МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образованием Родионово-Несветайского района
МБОУ "Кутейниковская СОШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Пед.совет	Зам. Директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
	Сидорова Л.В.	Долотова Е.В.
Протокол №1 От «26»августа 2026г	Протокол №1 От «26» августа 2026г	Приказ №163 От «01»сентября 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12466178)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Учитель: Батова Елена Александровна

Сл. Кутейниково 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 3 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, в действующей редакции приказа), на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, в действующей редакции приказа), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ» (ООП НОО), федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии учащегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности учащегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются учащимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учащимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности учащегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения учащегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности учащегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть ‑ целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития учащегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2026-2027 учебный год на изучение предмета в 3 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2026-2027 учебный год на реализацию программы по предмету запланировано 134 часа (тематическое планирование составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Освоение содержания программы по предмету будет обеспечено за счет сокращения часов резервного времени.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У учащегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У учащегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У учащегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У учащегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У учащегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть ‑ целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у учащегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Текущий контроль	
1	Числа	12		Числа по математике для 3 класса. | Учи.ру
2	Величины	8		Величины по математике для 3 класса. | Учи.ру
3	Вычисления	40	м/д 30.09 с.р. 19.11 с.р. 20.02 Адм.к/р 22.04	Вычисления по математике для 3 класса. | Учи.ру
4	Числовые выражения	10	м/д 02.03	Числовые выражения по математике для 3 класса. | Учи.ру
5	Работа с текстовой задачей	12		Работа с текстовой задачей по математике для 3 класса. | Учи.ру
6	Решение задач	11	К/р 19.10 Пр.р. 26.01	Решение задач по математике для 3 класса. | Учи.ру
7	Геометрические фигуры	9		Геометрические фигуры по математике для 3 класса. | Учи.ру
8	Геометрические величины	13	К/р 21.12 С.р. 13.04	Геометрические величины по математике для 3 класса. | Учи.ру
9	Математическая информация	14	С.р. 17.09 м/д 06.04	Математическая информация по математике для 3 класса. | Учи.ру
10	Повторение пройденного материала	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	133	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			01.09.
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			03.09.
3	Сложение и вычитание однородных величин	1			07.09
4	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			08.09.
5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			09.09
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			10.09.
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			14.09.
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			15.09.
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого	1			16.09

	пропорционального				
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. **Самостоятельная работа**	1			17.09.
11	Работа над ошибками. Решение задач с геометрическим содержанием	1			21.09.
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			22.09.
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			23.09
14	Переместительное свойство умножения	1			24.09.
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			28.09
16	Таблица умножения и деления	1			29.09.
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений. **Математический диктант**	1			30.09
18	Работа над ошибками. Сочетательное свойство умножения	1			01.10.
19	Нахождение периметра многоугольника	1			05.10.
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			06.10.
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			07.10
22	Задачи применение зависимости "цена-	1			08.10.

	количество-стоимость"				
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			12.10.
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			13.10.
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			14.10
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			15.10.
27	Повторение. **Контрольная работа.**	1	1		19.10.
28	Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			20.10
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			21.10
30	Умножение и деление с числом 6	1			22.10.
31	Повторение и обобщение. Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1			05.11.
32	Задачи на разностное сравнение	1			09.11.
33	Задачи на кратное сравнение	1			10.11.
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1			11.11
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			12.11.

36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			16.11.
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			17.11.
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			18.11
39	Умножение и деление с числом 7. **Самостоятельная работа**	1			19.11.
40	Работа над ошибками. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			23.11.
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			24.11.
42	Кратное сравнение чисел	1			25.11
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			26.11.
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			30.11.
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			01.12.
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			02.12
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			03.12.
48	Конструирование многоугольника из данных	1			07.12.

	фигур, деление многоугольника на части				
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			08.12.
50	Площадь и приемы её нахождения	1			09.12
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			10.12.
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			14.12.
53	Умножение и деление с числом 8	1			15.12.
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			16.11
55	Умножение и деление с числом 9	1			17.12.
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. **Административная контрольная работа**	1	1		21.12.
57	Работа над ошибками. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			22.12.
58	Переход от одних единиц площади к другим	1			23.12
59	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			24.12.
60	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			28.12.
61	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			29.12.
62	Проверка правильности нахождения	1			30.12.

	периметра, площади прямоугольника				
63	Нахождение площади в заданных единицах	1			11.01.
64	Повторение и обобщение	1			12. 01.
65	Арифметические действия с числом 1	1			13.01
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			14.01.
67	Арифметические действия с числом 0	1			18.01.
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			19.01.
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			20.01
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			21.01.
71	Задачи на нахождение доли величины	1			25.01.
72	Доля величины: сравнение долей одной величины. **Проверочная работа**	1			26.01.
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			27.01
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			28.01.
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка	1			01.02.

	результата измерений				
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			02.02.
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			03.02
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			04.02.
79	Устное умножение суммы на число	1			08.02.
80	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			09.02.
81	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			10.02
82	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			11.02.
83	Выбор верного решения задачи	1			15.02.
84	Разные способы решения задачи	1			16.02.
85	Деление суммы на число	1			17.02
86	Разные приемы записи решения задачи	1			18.02.
87	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). **Самостоятельная работа.**	1			20.02.
88	Работа над ошибками. Устное деление двузначного числа на двузначное	1			

89	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			24.02
90	Деление на однозначное число в пределах 100	1			25.02.
91	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			01.03.
92	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. **Математический диктант**	1			02.03.
93	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			03.03
94	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			04.03.
95	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			09.03.
96	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			10.03
97	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			11.03.
98	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			15.03.
99	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			16.03.
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись,	1			17.03

	упорядочение				
101	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			18. 03.
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			22.03.
103	Повторение и обобщение	1			23.03.
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			24.03
105	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			25.03.
106	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			05.04.
107	Классификация объектов по двум признакам. **Математический диктант**	1			06.04.
108	Числа в пределах 1000: сравнение	1			07.04
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			08.04.
110	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			12.04.
111	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. **Самостоятельная работа**	1			13.04.
112	Работа над ошибками. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			14.05
113	Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.04.
114	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			19.04.

115	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление).	1			20.04.
116	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			21.04
117	Повторение. **Административная контрольная работа**	1			22.04.
118	Работа над ошибками. Письменное сложение в пределах 1000	1			26.04.
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			27.04.
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			28.04
121	Умножение круглого числа, на круглое число	1			29.04.
122	Деление круглого числа, на круглое число	1			04.05.
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			05.05
124	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			06.05.
125	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			11.05.
126	Задачи на расчет времени, количества	1			12.05
127	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			13.05.
128	Приемы деления на однозначное число	1			17.05.
129	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			18.05.

130	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			19.05
131	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Повторение и закрепление	1			20.05.
132	Повторение и обобщение	1			24.05.
133	Повторение и обобщение	1			25.05.
134	Повторение и обобщение				26.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	4	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3 КЛАСС)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."

1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (3 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."
1.3	Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий

2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Система оценки планируемых результатов.

Утверждено на заседании ШМО учителей начальных классов (пр. № 1 от 28.08.2025)

Текущий контроль обучающего характера не ставит своей целью обязательное выставление отметок каждому учащемуся. При проведении текущего контроля успеваемости учащихся поурочно формы (устный ответ учащегося; устное/письменное домашнее задание; письменная классная работа; самостоятельно выполненное задание (самостоятельная работа, работа по карточкам и т.п.); дифференцированные задания для учащихся с высокой/низкой мотивацией к обучению; работа в парах/группах, решение проблемных задач, обсуждение и т.п.; работа с источниками (документами, текстами, иллюстрациями); составление таблиц, схем, опорных конспектов, плана ответа и т.п.; выполнение творческих заданий и т.п.; проект (сообщение, презентация) и другое), периодичность и порядок определяются учителем с учетом контингента учащихся, темы, содержания учебного материала урока, педагогических технологий.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти, полугодия и в конце года, таким образом, в каждом классе (кроме первого) проводится 4 обязательных контрольных работ.

