

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72 имени В.Е. Стаценко

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
(протокол №_1
от 30.08.2024г.)

«УТВЕРЖДЕНО»

И.о. директора МБОУ СОШ №72
_____/ Торбенко М.Р.
Пр.№157от«30»_08_2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
на 2024-2025 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование
Количество часов: 2«А»-32ч. 2«Б»-32ч. 2«В»-32ч.

Учитель: Алиева О.Ш.

(подпись) _____

Руководитель школьного методического объединения: _____/Морозова О.В./
(подпись)

2024г.
ст.Кривянская

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ №72.

Цель курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ СОШ №72: учебный курс предназначен для обучающихся 2-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/32 часа в год в каждом классе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

1.1 Личностные результаты:

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая
- взрослые и социальные сообщества.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

5. Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном
- Технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий.

8. Экологическое воспитание:

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметными результатами :

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

знания и возможности, участвовать в социальной жизни. – способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2. Содержание курса «Функциональная грамотность»

Раздел «Читательская грамотность»

Про беличьи запасы. Беличьи деньги. Про белочку и погоду. И. Соколов-Микитов «В берлоге». Медвежье Потомство. Повреждённые и фальшивые деньги. Лесные сладкоежки. Лев Толстой «Зайцы».

Раздел «Математическая грамотность»

Про зайчат и зайчиху. Банковская карта. Про Зайчишку и овощи. Николай Сладков. Весёлая игра. Лисьи забавы. Безопасность денег на банковской карте. Лисьи норы. Обыкновенные Кроты.

Раздел «Финансовая грамотность»

Про крота. Про кредиты. Корень – часть растения. Эдуард Шим «Тяжкий труд». Про ежа. Про вклады. Занимательные особенности яблока. Полевой хомяк.

Раздел «Естественно-научная грамотность»

Про полевого Хомяка. Ловушки для денег. Про хомяка и его запасы. Про бобров. Бобры-строители. Такие разные деньги. Материал для плотин. Позвоночные животные. Встреча друзей.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 2 «А», 2«Б», 2«В» класса.

№ п/п	Раздел	Ко- личес- тво часо- в	Основные направления воспитатель- ной деятельности	ЦОР
1.	«Читательская грамотность»	9	2,5,6,7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru
2.	«Математическая грамотность»	8	1,5,7	Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru
3.	«Финансовая грамотность»	8	1,6,7,8	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru

4.	«Естественно-научная грамотность»	7	4,6,7,8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников http://window.edu.ru
5.	ИТОГО:	32 часо в		

4. Календарно-тематическое планирование для 2-х классов.

№	Дата	Тема урока	Коли чест во часо в	Формы деятельности	Виды деятельности.
Раздел «Читательская грамотность»-9 ч.					
1	03.09	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Экскурсия , игра	Познавательная, художественное творчество,труд овая,досугово- развлекательна. Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработк а проекта, практикум,подго товка и участие в конкурсах- выставках,делов ые игры
2	10.09	Про беличьи запасы	1	Групповая работа ,	
3	17.09	Беличьи деньги	1	игра	
4	24.09	Про белочку и погоду	1	Коллективная работа	
5	01.10	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	наглядные пособия.	
6	08.10	Медвежье потомство	1	демонстрация, игра.	
7	15.10	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Практическая работа	
8	22.10	Лесные сладкоежки	1	Виртуальная выставка	
9	12.11	Лев Толстой. Зайцы	1		
Раздел «Математическая грамотность»-8 ч.					
10	19.11	Про зайчат и зайчиху.	1	Экскурсия ,игра	Постановка проблемы, поиск, эстетическая
11	26.11	Банковская карта.	1	Групповая работа	

12	03.12	Про Зайчишку и овощи.	1	Практическая работа.	беседа, разработка проекта, практикум, подготовка и участие в конкурсах-выставках, деловые игры
13	10.12	Николай Сладков. Весёлая игра.	1	Наглядные пособия	
14	17.12	Лисьи забавы.	1	Наглядные пособия	
15	24.12	Безопасность денег на банковской карте.	1	Групповая работа	
16	14.01	Лисьи норы.	1	игра	
17	21.01	Обыкновенные Кроты.	1	Выставка детских рисунков	
Раздел «Финансовая грамотность»-8 ч.					
18	28.01	Про крота.	1	экскурсия	Постановка проблемы,поиск ,эстетическая беседа,разработк а проекта, практикум,подго товка и участие в конкурсах-выставках,делов ые игры
19	04.02	Про кредиты.	1	Практическая работа.	
20	11.02	Корень – часть растения.	1	Групповая работа	
21	18.02	Эдуард Шим «Тяжкий труд»	1	Игра	
22	25.02	Про ежа.	1	проект	
23	04.03	Про вклады.	1	Наглядные пособия	
24	11.03	Занимательные особенности яблока.	1	Групповая работа	
25	18.03	Полевой хомяк.	1	Наглядные пособия	
Раздел «Естественно-научная грамотность»-7 ч.					
26	08.04	Про полевого Хомяка.	1	Групповая работа	Познавательная, художественное творчество,труд овая,досугово-развлекательна. Постановка проблемы,поиск
27	15.04	Ловушки для денег.	1	Практическая работа.	
28	22.04	Про хомяка и его запасы.	1	Практическая работа.	

29	29.04	Про бобров.	1	Групповая работа	,эстетическая беседа,разработк а проекта, практикум,подго товка и участие в конкурсах-выставках,делов ые игры
30	06.05	Бобры-строители.	1	экскурсия	
31	13.05	Такие разные деньги.	1	Игра	
32	20.05	Материал для плотин.	1	Групповая работа	
ИТОГО за год:				32 часа	