

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образованием Родионово-Несветайского района
МБОУ "Кутейниковская СОШ"**

РАССМОТРЕНА

Пед.совет

Протокол №1
От «26»августа 2026г

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

Сидорова Л.В.
Протокол №1
От «26» августа 2026г

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Долотова Е.В.
Приказ №163
От «01»сентября 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID: 102971373)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Учитель: Батова Елена Александровна

Сл. Кутейниково 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 3 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, в действующей редакции приказа), на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, в действующей редакции приказа), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ» (ООП НОО), федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии учащегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты учащихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации учащегося. Русский язык, выполняя

свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения учащегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение учащимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи учащихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи учащихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2026-2027 учебный год на изучение предмета в 3 классе отводится 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2026-2027 учебный год на реализацию программы по предмету запланировано 168 часов (тематическое планирование составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Освоение содержания программы по русскому языку будет обеспечено за счет сокращения часов резервного времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У учащегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У учащегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У учащегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У учащегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У учащегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У учащегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** учащийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем

времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Текущий контроль	
1	Общие сведения о языке	2	к/сп 23.09	https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684
2	Фонетика и графика	2	к/д 15.10	https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
3	Лексика	8	к/сл.д 12.10	https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
4	Состав слова	9		https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0
5	Морфология	52	Пров. работа 09.02 к/сп.15.02 к/д 20.04	https://m.edsoo.ru/VAEPH1AT
6	Синтаксис	14	к/сп.23.09	https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
7	Орфография и пунктуация	51	к/р 15.12.	https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
8	Развитие речи	30	Обуч.соч. 01.10 Обуч.изл.07.12 Обуч.соч.27.01 Обуч.изл.09.03 к/излож. 09.04	https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Введение	1			01.09.
2	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			07.09.
6	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			08.09.
7	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09.
8	Определение типов текстов: обобщение	1			10.09.
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			11.09.
10	Предложение.	1			14.09.
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление	1			15.09.

	рассказа по картине				
12	Обобщение знаний о видах предложений	1			16.09.
13	Связь слов в предложении	1			17.09.
14	Главные члены предложения	1			18.09.
15	Подлежащее	1			21.09.
16	Сказуемое	1			22.09.
17	Подлежащее и сказуемое. Контрольное списывание.	1	К/сп		23.09.
18	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1			24.09.
19	Предложения распространенные и нераспространенные	1			25.09.
20	Однородные члены предложения	1			28.09.
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			29.09.
22	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09.
23	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			01.10.
24	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10.
25	Работаем с толковыми словарями	1			05.10.
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1			08.10.
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10.

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Контрольный словарный диктант.	1	К/сл/д		12.10.
31	Работа над ошибками. Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			13.10.
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10.
33	Характеристика звуков русского языка. Контрольный диктант.	1	К/д		15.10.
34	Работа над ошибками. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10.
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10.
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10.
39	Повторение и обобщение темы	1			23.10.
40	Повторение. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1			05.11.

	места орфограммы в слове: трудные случаи				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			06.11.
42	Нулевое окончание	1			09.11.
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			10.11.
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			11.11.
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			12.11.
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			13.11.
47	Состав слова: обобщение	1			16.11.
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1			17.11.
49	Проектное задание «Семья слов»	1			18.11.
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			23.11.
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11.

54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			25.11.
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			26.11.
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			30.11.
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			01.12.
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			02.12.
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			03.12.
61	Написание текста по заданному плану	1			04.12.
62	Развитие речи. Обучающее изложение «Прощание с домиком».	1	Об.изл	1	07.12.
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			08.12.
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			09.12.
65	Различные способы решения	1			10.12.

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12.
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14.12.
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Контрольная работа	1	к/р		15.12.
69	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1			16.12.
70	Знакомство с жанром объявления	1			17.12.
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			18.12.
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			21.12.
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			22.12.
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			23.12.
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по	1			24.12.

	рисунку на одну из данных тем				
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.12.
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.12.
79	Повторение и обобщение пройденного	1			30.12.
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			11.01.
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01.
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1			14.01.
84	Число имён существительных	1			15.01.
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			18.01.
86	Изменение имён существительных по числам	1			19.01.
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01.
88	Род имён существительных	1			21.01.