Проверочные, самостоятельные работы следует проводить по узловым вопросам, составляющим основу начального математического образования:

- усвоение учащимися нумерации чисел в пределах изученного (сотня, тысяча, миллион),
- табличные случаи сложения, вычитания, умножения, деления,
- внетабличное умножение и деление в пределах 100,
- алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел,
- порядок выполнения действий в выражениях (в 3-4 действия) со скобками или без скобок,
- решение текстовых арифметических задач,
- преобразование величин (меры длины, массы, времени),
- вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата.

Класс	Обязательные контрольные работы	Возможные виды мониторинга		
		Самостоятельная работа	Проверочная работа	Математический диктант
3	4	4	4	4

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по математике:

Ошибки	Недочёты
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков; - незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания. Умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий; -неправильный выбор действий в решении текстовой задачи; - несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам; -неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок; - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.	- неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании) - неправильное списывание данных; - ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё было решено верно); - отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно); - ошибки в записи математических терминов. Примечание: За грамматические ошибки и самостоятельные исправления – баллы не снижаются.

Текущая аттестация учащихся.

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – самостоятельная работа.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 15 сентября
Время проведения – 30-35 минут

1 вариант.	2 вариант.
1. Реши уравнения. x + 12 = 54 x – 15 = 47 2. Найди значения выражений: 84 – 30 74 – 6 21 + 43 75 – 9 3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. На первой полке 36 книг, а на второй – на 27 книг меньше. Сколько книг на двух полках? 4. Построй квадрат, длина стороны которого равна 4 см. Вычисли его периметр.	1. Реши уравнения. 6 + x = 37 x – 18 = 34 2. Найди значения выражений: 84 – 36 55 – 7 31 + 17 58 – 9 3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Маша прочитала 48 страниц, а Миша – на 19 страниц меньше. Сколько страниц они прочитали вместе? 4. Построй квадрат, длина стороны которого равна 3 см. Вычисли его периметр.

Критерии оценивания:
За первое задание 4 балла (1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление)
За второе задание 4 балла (1балл за каждое правильное вычисление)
За третье задание 3 баллов (1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление, 1 балл за оформление)
За четвёртое задание 3 балла (1 балл за чертеж, 1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление)

«5» – 13-14 баллов
«4» – 10-12 баллов
«3» – 7-9 баллов
«2» – 6 баллов и менее

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – математический диктант.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 30 сентября
Время проведения – 7-10 минут

1.30 увеличить на 8,
2. 68 уменьшить на 8.
3. Сколько не хватает 13 до 27?
4. От какого числа надо отнять 36, чтобы получить 12?
5. Найди разность 53 и 6.
6. Найдите сумму 50 и 24.
7. Сколько будет 100 без 46?
8. Первое слагаемое 45, второе 32. Найди сумму.
9. К 73 прибавить 2 десятка.
10.На первой полке 23 книг, на второй 19 книг. На третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

Критерии оценивания:
1 балл за каждое верное вычисление
«5» - 10 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 5-7 баллов
«2» - 4 балла и менее.

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – контрольная работа.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 16 октября
Время проведения – 30-35 минут.

1 вариант.	2 вариант.
1. Реши задачу. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи? 2.Реши примеры. 4 • 6 24 : 3 4 • 4 1• 3 3 • 8 36 : 4 12 : 3 0 • 4 3.Реши уравнения x • 5=15 24: a =3 4. Начерти отрезок АВ длиной 6 см и отрезок КМ длиной 2 см. Узнай во сколько раз отрезок АВ длиннее отрезка КМ.	1. Реши задачу. У мальчика 28 больших наклеек, а маленьких в 4 раза меньше. Сколько всего наклеек у мальчика? 2.Реши примеры. 4 • 5 18 :3 3 • 9 27:3 0 • 3 4 • 9 3 • 7 16 :4 3.Реши уравнение 6 • a =18 21 : y =7 4. Начерти отрезок АВ длиной 6 см и отрезок КМ длиной 3 см. Узнай во сколько раз отрезок АВ длиннее отрезка КМ.

