

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

**Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021г.**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кутейниковская СОШ».
Приказ №128 от 30.08.2021г.**

**Рабочая программа
по математике
начальное общее образование
1 класс**

Учитель: Швец Н.В.

**Программа разработана на основе авторской программы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В.,
УМК «Школа России».**

**Сл. Кутейниково
2021 – 2022 г.**

1. Пояснительная записка

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО, приказ о внесении изменений в ООП - № 132 от 30.08.2021.
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от 30.06. 2021 г №106.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ № 105 от 30.06.2021 г.

Цель изучения предмета:

- усвоение содержания и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Решает следующие практические задачи:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, наглядного представления данных;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры.

На изучение математики в 1 классе согласно Учебному плану МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2019-2020 учебный год отводится **4 часа в неделю**, что составляет **134 часа за год** в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Математика является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Реализация содержания образования по математике проходит через применение современных образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное, проблемное, ситуативное (игровое) обучение, информационно-коммуникационных технологий, форм активизации познавательной деятельности учащихся: самоконтроль, групповая работа.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты.

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.*

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять устно сложение, вычитание, однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 1 -- 2 арифметических действия, без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи содержащие отношения «больше (меньше) на» и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 1-2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

Обучающийся получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника*

Раздел «Работа с информацией»

Обучающийся получит возможность научиться

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий
Числа и величины.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения.
Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на».
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм).

Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
------------------------------	--

В процессе изучения математике обучающиеся включаются в проектную деятельность. Основные направления проектной деятельности: творческий, социальный, информационный проекты.

Темы проектов предоставляются на выбор обучающегося. Тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов обучения:

- проект: «Пространственные и временные представления».

Перечень контрольных работ.

Наименование разделов программы	Количество часов	Текущий контроль	Материально-техническое обеспечение
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8		<u>Учебно-практическое оборудование:</u> 1.Аудиторная доска с магнитной поверхностью; 2.Компьютер; 3.Проектор; 4. Интерактивная доска; 5.Стол для учителя; 6.Парты и стулья для учащихся; 7.Касса цифр "Учись считать"; 8.Комплект таблиц «Математика в начальной школе. 1 класс»; 9.Лента измерительная с сантиметровыми

			делениями; 10. Линейка классная 1 м. деревянная; 11. Линейка классная пластмассовая 60 см; 12. Модель часов демонстрационная; 13. Модель часов раздаточная; 14. Набор "Геометрические тела" (Объемные) демонстрационный; 15. Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы); 16. Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов); 17. Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов); 18. Циркуль классный пластмассовый.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27		
Сложение и вычитание	58		
Числа от 1 до 20. Нумерация.	13		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	28	Итоговая контрольная работа.	
Итого: 134 час			

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока,	Количе ство часов	Дата		Виды учебной деятельности
	Разделы.		по плану	по факту	
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные		8ч.		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	01.09		формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомиться с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	02.09		уметь вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	03.09		научиться определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.
4.	Пространственные и временные представления.	1	07.09		воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми

	«Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».				понятиями.
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	08.09		выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1	09.09		сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.
7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.	1	10.09		использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.
8.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления	1	14.09		Правильно выполнять проверочную работу. уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.
	Числа от 1 до 10. Число 0.		27 ч.		

Нумерация.				
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	15.09	называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	16.09	называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	17.09	называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	1	21.09	называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	22.09	пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	23.09	сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09		называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09		рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	29.09		познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	30.09		познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.
19.	Ломаная линия.	1	01.10		познакомиться с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5	1	05.10		закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1	06.10		Сравнивать числа первого десятка

22.	Равенство. Неравенство.	1	07.10		сравнивать числа первого десятка
23.	Многоугольник.	1	08.10		распознавать геометрические фигуры – многоугольники.
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	12.10		называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 6,7.	1	13.10		записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	14.10		называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	15.10		записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.
28.	Число 10. Письмо числа 10.	1	19.10		называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	20.10		сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число»,

					«цифра».
30.	Проект №1: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	21.10		формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10
31.	Сантиметр	1	22.10		образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	26.10		образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.
33.	Число 0.	1	27.10		записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.
34.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	28.10		решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.

35.	Что узнали. Чему научились.	1	29.10		обобщить, проверить и систематизировать знания по пройденной теме.
Сложение и вычитание		58 ч.			
36.	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	1	09.11		приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.
37.	Защита проектов.	1	10.11		обобщить, проверить и систематизировать знания по пройденной теме.
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	11.11		решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».
39.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$.	1	16.11		уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.

40.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	17.11		прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.
41.	Слагаемые. Сумма.	1	18.11		называть компоненты и результат сложения.
42.	Задача (условие, вопрос).	1	19.11		иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).
43.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	23.11		совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.

44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	24.11		составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.
45.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1	25.11		решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	26.11		Обучиться решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
47.	Что узнали. Чему научились.	1	30.11		проверить усвоение знаний по пройденной теме.