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			25.01.
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			26.01.
92	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Обуч.изл		27.01.
93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1			28.01.
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			29.01.
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			01.02.
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			02.02.
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			03.02.
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.02.
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.

10 0	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			08.02.
10 1	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины. Проверочная работа	1			09.02.
10 2	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			10.02.
10 3	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1			11.02.
10 4	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			12.02.
10 5	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Контрольное списывание.	1	К/сп		15.02.
10 6	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.
10 7	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02.
10 8	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.
10 9	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			19.02.

11 0	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02.
11 1	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			24.02.
11 2	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			25.02.
11 3	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			26.04.
11 4	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			01.03.
11 5	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			02.03.
11 6	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1			03.03.
11 7	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1			04.03.
11 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.
11 9	Развитие речи. Обучающее изложение «Кот-спаситель»	1	Об.изл		09.03.
12 0	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам	1			10.03.
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1			11.03.

	существительного				
12 2	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03.
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1			15.03.
12 4	Склонение имён прилагательных.	1			16.03.
12 5	Значения имён прилагательных	1			17.03.
12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			18.03.
12 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			19.03.
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.03.
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			23.03.
13 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			24.03.
13 1	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1			25.03
13 2	Повторение и обобщение знаний	1			26.03.

13 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			05.04.
13 4	Местоимение (общее представление)	1			06.04.
13 5	Личные местоимения	1			07.04.
13 6	Как изменяются личные местоимения	1			08.04.
13 7	Развитие речи. Контрольное изложение «Кошкин выкормыш».	1	к/изл		09.04.
13 8	Работа над ошибками. Употребление личных местоимений в речи	1			12.04.
13 9	Правописание местоимений с предлогами	1			13.04
14 0	Правописание местоимений	1			14.04.
14 1	Знакомство с жанром письма	1			15.04.
14 2	Учимся писать письма	1			16.04.
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			19.04.
14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1			20.04.

	Административный диктант				
14 5	Работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04.
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			22.04.
14 7	Неопределённая форма глагола	1			23.04.
14 8	Изменение глаголов по числам	1			26.04.
14 9	Настоящее время глаголов	1			27.04.
15 0	Будущее время глаголов	1			28.04.
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			29.04.
15 2	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			30.04.
15 3	Род глаголов в прошедшем времени	1			04.05.
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			05.05.
15 5	Морфология: отработка темы	1			06.05.

15 6	Частица не, её значение	1			07.05.
15 7	Правописание частицы не с глаголами	1			11.05.
15 8	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			12.05.
15 9	Правописание глаголов	1			13.05.
16 0	Морфология: отработка темы.	1			14.05.
16 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			17.09.
16 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			18.05.
16 3	Повторение по разделу морфология	1			19.05.
16 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			20.05.
16 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			21.05.
16	Повторение и обобщение материала.	1			24.05.

6					
16 7	Повторение и обобщение	1			25.05.
16 8	Повторение и обобщение	1			26.05.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	3	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3 КЛАСС)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (3 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа

4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

	орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но

7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Система оценки планируемых результатов.

Утверждено на заседании ШМО учителей начальных классов (пр. № 1 от 28.08.2025)

Русский язык.

Текущий контроль обучающего характера не ставит своей целью обязательное выставление отметок каждому учащемуся. При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся поурочно формы (устный ответ учащегося; устное/письменное домашнее задание; письменная классная работа; самостоятельно выполненное задание (самостоятельная работа, работа по карточкам и т.п.); дифференцированные задания для учащихся с высокой/низкой мотивацией к обучению; работа в парах/группах, решение проблемных задач, обсуждение и т.п.; работа с источниками (документами, текстами, иллюстрациями); составление таблиц, схем, опорных конспектов, плана ответа и т.п.; выполнение творческих заданий и т.п.; проект (сообщение, презентация) и другое), периодичность и порядок определяются учителем с учетом контингента обучающихся, темы, содержания учебного материала урока, педагогических технологий.

Количество контрольных работ в течение каждой четверти должно быть следующим:

класс	кол-во к.р.	Виды контрольных работ	1ч	2 ч	3 ч	4ч
3	13	Контрольное списывание	1	1	1	-
		Контрольный диктант	1	1	1	1
		Контрольный словарный диктант	1	1	1	1
		Контрольное изложение	-	-	-	1
		Проверочная работа	-	-	1	-

Работы обучающего характера:

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастает в серьезную умственную планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

К оценке за сочинение и изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Такие работы оцениваются одной отметкой – только за содержание; грамотность проверяется, но не оценивается, т.к. на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части)
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев)

- построение предложений, соблюдение порядка слов, лексика текста.

Количество творческих работ по русскому языку:

класс	изложение				сочинение			
	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.
3	1	1	1	1	1	1	1	1

Объём диктанта и текста для списывания:

класс	четверти			
	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
3	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов

Примечание: тексты для диктанта подбираются средней трудности. Каждый текст включает в себя достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа слов диктанта).

Количество слов в словарном диктанте: в 3 классе – 12 слов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» - высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» - средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3»-ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - низкий уровень- наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу, нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочётов по русскому языку:

ошибки	недочёты
<ul style="list-style-type: none"> - нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова; - неправильное написание слов с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса; - отсутствие изученных знаков препинания в тексте; - наличие ошибок на изученные правила по орфографии; - существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; - отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий - употребление слов в несвойственном им значении (в изложении). 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; - отсутствие «красной» строки; - неправильное написание одного слова (повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку) - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Критерии оценок контрольных работ по русскому языку:

Диктант (пройденный материал)	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
«5»- нет ошибок; «4»- не более 2 ошибок; «3»- не более 5 ошибок «2»- если допущено 5 и более ошибок	«5»- без ошибок; «4»- допущена 1 ошибка; «3» - допущены 2 ошибки; «2» - за работу, в которой 3-5 ошибок	«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка; «3» - 2-3 ошибки; «2» - 4 ошибки и более	«5»- без ошибок (или 1 ошибка или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы 1 дополнительное задание); «4» - 1 ошибка (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено 1 доп. задание); «3» - не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки или 1-2 недочета или верно выполнено 1 доп. задание); «2» - менее половины задания

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):

оценка	критерии	допускается...
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - богатство словаря; - правильное речевое оформление;	- не более 1 речевой неточности;
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;	- не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;
«3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, - беден словарь; - имеются речевые неточности;	- не более 5 недочётов в содержании и построении текста;
«2»	- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь.	- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные

универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Текущая аттестация учащихся.

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – контрольное списывание

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 23 сентября

Время проведения – 20-25 минут

Новый дом.

Ирина Петровна Соловьева работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьевых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из ее окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Критерии оценивания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - 2-3 ошибки;

«2» - 4 ошибки и более

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – обучающее сочинение

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 01 октября

Время проведения – 30-35 минут

Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»

Работа ведется на основе упр.63 стр.37 (учебник «Русский язык» 1 часть)

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):

Оценка критерии допускается...

«5»

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);

- богатство словаря;

- правильное речевое оформление; - не более 1 речевой неточности;

«4»

- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; - не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

«3»

- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение),

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений,

- беден словарь;

- имеются речевые неточности; - не более 5 недочётов в содержании и построении текста;

«2» - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);

- допущено много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- отсутствует связь между частями текста;

- беден словарь. - более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – контрольный словарный диктант

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 09 ноября

Время проведения – 5-7 минут

Горох, черный, картофель, среда, трактор, четыре, петрушка, ракета, овощи, вторник, восемь, понедельник.

Критерии оценивания:

«5»- без ошибок;

«4»- допущена 1 ошибка;

«3» - допущены 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой 3 и более ошибок

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – контрольный диктант

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 15 октября

Время проведения – 30-35 минут.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.
Слова для справок: стало, подмёрзла.

Критерии оценивания:

- «5»- нет ошибок;
- «4»- не более 2 ошибок;
- «3»- не более 5 ошибок
- «2»- если допущено 5 и более ошибок

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – обучающее сочинение

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 17 ноября

Время проведения – 30-35 минут

Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».

Работа ведется на основе упр.94 стр.177 (учебник «Русский язык» 1 часть)

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):

оценка	критерии	допускается
«5»	- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); - богатство словаря; - правильное речевое оформление;	- не более 1 речевой неточности;
«4»	- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;	- не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;
«3»	- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение), - допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений, - беден словарь; - имеются речевые неточности;	- не более 5 недочётов в содержании и построении текста;

«2»	<ul style="list-style-type: none"> - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических неточностей; - нарушена последовательность изложения мыслей; - отсутствует связь между частями текста; - беден словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> - более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;
-----	---	--

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – контрольное списывание

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 27 ноября

Время проведения – 20-25 минут

Зимний лес.

За дальние горы уходит солнце. Деревья своими вершинами смотрят в небо. В небе появилась большеглазая луна. Деревья стоят на страже, как старые верные воины. Ночь миновала. С веток сыплется серебряная радуга. Это в могучих ветвях пляшут белки и щелкают кедровые орешки. Прошмыгнула мышка. Прокричала птица. Зимний лес ожил.

Критерии оценивания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - 2-3 ошибки;

«2» - 4 ошибки и более

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – обучающее изложение

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 05 декабря

Время проведения – 30-35 минут

Обучающее изложение «Клесты»

На занесенных снегом ветвях ели ползают, кувыркаются, висят вверх ногами небольшие красноватые и зеленоватые птицы. Своими сильными перекрещенными клювами они достают семена из желтых еловых шишек.

Это клесты. Они не боятся ни вьюги, ни мороза. Детей выводят не только летом, но и зимой. В самый лютый мороз клесты кормят своих маленьких птенцов. Те сидят под толстыми сучьями, у самого ствола. Корма малышам хватает, а холод в теплом гнезде не страшен.

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – контрольный диктант

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 16 декабря

Время проведения – 30-35 минут.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Слова для справок: рыбка-ёрш, попадался.

Критерии оценивания:

«5»- нет ошибок;

«4»- не более 2 ошибок;

«3»- не более 5 ошибок

«2»- если допущено 5 и более ошибок

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – обучающее сочинение

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 27 января

Время проведения – 30-35 минут

Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Работа ведется на основе упр.73 стр.41 (учебник «Русский язык» 2 часть)

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – проверочная работа

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 09 февраля

Время проведения – 20-25 минут

Проверочная работа.

1. Определи падеж существительных.

плавает по озеру _____ звучала музыка _____
бежит по траве _____ выглянул из окошка _____
подбегает к дереву _____ слушали по радио _____
спрятался от мороза _____ помог другу _____
поет птичка _____ покатился по дорожке _____

2. Определи падеж выделенных имён существительных.

1) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. 2) Дыма без огня не бывает. 3) Зайца ноги несут, волка зубы кормят. 4) Живём, хлеб жуём. 5) По работе и мастера знать. 6) От добра добра не ищут.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл

«5»- 17-18 баллов;

«4»- 13-16 баллов;

«3»- 9-12 баллов;

«2» - 8 баллов и менее.

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – контрольное списывание

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 17 февраля

Время проведения – 20-25 минут

Липки.

Светит горячее весеннее солнце. Льет теплый дождь. Аленка и Таня вышли на улицу. Они стали шлепать босыми ногами по лужам. Взлетели веселые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нес маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчелы любят липовый цвет.

.

Критерии оценивания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» - 2-3 ошибки;

«2» - 4 ошибки и более

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – контрольный диктант

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 14 марта

Время проведения – 30-35 минут

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Критерии оценивания:

«5»- нет ошибок;

«4»- не более 2 ошибок;

«3»- не более 5 ошибок

«2»- если допущено 5 и более ошибок

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – контрольное изложение

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 09 апреля

Время проведения – 30-35 минут

Контрольное изложение «Кошкин выкормыш».

У нашей кошки весной родились котята, но их у неё отняли. Как раз в этот день мы нашли в лесу маленького зайчонка.

Мы взяли и подложили его кошке. Она охотно стала кормить зайчонка. Так зайчонок и вырос на её молоке. Они очень подружились.

Кошка научила зайчонка-приёмьша драться с собаками. Как только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё и яростно царапает. А следом за ней подбегает заяц и так барабанит передними лапами, что у собаки шерсть клочьями летит. Все собаки кругом боятся нашей кошки и её выкормыша – зайца.

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – русский язык

Вид контроля – контрольный словарный диктант

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 07 мая

Время проведения – 5-7 минут

Животное, герой, ромашка, гвоздика, сирень, завтрак, приветливо, одуванчик, квартира, воскресенье, поэт, песок.

Критерии оценивания:

«5»- без ошибок;

«4»- допущена 1 ошибка;

«3» - допущены 2 ошибки;

«2» - за работу, в которой 3 и более ошибок

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
3. Проекционный экран
4. Компьютер
5. Проектор
6. Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
8. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
9. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)