

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №1 от 31.08.2022г.)



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ № 72

/Л.В. Гудкова/

Приказ № 248 от «31» 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике, 6 класс
на 2022-2023 учебный год

УМК: Математика 6 класс, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин; – М.: «Просвещение», 2020 г.

Уровень образования: Основное общее образование

Количество часов: 6 «А» - 169 ч., 6 «Б» - 168 ч., 6 «В» - 167ч.

Учитель: *Якушенко Юлия Сергеевна*

Руководитель школьного методического объединения: _____ Телухин Н.А.

2022 год
ст. Кривянская

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 класса разработана на основе ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция,

обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - основной учебной деятельности на уроках математики - развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от

другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесен второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5-6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных

вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным предметом на данном уровне образования.

Согласно учебному плану в 6 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 6 классе отводит 5 учебных часов в неделю в течение года обучения, всего 170 часов.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Повторение курса 5 класса.

Сложение, вычитание, умножение, деление и сокращение обыкновенных дробей. Действия со смешанными числами. Решение уравнений и текстовых задач.

Многогранники.

Призма. Пирамида. Правильные многогранники. Элементы многогранников. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба, параллелепипеда и других правильных многогранников. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Десятичные дроби.

Запись и чтение десятичных дробей. Представление обыкновенных дробей в десятичные. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Статистика и проценты.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Среднее арифметическое. Понятие процента. Проценты и дроби. Выражение процентов десятичными дробями. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его проценту. Процентные отношения. Круговые диаграммы. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Тела вращения.

Длина окружности и площадь круга. Цилиндр. Конус. Сфера. Шар. Наглядные представления о пространственных фигурах: конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Положительные и отрицательные числа.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Противоположные числа. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Сложение чисел с одинаковыми знаками.

Арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Законы сложения. Вычитание. Умножение. Деление чисел. Множество. Числовое множество.

Симметрия.

Центральная симметрия. Осевая симметрия. Координатная плоскость. Симметрия пространственных фигур. Зеркальная симметрия. Построение симметричных фигур. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Повторение курса 6 класса.

Десятичные дроби. Среднее арифметическое. Многогранники. Положительные и отрицательные числа. Круглые тела. Диаграммы. Практикум по решению сюжетных задач. Сюжетные задачи. Практикум по решению занимательных и олимпиадных задач. Занимательные и олимпиадные задачи.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования

3.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1. Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни;

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными учебными действиями: познавательными, коммуникативными и регулятивными.

Универсальные познавательные действия

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи.

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3. Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

2. Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

1. Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

2. Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

3.3. Предметные результаты:

Числа и вычисления

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выразить одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед, призму, пирамиду.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выразить одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

Название раздела	Класс									Общ ее колич еств о часо в	Основные виды деятельности обучающихся	Основн ые направл ения воспита тельной работы	ЦОР
	Кол-во часов по теме			Кол-во часов контрольных мероприятий									
	6А	6Б	6В	6А	6Б	6В	6А	6Б	6В				
Повторение	12	12	12	0	0	0	12	12	12		<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ</p>	1,2,4,6,7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m
Многогранник	10	10	10	1	1	1	11	11	11		Распознавать на чертежах, рисунках, описывать	2,5,6,7	Единая коллекция

и											<p>пирамиду, призму, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др. Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.</p> <p>Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.</p> <p>Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между пирамидой и призмой.</p> <p>Распознавать развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)</p> <p>Измерять на моделях: длины рёбер многогранников.</p> <p>Выводить формулу объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Решать задачи с реальными данными</p>		<p>цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m</p>
Десятичные дроби	35	37	37	3	3	3	38	40	40	<p>Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей.</p> <p>Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой.</p> <p>Выявлять сходства и различия правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их.</p> <p>Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Применять свойства арифметических действий для</p>	2,6,8,7	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru Российский образовательный портал. Коллекция</p>	

										<p>рационализации вычислений.</p> <p>Применять правило округления десятичных дробей.</p> <p>Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.</p> <p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p> <p>Знакомиться с историей развития арифметики.</p>		<p>ЦОР</p> <p>http://www.school.edu.ru</p> <p>ПЕДСОВЕТ.ORG.</p> <p>Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки</p> <p>http://pedsovet.org/m</p>
Статистика и проценты	17	15	15	1	1	1	18	16	16	<p>Вычислять значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, выбирать способ, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Составлять отношения и пропорции, находить отношение величин, делить величину в данном отношении.</p> <p>Объяснять, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент». Выражать проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.</p>	1,2,5,7	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru</p> <p>Российский образовательный</p>

										<p>Вычислять процент от числа и число по его проценту.</p> <p>Округлять дроби и проценты, находить приближения чисел.</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных</p> <p>Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек.</p> <p>Читать столбчатые и круговые диаграммы; интерпретировать данные; строить столбчатые диаграммы.</p>		портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m
Тела вращения	11	11	11	1	1	1	12	12	12	<p>Использовать приближённое измерение длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга.</p> <p>Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к её диаметру.</p> <p>Распознавать на чертежах, рисунках, описывать цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать из бумаги, пластилина, проволоки и др.</p> <p>Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.</p> <p>Использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка.</p>	2,5,7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР

											<p>Изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и описывать свойства названных тел, выявлять сходства и различия: между цилиндром, конусом и шаром.</p> <p>Распознавать развёртки конуса, цилиндра; конструировать данные тела из развёрток, создавать их модели. Создавать модели пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)</p> <p>Измерять на моделях: диаметр шара.</p>		<p>http://www.school.edu.ru ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m</p>
Положительные и отрицательные числа	39	40	40	3	3	3	42	43	43	<p>Приводить примеры использования в реальной жизни положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Изображать целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, использовать числовую прямую для сравнения чисел.</p> <p>Применять правила сравнения, упорядочивать целые числа; находить модуль числа.</p> <p>Формулировать правила вычисления с положительными и отрицательными числами, находить значения числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.</p> <p>Применять свойства сложения и умножения для преобразования сумм и произведений</p>	1,2,5,7	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collection.edu.ru Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m</p>	

Симметрия	14	13	13	1	1	1	15	14	14	<p>Распознавать на чертежах и изображениях, изображать от руки, строить с помощью инструментов фигуру, симметричную данной относительно прямой, точки.</p> <p>Находить примеры симметрии в окружающем мире.</p> <p>Моделировать из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; конструировать геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов.</p> <p>Исследовать свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование.</p> <p>Обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур</p>	1,2,5,7	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru</p> <p>Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР</p> <p>http://www.school.edu.ru</p> <p>ПЕДСОВЕТ.ORG.</p> <p>Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки</p> <p>http://pedsovet.org/m</p>
Повторение	20	19	18	1	1	1	21	20	19	<p>Вычислять значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел и выражений.</p> <p>Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать задачи разными способами, сравнивать,</p>	1,2,5,6,7,8	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru</p> <p>Российский образовательный</p>

											<p>выбирать способы решения задачи. Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений</p>		<p>портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m</p>
Итого	158	157	156	11	11	11	169	168	167				

**5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Математика» в 6 «А» классе.**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение курса 5 класса (12 часов)			
1	01.09	Повторение. Сложение обыкновенных дробей.	1
2	02.09	Повторение. Вычитание обыкновенных дробей.	1
3	06.09	Повторение. Умножение обыкновенных дробей.	1
4	07.09	Повторение. Деление обыкновенных дробей.	1
5	07.09	Повторение. Сокращение дробей.	1
6	08.09	Повторение. Действия со смешанными числами.	1
7	09.09	Повторение. Действия со смешанными числами.	1
8	13.09	Повторение. Решение уравнений.	1
9	14.09	Повторение. Решение уравнений.	1
10	14.09	Повторение. Решение текстовых задач.	1
11	15.09	Повторение. Решение текстовых задач.	1
12	16.09	Повторение. Решение текстовых задач.	1
Многогранники (11 часов)			
13	20.09	Призма. Понятие призмы.	1
14	21.09	Призма и ее элементы	1
15	21.09	Виды призм.	1
16	22.09	Пирамида и ее элементы	1
17	23.09	Виды пирамид.	1
18	27.09	Понятие правильного многогранника.	1
19	28.09	Правильные многогранники.	1
20	28.09	Решение задач по теме «Многогранники»	1
21	29.09	<i>Входная контрольная работа. (ВПР)</i>	1
22	30.09	Обобщающий урок по теме «Многогранники»	1
23	04.10	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
Десятичные дроби (38 часов)			
24	05.10	Десятичная запись дробных чисел	1
25	05.10	Десятичная запись дробных чисел	1
26	06.10	Запись и чтение десятичных дробей	1
27	07.10	Запись и чтение десятичных дробей	1
28	11.10	Запись и чтение десятичных дробей	1
29	12.10	Перевод обыкновенных дробей в десятичные.	1
30	12.10	Перевод обыкновенных дробей в десятичные.	1
31	13.10	Сравнение десятичных дробей.	1
32	14.10	Сравнение десятичных дробей.	1
33	18.10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
34	19.10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
35	19.10	Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1

36	20.10	<i>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1
37	21.10	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
38	25.10	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1
39	26.10	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1
40	26.10	Умножение десятичных дробей.	1
41	27.10	Умножение десятичных дробей.	1
42	08.11	Деление на натуральное число.	1
43	09.11	Деление на натуральное число.	1
44	09.11	Деление на натуральное число.	1
45	10.11	Деление на десятичную дробь.	1
46	11.11	Деление на десятичную дробь.	1
47	15.11	Деление на десятичную дробь.	1
48	16.11	Деление на десятичную дробь.	1
49	16.11	Решение задач по теме « Умножение и деление десятичных дробей»	1
50	17.11	<i>Контрольная работа №2 «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1
51	18.11	Анализ контрольной работы. Округление десятичных дробей.	1
52	22.11	Округление десятичных дробей.	1
53	23.11	Округление десятичных дробей.	1
54	23.11	Округление десятичных дробей.	1
55	24.11	Вычисления с помощью микрокалькулятора.	1
56	25.11	Вычисления с помощью микрокалькулятора.	1
57	29.11	Решение текстовых задач по теме «Десятичные дроби»	1
58	30.11	Решение текстовых задач по теме «Десятичные дроби»	1
59	30.11	Решение текстовых задач по теме «Десятичные дроби»	1
60	01.12	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1
61	02.12	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
Статистика и проценты (18 часов)			
62	06.12	Среднее арифметическое.	1
63	07.12	Среднее арифметическое	1
64	07.12	Проценты и дроби.	1
65	08.12	Проценты и дроби.	1
66	09.12	Нахождение процентов от числа.	1
67	13.12	Нахождение процентов от числа.	1
68	14.12	Нахождение процентов от числа.	1

69	14.12	Нахождение числа по его проценту.	1
70	15.12	Нахождение числа по его проценту.	1
71	16.12	Нахождение процентного отношения.	1
72	20.12	Нахождение процентного отношения.	1
73	21.12	Круговые диаграммы.	1
74	21.12.	Обобщающий урок по теме «Среднее арифметическое»	1
75	22.12	Контрольная работа №4 «Среднее арифметическое»	1
76	23.12	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
77	27.12	Занимательные задачи.	1
78	28.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
79	28.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
Тела вращения (12 часов)			
80	10.01	Длина окружности.	1
81	11.01	Длина окружности.	1
82	11.01	Площадь круга.	1
83	12.01	Площадь круга.	1
84	13.01	Цилиндр. Элементы цилиндра.	1
85	17.01	Цилиндр.	1
86	18.01	Конус. Элементы конуса.	1
87	18.01	Конус.	1
88	19.01	Административная контрольная работа	1
89	20.01	Сфера и шар.	1
90	24.01	Обобщающий урок по теме «Круглые тела»	1
91	25.01	Обобщающий урок по теме «Круглые тела»	1
Положительные и отрицательные числа (42 часа)			
92	25.01	Анализ контрольной работы. Координатная прямая.	1
93	26.01	Координатная прямая . Отрицательные числа.	1
94	27.01	Координатная прямая . Отрицательные числа.	1
95	31.01	Противоположные числа.	1
96	01.02	Противоположные числа.	1
97	01.02	Сравнение чисел. Модуль числа.	1
98	02.02	Сравнение чисел. Модуль числа.	1
99	03.02	Сложение чисел с одинаковыми знаками.	1
100	07.02	Сложение чисел с одинаковыми знаками.	1
101	08.02	Сложение чисел с разными знаками.	1
102	08.02	Сложение чисел с разными знаками.	1
103	09.02	Сложение чисел с разными знаками.	1
104	10.02	Законы сложения.	1
105	14.02	Законы сложения.	1

106	15.02	Вычитание отрицательных чисел.	1
107	15.02	Вычитание и сложение отрицательных чисел.	1
108	16.02	Вычитание.	1
109	17.02	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел»	1
110	21.02	<i>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел»</i>	1
111	22.02	Анализ контрольной работы. Умножение.	1
112	22.02	Умножение чисел с разными знаками.	1
113	28.02	Умножение отрицательных чисел.	1
114	01.03	Умножение.	1
115	01.03	Деление чисел с разными знаками.	1
116	02.03	Деление отрицательных чисел.	1
117	03.03	Деление и умножение чисел с разными знаками.	1
118	07.03	Деление.	1
119	09.03	Множество. Числовое множество.	1
120	10.03	Множество. Числовое множество.	1
121	14.03	Решение задач по теме» Умножение и деление чисел»	1
122	15.03	<i>Контрольная работа №7 «Умножение и деление чисел»</i>	1
123	15.03	Анализ контрольной работы.	1
124	16.03	Рациональные числа.	1
125	17.03	Совместные действия с рациональными числами.	1
126	21.03	Совместные действия с рациональными числами.	1
127	22.03	Совместные действия с рациональными числами.	1
128	22.03	Совместные действия с рациональными числами	1
129	23.03	Совместные действия с рациональными числами	1
130	24.03	Решение текстовых задач.	1
131	04.04	Решение текстовых задач.	1
132	05.04	Обобщающий урок по теме « Положительные и отрицательные числа»	1
133	05.04	<i>Контрольная работа №8 «Положительные и отрицательные числа»</i>	1
Симметрия (15 часов)			
134	06.04	Анализ контрольной работы. Центральная симметрия.	1
135	07.04	Центральная симметрия.	1
136	11.04	Центральная симметрия.	1
137	12.04	Осевая симметрия.	1
138	12.04	Осевая симметрия.	1
139	13.04	Осевая симметрия.	1
140	14.04	Координатная плоскость.	1
141	18.04	Координатная плоскость.	1

142	19.04	Симметрия пространственных фигур.	1
143	19.04	Симметрия пространственных фигур.	1
144	20.04	Обобщающий урок по теме «Симметрия».	1
145	21.04	<i>Контрольная работа №9 «Симметрия».</i>	1
146	25.04	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
147	26.04	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
148	26.04	Решение занимательных задач.	1
Повторение (21 час)			
149	27.04	Повторение. «Десятичные дроби»	1
150	28.04	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
151	02.05	Повторение. «Среднее арифметическое»	1
152	03.05	Повторение. «Положительные и отрицательные числа».	1
153	03.05	Повторение. «Положительные и отрицательные числа».	1
154	04.05	Повторение. «Положительные и отрицательные числа».	1
155	05.05	Повторение. «Решение уравнений»	1
156	10.05	Повторение. «Решение уравнений»	1
157	10.05	Повторение. «Многогранники. Круглые тела»	1
158	11.05	Повторение. «Многогранники. Круглые тела»	1
159	12.05.	Повторение. «Круговые диаграммы»	1
160	16.05	Повторение. «Круговые диаграммы»	1
161	17.05.	Повторение. «Площади фигур».	1
162	17.05	Практикум по решению сюжетных задач	1
163	18.05	Практикум по решению сюжетных задач	1
164	19.05	Практикум по решению сюжетных задач	1
165	23.05	Практикум по решению занимательных и олимпиадных задач	1
166	24.05	Практикум по решению занимательных и олимпиадных задач	1
167	24.05	Игра «Самый умный»	1
168	25.05	Практикум по решению задач на проценты	1
169	26.05	Итоговый урок	1

Согласно учебному плану, календарному графику работы и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Математике» составляет 169 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Математика» в 6 «А» классе.

Выполнение программы по «Математике» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 6 «Б» классе.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение курса 5 класса (12 часов)			
1	01.09.	Повторение. Сложение обыкновенных дробей.	1
2	02.09	Повторение. Вычитание обыкновенных дробей.	1
3	05.09	Повторение. Умножение обыкновенных дробей.	1
4	06.09	Повторение. Деление обыкновенных дробей.	1
5	07.09	Повторение. Сокращение дробей.	1
6	08.09	Повторение. Действия со смешанными числами.	1
7	09.09	Повторение. Действия со смешанными числами.	1
8	12.09	Повторение. Решение уравнений.	1
9	13.09	Повторение. Решение уравнений.	1
10	14.09	Повторение. Решение текстовых задач.	1
11	15.09	Повторение. Решение текстовых задач.	1
12	16.09.	Повторение. Решение текстовых задач.	1
Многогранники (11 часов)			
13	19.09	Призма. Понятие призмы.	1
14	20.09	Призма и ее элементы	1
15	21.09	Виды призм.	1
16	22.09	Пирамида и ее элементы	1
17	23.09	Виды пирамид.	1
18	26.09	Понятие правильного многогранника.	1
19	27.09	Правильные многогранники.	1
20	28.09	Решение задач по теме «Многогранники»	1
21	29.09	Входная контрольная работа (ВПР)	1
22	30.09	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
23	03.10	Обобщающий урок по теме «Многогранники»	1
Десятичные дроби (40 часов)			
24	04.10	Десятичная запись дробных чисел	1
25	05.10	Десятичная запись дробных чисел	1
26	06.10	Запись и чтение десятичных дробей	1
27	07.10	Запись и чтение десятичных дробей	1
28	10.10	Запись и чтение десятичных дробей	1
29	11.10	Перевод обыкновенных дробей в десятичные.	1
30	12.10	Перевод обыкновенных дробей в десятичные.	1
31	13.10	Сравнение десятичных дробей.	1
32	14.10	Сравнение десятичных дробей.	1
33	17.10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
34	18.10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
35	19.10	Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1

36	20.10	<i>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1
37	21.10	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
38	24.10	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1
39	25.10	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1
40	26.10	Умножение десятичных дробей.	1
41	27.10	Умножение десятичных дробей.	1
42	07.11	Деление на натуральное число.	1
43	08.11	Деление на натуральное число.	1
44	09.11	Деление на натуральное число.	1
45	10.11	Деление на десятичную дробь.	1
46	11.11	Деление на десятичную дробь.	1
47	14.11	Деление на десятичную дробь.	1
48	15.11	Деление на десятичную дробь.	1
49	16.11	Решение задач по теме « Умножение и деление десятичных дробей»	1
50	17.11	<i>Контрольная работа №2 «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1
51	18.11	Анализ контрольной работы. Округление десятичных дробей.	1
52	21.11	Округление десятичных дробей.	1
53	22.11	Округление десятичных дробей.	1
54	23.11	Округление десятичных дробей.	1
55	24.11.	Вычисления с помощью микрокалькулятора.	1
56	25.11	Вычисления с помощью микрокалькулятора.	1
57	28.11	Решение текстовых задач по теме «Десятичные дроби»	1
58	29.11	Решение текстовых задач по теме «Десятичные дроби»	1
59	30.11	Решение текстовых задач по теме «Десятичные дроби»	1
60	01.12	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1
61	02.12	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
62	05.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
63	06.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
Статистика и проценты (16часов)			
64	07.12	Среднее арифметическое.	1

65	08.12	Среднее арифметическое	1
66	09.12	Проценты и дроби.	1
67	12.12	Проценты и дроби.	1
68	13.12	Нахождение процентов от числа.	1
69	14.12	Нахождение процентов от числа.	1
70	15.12	Нахождение числа по его проценту.	1
71	16.12	Нахождение числа по его проценту.	1
72	19.12	Нахождение процентного отношения.	1
73	20.12	Нахождение процентного отношения.	1
74	21.12	Круговые диаграммы.	1
75	22.12	Контрольная работа №4 «Среднее арифметическое»	1
76	23.12	Анализ контрольной работы .Решение задач.	1
77	26.12	Занимательные задачи.	1
78	27.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
79	28.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
Тела вращения (12 часов)			
80	09.01	Длина окружности.	1
81	10.01	Длина окружности.	1
82	11.01	Площадь круга.	1
83	12.01	Площадь круга.	1
84	13.01	Цилиндр.Элементы цилиндра.	1
85	16.01	Цилиндр.	1
86	17.01	Конус. Элементы конуса.	1
87	18.01	Конус.	1
88	19.01	Конус	1
89	20.01	Сфера и шар.	1
90	23.01	Обобщающий урок по теме « Круглые тела»	1
91	24.01	Контрольная работа №5 «Тела вращения»	1
Положительные и отрицательные числа (43 часа)			
92	25.01	Анализ контрольной работы. Координатная прямая.	1
93	26.01	Координатная прямая . Отрицательные числа.	1
94	27.01	Координатная прямая . Отрицательные числа.	1
95	30.01	Противоположные числа.	1
96	31.01	Противоположные числа.	1
97	01.02	Сравнение чисел. Модуль числа.	1
98	02.02	Сравнение чисел. Модуль числа.	1
99	03.02	Сложение чисел с одинаковыми знаками.	1
100	06.02	Сложение чисел с одинаковыми знаками.	1
101	07.02	Сложение чисел с разными знаками.	1
102	08.02	Сложение чисел с разными знаками.	1

103	09.02	Сложение чисел с разными знаками.	1
104	10.02	Законы сложения.	1
105	13.02	Законы сложения.	1
106	14.02	Вычитание отрицательных чисел.	1
107	15.02	Вычитание и сложение отрицательных чисел.	1
108	16.02	Вычитание.	1
109	17.02	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел»	1
110	20.02	<i>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел»</i>	1
111	21.02	Анализ контрольной работы. Умножение.	1
112	22.02	Умножение чисел с разными знаками.	1
113	27.02	Умножение отрицательных чисел.	1
114	28.02	Умножение.	1
115	01.03	Деление чисел с разными знаками.	1
116	02.03	Деление отрицательных чисел.	1
117	03.03	Деление и умножение чисел с разными знаками.	1
118	06.03	Деление и умножение чисел с разными знаками.	1
119	07.03	Деление.	1
120	09.03	Множество. Числовое множество.	1
121	10.03	Множество. Числовое множество.	1
122	13.03	Решение задач по теме «Умножение и деление чисел»	1
123	14.03	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел»	1
124	15.03	<i>Контрольная работа №7 «Умножение и деление чисел»</i>	1
125	16.03	Рациональные числа.	1
126	17.03	Анализ контрольной работы Совместные действия с рациональными числами.	1
127	20.03	Совместные действия с рациональными числами.	1
128	21.03	Совместные действия с рациональными числами	1
129	22.03	Совместные действия с рациональными числами	1
130	23.03	Совместные действия с рациональными числами	1
131	24.03	Решение текстовых задач.	1
132	03.04	Решение текстовых задач.	1
133	04.04	Обобщающий урок по теме « Положительные и отрицательные числа»	1
134	05.04	<i>Контрольная работа №8 «Положительные и отрицательные числа»</i>	1
Симметрия (14 часов)			
135	06.04	Центральная симметрия.	1
136	07.04	Анализ контрольной работы. Центральная симметрия.	1

137	10.04	Осевая симметрия.	1
138	11.04	Осевая симметрия.	1
139	12.04	Осевая симметрия.	1
140	13.04	Координатная плоскость.	1
141	14.04.	Координатная плоскость.	1
142	17.04	Симметрия пространственных фигур.	1
143	18.04	Симметрия пространственных фигур.	1
144	19.04	<i>Контрольная работа №9 «Симметрия».</i>	1
145	20.04	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
146	21.04	Решение задач	1
147	24.04	Обобщающий урок по теме «Симметрия».	1
148	25.04	Решение занимательных задач.	1
Повторение (20 часов)			
149	26.04	Повторение. «Десятичные дроби»	1
150	27.04	Повторение. «Десятичные дроби»	1
151	28.04	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1
152	02.05	Повторение. «Положительные и отрицательные числа».	1
153	03.05	Повторение. «Положительные и отрицательные числа».	1
154	04.05	Повторение. «Положительные и отрицательные числа».	1
155	05.05	Повторение. «Решение уравнений»	1
156	10.05	Повторение. «Решение уравнений»	1
157	11.05	Повторение. «Многогранники. Круглые тела»	1
158	12.05	Повторение. «Многогранники. Круглые тела»	1
159	15.05	Повторение. «Площади фигур».	1
160	16.05	Повторение. «Круговые диаграммы»	1
161	17.05	Повторение. «Круговые диаграммы»	1
162	18.05	Практикум по решению сюжетных задач	1
163	19.05	Практикум по решению сюжетных задач	1
164	22.05	Практикум по решению занимательных и олимпиадных задач	
165	23.05	Практикум по решению занимательных и олимпиадных задач	
166	24.05	Игра «Самый умный»	1
167	25.05	Практикум по решению задач на проценты	1
168	26.05	Обобщающий урок по курсу 6 класса	1

Согласно учебному плану, календарному графику работы и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Математике» составляет 168 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Математика» в 6 «Б» классе.

Выполнение программы по «Математике» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

6. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 6 «В» классе.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Повторение курса 5 класса (12 часов)			
1	01.09	Повторение. Сложение обыкновенных дробей.	1
2	02.09	Повторение. Вычитание обыкновенных дробей.	1
3	05.09	Повторение. Умножение обыкновенных дробей.	1
4	05.09	Повторение. Деление обыкновенных дробей.	1
5	06.09	Повторение. Сокращение дробей.	1
6	08.09	Повторение. Действия со смешанными числами.	1
7	09.09	Повторение. Действия со смешанными числами.	1
8	12.09	Повторение. Решение уравнений.	1
9	12.09	Повторение. Решение уравнений.	1
10	13.09	Повторение. Решение текстовых задач.	1
11	15.09	Повторение. Решение текстовых задач.	1
12	16.09	Повторение. Решение текстовых задач.	1
Многогранники (11 часов)			
13	19.09	Призма. Понятие призмы.	1
14	19.09	Призма и ее элементы	1
15	20.09	Виды призм.	1
16	22.09	Пирамида и ее элементы	1
17	23.09	Виды пирамид.	1
18	26.09	Понятие правильного многогранника.	1
19	26.09	Правильные многогранники.	1
20	27.09	Решение задач по теме «Многогранники»	1
21	29.09	Входная контрольная работа. (ВПР)	1
22	30.09	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
23	03.10	Обобщающий урок по теме «Многогранники»	1
Десятичные дроби (40 часов)			
24	03.10	Десятичная запись дробных чисел	1
25	04.10	Десятичная запись дробных чисел	1
26	06.10	Запись и чтение десятичных дробей	1
27	07.10	Запись и чтение десятичных дробей	1
28	10.10	Запись и чтение десятичных дробей	1
29	10.10	Перевод обыкновенных дробей в десятичные.	1
30	11.10	Перевод обыкновенных дробей в десятичные.	1
31	13.10	Сравнение десятичных дробей.	1
32	14.10	Сравнение десятичных дробей.	1
33	17.10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
34	17.10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
35	18.10	Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1

