

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово - Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

**Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г.**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ».  
Приказ № 128 от 30.08.2021г.**

**Рабочая программа  
по математике  
начальное общее образование  
3 класс**

**Учитель: Батова Елена Александровна**

**Программа разработана на основе авторской программы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В., 3 класс,  
УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2020 г.**

**с. Кутейниково  
2021 – 2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО от **28.08.2020 г № 102**. Приказ о внесении изменений в ООП - **№ 132 от 30.08.2021**.
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ **№106 от 30.06.2021**
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022учебный год, приказ **№105 от 30.06.2021г.**

➤ Авторской программой Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В., 3 класс, УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2020 г.

**Целью** реализации предмета математика в 3 классе является усвоение содержания и достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями установленными ФГОС НОО.

**Задачи:**

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Реализация содержания образовательного предмета математика проходят через применение технологий (проблемное обучение, личностно-ориентированное, игровые технологии), форм активности познавательной деятельности ( самоконтроль, индивидуальная, групповая работа).

Календарно-тематическим планированием предусмотрено проведение практических работ в соответствии с системой оценки планируемых результатов. В интеграции с другими предметами будут использованы проектные методы в обучении.

## **2. Планируемые результаты**

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и истории -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИК
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### Предметные результаты.

##### Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (время, длину, площадь), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( час — минута, минута — секунда, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

##### Арифметические действия

Обучающийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить разные способы решения задачи.

### Пространственные отношения

#### Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела.

#### Геометрические величины

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### Работа с информацией

Обучающийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 3. Содержание учебного предмета математика.

Наименование раздела	Основное содержание
<b>Числа и величины.</b>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>
<b>Арифметические действия.</b>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>
<b>Работа с текстовыми задачами.</b>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема,</p>

	таблица, диаграмма и другие модели).
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
<b>Геометрические величины.</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
<b>Работа с информацией.</b>	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Календарно-тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов обучения: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

### Перечень контрольных работ

Наименование разделов программы	Текущий контроль
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Диагностическая работа
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Математический диктант-2 Самостоятельная работа-2 Контрольная работа- Проверочная работа-1

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Математический диктант.-1 Самостоятельная работа-2 Проверочная работа-1
Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа-2 Самостоятельная работа-1
Приёмы письменных вычислений	Математический диктант-1 Итоговая контрольная работа
Повторение	

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			по плану	по факту	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11ч)</b>					Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09		
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	03.09		
3	Выражение с переменной	1	06.09		
4	Решение уравнений.	1	07.09.		
5	Выражение с переменной	1	08.09.		
6	Решение уравнений.	1	10.09		
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1	13.09		
8	Повторение и закрепление изученного.	1	14.09		
9	Повторение и закрепление изученного. <b>Диагностическая работа.</b>	1	15.09		
10	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1	17.09		
11	Странички для любознательных.	1	20.09		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53ч)</b>					Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, составлять план решения задачи, пояснять ход решения задачи
12	Связь умножения и сложения.	1	21.09		
13	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	22.09		
14	Таблица умножения и деления с числом 3	1	24.09		
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>Математический диктант.</b>	1	27.09		
16	Работа над ошибками. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	28.09		
17	Порядок выполнения действий	1	29.09		
18	Порядок выполнения действий	1	01.10		
19	Странички для любознательных.	1	04.09		

20	Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3»	1	05.10	
21	Повторение и закрепление пройденного. Проверим себя (тест)	1	06.10	
22	Таблица умножения с числом 4.	1	08.10	
23	Закрепление изученного материала . <b>Самостоятельная работа.</b>	1	11.10	
24	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	12.10	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	13.10	
26	Решение задач.	1	15.10	
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	18.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	19.10	
29	Решение задач.	1	20.10	
30	<b>Контрольная работа «Табличное умножение и деление»</b>	1	22.10	
31	Работа над ошибками. Повторение и закрепление пройденного.	1	25.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	26.10	
33	Решение задач.	1	27.10	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	29.10	
35	Странички для любознательных.	1	08.11	
36	Повторение и закрепление пройденного. Наши проекты «Математические сказки»	1	09.11	
37	Площадь. Сравнение фигур.	1	10.11	
38	Площадь. Сравнение фигур.	1	12.11	
39	Квадратный сантиметр.	1	15.11	
40	Площадь прямоугольника.	1	16.11	
41	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	17.11	
42	Закрепление изученного материала. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	19.11	
43	Решение задач.	1	22.11	

44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	23.11			
45	Квадратный дециметр. <b>Математический диктант.</b>	1	24.11			
46	Работа над ошибками. Таблица умножения. Закрепление.	1	26.11			
47	Закрепление изученного.	1	29.11			
48	Квадратный метр.	1	30.11			
49	Странички для любознательных.	1	01.12.			
50	<b>Проверочная работа « Таблица умножения и деления»</b>	1	03.12			
51	Работа над ошибками. Умножение на 1.	1	06.12			
52	Умножение на 0.	1	07.12			
53	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	08.12			
54	Закрепление изученного.	1	10.12			
55	Доли.	1	13.12			
56	Окружность. Круг.	1	14.12			
57	Диаметр круга. Решение задач.	1	15.12			
58	Единицы времени.	1	17.12			
59	Повторение и закрепление изученного материала	1	20.12			
60	Повторение и закрепление изученного материала	1	21.12			
61	<b>Контрольная работа « Таблица умножения и деления»</b>	1	22.12			
62	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного материала.	1	24.12			
63	Повторение и обобщение изученного	1	27.12			
64	Закрепление изученного материала.	1	28.12			
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)</b>						Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами, решать текстовые задачи
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	10.01			
66	Деление вида 80:20.	1	11.01			

67	Умножение суммы на число.	1	12.01		арифметическим способом, работать в парах
68	Умножение суммы на число.	1	14.01		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	17.01		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	18.01		
71	Закрепление изученного материала. <b>Самостоятельная работа</b>	1	19.01		
72	Закрепление изученного. Наши проекты «Задачи-расчеты».	1	21.01		
73	Деление суммы на число.	1	24.01		
74	Деление суммы на число. <b>Математический диктант.</b>	1	25.01		
75	Работа над ошибками. Деление двузначного числа на однозначное.	1	26.01		
76	Делимое. Делитель.	1	28.01		
77	Проверка деления.	1	31.01		
78	Случаи деления 87:29.	1	01.02		
79	Проверка умножения.	1	02.02		
80	Закрепление изученного материала.	1	04.02		
81	Решение уравнений	1	07.02		
82	Решение уравнений.	1	08.02		
83	Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа</b>	1	09.02		
84	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	11.02		
85	Деление с остатком.	1	14.02		
86	Деление с остатком.	1	15.02		
87	Решение задач на деление с остатком.	2	16.02		
88			18.02		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	21.02		
90	Проверка деления с остатком.	1	22.02		
91	Повторение и обобщение изученного.	1	25.02		
92	Повторение. <b>Проверочная работа «Деление с</b>	1	28.02		

	остатком»				<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Читать и записывать трёхзначные числа</p>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (31ч)</b>					
93	Работа над ошибками. Тысяча.	1	01.03		
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	02.03		
95	Запись трёхзначных чисел.	1	04.03		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	09.03		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	11.03		
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	14.03		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	15.03		
100	<b>Контрольная работа «Письменная нумерация»</b>	1	16.03		
101	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1	18.03		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	21.03		
103	Единицы массы. Грамм.	1	22.03		
104	Закрепление изученного.	1	23.03		
105	Приёмы устных вычислений.		25.03.		
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	04.04		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	05.04		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	06.04		
109	Приёмы письменных вычислений.	1	08.04		
110	Закрепление изученного.	1	11.04		
111	Закрепление изученного.	1	12.04		
112	Повторение пройденного материала <b>Самостоятельная работа.</b>	1	13.05		
113	Работа над ошибками. Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	15.04		

114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	18.04		Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Проводить проверку правильности вычислений
115	Виды треугольников.	1	19.04		
116	Повторение и обобщение изученного.	1	20.04		
117	Приёмы устных вычислений.	1	22.04		
118	Приёмы устных вычислений.	1	25.04		
119	<b>Контрольная работа «Вычитание трёхзначных чисел»</b>	1	26.04		
120	Повторение. Работа над ошибками.	1	27.04		
121	Виды треугольников.	1	29.04		
122	Повторение и обобщение изученного.	2	04.05		
123	<b>Математический диктант.</b>		06.05		
<b>Приёмы письменных вычислений (12 ч)</b>					
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2	11.05		
125			13.05		
126	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	2	16.05		
127			17.05		
128	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	2	18.05		
129			20.05		
130	Закрепление изученного.	2	23.05		
131			24.05		
132	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	25.05		
133	<b>Итоговая контрольная работа « Умножения трёхзначного числа на однозначное»</b>	1	27.05		

134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	30.05		
135	Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление	1	31.05		
<b>Итого-135 ч</b>					

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

### Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись





