Приложение № 1

к Приказу № 94 от 11.06.2021 г.

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»**

**МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

Обсуждена и рекомендована к Утверждению

педсоветом МБОУ Кутейниковская СОШ»

Протокол № 18 «а» от «11 июня » 2021 г.

Приказ № 94 от 11.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «КУТЕЙНИКОВСКАЯ СОШ»**

**2021-2022 уч. год, 2022-2023 уч. год,**

**2023-2024 уч. год.**

**с. Кутейниково**

**2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **стр.** |
| 1. | Пояснительная записка. | 3 |
| 2. | **Раздел 1.** Описание особенностей воспитательного процесса. | 4 |
| 3. | **Раздел 2.**Цель и задачи воспитания обучающихся. | 6 |
| 4. | **Раздел 3.** Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организаций, осуществляющих образовательную деятельность. | 10 |
| 5. | **Раздел 4.** Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. | 29 |
| 6. | Календарный план воспитательной работы 1-4 классы. | 31 |
| 7. | Календарный план воспитательной работы 5-8 классы. | 38 |
| 8. | Календарный план воспитательной работы 9-11 классы. | 46 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Кутейниковская СОШ» является обязательной частью основной образовательной программы ОО.

Назначение программы воспитания– помощьОО, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образованияв создании и реализации работающей программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, куратор, педагог-психолог и т.п.),наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной   
с обучающимисядеятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Кутейниковская СОШ», в соответствии с Федеральными государственными образовательнымистандартами(далее – ФГОС) общего образованиянаходится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России   
и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана ***обеспечить*** достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

* *Формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности;*
* *Готовностьобучающихсяксаморазвитию;*
* *Мотивациикпознаниюиобучению;*
* *Ценностныхустановок и социально-значимыхкачествличности;*
* *Активногоучастия в социально-значимойдеятельности.*

Программа воспитания – это система форм и методов работы   
с обучающимися и включает в себя *четыре* основных раздела:

1 РАЗДЕЛ:*«Описание особенностейвоспитательногопроцесса*» -вкоторомразмещенаинформация:

* Оспецификерасположенияшколы, особенностяхеесоциальногоокружения;
* Обисточникахположительногоилиотрицательноговлияниянаобучающихся;
* Значимыхпартнерахшколы;
* Особенностяхконтингентаобучающихся;
* Принципах и традицияхвоспитания.

2 РАЗДЕЛ: *«Цель и задачи воспитания обучающихся»*, в котором формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3РАЗДЕЛ:*«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организаций, осуществляющих образовательную деятельность»* - показ, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, которые ориентированы на одну из поставленных задач воспитания и соответствуют одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями здесь являются:**«Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация»,«Работа с родителями».

**К вариативным модулям относятся:**«Общешкольные ключевые дела»,«Детские общественные объединения»,«Воспитание патриота», «Спорт и ЗОЖ», «Наставничество», «Дополнительное образование»,«Организация предметно- эстетической среды», «Индивидуальная работа с одарёнными, неуспевающими обучающимися и детьми «группы риска».

4РАЗДЕЛ:*«Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность»* - показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, через перечень основных его направлений.

**РАЗДЕЛ1. ОПИСАНИЕОСОБЕННОСТЕЙВОСПИТАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА.**

Воспитательный процесс в МБОУ «Кутейниковская СОШ» направлен на создание личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды, и осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Деятельность педагогического, детского и родительского коллективов направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства. Вся воспитательная работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Обозначенные воспитательные цели и задачи сформированы на основе особенностей расположения школы в сельском поселении и основного контингента обучающихся.

МБОУ «Кутейниковская СОШ» является средней общеобразовательной школой и расположена в центральной усадьбе Кутейниковского сельского поселения сл. Кутейниково, в 7 км от районного центра Родионово-Несветайского района сл. Родионово-Несветайской и в 50 км от областного центра Ростовской области г. Ростов-на-Дону. На территории Кутейниковского сельского поселения находятся две школы: МБОУ «Кутейниковская СОШ» и МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.

К положительным факторам влияния на социализацию и развитие обучающихся относятся: близость районного и областного центра, наличие необходимых структур, позволяющих обучающимся всесторонне развиваться и самообразовываться. Обучающиеся имеют возможность не только знакомиться с изменениями, происходящими в молодежной среде, но и применять эти преобразования на собственном опыте. К отрицательным сторонам относится фактор минимального наличия рабочих мест на территории поселения. Родители большинства учащихся работают за пределами поселения, а значительная их часть официально не трудоустроены. Вместе с тем все семьи имеют свой опыт воспитания детей и свои семейные традиции. В соответствии с этим воспитательная работа в школе строится с опорой на семейное воспитание, так как родители, дети, педагоги являются частью воспитательного процесса школы.

К значимым партнёрам школы относятся: Администрация, УО, РМК, МБУ ДО ДДТ, МБУЗ ЦРБ, КДН и ЗП, РШИ, Инспекция по делам несовершеннолетних ОМВД Родионово- Несветайского района, МБУК «Кутейниковский СДК» и его филиал Гребцовский СК, МБУК «Кутейниковская сельская библиотека», ДЮСША «Радуга» х. Весёлый, специалисты администрации Кутейниковского сельского поселения, МБДОУ «Кузнечик», ЗАО «Витязь М», которые помогают в реализации воспитательного процесса в школе.

В школе на 1 сентября 2020 года численность учащихся составляла 132 человека, численность педагогического коллектива – 21 человек, в том числе штат укомплектован социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, Уполномоченным по правам ребёнка. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование. В школе обучаются дети разных национальностей: русские, армяне, турки, дагестанцы, лезгины, проживающие в сл. Кутейниково и расположенном в 5 км от школы х. Гребцово. В школе обучаются более 50 % детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, а так же около 10 % детей из семей, имеющих одного ребёнка. Обучение в школе детей, проживающих в соседнем селе,обязывает организовывать воспитательный процесс с учётом этой особенности.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* спортивно-оздоровительное;
* интеллектуальное; правовое;
* экологическое;
* культуротворческоеиэстетическое, воспитаниесемейныхценностей;
* социокультурное;
* трудовое.

Педагогический коллектив является основным субъектом обеспечивающим достижение поставленных целей. Ключевая роль отводится педагогам, осуществляющим классное руководство.

В связи с этим между педагогическими работниками и обучающимися сложился *принципвзаимодействия,* проявляющийся:

* в неукоснительномсоблюдениизаконностиправсемьииобучающегося, соблюденияконфиденциальностиинформацииобобучающемсяиегосемье, приоритетабезопасностиобучающегосяпринахождениивОО;
* в созданиипсихологическикомфортнойсредыдлякаждогообучающегосяивзрослого, безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействие;
* в реализациипроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей, которыеобъединяютобучающихсяипедагогическихработниковяркимиисодержательнымисобытиями, общимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругкдругу;
* в организацииосновныхсовместныхделобучающихсяипедагогическихработниковкакпредметасовместнойзаботыивзрослых, иобучающихся;
* в системности, целесообразностивоспитаниякакусловияегоэффективности.

Основными *традициями воспитания* в ОО являются следующие:

* ключевыеобщешкольныедела, черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогическихработников;
* коллективнаяразработка, коллективноепланирование, коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;
* созданиетакихусловий, прикоторыхпомеревзросленияобучающегосяувеличиваетсяиегорольвсовместныхделах (отпассивногонаблюдателядоорганизатора);
* впроведенииобщешкольныхделпоощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиеобучающихся, атакжеихсоциальнаяактивность;
* ориентирование педагогическихработниковшколынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов, кружков, студий, секцийииныхдетскихобъединений, наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;
* классныйруководительявляетсяключевойфигуройвоспитаниявшколе, реализующийпоотношениюкобучающимсязащитную, личностноразвивающую, организационную, посредническуюфункции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Современный национальный воспитательный идеал –

* это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала общая **цельвоспитания**  
в МБОУ «Кутейниковская СОШ» – способствование воспитанию и развитию личности ребёнка, будущего гражданина России, через организацию событийно-насыщенной и личностно развивающей деятельности всех участников воспитательного процесса на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в обществе.

это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими социально значимыхзнаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающего.В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Такое сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общая цель воспитанияпозволяет выделить следующие целевые**приоритеты**,соответствующие трём уровням образования:

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**)целевым приоритетом является:

* создание благоприятных условий для усвоения обучающимисясоциально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе   
  или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
  в чем-то непохожим на других ребят;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций облегчает их вхождение в широкий социальный мир,   
в открывающуюся им систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**)таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
  как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимноподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
  и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Данный ценностный аспект важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Это связано с особенностями ихподросткового возраста: стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся   
во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране   
  в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома   
  или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт природоохранных дел;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Важнейшими принципами организации социально-значимых **задач** и содержания воспитания, успешной социализации обучающихся считаем:

* приобщение детей к духовно-нравственным ценностям народов РФ, содействие формированию у них исторических основ и традиций, культуры, умений построения межличностных отношений;
* содействие формированию осознания собственного «Я», оказание помощи учащемуся в самоопределении и самореализации;
* содействие повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы, формирование активной жизненной позиции;
* реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
* использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий   
  с обучающимися;
* создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* формирование у учащихся потребности ведения здорового образа жизни, осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
* вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
* поддерживание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организация профориентационной работы с обучающимися;
* развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
* создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

**3.1. Инвариантные модули:**

**3.1.1 Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
  и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюобучающимсяпримеровответственного, гражданскогоповедения, проявлениячеловеколюбияидобросердечности, черезподборсоответствующихтекстовдлячтения, задачдлярешения, проблемныхситуаций  
  дляобсуждениявклассе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
  в парах, которые учатобучающихсякоманднойработеивзаимодействиюсдругимиобучающимися;
* включениевурокигровыхпроцедур, которыепомогаютподдержатьмотивациюобучающихсякполучениюзнаний, налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе, помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферывовремяурока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;

* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* работу с учителями-предметниками в данном классе;
* работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении   
  и анализе;
* организация интересных и полезных, для личностного развития обучающегося, совместных дел вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационнойнаправленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать   
  им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданияблагоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
  и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать   
  в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах   
  по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются   
  с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,   
  учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
  его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,   
  на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками   
  и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающим возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах   
  и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
  в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.1.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность, котораяпозволяет имсамореализовыватьсявней, приобрестисоциальнозначимыезнания, развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыеотношения, получитьопытучастиявсоциальнозначимыхделах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студияхит.п. детско-взрослыхобщностей,которые моглибыобъединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
  к другу;
* создание вдетскихобъединенияхтрадиций, задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;
* поддержкувдетскихобъединенияхобучающихсясярковыраженнойлидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
* поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видах, выбранных обучающимися:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление внеурочной деятельности*** | ***Программы внеурочной деятельности*** | ***1 кл.*** | ***2 кл.*** | ***3 кл.*** | ***4 кл.*** | ***5 кл.*** | ***6 кл.*** | ***7 кл.*** | ***8 кл.*** | ***9 кл.*** | ***10 кл.*** |
| ***Спортивно-***  ***оздоровительное*** | Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
| ***Духовно-нравственное*** | ОДНКНР |  | | | | 1 | 1 |  | | | |
| ***Общекультурное*** | Социо-культурные истоки | 1 | 1 |  | | | | | | | |
| Финансовая грамотность |  | | | | | | | | 1 |  |
| Азбука здоровья |  | | | | | 1 |  | 1 |  | |
| Разговор о правильном питании | 1 | 1 | 1 |  | | | | | | |
| ***Общеинтеллек***  ***туальное*** | Путешествие по Британии |  | | | | 1 |  | | | | |
| Английский с позитивом |  | | | | | 1 | 1 |  | | |
| Шахматы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | |
| Занимательная информатика |  | | | 1 |  | | | | | |
| Занимательная математика |  | | | | | | 1 |  | 1 |  |
| ***Социальное*** | Экологическая культура |  | | 1 | 1 | 1 |  | | | | 1 |
| Доноведение | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | | | | |
| Всего |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность,**направленнаяна физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
2. ***Духовно – нравственная деятельность*** - процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения;это ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
3. ***Социальная деятельность***–направленнаянапередачу обучающимся социально значимых знаний, развивающихих любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
4. ***Общеинтеллектуальная деятельность*** предполагает формирование позитивного отношения к знаниям как общественной ценности, ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, овладение языковой, читательской культурой как средством познания мира, основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
5. **Художественное (общекультурное) творчество -**восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* Черездеятельностьшкольной организации «Республика Ньюландия»,создаваемогодляучетамненияобучающихсяповопросамуправленияОО  
  ипринятияадминистративныхрешений, затрагивающихихправаизаконныеинтересы;
* Черезработупостояннодействующегошкольногоактива, инициирующего  
  иорганизующегопроведениеличностнозначимыхдляобучающихсясобытий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобовит.п.);

***На уровне классов****:*

* Черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложениямобучающихсяклассалидеров(мэров), представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассныхруководителей;
* Черездеятельностьвыборныхоргановсамоуправления, отвечающих  
  заразличныенаправленияработыкласса.

***На индивидуальном уровне:***

* Черезвовлечениеобучающихсявпланирование, организацию, проведение  
  ианализобщешкольныхивнутриклассныхдел;
* Черезреализациюобучающимися, взявшиминасебясоответствующуюроль, функциюконтролязапорядкомичистотойвклассе, уходомзакласснойкомнатой, комнатнымирастениямиит.п.

**Структура ученического самоуправления:**

Общее собрание обучающихся

Организация «Республика Ньюландия»

Президент организации

Министерство труда

Министерство спорта

Министерство печати

Министерство культуры

культуры

Министерство образования

Мэр класса

Актив класса

комитет образования

комитет культуры

комитет

печати

комитет

спорта

комитет

спорта

комитет

труда

Ученик

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся начальных, средних и старших школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* знакомство младших школьников с миром профессий на игровом уровне, через встречи с людьми той или иной профессии;
* для средних школьников участие во всероссийских уроках, направленных на знакомство и популяризацию разных профессий и возможности участия в таких пробах;
* экскурсиинапредприятия, дающиеобучающимсяначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей, представляющихэтипрофессии;
* для старших школьников циклыпрофориентационныхчасовобщения, направленныхнаподготовкуобучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
* профориентационныеигры: деловыеигры, квесты, расширяющиезнанияобучающихсяотипахпрофессий, оспособахвыборапрофессий, одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойобучающимсяпрофессиональнойдеятельности;
* посещениепрофориентационныхвыставок, ярмарокпрофессий, тематическихпрофориентационныхпарков, профориентационныхлагерей, днейоткрытыхдверейвпрофессиональныеобразовательныеорганизациииорганизациивысшегообразования;
* совместноеспедагогическимиработникамиизучениеинтернетресурсов, посвященныхвыборупрофессий, прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования;
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектах,созданных  
  всетиинтернет: просмотрлекций, участиевмастер-классах, посещениеоткрытыхуроков;
* индивидуальныеи групповыеконсультациипсихологадляобучающихсяиихродителей (законныхпредставителей) повопросамсклонностей, способностей, дарованийииныхиндивидуальныхособенностейобучающихся, которыемогутиметьзначениевпроцессевыбораимипрофессии.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа   
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется   
в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Управляющий и Попечительский советы школы, участвующие в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся (Положения Управляющего и Попечительского советов,действующие на основе Устава МБОУ «Кутейниковская СОШ» по ссылке:[**http://kutsoch.ucoz.ru/index/lokalnye\_normativnye\_akty/0-25**](http://kutsoch.ucoz.ru/index/lokalnye_normativnye_akty/0-25)
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

***На индивидуальном уровне:***

* работаспециалистов (социального педагога, педагога-психолога, служба медиации, школьный Уполномоченный по правам участников образовательного процесса)позапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;
* участиеродителейвпедагогическихконсилиумах, Совете профилактики, собираемыхвслучаевозникновенияострыхпроблем, связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногообучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
  и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
* родительские группы в WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
* индивидуальные консультации психологов и педагогических работников.