36	20.10	<i>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1
37	21.10	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
38	24.10	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1
39	24.10	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.	1
40	25.10	Умножение десятичных дробей.	1
41	27.10	Умножение десятичных дробей.	1
42	07.11	Деление на натуральное число.	1
43	07.11	Деление на натуральное число.	1
44	08.11	Деление на натуральное число.	1
45	10.11	Деление на десятичную дробь.	1
46	11.11	Деление на десятичную дробь.	1
47	14.11	Деление на десятичную дробь.	1
48	14.11	Деление на десятичную дробь.	1
49	15.11	Решение задач по теме « Умножение и деление десятичных дробей»	1
50	17.11	<i>Контрольная работа №2 «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1
51	18.11	Анализ контрольной работы. Округление десятичных дробей.	1
52	21.11	Округление десятичных дробей.	1
53	21.11	Округление десятичных дробей.	1
54	22.11	Округление десятичных дробей.	1
55	24.11	Вычисления с помощью микрокалькулятора.	1
56	25.11	Вычисления с помощью микрокалькулятора.	1
57	28.11	Решение текстовых задач по теме «Десятичные дроби»	1
58	28.11	Решение текстовых задач по теме «Десятичные дроби»	1
59	29.11	Решение текстовых задач по теме «Десятичные дроби»	1
60	01.12	<i>Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	1
61	02.12	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
62	05.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
63	05.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
Статистика и проценты (16часов)			
64	06.12	Среднее арифметическое.	1

65	08.12	Среднее арифметическое	1
66	09.12	Проценты и дроби.	1
67	12.12	Проценты и дроби.	1
68	12.12	Нахождение процентов от числа.	1
69	13.12	Нахождение процентов от числа.	1
70	15.12	Нахождение числа по его проценту.	1
71	16.12	Нахождение числа по его проценту.	1
72	19.12	Нахождение процентного отношения.	1
73	19.12	Нахождение процентного отношения.	1
74	20.12	Круговые диаграммы.	1
75	22.12	<i>Контрольная работа №4 «Среднее арифметическое»</i>	1
76	23.12	Анализ контрольной работы .Решение задач.	1
77	26.12	Занимательные задачи.	1
78	26.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
79	27.12	Решение прикладных, занимательных и олимпиадных задач.	1
Тела вращения (12 часов)			
80	09.01	Длина окружности.	1
81	09.01	Длина окружности.	1
82	10.01	Площадь круга.	1
83	12.01	Площадь круга.	1
84	13.01	Цилиндр.Элементы цилиндра.	1
85	16.01	Цилиндр.	1
86	16.01	Конус. Элементы конуса.	1
87	17.01	Конус.	1
88	19.01	Сфера и шар.	1
89	20.01	Сфера и шар.	1
90	23.01	Обобщающий урок по теме « Круглые тела»	1
91	23.01	<i>Контрольная работа №5 «Круглые тела»</i>	1
Положительные и отрицательные числа (43 часа)			
92	24.01	Анализ контрольной работы. Координатная прямая.	1
93	26.01	Координатная прямая . Отрицательные числа.	1
94	27.01	Координатная прямая . Отрицательные числа.	1
95	30.01	Противоположные числа.	1
96	30.01	Противоположные числа.	1
97	31.01	Сравнение чисел. Модуль числа.	1
98	02.02	Сравнение чисел. Модуль числа.	1
99	03.02	Сложение чисел с одинаковыми знаками.	1
100	06.02	Сложение чисел с одинаковыми знаками.	1
101	06.02	Сложение чисел с разными знаками.	1
102	07.02	Сложение чисел с разными знаками.	1