48.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	01.12		Познакомиться с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.
49.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1	02.12		познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$.
50.	Сложение и вычитание числа 3.	1	03.12		отработка способа действия.
51.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3».	1	07.12		Решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.
52.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	08.12		проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.
53.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1	09.12		решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 3.

54.	Решение задач.	1	10.12		решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.
55.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	14.12		решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.
56.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	15.12		решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.
57.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного	1	16.12		вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.

	материала.				
58	Закрепление изученного материала.	1	17.12		закрепить и обобщить полученные знания.
59.	Закрепление изученного материала.	1	21.12		выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.
60.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	22.12		закрепить и обобщить полученные знания.
61.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	23.12		уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.

62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	24.12		решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	28.12		решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.
64.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ $\square - 4$.	1	11.01		прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.
65.	Закрепление изученного материала.	1	12.01.		Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом.

66.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	13.01.		решать задачи на разностное сравнение.
67.	Решение задач.	1	14.01		решать задачи на разностное сравнение.
68.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	18.01		составить таблицу сложения и вычитания числа 4.
69.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	19.01		выполнять арифметические действия с числами.
70.	Перестановка слагаемых.	1	20.01		вывести правило перестановки слагаемых.
71.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	21.01		применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
72.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	25.01		составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

73.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	26.01		повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.
74.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	27.01		повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.
75.	Что узнали. Чему научились?	1	28.01		повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.
76.	Повторение изученного материала.	1	01.02		выявлять знания по пройденной теме.
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	02.02		познакомиться с взаимосвязью между сложением и вычитанием.
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	03.02		называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.
79.	Решение задач.	1	04.02		решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

80.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	08.02		называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.
81.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1	09.02		использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
82.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	10.02		использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
83.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	1	11.02		вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.
84.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	1	15.02		выполнять вычитание вида: 8 - □, 9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых.
85.	Вычитание из чисел вида: 10- □.	1	16.02		выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.
86.	Закрепление изученного материала.	1	17.02		выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

87.	Килограмм.	1	18.02.		взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.
88.	Литр.	1	01.03		сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
89.	Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного материала.	1	02.03		контролировать и оценивать работу и ее результат.
90.	Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного материала.	1	03.03		выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.
91.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	04.03		сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.
92.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	09.03		читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	13 ч.			
93.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	10.03		воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.

94.	Дециметр.	1	11.03		Познакомиться с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	1	15.03		выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.
96.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	16.03		решать задачи; выполнять вычисления.
97.	Задачи творческого и поискового характера.	1	17.03		выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.
98.	Закрепление пройденного материала.	1	18.03		повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.
99.	«Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	22.03.		применять знания и способы действий в измененных условиях.
100.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	23.03.		анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.

101.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	24.03		проанализировать структуру и составные части задачи.
102.	Решение задач.	1	25.03		решать текстовую задачу.
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	05.04		решать задачи в два действия; записывать условия.
104.	Решение задач в два действия.	1	06.04		решать задачи в два действия арифметическим способом.
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	07.04		моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	28 ч.			
106.	Сложение вида: □ +2, □ +3.	1	08.04	13.04	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.
107.	Сложение вида: □ +4.	1	12.04	13.04	выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.

108.	Сложение вида: □ +5.	1	13.04		выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
109.	Сложение вида: □ +6.	1	14.04		выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.
110.	Сложение вида: □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	15.04		прибавлять число 7 с переходом через десяток.
111.	Сложение вида: □ +8, □ +9.	1	19.04		прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.
112.	Таблица сложения.	1	20.04		Составлять таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.
113.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	21.04		решать задачи в новых условиях.
114.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового	1	22.04		выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.

	характера.				
115.	Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного материала.	1	26.04.		проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.
116.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	27.04		моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.
117.	Вычитание вида: 11- □.	1	28.04.		вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.
118.	Вычитание вида: 12- □.	1	29.04.		вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.
119.	Вычитание вида: 13- □.	1	04.05		вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.
120.	Вычитание вида: 14- □.	1	05.05		вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.
121.	Вычитание вида: 15- □.	1	06.05.		вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.

122.	Вычитание вида: 16- □.	1	11.05		вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.
123.	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	12.05		вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.
124.	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	13.05		систематизировать знания по пройденной теме.
125.	Задачи творческого и поискового характера.	1	17.05.		применять знания по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.
126.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	1	18.05		выполнять работу над ошибками, анализировать их.
127.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	19.05		формировать адекватную оценку своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.

128.	Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	20.05		выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.
129.	Закрепление пройденного материала.	1	24.05		закреплять знания
130	Повторение и закрепление изученного материала	1	25.05		повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.
131-132	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	2	26.05		
133-134	Закрепление изученного материала за год.	2	27.05 31.05		

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
_____ августа 2021 г.

Лист корректировки рабочей программы по математике в 1 классе.

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись
