексте. Списывание текста.	1
103	11.02	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i> .	1
104	21.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> .	1
105	22.02	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?, какая?, какое?, какие?</i> .	1
106	24.02	Правописание <i>жи – ши</i> .	1
107	25.02	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i> .	1
108	28.02	Правописание <i>чк – чн, щн</i> .	1
109	01.03	Заглавная буква в именах собственных.	1
110	02.03	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных.	1
Раздел «Наша речь»			
111	03.03	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
112	04.03	Устная и письменная речь.	1
113	05.03	Текст и предложение (общее представление).	1
Раздел «Текст, предложение, диалог»			
114	09.03	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
115	10.03	Диалог.	1
116	11.03	Роль слов в речи.	1
Раздел «слова, слова, слова.....»			
117	14.03	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
118	15.03	Вежливые слова.	1
119	16.03	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
Раздел «Слово и слог. Ударение.»			
120	17.03	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. (общее представление)	1
121	18.03	Деление слова слоги.	1

122	21.03	Перенос слов.	1
123	22.03	Перенос слов.	1
124	23.03	Ударение. (общее представление)	1
125	24.03	Ударение Зависимость значения слова от ударения.	1
Раздел «Звуки и буквы»			
126	25.03	Звуки и буквы.	1
127	04.04	Звуки и буквы.	1
128	05.04	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
129	06.04	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	1
130	07.04	Гласные звуки.	1
131	08.04	Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> . Слова с буквой Э.	1
132	11.04	Ударные и безударные гласные звуки.	1
133	12.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
134	13.04	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
135	14.04	Ударные и безударные гласные звуки.	1
136	15.04	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
137	18.04	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1
138	19.04	Слова с буквами И, Й.	1
139	20.04	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> .	1
140	21.04	Мягкие и твердые согласные звуки.	1
141	22.04	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
142	25.04	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
143	26.04	Перенос слов с <i>ь</i> знаком	1
144	27.04	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
145	28.04	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1
146	29.04	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
147	04.05	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
148	05.05	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
149	06.05	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1
150	11.05	Шипящие согласные звуки.	1
151	12.05	Проект «Скороговорки».	1
152	13.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
153	16.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
154	17.05	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
155	18.05	Правописание гласных после шипящих.	1

156	19.05	Итоговая контрольная работа.	1
157	20.05	Работа над ошибками. Буквосочетания: <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	1
158	23.05	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.(общее представление)	1
159	24.05	Заглавная буква в словах. Развитие речи.	1
160	25.05	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
Итого за год: 160 ч			

Согласно учебному плану начального общего образования МБОУ СОШ №72, календарному графику работы МБОУ СОШ №72 и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 на 2021 – 2022 учебный год планируемое количество учебных часов по русскому языку в 1 «Б» классе- 166 часов; фактическое количество учебных часов составляет 160 часов согласно производственному календарю (праздничные дни -23.02.2022 г, 08.03.2022 г, 02.05.2022г, 03.05.2022г, 09.05.2022г, 10.05.2022г.), что не отразится на выполнении учебной программы по учебному предмету.

Лист корректировки рабочей программы

Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--