

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 72

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Слепкова С.Г.

Протокол №

от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Соляр А.А.

Протокол №

от "" 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1710485)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Антонова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

ст.Кривянская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	01.09.2022 08.09.2022	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	14.09.2022	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	1	15.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	19.09.2022	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. Чтение. Графика.								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	0	20.09.2022 27.09.2022	Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	0	28.09.2022 05.10.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az

3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5	0	0	06.10.2022 13.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	0	0	17.10.2022 24.10.2022	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	5	0	0	25.10.2022 08.11.2022	Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	5	0	0	09.11.2022 16.11.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	5	0	0	17.11.2022 24.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	5	0	0	28.11.2022 05.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	0	06.12.2022 13.12.2022	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0	14.12.2022 21.12.2022	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5	0	1	22.12.2022 09.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	5	0	0	10.01.2023 17.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	5	0	1	18.01.2023 25.01.2023	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az
3.14.	Функция букв ь и ъ.	3	0	0	26.01.2023 31.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az

3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2	0	1	01.02.2023 02.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Практическая работа;	http://musabiqe.edu.az
Итого по разделу:		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	06.02.2023 21.02.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»);	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	22.02.2023 13.03.2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	14.03.2023 22.03.2023	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики);	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	23.03.2023 05.04.2023	Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	06.04.2023 18.04.2023	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалёва «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
1.6.	Произведения о маме	3	0	0	19.04.2023 24.04.2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	25.04.2023 02.05.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулиники-пулиники», «Я палочкой волшебной...», В В Луин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилась», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	10.05.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме;	Устный опрос;	http://musabiqe.edu.az
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Речь письменная и устная.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Предложение.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Предложение и слово.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Предложение и слово.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Слово и слог.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Слог, ударение.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Звуки в окружающем мире и речи.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Слог-слияние.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

17.	Звук [и], буквы И, и.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Гласная буква ы, звук [ы].	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Звук [ы], буква ы.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Звук [у], буквы У, у.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Звук [у], буквы У, у.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Звуки [к], [к'], буквы К, к. (закрепление)	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. (закрепление)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.(закрепление	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. (закрепление)	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;

35.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Буква Е – показатель мягкости согласных.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Чтение слов с буквой Е. (повторение и закрепление)	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. (закрепление)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Чтение слов и текстов с буквами М, м. Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами с и з. (закрепление)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. (закрепление)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й а].	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Буква Я – показатель мягкости согласного.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

51.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с буквами к и г.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Мягкий знак –показатель мягкости согласных звуков.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
59.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. (закрепление)	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (закрепление)	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (закрепление)	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о].	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
65.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о].	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Мягкий согласный звук[й'].Буквы Й, й.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;

67.	Чтение слов с буквой й. (закрепление)	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
68.	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Чтение слов с буквой х. (закрепление)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у.]	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Чтение слов с буквами Ц, ц. (закрепление)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
74.	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Чтение слов с буквами Э, э. (закрепление)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Мягкий согласный звук[щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, шу.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ. (закрепление)	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
81.	Русский алфавит.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;

82.	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В.Берестова Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	К. Д. Ушинский. «Наше Отечество» В. Крупин «Первоучители словенские».	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
84.	В. Крупин. «Первый букварь».	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	Творчество А. С. Пушкина. Сказки.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
86.	Л. Н. Толстой о детях К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
87.	Творчество К. И. Чуковского «Телефон», «Путаница»	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
88.	В. В. Бианки. «Первая охота». Творчество М. М. Пришвина	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
89.	Творчество А. Л. Барто.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
90.	Творчество С. В. Михалкова «Котята». Б. В. Заходер «Два и три».	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
91.	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
92.	В. Данько «Загадочные буквы».	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
93.	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
94.	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
95.	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой».	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;

96.	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
97.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
98.	Обобщение по теме «Жили-были буквы».	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
99.	Е. Чарушин «Теремок».	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
100.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
101.	Загадки, песенки, потешки.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
102.	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
103.	Сказки А. С. Пушкина.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
104.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
105.	Обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
106.	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
107.	Т. Белозёров «Подснежник».	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
108.	И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
109.	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!»	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
110.	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;

111.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
112.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
113.	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
114.	М. Пляцковский «Помощник».	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
115.	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
116.	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
117.	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
118.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
119.	И. Пивоварова «Вежливый ослик».	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Я. Аким «Моя родня»,	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	С. Маршак «Хороший день».	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
122.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
123.	Обобщение «Я и мои друзья».	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
124.	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...».	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
125.	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

126.	И. Токмакова «Купите собаку».	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
127.	М. Пляцковский «Цап Царапыч», «Кошка».	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
128.	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай».	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
129.	С. Михалков «Важный совет».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
130.	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и ёж».	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
131.	Обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
132.	Резерв.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	4		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» — это настоящий источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации. ЛЕСТА — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы

«Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы. Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал.

Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.

В Учительском портале содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс.

Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. Детям будут интересны игры, проекты, конкурсы и общение со сверстниками. Родители смогут узнать об интересующих их вопросах и почитать о проблемах воспитания, а учителя — пообщаться с коллегами и обсудить насущные дела. Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.

Авторская графика LENAGOLD — отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.

Ресурс tatarovo.ru содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди.