103	09.02	Сложение чисел с разными знаками.	1
104	10.02	Законы сложения.	1
105	13.02	Законы сложения.	1
106	13.02	Вычитание отрицательных чисел.	1
107	14.02	Вычитание и сложение отрицательных чисел.	1
108	16.02	Вычитание.	1
109	17.02	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел»	1
110	20.02	<i>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание чисел»</i>	1
111	20.02	Анализ контрольной работы. Умножение.	1
112	21.02	Умножение чисел с разными знаками.	1
113	27.02	Умножение отрицательных чисел.	1
114	27.02	Умножение.	1
115	28.02	Деление чисел с разными знаками.	1
116	02.03	Деление отрицательных чисел.	1
117	03.03	Деление и умножение чисел с разными знаками.	1
118	06.03	Деление и умножение чисел с разными знаками.	1
119	06.03	Деление.	1
120	07.03	Множество. Числовое множество.	1
121	09.03	Множество. Числовое множество.	1
122	10.03	Решение задач по теме «Умножение и деление чисел»	1
123	13.03	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел»	1
124	13.03	<i>Контрольная работа №7 «Умножение и деление чисел»</i>	1
125	14.03	Рациональные числа.	1
126	16.03	Анализ контрольной работы Совместные действия с рациональными числами.	1
127	17.03	Совместные действия с рациональными числами.	1
128	20.03	Совместные действия с рациональными числами	1
129	20.03	Совместные действия с рациональными числами	1
130	21.03	Совместные действия с рациональными числами	1
131	23.03	Решение текстовых задач.	1
132	24.03	Решение текстовых задач.	1
133	03.04	Обобщающий урок по теме « Положительные и отрицательные числа»	1
134	03.04	<i>Контрольная работа №8 «Положительные и отрицательные числа»</i>	1
Симметрия (14 часов)			
135	04.04	Центральная симметрия.	1
136	06.04	Анализ контрольной работы. Центральная симметрия.	1

137	07.04	Осевая симметрия.	1
138	10.04	Осевая симметрия.	1
139	10.04	Осевая симметрия.	1
140	11.04	Координатная плоскость.	1
141	13.04	Координатная плоскость.	1
142	14.04	Симметрия пространственных фигур.	1
143	17.04	Симметрия пространственных фигур.	1
144	17.04	<i>Контрольная работа №9 «Симметрия».</i>	1
145	18.04	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
146	20.04	Обобщающий урок по теме «Симметрия».	1
147	21.04	Решение занимательных задач.	1
148	24.04	Решение занимательных задач.	1
Повторение (19 часов)			
149	24.04	Повторение. «Десятичные дроби»	1
150	25.04	Повторение. «Десятичные дроби»	1
151	27.04	Повторение. «Положительные и отрицательные числа»	1
152	28.04	Повторение. «Положительные и отрицательные числа».	1
153	02.05	Повторение. «Положительные и отрицательные числа».	1
154	04.05	<i>Итоговая контрольная работа..</i>	1
155	05.05	Повторение. «Решение уравнений»	1
156	11.05	Повторение. «Решение уравнений»	1
157	12.05	Повторение. «Многогранники. Круглые тела»	1
158	15.05	Повторение. «Многогранники. Круглые тела»	1
159	15.05	Повторение. «Площади фигур».	1
160	16.05	Повторение. «Круговые диаграммы»	1
161	18.05	Практикум по решению сюжетных задач	1
162	19.05	Практикум по решению сюжетных задач	1
163	22.05	Практикум по решению сюжетных задач	1
164	22.05	Практикум по решению занимательных и олимпиадных задач	1
165	23.05	Практикум по решению занимательных и олимпиадных задач	1
166	25.05	Игра «Самый умный»	1
167	26.05	Практикум по решению задач на проценты	1

Согласно учебному плану, календарному графику работы и расписанию учебных занятий МБОУ СОШ №72 на 2022-2023 учебный год фактическое количество учебных часов по «Математике» составляет 169 часов, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету «Математика» в 6 «В» классе.

Выполнение программы по «Математике» будет достигнута через уплотнение содержания смежных тем.

Лист корректировки рабочих программ по математике,

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

Класс/ предмет /учитель	Наименование раздела/Тема урока	Дата проведения	Причина корректировки	Мероприятия по корректировке	Дата проведения по факту

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического совета
 МБОУ СОШ №72
 № 1 от 31.08.2022года
 _____ М.Р. Торбенко

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР

 31.08.2022г.

АННОТАЦИЯ

Наименование предмета (курса)	Класс	Количество часов	ФИО преподавателя предмета	Учебник
Математика	6 А	169	Якушенко Ю.С.	Математика 6 класс, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин; – М.: «Просвещение», 2020г.
Математика	6 Б	168	Якушенко Ю.С.	Математика 6 класс, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин; – М.: «Просвещение», 2020г.
Математика	6 В	167	Якушенко Ю.С.	Математика 6 класс, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин; – М.: «Просвещение», 2020г.