**3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместнопедагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ОО используются следующие ***формы работы***:

* ***Внеобразовательнойорганизации:***
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическимиработниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

**- патриотические акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад памяти», «Читаем детям о войне», «Поздравительная открытка ко Дню Победы», акция «Георгиевская ленточка»;**

**- экологические акции «Чистый школьный двор, улица, памятник ВОВ»;**

**- Дни профилактики правонарушений, встречи с представителями инспекции по ДН и КДН и ЗП;**

**- досуговая деятельность: поздравления с праздниками, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок; вечера встречи выпускников.**

**- взаимодействие с МБУК «Кутейниковский СДК» и филиалом Гребцовский СК;**

* проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся   
  и включают их в деятельную заботу об окружающих;

**- Дни здоровья, спортивные соревнования с участием родителей и обучающихся;**

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным   
  и международным событиям:

**«Крымская весна»,*всероссийскаядетскаяакция«СлюбовьюкРоссиимыделамидобрымиедины»;***

* ***Науровнеобразовательнойорганизации:***
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- **День Знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом, День неизвестного солдата, День самоуправления и День учителя; новогодние праздники;месячник спортивно-патриотической работы; 8 марта, 23 февраля,День Победы, фестиваль военно-патриотической песни «Память сердца – от поколения к поколению», Последний звонок, Выпускной в начальной школе; Выпускные вечера и др.**

* церемониинагражденияобучающихсяипедагогическихработниковзаактивноеучастиевжизнишколы, защитучестишколывконкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительныйвкладвразвитиешколы.

- ***торжественные линейки с церемонией награждения.***  
Этоспособствуетпоощрениюсоциальнойактивностиобучающихся, развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогическимиработниками  
ивоспитанниками, формированиючувствадоверияиуважениядругкдругу.

* ***Науровнеклассов:***
* Выбориделегированиепредставителейклассовворганы ученического самоуправления «Республика «Ньюландия»;
* Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* Проведение в рамках класса итогового анализа.
* ***Науровнеобучающихся:***
* Вовлечение, по возможности,каждогообучающегосявключевыеделашколыводнойизвозможныхдлянихролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальныхредакторов, корреспондентов, ответственных  
  закостюмыиоборудование, ответственныхзаприглашениеивстречугостейит.п.;
* индивидуальнаяпомощьобучающемуся (принеобходимости) восвоениинавыковподготовки, проведенияианализаключевыхдел;
* наблюдениезаповедениемобучающегосявситуацияхподготовки, проведенияианализаключевыхдел, заегоотношениямисосверстниками, старшими  
  имладшимиобучающимися, спедагогическимиработникамиидругимивзрослыми;
* принеобходимостикоррекцияповеденияобучающегосячерезчастныебеседысним, черезвключениееговсовместнуюработусдругимиобучающимися, которыемоглибыстатьхорошимпримеромдляобучающегося, черезпредложениевзятьвследующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

**3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Республика Ньюландия»–это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной   
на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать   
и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих уобучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.   
Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль 3.2.3. Модуль «Воспитание патриота»**

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, ОО и учреждений молодежной политики, иных субъектов патриотического воспитания по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства преданности к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, способности к его вооруженной защите, знаний о военной истории, военной службе, гордости за отечественное оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Патриотическое воспитание в ОО представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В МБОУ «Кутейниковская СОШ» ведется обширная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения направленная на:

* воспитаниепатриотическихчувств;
* формированиенаосновепатриотическихзнанийвзглядовиубежденийпатриотическогохарактера;
* формированиеположительногоотношениякпатриотическойдеятельности;
* формированиепрактическихуменийинавыков, необходимыхдлясамостоятельнойдеятельностипатриотическогохарактера;
* любовькРодине, роднымместам, родномуязыку;
* уважениекпрошломусвоейРодины, ктрадициямиобычаямсвоегонарода, знаниеисторииРодины, пониманиезадач, стоящихпередстраной, исвоегопатриотическогодолга;
* уважениекдругимнародам, ихобычаямикультуре, нетерпимостькрасовойинациональнойнеприязни;
* стремлениекукреплениючестиидостоинстваРодины, уважениекАрмиииготовностьзащищатьРодину;
* готовностьслужитьинтересамРодины, активноеисознательноеучастиевтрудовойдеятельностиприсочетанииличныхиобщественныхинтересов.

**3.2.4. Модуль «Спорт и ЗОЖ»**

Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни, которую необходимооберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять через рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание, плодотворный труд, занятия физкультурой и спортом и т.д. Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей обучающихся, сохранения здоровья и двигательных навыков, усиления профилактики неблагоприятных возрастных изменений, выступают как важнейшее средство воспитания.

В Кутейниковской СОШ этот модуль реализуется через внеурочную деятельность («Подвижные игры") и дополнительное образование (кружки «Волейбол», «Футбол»), а так же проведение спортивных мероприятий в рамках месячника СП работы и участия в муниципальных, региональных соревнованиях, президентских играх.

**3.2.5. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,   
  а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах   
  с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе собучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителясо своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
  + 1. **«Наставничество»**

**Целью** внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональнойориентациивсехобучающихсяввозрастеот10лет,педагогическихработников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории РоссийскойФедерации.

**Задачи** внедрения целевой моделинаставничества:

* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
* раскрытиеличностного,творческого,профессиональногопотенциалакаждогообучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательнойтраектории;
* создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
* созданиеканалаэффективногообменаличностным,жизненнымипрофессиональнымопытом для каждого субъекта образовательной и профессиональнойдеятельности;
* формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью ипозицией.

В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы наставничества, выделены следующие:

«ученик – ученик»;

«учитель – ученик»

«учитель – учитель»;

«студент – ученик»;

«работодатель – ученик».

В МБОУ «Кутейниковская СОШ» выделены две формы наставничества:

«учитель – ученик»

«учитель – учитель».

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы.

**3.2.7«Дополнительное образование»**

Дополнительное образование направлено на воплощение в жизнь миссии допобразования как социально-культурной практики развития, мотивации обучающегося к познанию, творчеству, труду и спорту. Допобразование в МБОУ «Кутейниковская СОШ» является фактором повышения социальной стабильности, создания условий для успешности каждого ребёнка и реализуется через:

- *физкультурно-спортивную;*

*- художественную;*

*- туристско-краеведческую;*

*- социально-гуманитарную;*

*- естественнонаучную деятельность.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления дополнительного образования и её характеристики** | **Курс** | **Всего часов** |
| **Техническая** направленность. | **нет** | **-** |
| **Естественнонаучная**  ориентирована на**:**   * формирование научной картины мира; * способствуют развитию познавательной активности; * освоение методов познания мира; * развитие исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; * экологическое воспитание подрастающего поколения.   Способствует:углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии. | Кружок «Решу сам» | 2 |
| Кружок «Эрудит» | 1 |
| «Цифровые технологии в образовании» | 2 |
| **Туристско-краеведческая** ориентирована на:   * всестороннее развитие личности ребенка; * на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала;   *способствует:*   * изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия; * познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; * является источником социального, личностного и духовного развития учащихся; * воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою Родину. | Кружок «Музей» | 2 |
| **Социально – гуманитарная** ориентирована на:   * формирование социальной компетентности как развитие основ социализации; * развитие социальных способностей и одаренности как готовности к социальной деятельности; * формирование готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; * создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). * создание условий для формирования у школьника позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также собственного понимания истории, умение разрабатывать социальные проекты, а также реализовать данные проекты. | Кружок «Умные пальчики» | 1 |
| **Художественная направленность** (в области искусств)ориентирована на**:**   * развитие общей и эстетической культуры обучающихся; * художественных способностей в избранных видах искусства; * создание художественных образов; * самореализация в творческой деятельности; * формирование коммуникативной культуры: * стимулирование художественно-образного способа познания мира; * организация творческого самосовершенствования учащихся. | Кружок хорового пения «Цветные острова» | 2 |
| Кружок «Занимательный русский язык» | 1 |
| Кружок «Художественное слово» | 1 |
| Кружок «Книголюбы» | 1 |
| **Физкультурно-спортивная направленность (в области физической культуры и спорта)** ориентирована на:   * гармоничное психофизическое развитие детей; * физическое совершенствование учащихся; * приобщение их к здоровому образу жизни; * воспитание спортивного резерва нации; * информирование о вредных и полезных привычках; * формирование культуры здоровья; * приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы; * воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. | Кружок «Волейбол» | **5** |
| Кружок «Футбол» | 6 |
| **Итого:** | **11** | 24 |

* + 1. **«Индивидуальнаяработасодарёнными, неуспевающими**

**обучающимисяидетьми«группыриска».**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Именно поэтому, ориентируясь на учащихся, которых принято характеризовать как одаренных, в школе проводится определённая работа на выявление и дальнейшее развитие одаренных детей, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Для выявления одарённых детей должны быть созданы определённые условия, заключающиеся:

* визучении индивидуальных особенностей, особенностей поведения одарённого ребёнка через наблюдение, тестирование, занятия с педагогом-психологом и т.д;
* в совершенствовании системы развития способностей, индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время;
* в активном использовании проблемно-исследовательского метода, развивая познавательные и творческие способности учащихся;
* в преподавании на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время повышали свой уровень знаний;
* в создании ситуации успеха, когда любая его идея, может быть реализована.

Формы работы:

* олимпиадыпопредметам;
* научно-практическиеконференции;
* выступленияидоклады;
* активнаявнекласснаяработа;
* предметныенедели;
* вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
* ролевыеигры;
* классно-урочная (работавпарах, вмалыхгруппах), разноуровневыезадания, творческиезадания;
* консультированиеповозникшейпроблеме;
* научныекружки, общества;
* дискуссии;
* интеллектуальныемарафоны;
* различныеконкурсыивикторины;
* проектыпоразличнойтематике.

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим отставанием (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Задача педагога в этом случае стоит следующая:

•помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;

•развивать ответственность;

•поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

• решение проблемных ситуаций;

•использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;

•связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

•организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Работа с неуспевающими детьми должна вестись систематически.

**Дети «группы риска»**  - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Под понятием *дети «группы риска»*  подразумеваются следующие категории детей:

* дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
* дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
* дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
* дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки;
* дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

**Работа с детьми "группы риска".**

Деятельность социального педагога, классного руководителя с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений: Это:

* индивидуальная работа с ребёнком и с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями в социуме;
* совместная деятельность с педагогами обучаюшегося;
* работа с семьёй ребёнка

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

**Работа с детьми «группы риска»** включает:

* социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей;
* выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье;
* изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Мероприятия по оказанию помощи семье подростка «группы риска» проводятся социальным педагогом, педагогом - психологом, классным руководителем, школьным Уполномоченным по правам ребёнка, Советом Профилактики, администрацией ОО, органами опеки, КДН и ЗП, инспекцией ПДН (при необходимости) в соответствии с нормами профессиональной этики. Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи семье подростка «группы риска» могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь. В рамках своей компетенции специалисты ОО могут оказывать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекать специалистов из вне.

**Выявление обучающихся «группы риска»** в следующих сферах жизнедеятельности:

* учебная деятельность;
* взаимоотношения со сверстниками;
* взаимоотношения со взрослыми;
* проведение свободного времени;
* отношение к труду и профессиональная ориентация;
* поведение и поступки.

**Способы получения необходимой информации:**

* анализ журнала класса;
* опрос мнения преподавателей об обучающемся;
* анализ учета посещаемости занятий;
* анализ зафиксированных нарушений дисциплины;
* беседы с родителями обучающегося;
* социометрические исследования;
* наблюдения;
* индивидуальные беседы с обучающимся;
* запрос информации от психолога;
* запрос информации с предыдущего места учебы (по необходимости).

Исходя из этого самым главным и общим принципом в работе с детьми «группы риска» является гуманно - личностный подход к ребёнку.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
   ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа, ориентирующийнауважительноеотношениекакквоспитанникам,   
  такикпедагогическимработникам, реализующимвоспитательныйпроцесс;
* принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания, ориентирующийнаизучениенеколичественныхегопоказателей, акачественных–такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности, характеробщенияиотношениймеждуобучающимисяипедагогическимиработниками;
* принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа, ориентирующийнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников: грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания, умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы, адекватногоподборавидов, формисодержанияихсовместнойсобучающимисядеятельности;
* принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияобучающихся, ориентирующийнапониманиетого, чтоличностноеразвитиеобучающихся–эторезультаткаксоциальноговоспитания (вкоторомшколаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами), такистихийнойсоциализацииисаморазвитияобучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей   
или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работниковмогут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
* качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
* качествомпроводимыхвшколеэкскурсий, походов;
* качествомпрофориентационной работы школы;
* качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
* качествомвзаимодействияшколыисемейобучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и определение целей воспитательной работы на следующий год.

Приложение № 2

к Приказу № 94 от 11.06.2021 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **НА 2020-2021 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | | **КЛАССЫ** | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** |
| День знаний. Торжественная линейка. | | 1-4 | | 01.09 | | Директоршколы,  зам. директора по ВР  педагог-организатор |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | | 1-4 | | 01.09 | | Препод. ОБЖ  педагог - организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | | 1-4 | | 03.09 | | Кл. рук. |
| Областной День добрых дел. | | 1-4 | | 06.09 | | педагог-организатор  кл. рук. |
| Неделядобрыхдел. | | 1-4 | | 01.09 по 06.09 | | кл. рук. |
| Международныйденьраспространенияграмотности. | | 1-4 | | 08.09 | | учителя русского яз.,  кл. рук. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | 1-4 | | с 14.09 по 10.12 | | кл. рук.  пед. кол-в |
| Международный день жестовых языков. | | 1-4 | | 23.09 | | Кл. рук. |
| Неделя безопасности дорожного движения. | | 1-4 | | 25-29.09 | | Кл. рук.  Рук. отряда ЮИД |
| Международный день глухих. | | 1-4 | | 26.09 | | Кл. рук |
|  | | | | | | |
| Акция - поздравление к международному дню пожилых людей «Бабушка любимая моя». | | 1-4 | | 01.10 | | Классныеруководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны» | | 1-4 | | 04.10 | | Кл. рук. |
| Поздравление педагогического кол-ва на «День учителя». | | 1-4 | | 05.10 | | педагог-организатор  рук.кружка «Цветные острова» |
| Международный день детского церебрального паралича. | | 1-4 | | 06.09 | | Кл. рук |
| Всемирный день математики. | | 1-4 | | 15.10 | | Кл. рук. |
| Международный день школьных библиотек. | | 1 | | 25.10 | | педагог-библиотекарь, |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | 1-4 | | с 14.09 по 10.12 | | кл. рук.,  пед. кол-в |
|  | | | | | | |
| День народного единства. | | 1-4 | | 04.11 | | Кл. рук |
| Международный день слепых. | | 1-4 | | 13.11 | | Кл. рук |
| Международный деньтолерантности. | | 1-4 | | 16.11 | | кл. рук. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | 1-4 | | с 14.09 по 10.12 | | кл. рук.  пед. кол-в |
| Поздравление ко Дню матери в России. | | 1-4 | | 26.11 | | зам. директора по ВР  педагог-организатор  классныеруководители |
|  | | | | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом. | | 1-4 | | 01.12 | | Кл. рук. |
| Классный час «День Неизвестного солдата». | | 1-4 | | 03.12 | | кл. рук. |
| Международный деньинвалидов. | | 1-4 | | 03.12 | | кл. рук. |
| День добровольца (волонтёра). | | 1-4 | | 05.12 | | кл. Рук. |
| День Героев Отечества. | | 1-4 | | 09.12 | | Кл. рук. |
| Единый урок «Права человека». | | 1-4 | | 10.12 | | шк. Уполномоченный по правам |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова. | | 1-4 | | 10.12 | | Кл. рук. |
| Классные часы ко Дню Российской Конституции. | | 1-4 | | 12.12 | | кл. рук. |
| Классные мероприятия к Новому году. | | 1-4 | | с 25 по 29.12 | | кл. Рук. |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет» | | 1-4 | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | | кл. Рук |
|  | | | | | | |
| Всемирный день азбуки Брайля. | | 1-4 | | 04.01 | | Педагог-организатор |
| Открытие месячника спортивно – патриотической работы. | | 1-4 | | 23.01 | | Кл. рук. |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста. | | 1-4 | | 27..01 | | Кл. рук. |
|  | | | | | | |
| День российской науки. | | 1-4 | | 08.02 | | кл. рук. |
| Возложение цветов, посвященное 79 годовщине освобождения с. Кутейниково и Родионово – Несветайского района от немецко-фашистских захватчиков. | | 1-4 | | 12.02 | | Зам. дир. по ВР  педагог-организатор  кл. руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | 1-4 | | 15.02 | | кл. рук |
| ДеньзащитникаОтечества. | | 1-4 | | 23.02 | | кл. рук. |
| Торжественная онлайн линейка - подведение итогов месячника СП работы. | | 1-4 | | 25.02 | | Зам. дир. по ВР  Долотова Е.В.  Мартынюк В.Ю. |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет» | | 1-4 | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | | кл. рук |
|  | | | | | | |
| Всемирный день иммунитета. | | 1-4 | | 01.03 | | Кл. рук |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирногодня гражданскойобороны. | | 1-4 | | 01.03 | | кл. рук. |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | | 1-4 | | 01.03 | | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Международный женский день. | | 1-4 | | 08.03 | | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Учителямузыки  кл. рук. |
| Неделя математики. | | 1-4 | | 14-20 | | Кл. рук |
| День воссоединения Крыма и России. | | 1-4 | | 18.03 | | кл. рук. |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | | 1-4 | | 23-29.03 | | Педагог-библиотекарь |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | | 1-4 | | 21-27.03 | | Учителямузыки |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет» | | 1-4 | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | | кл. рук |
|  | | | | | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | | 1-4 | | 12.04 | | кл. рук |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет» | | 1-4 | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | | кл. Рук |
| День местного самоуправления. | | 1-4 | | 21.04 | | Кл. рук |
| Акция «Мы помним!» | | 1-4 | | 30.04 | | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «Георгиевская ленточка». | | 1-4 | | 27-30.04 | | Педагог-организатор |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). | | 1-4 | | 30.04 | | Учитель ОБЖ, кл. рук |
|  | | | | | | |
| Международный день борьбы за права инвалидов. | | 1-4 | | 05.05 | | Кл. рук |
| Фестиваль-конкурс «Память сердца – из поколения в поколение». | |  | | 07.09 | | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Торжественный митинг в честь Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. | | 1-4 | | 09.05 | | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «Бессмертныйполк» | | 1-4 | | 08-09.05 | | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «Сад памяти». | | 1-4 | | 01-09.05 | | Классные руководителиЗам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «Дети читают о войне». | | 1-4 | | 01-09.05 | | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «ОкнаПобеды». | | 1-4 | | 01-09.05 | | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Международный день семьи. | | 1-4 | | 15.05 | | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Проведение мероприятий, посвященных Всероссийскому дню музеев. | | 1-4 | | 17.05 | | Рук. кружка |
| День славянской письменности и культуры. | | 1-4 | | 24.05 | | Классные руководители уч. рус.яз.  Педагог-библиотекарь |
| Торжественнаялинейка «Последнийзвонок». | | 1-4 | | 24-25.05 | | Зам. директорапо ВР |
| Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины». | | 1-4 | | по графику | | Педагог-организатор |
| Исполнение мероприятий по плану Управления Образования Родионово-Несветайского района. | | 1-4 | | втеч. учебногогода | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  педагог-организатор  кл. рук. |
| Мероприятия по правовому воспитанию, согласно «Плана правового просвещения и воспитания обучающихся школы, работы школьного Уполномоченного по правам участников образовательного процесса». | | 1-4 | | втеч. учебногогода | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог,  школьный  Уполномоченный  по правам  кл. рук. |
| Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, согласно «Плана работы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2020-2021 уч. год» и «Плана работы с классами с высоким уровнем выявления детей «группы риска» по результатам СПТ». | | 1-4 | | втеч. учебногогода | | зам. директора по ВР  кл. рук.  социальный педагог,  педагог-психолог |
| В теч. месяца мероприятия по БДД, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей. | | 1-4 | | втеч. учебногогода | | кл. рук. |
| В теч. месяца беседы о ценности жизни, согласно «Плана мероприятий  по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» | | 1-4 | | втеч. учебногогода | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. |
| Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, согласно «Плана мероприятий по гармонизации и межэтнических отношений, профилактике национального экстремизма, терроризма и формированию культуры межнационального общения в МБОУ «Кутейниковская СОШ» | | 1-4 | | втеч. учебногогода | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности обучающихся, согласно «Плана работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних» и «Плана совместной работы МБОУ «Кутейниковская СОШ» с ПДН ОМВД России по Родионово-Несветайскому району на 2021 – 2022 учебный год» | | 1-4 | | втеч. учебногогода | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. |
| Мероприятия по профилактике безопасности жизни и здоровья детей, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей. | | 1-4 | | втеч. учебногогода | | кл. рук. |
|  | | | | | | |
| Международныйденьзащитыдетей. | | 1-4 | | 01.06 | | Классныеруководители |
| ДеньРоссии. | | 1-4 | | 12.06 | | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| День памяти и скорби – день начала  Великой отечественной войны  (1941 г.) | | 1-4 | | 22.06 | | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Исполнение мероприятий по плану Управления Образования Родионово-Несветайского района. | |  | | весьмесяц | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог педагог-организатор  кл. рук. |
| **КУРСЫ ВУД и ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | |
| **Название курса, кружка** | **Классы** | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | **Педагог ВУД И ДОП** | |
| «Подвижные игры» | 1-4 | | 1 | | Мартынюк В.Ю. | |
| «Социокультурные истоки» | 1-2 | | 1 | | Моисеенко И.Н. | |
| «Разговор о правильном питании» | 1-3 | | 1 | | Павленко Л.В.  Батова Е.А.  Хроленко А.В. | |
| «Шахматы» | 1-4 | | 1 | | Бочков Н.В. | |
| «Доноведение» | 1-4 | | 1 | | Павленко Л.В.  Батова Е.А.  Хроленко А.В.  Швец Н.В. | |
| «Занимательная информатика» | 4 | | 1 | | Швец Н.В. | |
| «Экологическая культура» | 3-4 | | 1 | | Симоненко К.В. | |
| Кружок «Умные пальчики» | 1-2 | | 1 | | Батова Е.А. | |
| Кружок «Цветные острова» | 1-4 | | 2 | | Батова Е.А. | |
| Кружок «Книголюбы» | 3-4 | | 1 | | Хроленко А.В. | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | |
| Выборы лидера, актива классов, распределение обязанностей. | 1-4 | | сентябрь | | кл. рук. | |
| Планирование работы и мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | кл. рук.,  актив класса | |
| Подготовка и проведение мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | актив класса  кл. рук. | |
| Коллективный анализ проведённых мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | актив класса,  участники мероприятия  кл. рук. | |
| Самоанализ работы за год. | 1-4 | | май | | актив класса  кл. рук. | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | |
| Проекты по профориентации:  «Профессии моих родителей»; «Все профессии важны – выбирай на вкус!», классные часы на тему «Профессии будущего». | 1-4 | | по плану кл. рук. | | кл. рук. | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | |
| В рамках всесоюзной акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» акция «Чистый школьный двор». | 1-4 | | сентябрь,  апрель | | кл. рук. | |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон». | 1-4 | | декабрь | | педагог-организатор  кл. рук. | |
| Акция «Мы помним» | 1-4 | | май | | кл. рук.  педагог-организатор | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 1-4 | | в течение года | | кл. рук.  учитель ИЗО,  педагог-организатор | |
| Оформление классных уголков. | 1-4 | | сентябрь | | кл. рук. | |
| Оформление визиток классов «Республика Ньюландия». | 2-4 | | сентябрь | | кл. рук. | |
| Оформление и уход за клумбами, закреплёнными за классами. | 1-4 | | в течение года | | кл. рук.  уч-ся класса | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, вестибюля и коридоров школы к значимым датам. | 1-4 | | в течение года | | кл. рук.  актив класса, ответственные. | |
| Организация классных зелёных уголков. | 1-4 | | в течение года | | кл. рук.  актив класса, ответственные. | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | |
| Общешкольные родительские собрания. | 1-4 | | В течение года | | Директор школы | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День здоровья», месячник СП работы, «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Бумажный бум», «Сад памяти дома», выпускные вечера и др. | 1-4 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  кл. рук. | |
| Тестирование по вопросам ПАВ. | 1-4 | | по необходимости | | Педагог-психолог,  кл. рук. | |
| Анкетирование родителей по школьному питанию. | 1-4 | | по необходимости | | кл. рук.  администрация  зам директора по АХЧ | |
| Родительский контроль питания. | 1-4 | | по необходимости | | кл. рук.  администрация  зам. директора по АХЧ | |
| Педагогические консультации родителей по вопросам воспитания детей. | 1-4 | | по необходимости | | кл. рук.,  педагог-психолог, социальный педагог,  школьный Уполномоченный по правам | |
| Информационное оповещение через школьный сайт, WhatsApp, школьный Instagram. | 1-4 | | в течение года | | заместитель директора по УВР | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями, детьми «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей. | 1-4 | | по плану СП | | председатель СП,  соц. педагог,  актив СП | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  В соответствии с Планами воспитательной работы  классных руководителей. | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  В соответствии с РП учителей-предметников. | | | | | | |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ, НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**  В соответствие с планами работы классных руководителей, социального педагога,  педагога -психолога и учителей-предметников. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы  на 2021-2022 учебный год  5-8 классы | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | | | **КЛАССЫ** | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | **ОТВЕТСТВННЫЕ** |
| Участие в проекте «Билет в будущее». | | | 5-8 | | | с августа | кл. рук. 5-11 кл |
| Участие в проекте «Целевая модель наставничества». | | | 5-8 | | | с сентября | педагоги, уч-ся школы. |
| День знаний. Торжественная линейка. | | | 5-8 | | | 01.09 | зам. дир. по ВР  педагог – организатор |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | | | 5-8 | | | 01.09 | кл. рук. |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | | | 5-8 | | | 03.09 | пед. кол-в |
| Областной День добрых дел. | | | 5-6 | | | 06.09 | педагог-организатор кл. рук. |
| Неделядобрыхдел. | | | 5-8 | | | 01.09 по 06.09 | кл. рук. |
| Международныйденьраспространенияграмотности. | | | 5-8 | | | 08.09 | учителя русского яз.,  кл. рук. |
| 125 лет со дня рождения В.Г. Гончарова | | | 5-8 | | | 11.09 | Учителя лит-ры  кл. рук. |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова. | | | 5-8 | | | 14.09 | Кл. рук |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | 5-8 | | | с 14.09 по 10.12 | кл. рук.  пед. кол-в |
| Социально-психологическоетестированиеобучающихся. | | | 8 | | | с 15.09 по 01.11 | педагог-психолог |
| Международный день жестовых языков. | | | 5-8 | | | 23.09 | Кл. рук |
| Неделя безопасности дорожного движения. | | | 5-8 | | | 25-29 | Кл. рук. рук. отряда ЮИД |
| Международный день глухих. | | | 5-8 | | | 26.09 | Кл. рук |
|  | | | | | | | |
| Акция - поздравление к международному дню пожилых людей «Бабушка любимая моя». | | | 5-8 | | | 01.10 | Классныеруководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» | | | 5-8 | | | 04.10 | Учитель ОБЖ |
| Поздравление педагогического кол-ва на «День учителя». | | | 5-8 | | | 05.10 | педагог-организатор  рук.кружка «Цветные острова» |
| Международный день детского церебрального паралича. | | | 5-8 | | | 06.10 | Кл. рук |
| Участие в муниципальном конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | | |  | | | 09.10 | педагог-организатор  учит.физ-ры |
| Всемирный день математики. | | | 5-8 | | | 15.10 | Учителя математики |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | | | 5-8 | | | 16.10 | учитель биологии  кл. рук-ли |
| Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами детей». | | | 5-8 | | | 20.10 | учитель ИЗО |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | 5-8 | | | с 14.09 по 10.12 | кл. рук.  пед. кол-в |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся. | | | 8 | | | с 15.09 по 01.11 | педагог-психолог |
| Международный день школьных библиотек. | | | 5-8 | | | 25.10 | Педагог-библиотекарь |
|  | | | | | | | |
| День народного единства. | | | 5-8 | | | 04.11 | кл-рук |
| Международный день слепых. | | | 5-8 | | | 13.11 | кл-рук |
| К Международному дню толерантности. | | | 5-8 | | | 16.11 | кл. рук. |
| Всероссийский урок «История самбо». | | | 5-8 | | | 16.11 | кл-рук |
| День начала Нюрнбергского процесса | | | 5-8 | | | 20.11 | Учитель истории |
| Всероссийские уроки – «Эколята-молодые защитники природы». | | | 5-8 | | | ноябрь | Учительбиологии |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | 5-8 | | | с 14.09 по 10.12 | кл. рук.,  пед. кол-в |
| Поздравление ко Дню матери в России. | | | 5-8 | | | 27.11 | зам. директора по ВР  педагог-организатор  классныеруководители |
| Итоги СПТ обучающихся, выработка Плана работы с обучающимися «группы риска». | | | 8 | | | ноябрь | педагог-психолог |
|  | | | | | | | |
| Мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом. | | | 5-8 | | | 01.12 | кл. рук. |
| Классный час «День Неизвестного солдата». | | | 5-8 | | | 03.12 | кл. рук. |
| Международный деньинвалида. | | | 5-8 | | | 03.12 | кл. рук. |
| День добровольца (волонтёра). | | | 5-6 | | | 05.12 | Классныеруководители |
| День Героев Отечества. | | | 5-8 | | | 09.12 | кл. рук. |
| Единый урок «Права человека». | | | 5-8 | | | 10.12 | Учитель обществознания |
| 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. | | | 5-8 | | | 10.12 | Учителя лит-ры |
| Классные часы ко Дню Российской конституции. | | | 5-8 | | | 12.12 | кл. рук. |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | | 5-8 | | | с 14.09 по 10.12 | кл. рук.  пед. кол-в |
| Классные мероприятия к Новому году. | | | 5-8 | | | с 25 по 29.12 | кл. рук. |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет». | | | 5-8 | | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | кл. рук |
|  | | | | | | | |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика-2021» Регистрация на сайте «Живая классика». | | | 6-8 | | | до 20.01.2021 | Учителялит-ры |
| Открытие (онлайн-формат) месячника спортивно – патриотической работы. | | | 5-8 | | | 23.01 | кл. рук. |
| Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). | | | 5-8 | | | 27.01 | кл. рук. |
|  | | | | | | | |
| День российской науки, в соответствии с Календарем образовательных событий. | | | 5-8 | | | 08.02 | кл. рук. |
| Возложение цветов, посвященное 79 годовщине освобождения с. Кутейниково и Родионово – Несветайского района от немецко-фашистских захватчиков. | | | 5-8 | | | 12.02 | Зам. дир. по ВР  педагог-организатор  кл. руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | | | 5-8 | | | 15.02 | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. рук |
| Международный день родного языка. | | | 5-8 | | | 21.02 | Уч. русского языка |
| ДеньзащитникаОтечества. | | | 5-8 | | | 23.02 | кл. рук. |
| Торжественная онлайн линейка - подведение итогов месяца. | | | 5-8 | | | 25.02 | Зам. дир. по ВР  Педагог-организатор  Уч. физ-ры |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет». | | | 5-8 | | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | кл. рук |
| Школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика». | | |  | | | Пографику | учителя русского языка и литературы |
|  | | | | | | | |
| Всемирный день иммунитета. | | | 5-8 | | | 01.03 | Кл. рук |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирногодня гражданскойобороны. | | | 5-8 | | | 01.03 | кл. рук. |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | | | 5-8 | | | 01.03 | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Международный женский день. | | | 5-8 | | | 08.03 | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор  Учителя музыки  кл. рук. |
| Неделя математики. | | | 5-8 | | | 14-20.03 | Учителя математики |
| День воссоединения Крыма и России. | | | 5-8 | | | 18.03 | кл. рук. |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | | | 5-8 | | | 23-29.03 | Педагог-библиотекарь |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. | | | 5-8 | | | 21-27.03 | Учителямузыки |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет». | | | 5-8 | | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | кл. рук |
|  | | | | | | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | | | 5-8 | | | 12.04 | кл. Рук |
| День местного самоуправления. | | | 5-8 | | | 21.04 | Администрация школы |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет». | | | 5-8 | | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | кл. рук |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. | | | 5-8 | | | 30.04 | Учитель ОБЖ |
| Акция «Мы помним!» | | | 5-8 | | | 30.04 | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «Георгиевская ленточка». | | | 5-8 | | | 27-30.04 | Педагог-организатор |
|  | | | | | | | |
| Международный день борьбы за права инвалидов. | | | 5-8 | | | 05.05 | Кл. рук |
| Фестиваль-конкурс «Память сердца – из поколения к поколению».  Запись фестиваля-конкурса: | | | 5-8 | | | 07.05 | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. рук. |
| Торжественный митинг на День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. | | | 5-8 | | | 09.05 | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «Бессмертныйполк». | | | 5-8 | | | 08-09.05 | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «Сад памяти». | | | 5-8 | | | 01-09.05 | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «Дети читают о войне». | | | 5-8 | | | 01-09.05 | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Акция «ОкнаПобеды». | | | 5-8 | | | 01-09.05 | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Международныйденьсемьи. | | | 5-8 | | | 15.05 | Классные руководители Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Проведение мероприятий, посвященных Всероссийскому дню музеев. | | | 5-8 | | | 17.05 | Рук. кружка |
| День славянской письменности и культуры | | | 5-8 | | | 24.05 | Классные руководители  Уч. русс. Яз  Педагог-библиотекарь |
| Торжественнаялинейка «Последнийзвонок». | | | 5-8 | | | 24-25.05 | Зам. Директорапо ВР |
| Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины». | | | 5-8 | | | пографику | Педагог-организатор |
| Исполнение мероприятий по плану Управления Образования Родионово-Несветайского района. | | | 5-8 | | | втеч. учебногогода | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог педагог-организатор  кл. рук. |
| Мероприятия по правовому воспитанию, согласно «Плана правового просвещения и воспитания обучающихся школы, работы школьного Уполномоченного по правам участников образовательного процесса». | | | 5-8 | | | втеч. учебногогода | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог,  школьный Уполномоченный по правам  кл. рук. |
| Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, согласно «Плана работы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2020-2021 уч. год» и «Плана работы с классами с высоким уровнем выявления детей «группы риска» по результатам СПТ». | | | 5-8 | | | втеч. учебногогода | зам. директора по ВР  кл. рук.  социальный педагог,  педагог-психолог |
| В теч. месяца мероприятия по БДД, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей. | | | 5-8 | | | втеч. учебногогода | кл. рук. |
| В теч. месяца беседы о ценности жизни, согласно «Плана мероприятий  по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» и **«**Планадополнительных мер по совершенствованию профилактической работы по устранению причин и условий, способствующих совершению суицидов (попыток суицидов)  несовершеннолетних  в МБОУ «Кутейниковская СОШ»  на 2020-2021 учебный год | | | 5-8 | | | втеч. учебногогода | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. |
| Мероприятия по профилактике ранней беременности, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей. | | | 5-8 | | | втеч. учебногогода | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. |
| Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, согласно «Плана мероприятий по гармонизации и межэтнических отношений, профилактике национального экстремизма, терроризма и формированию культуры межнационального общения в МБОУ «Кутейниковская СОШ» | | | 5-8 | | | втеч. учебногогода | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности обучающихся, согласно «Плана работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних» и «Плана совместной работы МБОУ «Кутейниковская СОШ» с ПДН ОМВД России по Родионово-Несветайскому району на 2020 – 2021 учебный год» | | | 5-8 | | | втеч. учебногогода | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. |
| Мероприятия по профилактике безопасности жизни и здоровья детей, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей. | | | 5-8 | | | втеч. учебногогода | кл. рук. |
|  | | | | | | | |
| Международный Деньзащитыдетей. | | | 5-8 | | | 01.06 | Классныеруководители |
| ДеньРоссии. | | | 5-8 | | | 12.06 | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны  (1941 г.) | | | 5-8 | | | 22.06 | Зам. директора по ВР  Педагог-организатор |
| Исполнение мероприятий по плану Управления Образования Родионово-Несветайского района. | | |  | | | весьмесяц | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог педагог-организатор  кл. рук |
| **КУРСЫ ВУД и ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | | |
| **Название курса, кружка** | | | | **Классы** | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | **Педагог ВУД И ДОП** |
| «Подвижные игры» | | | | 5-8 | | 1 | Мартынюк В.Ю. |
| «Путешествие по Британии» | | | | 5 | | 1 | Боголюбова С.Б. |