Критерии оценивания:
За первое задание 3 балла (1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление, 1 балл за оформление задачи)

За второе задание 8 баллов (1 балл за каждое верное вычисление)
За третье задание 4 балла (1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление)
За четвёртое задание 3 балла (2 балла за правильно начерченные отрезки, 1 балл за правильное вычисление)

«5» - 17-18 баллов
«4» - 13-16 баллов
«3» - 9-12 баллов
«2» - 8 баллов и менее.

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – самостоятельная работа.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 18 ноября
Время проведения – 20 минут

1 вариант.	2 вариант.
1. Найди значения выражений: (17-8) • 2= (21-6) : 3= 18:6 • 3= 8 • 3 - 5= 2. Найди значения выражений, записывая вычисления в столбик: 82-66= 94-50= 49+21= 28+11=	1. Найди значения выражений: (24-6) : 2= (15-8) • 3= 12:6 • 9= 3 • 7 - 12= 2.Найди значения выражений, записывая вычисления в столбик: 87- 38= 26 +18= 73+17= 93- 40=

Критерии оценивания:
За первое задание 12 баллов (1 балл за порядок действий, 2 балла за правильное вычисление)
За второе задание 4 балла (1балл за каждое правильное вычисление)

«5» – 15-16 баллов
«4» – 12-14 баллов
«3» – 8-11 баллов
«2» – 7 баллов и менее

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – математический диктант.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 26 ноября

Время проведения – 7-10 минут

1. Увеличь 8 в 5 раз.
2. Уменьши 30 в 6 раз.
3. Найди произведение чисел 6 и 8.
4. Увеличь 4 в 8 раз.
5. Произведение чисел 72. Один из множителей равен 8. Чему равен другой множитель?
6. Один множитель 7, другой 4. Найди произведение.
7. Увеличь 3 в 8 раз.
8. Один множитель 8, другой 6. Найди произведение.
9. Увеличь 20 на 4.
10. Для новогодней елки дети сделали 5 гирлянд. В каждой гирлянде было по 8 снежинок. Сколько снежинок вырезали дети для этих гирлянд?

Критерии оценивания:
1 балл за каждое верное вычисление
«5» - 10 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 5-7 баллов
«2» - 4 балла и менее.

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – проверочная работа.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 22 января
Время проведения – 20-25 минут.

1 вариант.	2 вариант.
1. Реши задачу. В столовую привезли 5 ящиков груш по 7 кг в каждой и 25 кг яблок. Сколько килограммов фруктов привезли в столовую? **2.Реши примеры**. 56+38 8 • 4 48- 4• 9 72-19 40 : 8 (40+23) : 9 **3. Начерти прямоугольник** АВСД со сторонами 8 см и 3 см. Найди площадь.	**1. Реши задачу.** В магазин привезли 9 коробок печенья по 8 кг в каждой и 15 кг конфет. Сколько килограммов сладостей привезли в магазин? **2.Реши примеры**. 47+25 9 • 3 56- 16:8 93-33 36 : 9 (20+ 44) : 8 **3. Начерти прямоугольник** АВСД со сторонами 5 см и 4 см. Найди площадь.

Критерии оценивания:
За первое задание 3 балла (1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление, 1 балл за оформление задачи)
За второе задание 8 баллов (1 балл за каждое верное вычисление)
За третье задание 3 балла (1 балл за чертеж, 1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление)

«5» - 13-14 баллов
«4» - 10-12 баллов
«3» - 7-9 баллов
«2» - 6 баллов и менее.

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – самостоятельная работа.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 24 февраля
Время проведения – 20-25 минут

1 вариант.	2 вариант.
1.Реши задачу: Мальчик купил на 36 руб. 9 одинаковых тетрадей. Сколько таких тетрадей можно купить на 48 руб.? 2. Выполните действия: 3*19 88:2 64:4 39:3 96:6 77:7 18*4 21*2	1.Реши задачу: Из 24 м ткани можно сшить 8 одинаковых платьев. Сколько таких платьев можно сшить из 36 м ткани? 2.Выполните действия: 48:3 14*6 5 *12 91:7 66:11 96:8 99:9 23*3

Критерии оценивания:
За первое задание 3 балла (1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление, 1 балл за оформление задачи)
За второе задание 8 баллов (1балл за каждое правильное вычисление)

«5» – 10-11 баллов
«4» – 8-9 баллов
«3» – 6-7 баллов
«2» – 5 баллов и менее

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – математический диктант.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 04 марта
Время проведения – 7-10 минут

1. Найди сумму чисел 38 и 12.
2. Найди разность чисел 80 и 3.
3. Найди произведение чисел 4 и 9.
4. Найди частное чисел 32 и 8.
5. Во сколько раз 27 больше 9?
6. Во сколько раз 4 меньше 24?
7. На сколько 32 больше 8?

8. На сколько 3 меньше 21?
9. Делимое 30, делитель *5.* Чему равно частное этих чисел?
10. Один множитель 6, другой 7. Чему равно произведение этих чисел?

Критерии оценивания:
1 балл за каждое верное вычисление
«5» - 10 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 5-7 баллов
«2» - 4 балла и менее.

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – контрольная работа.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 12 марта
Время проведения – 30-35 минут.

1 вариант.	2 вариант.
1. Реши задачу. В детский сад привезли картофель. 5 дней использовали по 13 кг каждый день. После чего осталось 28 кг. Сколько килограммов картофеля привезли в детский сад? **2.Реши примеры**. 26 +18 • 4 80 : 16 • 13 72 – 96 : 8 31 • 3 – 17 57 : 19 • 32 36 + 42 : 3 **3. Реши уравнение** x • 12= 36 **4. Реши задачу.** Начерти квадрат АВСД со стороной 5 см. Найди его площадь.	**1. Реши задачу.** В магазине продали 7 ящиков слив по 12 кг в каждом. После этого осталось продать 27 кг слив. Сколько килограммов слив было в магазине? **2.Реши примеры**. 11 • 7 + 23 56 : 14 • 19 72 : 18 + 17 23 + 27 • 2 60 : 15 • 13 86 – 78 : 13 **3. Реши уравнение** 25 • x = 75 **4. Реши задачу.** Начерти квадрат АВСД со стороной 6 см. Найди его площадь.

Критерии оценивания:
За первое задание 3 балла (1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление, 1 балл за оформление задачи)
За второе задание 12 баллов (1 балл за каждое верное вычисление)
За третье задание 2 балла (1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление)
За четвертое задание 3 балла (1 балл за чертеж, 1 балл за верное решение, 1 балл за правильное вычисление)

«5» - 19-20 балла
«4» - 15-18 баллов
«3» - 10-14 баллов
«2» - 9 баллов и менее.

Класс – 3 «Школа России»
Предмет – математика.
Вид контроля – математический диктант.
Цель контроля – определение уровня планируемых результатов
Сроки контроля – 08 апреля
Время проведения – 7-10 минут

1. Первое слагаемое 26, второе 14. Найди сумму.
2. Уменьшаемое 40, вычитаемое 26. Найди разность.
3. Первый множитель 5, второй 9. Найди произведение.
4. Делимое 36, делитель 4. Чему равно частное?
5. На сколько 45 больше 5?
7. Во сколько раз 45 больше 5?
8. На сколько 3 меньше 27?
9. Во сколько раз 3 меньше 27?
10. Увеличь 7 в 5 раз.

Критерии оценивания:
1 балл за каждое верное вычисление
«5» - 10 баллов
«4» - 8-9 баллов
«3» - 5-7 баллов
«2» - 4 балла и менее.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика. 3 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
3. Компьютер
4. Проектор
5. Проекционный экран
6. Касса цифр "Учись считать"
7. Лента измерительная с сантиметровыми делениями
8. Линейка классная 1 м. деревянная
9. Линейка классная пластмассовая 60 см
10. Модель часов демонстрационная
11. Модель часов раздаточная
12. Набор "Геометрические тела" (Объемные) демонстрационный
13. Циркуль классный пластмассовый

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика. 3 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
3. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
4. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
6. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
7. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru сайт для учителей» 1-4 класс
9. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)