Тематические коллекции материалов

Методические материалы учителям начальных классов на портале RusEdu Занятия по ПДД для начальной школы Сборник методических разработок для школы на Российском образовательном портале

Методические разработки на сайте «Учительский портал» Pedsovet.ru - представлены методические

материалы для учителей начальных классов на сайте педагогического сообщества Екатерины Пашковой Pedsovet.ru Коллекция диктантов — русский язык. Огромный выбор диктантов с их звуковой записью можно использовать на уроках русского языка на этапах закрепления и обобщения пройденных тем

Компьютерный практикум для начальной школы. Данный ресурс разработан в рамках конкурса НФПК «Разработка Информационных источников сложной структуры (ИИСС) для системы общего образования». Цифровые ресурсы ориентированы на формирование учебной деятельности с использованием компьютера при изучении основных учебных дисциплин в 1-4 классах. Включает порядка 3000 заданий и развивающих игр, разбитых по типам и изучаемым темам. Имеется Конструктор уроков, позволяющий самостоятельно определять содержание компьютерного занятия, конструируя нужный набор заданий в нужной последовательности.

Образовательный ресурс "Начальная школа" - разработан в рамках конкурса НФПК "Разработка инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК) для системы общего образования". Ресурс содержит ряд учебников, набор цифровых ресурсов, инструкций по их эксплуатации и методические рекомендации по организации учебного процесса

Копилка опыта учителей начальных классов. - представлен разнообразный материал для учителя начальных классов (календарное, тематическое поурочное планирование, разработки уроков в начальных классах, сценарии праздников для детей, советы педагогам, варианты тем для проведения родительских собраний, методические рекомендации по работе с книгами Е.Чарушин С.Я. Маршак Т.Г. Шевченко А.Л.Барто, бесплатные презентации для начальной школы)

«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» Нестандартные уроки Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя

ИКТ в начальной школе: единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей «Школьная библиотека» – вся школьная программа по литературе на одном сайте! Бесплатно и в разных электронных форматах собраны все: от классиков до современников.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детские Интернет-журналы и проекты

Сайт детского издательства "Розовый жираф" - это первое в России издательство, в котором книги выбирают дети и их родители. Издательство выпускает книги отечественных авторов, зарубежную классику, художественную и научно-популярную литературу для детей и подростков. Отличительная особенность книг, выпускаемых издательством это хороший слог, изящные иллюстрации, высококачественная полиграфия.

Еженедельный интерактивный журнал "Затеево" - целевая аудитория сайта – школьники 8-14 лет. Основная часть размещаемого материала – редакторские статьи, викторины, творческие страницы со стихами, историями пользователей. Действуют постоянные рубрики: «Новости науки», «Великие Россияне»,

«Любимые рассказы», «Всемирная история», «О спорте», «Музеи», «Российские праздники».

Интернет журнал "Юный натуралист" - уникальный научно-популярный Интернет - журнал для детей и юношества. На страницах сайта можно узнать о популярных рубриках, стать участником Клуба почемучек, а также принять участие в интересных конкурсах.

Сайт детского журнала "Мурзилка" - ресурс детских развлечений, чтения и образования. На сайте присутствуют разделы, в которых можно найти детские конкурсы, головоломки и игры, детские кроссворды, детские анекдоты, детские считалки и многие другие детские развлечения.

Сайт детского журнала "Веселые картинки" - интернет - журнал включает стихи и рассказы, настольные игры, комиксы, ребусы, шутки, загадки. Он организует досуг всей семьи.

Классный журнал - современный интерактивный журнал для детей младшего и среднего школьного

возраста , издается на протяжении 8 лет и является одним из популярнейших детских еженедельников России. Станицы "Классного журнала" содержат самую актуальную информацию для детей: от мультиков, компьютерных игр и детских кино-новинок, до научных открытий, спорта, техники. В журнале соблюдается баланс между познавательной и развивающей информацией.

Детский сказочный журнал «Почитай-ка». Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Журнал «Мурзилка» Журнал «Юный натуралист» Журнал «Клёпа» Журнал «Почемучка»

Интерактивный журнал для детей 6-12 лет «Понимашка» Журнал «Мишутка» Сетевой журнал для малышей «Картинки в паутинке»

(свободная энциклопедия).

<http://www.masiki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

Детский портал «Солнышко» - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, служба рассылки виртуальных открыток.

Проект "Жужа: ежедневная сказка для детей"

Анимационный проект для всей семьи "Смешарики" - единственный в России комплексный детский проект, охватывающий все сферы увлечений подрастающего поколения – от игрушек, детских праздников и мультфильмов до инновационных учебных пособий, книжек и развивающих компьютерных игр.

Проект «Детская социальная сеть «Мир Бибигона» - особый детский интерфейс - многоуровневая структура для общения; рассчитана на детей от 6 до 15 лет, а также родителей и учителей; дает возможность разместить информацию о себе и своей школе, создать фотоальбом, найти новых друзей и переписываться с ними, завести свой дневник, задавать вопросы и получать ответы на них, организовать клубы по интересам и обсуждать интересные темы с единомышленниками и даже создать сайт своей школы. . Игры; творческие и интеллектуальные конкурсы для юных художников, поэтов, писателей, фотографов и эрудитов.

Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др. Детская игровая комната. Множество развивающих игр, песни, сказки, конкурсы детского рисунка, информация для родителей и множество других полезных материалов.

Сайт «Старые добрые сказки» содержит много сказок: русских народных, сказок народов мира, известных авторов.

Обучающие мультфильмы для дошкольников и младших школьников Олимпиадные задания для учеников начальных классов по различным предметам .

Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук"

<http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"

<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам программы по литературному чтению .

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Портреты русских и зарубежных писателей.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Принтер

