

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от «31»08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии, 7 класс  
на 2022-2023 учебный год

УМК: Технология, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица; М.: Вентана-Графт, 2020

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов: 7 «А» -67 часов, 7 «Б» -67 часов

Учитель: *Петрова А.П., технология.*

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель школьного методического объединения: \_\_\_\_\_/Петрова А.П.  
(подпись)

2022г.  
ст.Кривянская

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепция преподавания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

- исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили

человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

## **1.2. Цель изучения учебного предмета**

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

### **Задачами курса технологии являются:**

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

—уровень представления;

—уровень пользователя;

—когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

• появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

### **1.3 Место технологии в учебном плане**

Общее количество часов, отведенных на изучение курса «Технология» в 7 классе -68 часов (2 раза в неделю)..

## **2. Содержание учебного предмета «технология»**

### **Материальные технологии**

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы, с помощью швейной машины. Технология ручных и машинных работ.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание, обтачивание. Обработка припусков на шов перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительных (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).

Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки

горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе. Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе. Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом. Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью. Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок».

### **Технологии получения современных материалов**

Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии. Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс. Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов. Защитные и декоративные покрытия, технологиях нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).

### **Современные информационные технологии**

Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность. Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, сеоспециалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности. Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ.

САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обработывающие центры с ЧПУ.

### **Технологии в транспорте**

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком.

Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков. Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.

### **Автоматизация производства**

Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования. Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.

### **Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

### **Технологии растениеводства и животноводства**

Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений. Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.

### **Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)**

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта

## **3. Планируемые результаты освоения Учебного предмета «технология»**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **3.1 Личностные результаты**

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**



- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### **5. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### **8. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **3.2 Метапредметные результаты**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

##### **Самоорганизация:**

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### **Принятие себя и других:**

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **3.3 Предметные результаты**

### **«Производство и технология»**

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

#### **«Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;

- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

#### **«Животноводство»**

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

- получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

#### **«Растениеводство»**

- соблюдать правила безопасности;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- характеризовать основные направления растениеводства;

- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

- характеризовать виды и свойства почв данного региона;

- назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

- классифицировать культурные растения по различным основаниям;

- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

- назвать опасные для человека дикорастущие растения;

- называть полезные для человека грибы;

- называть опасные для человека грибы;

- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

- получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА « ТЕХНОЛОГИЯ»

##### 4.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

##### « ТЕХНОЛОГИЯ» в 7-А КЛАСС

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных мероприятий	Итого	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Введение	2	-	2	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии и школьных мастерских. Организовывать рабочее место. Соблюдать ТБ при работе на уроках технология. Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы	4 5 7 8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Технологии	4	-	4	Различать этапы технологического процесса	1	Федеральный

получения современных материалов			<p>получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона,</p> <p>использующих современные материалы и технологии их обработки</p> <p>Различать современные многофункциональные материалы. Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту. Знакомиться с профессией литейщик пластмасс.</p> <p>Характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами.</p> <p>Распознавать изделия из конструкционных материалов, имеющие нанесённые на поверхность деталей плёнки (покрытия) с заданными свойствами</p>	2 4 3 5 7 8	<p>центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
Современные информационные технологии	4	-	<p>Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии.</p> <p>Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации).</p> <p>Характеризовать профессии в сфере информационных технологий</p> <p>Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ.</p> <p>Разрабатывать и анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка,</p>	8 6 4	<p>Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР</p> <p><a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a></p>



				управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования		
Технологии в транспорте	6	-	6	<p>Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания.</p> <p>Решать учебные логистические задачи. Выявлять проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения</p> <p>Решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте</p> <p>Проводить учебный виртуальный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств</p>	5 7 8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Автоматизация производства	4	-	4	<p>Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Приводить произвольные примеры автоматизации.</p> <p>Характеризовать автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания.</p> <p>Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств.</p>	1 2 3 6 5 8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

<p>Материальные технологии ( Вариант Б)</p>	<p>25</p>	<p>-</p>	<p>25</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Знакомиться со свойствами шерстяных и шёлковых тканей.          Определять сырьевой состав тканей.          Находить и предъявлять информацию о шелко-ткачестве.          Оформлять результаты исследований.          Знакомиться с устройством машинной иглы.          Выполнять замену машинной иглы.          Выполнять очистку и смазку швейной машины.          Находить и предъявлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения.          Определять вид дефекта строчки по её виду.          Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.          Выполнять обмётывание петли на швейной машине.          Пришивать пуговицу с помощью швейной машины.          Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц.          Дублировать детали кроя клеевой прокладкой.          Изготавливать образцы ручных работ: примётывание и вымётывание.          Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-</p>	<p>1 2 3 6 5 8</p>	<p>Федеральный центр информационн о-образовательн ых ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
---	-----------	----------	-----------	--	--	--

			<p>тепловую обработку на образцах.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине.</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.</p> <p>Знакомиться с приёмами моделирования формы выреза горловины; приёмами моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах; приёмами моделирования отрезной плечевой одежды.</p> <p>Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и др.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму.</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки прямыми и петлеобразными стежками.</p> <p>Выполнять образцы и эскизы вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки петельными стежками.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Выполнять эскизы вышивки петельными стежками</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки крестообразными и косыми стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками.</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом крест. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о видах истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки штриховой гладью. Выполнять образцы и эскизы вышивки штриховой гладью.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о торжокском золотном шитье.</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом «французский узелок».</p> <p>Выполнять образцы и эскизы вышивки швом «французский узелок».</p>	
--	--	--	---	--

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	8	-	8	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.</p> <p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и</p>	1 2 3 6 5 8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
---	---	---	---	--	----------------------------	--

			<p>оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о различных супах.</p> <p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.</p> <p>Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления.</p>	
--	--	--	--	--

Технологии растениеводства и животноводства	6	-	6	<p>Овладевать приёмами аранжировки цветов. Создавать цветочную композицию. Знакомиться с профессией фитодизайнер. Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями. Оформлять пришкольную территорию цветочно-декоративными культурами. Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой, газоном. Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного. Знакомиться с рационом питания домашнего животного. Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели.</p>	1 2 3 6 5 8	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	8	-	8	<p>Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выбор варианта изделия. Выполнять необходимые эскизы. Составлять учебные технологические карты. Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Выполнять условный расчёт стоимости изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта Проводить самооценку и оценку работы</p>	1 2 3 6 5 8	Интернет-портал о научно-техническом творчестве, включая следующие разделы: учреждения НТТМ Москвы, экспертиза проектов, как обустроить

				товарищей.		свое сообщество и Т.Д. <a href="http://4nttm.ru/">http://4nttm.ru/</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>67</b>			

## 4.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### « ТЕХНОЛОГИЯ» в 7-Б КЛАСС

Название раздела	Количество часов	Количество контрольных мероприятий	Итого	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности	ЦОР
Введение	2	-	2	Выполнять санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете технологии и школьных мастерских. Организовывать рабочее место. Соблюдать ТБ при работе на уроках технология. Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы	4 5 7 8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах



						<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Технологии получения современных материалов	4	-	4	<p>Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий порошковой металлургии. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации предприятий региона, использующих современные материалы и технологии их обработки</p> <p>Различать современные многофункциональные материалы. Приводить произвольные примеры применения перспективных материалов в технике и в быту. Знакомиться с профессией литейщик пластмасс.</p> <p>Характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами.</p> <p>Распознавать изделия из конструкционных материалов, имеющие нанесённые на поверхность деталей плёнки (покрытия) с заданными свойствами</p>	1 2 4 3 5 7 8	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
Современные информационные технологии	4	-	4	<p>Характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии.</p> <p>Выполнять базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации).</p> <p>Характеризовать профессии в сфере</p>	8 6 4	<p>Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов</p>

				<p>информационных технологий</p> <p>Знакомиться с информацией об обработке изделий на станках с ЧПУ.</p> <p>Разрабатывать и анализировать процесс создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования</p>		уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>
Технологии в транспорте	6	-	6	<p>Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии транспорта. Анализировать организацию пассажирского транспорта в регионе проживания.</p> <p>Решать учебные логистические задачи. Выявлять проблемы транспортной логистики населённого пункта на основе самостоятельно спланированного наблюдения</p> <p>Решать учебную задачу на моделирование транспортных потоков. Строить графическую модель потока. Анализировать состав транспортного потока в населённом пункте</p> <p>Проводить учебный виртуальный эксперимент и строить компьютерную модель какой-либо выбранной характеристики транспортных средств</p>	5 7 8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Автоматизация производства	4	-	4	<p>Характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания.</p> <p>Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Приводить произвольные</p>	1 2 3 6 5 8	Федеральный центр информационно-образовательных

				<p>примеры автоматизации.</p> <p>Характеризовать автоматизацию лёгкой промышленности на примере региона проживания.</p> <p>Характеризовать автоматизацию пищевой промышленности на примере региона проживания. Знакомиться с профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств.</p>		<p>ресурсов.</p> <p>Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
<p>Материальные технологии ( Вариант Б)</p>	25	-	25	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Знакомиться со свойствами шерстяных и шёлковых тканей.</p> <p>Определять сырьевой состав тканей.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о шелкоткачестве.</p> <p>Оформлять результаты исследований.</p> <p>Знакомиться с устройством машинной иглы.</p> <p>Выполнять замену машинной иглы.</p> <p>Выполнять очистку и смазку швейной машины.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения.</p> <p>Определять вид дефекта строчки по её виду.</p> <p>Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>8</p>	<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.</p> <p>Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах</p> <p><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>

				<p>Выполнять обмётывание петли на швейной машине.</p> <p>Пришивать пуговицу с помощью швейной машины.</p> <p>Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц.</p> <p>Дублировать детали края клеевой прокладкой.</p> <p>Изготавливать образцы ручных работ: примётывание и вымётывание.</p> <p>Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.</p> <p>Выполнять правила безопасной работы утюгом и на швейной машине.</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.</p> <p>Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.</p> <p>Знакомиться с приёмами моделирования формы выреза горловины; приёмами моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах; приёмами моделирования</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>отрезной плечевой одежды.</p> <p>Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и др.</p> <p>Знакомиться с профессией художник по костюму.</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки прямыми и петлеобразными стежками.</p> <p>Выполнять образцы и эскизы вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки петельными стежками.</p> <p>Выполнять эскизы вышивки петельными стежками</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки крестообразными и косыми стежками. Выполнять образцы и эскизы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками.</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом крест. Выполнять образцы вышивки швом крест. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью компьютера.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Находить и предъявлять информацию о видах истории счётной вышивки в России, народных промыслах, связанных с вышивкой, в регионе проживания</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки штриховой гладью. Выполнять образцы и эскизы вышивки штриховой гладью.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о торжокском золотном шитье.</p> <p>Подбирать материалы, инструменты и оборудование для вышивки швом «французский узелок».</p> <p>Выполнять образцы и эскизы вышивки швом «французский узелок».</p>		
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	8	-	8	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.</p> <p>Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p>	1 2 3 6 5 8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

				<p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.</p> <p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Находить и предъявлять информацию о различных супах.</p> <p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.</p> <p>Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления.</p>		
Технологии растениеводства и животноводства	6	-	6	<p>Овладевать приёмами аранжировки цветов.</p> <p>Создавать цветочную композицию.</p> <p>Знакомиться с профессией фитодизайнер</p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении понятий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Оформлять пришкольную территорию цветочно-декоративными культурами.</p>	1 2 3 6 5 8	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a>



				<p>Разрабатывать паспорт по уходу за цветочно-декоративной культурой, газоном.</p> <p>Знакомиться с рационом питания сельскохозяйственного животного.</p> <p>Знакомиться с рационом питания домашнего животного. Разрабатывать сбалансированный рацион питания для животного на две недели.</p>		
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	8	-	8	<p>Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Выбор варианта изделия.</p> <p>Выполнять необходимые эскизы.</p> <p>Составлять учебные технологические карты.</p> <p>Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта.</p> <p>Разрабатывать варианты рекламы. Выполнять условный расчёт стоимости изделия.</p> <p>Подготавливать пояснительную записку.</p> <p>Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p> <p>Проводить самооценку и оценку работы товарищей.</p>	1 2 3 6 5 8	Интернет-портал о научно-техническом творчестве, включая следующие разделы: учреждения НТТМ Москвы, экспертиза проектов, как обустроить свое сообщество и т.д. <a href="http://4nttm.ru/">http://4nttm.ru/</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>67</b>			

**5.Календарно-тематическое планирование**  
**5.1 Календарно-тематическое планирование**  
**7 «А» класс**

№	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Введение».</b>			
1.	05.09	Введение в предмет технология	1
2.	07.09	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете и на уроках технологии	1
<b>Раздел «Технологии получения современных материалов».</b>			
3.	12.09	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)	1
4.	14.09	Пластики и керамика	1
5.	19.09	Композитные материалы	1
6.	21.09	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1
<b>Раздел «Современные информационные технологии».</b>			
7.	26.09	Понятие об информационных технологиях	1
8.	28.09	Компьютерное трёхмерное проектирование	1
9.	3.10	Обработка изделий на станках с ЧПУ	1
10.	5.10	Разработка и создание изделия	1
<b>Раздел «Технологии в транспорте».</b>			
11.	10.10	Виды транспорта. История развития транспорта	1
12.	12.10	Транспортная логистика	1
13.	17.10	Регулирование транспортных потоков	1
14.	19.10	Моделирование транспортного потока	1
15.	24.10	Безопасность транспорта.	1
16.	26.10	Влияние транспорта на окружающую среду	1
<b>Раздел «Автоматизация производства».</b>			
17.	7.11	Автоматизация промышленного производства	1
18.	9.11	Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1
19.	14.11	Автоматизация производства в пищевой промышленности	1

20.	16.11	Автоматические линии по производству продуктов питания.	1
<b>Раздел «Материальные технологии».</b>			
21.	21.11	Текстильное материаловедение	1
22.	23.11	Классификация текстильных волокон животного происхождения.	1
23.	28.11	Швейная машина	1
24.	30.11	Машинная игла. Дефекты машинной строчки	1
25.	05.12	Технологические операции изготовления швейных изделий	1
26.	07.12	Основные ручные и машинные операции в изготовлении изделия	1
27.	12.12	Конструирование плечевой одежды	1
28.	14.12	Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом	1
29.	19.12	Моделирование одежды	1
30.	21.12	Технология раскроя плечевого изделия	1
31.	26.12	Подготовка к примерке . Проведение примерки	1
32.	28.12	Технология обработки среднего и плечевых срезов	1
33.	9.01	Технология обработки нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой	1
34.	11.01	Технология обработки застежки	1
35.	16.01	Технология обработки боковых срезов изделия	1
36.	18.01	Технология соединения лифа с юбкой	1
37.	23.01	Технология обработки нижнего среза изделия	1
38.	25.01	Окончательная отделка изделия	1
39.	30.01	Технологии художественной обработки ткани	1

40.	01.02	Ручная художественная вышивка	1
41.	06.02	Вышивание прямыми и петлеобразными стежками	1
42.	08.02	Вышивание петельными стежками	1
43.	13.02	Вышивание швом крест	1
44.	15.02	Вышивание по свободному контуру	1
45.	20.02	Штриховая гладь	1
46.	22.02	Шов французский узелок	1
<b>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»</b>			
47.	27.02	Технологии приготовления блюд	1
48.	01.03	Технологии приготовление блюд из мяса	1
49.	6.03	Блюды из птицы	1
50.	13.03	Технологии приготовление блюд из птицы	1
51.	15.03	Технология приготовления первых блюд	1
52.	20.03	Виды заправочных супов	1
53.	22.03	Сладости, десерты, напитки	1
54.	03.04	Сервировка стола к обеду	1
<b>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»</b>			
55.	5.04	Технологии флористики	1
56.	10.04	Технологические приемы аранжировки цветочных композиций	1
57.	12.04	Комнатные растения в интерьере	1
58.	17.04	Разновидности комнатных растений	1
59.	19.04	Технологии ландшафтного дизайна	1
60.	24.04	Животноводство	1
<b>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>			
61.	26.04	Разработка и реализация творческого проекта. Выбор и обоснование темы проекта	1
62.	03.05	Разработка чертежей деталей изделия	1
63.	10.05	Технологическая карта изготовления изделия	1
64.	15.05	Сборка и окончательная отделка изделия	1

65.	17.05	Экономический расчет.	1
66.	22.05	Окончательный контроль и оценка проекта	1
67.	24.05	Разработка электронной презентации. Реклама изделия.	1
<b>ИТОГО за год:</b>			<b>67часа</b>

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Технология» составляет 67 часа, что не отразится на выполнении учебной программы в 7 «А» классе.

Выполнение программы по предмету «Технология» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.

## 5.2 Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел «Введение».</b>			
1.	03.09	Введение в предмет технология	1
2.	03.09	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете и на уроках технологии	1
<b>Раздел «Технологии получения современных материалов».</b>			
3.	10.09	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)	1
4.	10.09	Пластики и керамика	1
5.	17.09	Композитные материалы	1
6.	17.09	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1
<b>Раздел «Современные информационные технологии».</b>			
7.	24.09	Понятие об информационных технологиях	1
8.	24.09	Компьютерное трёхмерное проектирование	1
9.	01.10	Обработка изделий на станках с ЧПУ	1
10.	01.10	Разработка и создание изделия	1

<b>Раздел «Технологии в транспорте».</b>			
11.	08.10	Виды транспорта. История развития транспорта	1
12.	08.10	Транспортная логистика	1
13.	15.10	Регулирование транспортных потоков	1
14.	15.10	Моделирование транспортного потока	1
15.	22.10	Безопасность транспорта.	1
16.	22.10	Влияние транспорта на окружающую среду	1
<b>Раздел «Автоматизация производства».</b>			
17.	11.11	Автоматизация промышленного производства	1
18.	11.11	Автоматизация производства в лёгкой промышленности	1
19.	19.11	Автоматизация производства в пищевой промышленности	1
20.	19.11	Автоматические линии по производству продуктов питания.	1
<b>Раздел «Материальные технологии».</b>			
21.	26.11	Текстильное материаловедение	1
22.	26.11	Классификация текстильных волокон животного происхождения.	1
23.	03.12	Швейная машина	1
24.	03.12	Машинная игла. Дефекты машинной строчки	1
25.	10.12	Технологические операции изготовления швейных изделий	1
26.	10.12	Основные ручные и машинные операции в изготовлении изделия	1
27.	17.12	Конструирование плечевой одежды	1
28.	17.12	Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом	1
29.	24.12	Моделирование одежды	1
30.	24.12	Технология раскроя плечевого изделия	1
31.	14.01	Подготовка к примерке . Проведение	1

		примерки	
32.	14.01	Технология обработки среднего и плечевых срезов	1
33.	21.01	Технология обработки нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой	1
34.	21.01	Технология обработки застежки	1
35.	28.01	Технология обработки боковых срезов изделия	1
36.	28.01	Технология соединения лифа с юбкой	1
37.	04.02	Технология обработки нижнего среза изделия	1
38.	04.02	Окончательная отделка изделия	1
39.	11.02	Технологии художественной обработки ткани	1
40.	11.02	Ручная художественная вышивка	1
41.	18.02	Вышивание прямыми и петлеобразными стежками	1
42.	18.02	Вышивание петельными стежками	1
43.	25.02	Вышивание швом крест	1
44.	25.02	Вышивание по свободному контуру	1
45.	04.03	Штриховая гладь	1
46.	04.03	Шов французский узелок	1
<b>Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»</b>			
47.	11.03	Технологии приготовления блюд	1
48.	11.03	Технологии приготовления блюд из мяса	1
49.	18.03	Блюда из птицы	1
50.	18.03	Технологии приготовления блюд из птицы	1
51.	25.03	Технология приготовления первых блюд	1
52.	25.03	Виды заправочных супов	1
53.	08.04	Сладости, десерты, напитки	1
54.	08.04	Сервировка стола к обеду	1
<b>Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»</b>			
55.	15.04	Технологии флористики	1

56.	15.04	Технологические приемы аранжировки цветочных композиций	1
57.	22.04	Комнатные растения в интерьере	1
58.	22.04	Разновидности комнатных растений	1
59.	29.04	Технологии ландшафтного дизайна	1
60.	29.04	Животноводство	1
<b>Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>			
61.	06.05	Разработка и реализация творческого проекта. Выбор и обоснование темы проекта	1
62.	06.05	Разработка чертежей деталей изделия	1
63.	13.05	Технологическая карта изготовления изделия	1
64.	13.05	Сборка и окончательная отделка изделия	1
65.	20.05	Экономический расчет.	1
66.	20.05	Окончательный контроль и оценка проекта	1
67.	27.05	Разработка электронной презентации. Реклама изделия.	1
<b>ИТОГО за год:</b>			<b>67часа</b>

Согласно учебному плану, календарному графику, расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 и производственному календарю на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по предмету «Технология» составляет 67 часа, что не отразится на выполнении учебной программы в 7 «Б» классе.

Выполнение программы по предмету «Технология» будет достигнуто через уплотнение содержания смежных тем.



## Лист корректировки рабочих(ей) программ(ы) по технологии, 7А класс

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту


**Лист корректировки рабочих(ей) программ(ы) по технологии, 7А класс**

<b>Класс/ предмет /учитель</b>	<b>Наименование раздела/Тема урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Мероприятия по корректировке</b>	<b>Дата проведения по факту</b>


«СОГЛАСОВАНО»  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ СОШ №72  
№ 1 от 31.08.2022года  
\_\_\_\_\_ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
31.08.2022г.