| ОДНКР | | | | 5-6 | | 1 | Батова Е.А. |
| «Азбука здоровья» | | | | 6,8 | | 1 | Моисеенко И.Н. |
| «Английский с позитивом» | | | | 6, 7 | | 1 | Дзугкоева О.Г. |
| «Шахматы» | | | | 5-8 | | 1 | Бочков Н.В. |
| «Занимательная математика» | | | | 7 | | 1 | Четверикова Е.Ф. |
| Кружок «Занимательный русский язык» | | | | 8 | | 1 | Науменко Н.А. |
| Кружок «Художественное слово» | | | | 5-7 | | 1 | Устинцова Ж.Г. |
| Кружок «Музей» | | | | 6-11 | | 2 | Данцева М.В. |
| Кружок «Цветные острова» | | | | 5-6 | | 2 | Батова Е.А. |
| Кружок «Решу сам» | | | | 5-9 | | 2 | Барыкина Л.Л. |
| Кружок «Футбол» | | | | 6-11 | | 6 | Бочков Н.В. |
| Кружок «Волейбол» | | | | 6-11 | | 5 | Голота А.П. |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | | **КЛАССЫ** | | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | **ОТВЕТСТВННЫЕ** |
| Выборы лидера, актива классов, распределение обязанностей. | | 5-8 | | | | сентябрь | кл. рук. |
| Планирование работы и мероприятий. | | 5-8 | | | | в течение года | кл. рук.,  актив класса |
| Подготовка и проведение мероприятий | | 5-8 | | | | в течение года | актив класса  кл. рук. |
| Коллективный анализ проведённых мероприятий. | | 5-8 | | | | в течение года | актив класса,  участники мероприятия  кл. рук. |
| Самоанализ работы за год. | | 5-8 | | | | май | актив класса  кл. рук. |
| **ПРОФОРИЕТАЦИЯ** | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** |
| Онлайн-уроки «ПроеКТОрия» | 5-8 | | | | по графику | | Педагог-организатор  Кл. рук |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 5-8 | | | | по графику | | Кл. рук |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** |
| В рамках всесоюзной акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» акция «Чистый школьный двор». | 5-8 | | | | сентябрь,  апрель | | кл. рук. |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон» | 5-8 | | | | декабрь | | педагог-организатор  кл. рук. |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 5-8 | | | | в течение года | | кл. рук.,  учитель ИЗО,  педагог-организатор |
| Оформление классных уголков. | 5-8 | | | | сентябрь | | кл. рук. |
| Оформление визиток классов «Республика Ньюландия». | 5-8 | | | | сентябрь | | кл. рук. |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, вестибюля и коридоров школы к значимым датам. | 5-8 | | | | в течение года | | кл. рук.  актив класса,  ответственные. |
| Организация классных зелёных уголков. | 5-8 | | | | в течение года | | кл. рук.  актив класса,  ответственные. |
| Оформление и уход за клумбами, закреплёнными за классами. | 5-8 | | | | в течение года | | кл. рук.  уч-ся класса |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** |
| Общешкольные родительские собрания. | 5-8 | | | | в течение года | | Директор школы |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День здоровья», месячник СП работы, «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Бумажный бум», «Сад памяти дома», выпускные вечера и др. | 5-8 | | | | в течение года | | зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Тестирование по вопросам ПАВ. | 5-8 | | | | по необходимости | | педагог-психолог,  кл. рук. |
| Анкетирование родителей по школьному питанию. | 5-8 | | | | по необходимости | | кл. рук.  администрация  зам директора по АХЧ |
| Родительский контроль питания. | 5-8 | | | | по необходимости | | кл. рук.  администрация  зам. директора по АХЧ |
| Педагогические консультации родителей по вопросам воспитания детей. | 5-8 | | | | по необходимости | | кл. рук.  педагог-психолог, социальный педагог,  школьный Уполномоченный по правам |
| Информационное оповещение через школьный сайт, WhatsApp, школьный Instagram. | 5-8 | | | | в течение года | | заместитель директора по УВР |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями, детьми «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей. | 5-8 | | | | по плану СП | | председатель СП,  соц. педагог,  актив СП. |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  В соответствии с Планами воспитательной работы  классных руководителей. | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  В соответствии с РП учителей-предметников. | | | | | | | |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ, НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**  В соответствие с планами работы классных руководителей, социального педагога,  педагога -психолога и учителей-предметников. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **9-11 классы** | | | | | | | | | | | | | |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | **КЛАССЫ** | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | | | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | | | | |
| Участие в проекте «Билет в будущее». | 9-11 | | | с августа | | | | | кл. рук. | | | | |
| Участие в проекте «Целевая модель наставничества». | 9-11 | | | с сентября | | | | | педагоги, уч-сяшколы. | | | | |
| День знаний. Торжественная линейка. | 9-11 | | | 01.09 | | | | | зам. дир. по ВР  педагог – организатор | | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | . 9-11 | | | 01.09 | | | | | кл. рук | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 9-11 | | | 03.09 | | | | | Кл. рук | | | | |
| Международныйденьраспространенияграмотности. | 9-11 | | | 08.09 | | | | | учителя русского яз.,  кл. рук. | | | | |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова. | 9-11 | | | 11.09 | | | | | Уч. лит-ры | | | | |
| Международный день жестовых языков. | 9-11 | | | 23.09 | | | | | кл. рук. | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 9-11 | | | с 14.09 по 10.12 | | | | | кл. рук.  пед. кол-в | | | | |
| Социально-психологическоетестированиеобучающихся. | 9-11 | | | с 15.09 по 01.11 | | | | | педагог-психолог | | | | |
| Неделя безопасности дорожного движения. | 9-11 | | | 25-29 | | | | | Кл. рук  Рук. отряда ЮИД | | | | |
| Международный день глухих. |  | | | 26.09 | | | | | Кл. рук | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ». | 9-11 | | | 04.10 | | | | | Учитель ОБЖ | | | | |
| Поздравление педагогического кол-ва на «День учителя». | 9-11 | | | 05.10 | | | | | педагог-организатор  рук.кружка «Цветные острова» | | | | |
| Международный день детского церебрального паралича. | 9-11 | | | 6.10 | | | | | Кл. рук | | | | |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича. | 9-11 | | | 15.10 | | | | | Кл. рук | | | | |
| Всемирный день математики. | 9-11 | | | 15.10 | | | | | Уч. мат-ки | | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. |  | | | 16.10 | | | | | учитель биологии  кл. рук-ли | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 9-11 | | | с 14.09 по 10.12 | | | | | кл. рук., пед. кол-в | | | | |
| Социально-психологическоетестированиеобучающихся. | 9-11 | | | с 15.09 по 01.11 | | | | | педагог-психолог | | | | |
| Международный день школьных библиотек. |  | | | 25.10 | | | | | Педагог-библиотекарь | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| День народного единства. | 9-11 | | | 04.11 | | | | | кл-рук | | | | |
| Занятия с психологом для выпускников 11 класса. | 11 | | | 10.11 | | | | | педагог-психолог | | | | |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. | 11 | | | 11.11 | | | | | Уч. лит-ры | | | | |
| Международный день слепых. | 9-11 | | | 13.11 | | | | | Кл. рук | | | | |
| Международный день  толерантности. | 9-11 | | | 15.11 | | | | | кл. рук. | | | | |
| Всероссийские уроки – «Эколята-молодые защитники природы». | 9-11 | | | ноябрь | | | | | Учительбиологии | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 9-11 | | | с 14.09 по 10.12 | | | | | кл. рук.  пед. кол-в | | | | |
| День начала Нюрнбергского процесса. | 9-11 | | | 20.11 | | | | | Уч. истории | | | | |
| Итоги СПТ обучающихся, выработка Плана работы с обучающимися «группы риска». | 9-11 | | | ноябрь | | | | | педагог-психолог | | | | |
| День матери в России. | 9-11 | | | 26.11 | | | | | зам. дир. по ВР  педагог – организатор | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом. | 9-11 | | | 01.12 | | | | | кл. рук. | | | | |
| Классный час «День Неизвестного солдата». | 9-11 | | | 03.12 | | | | | кл. рук. | | | | |
| Декадакоднюинвалида. | 9-11 | | | с 03.12 | | | | | кл. рук. | | | | |
| День добровольца (волонтёра). | 9-11 | | | 05.12 | | | | | кл. рук. | | | | |
| День Героев Отечества. | 9-11 | | | 09.12 | | | | | Кл. рук | | | | |
| Единый урок «Права человека». | 9-11 | | | 10.12 | | | | | шк. Уполномоченный по правам | | | | |
| Классные часы ко Дню Российской конституции. | 9-11 | | | 12.12 | | | | | кл. рук. | | | | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 9-11 | | | с 14.09 по 10.12 | | | | | кл. рук.  пед. кол-в | | | | |
| ВсероссийскийУрокцифры. | 9-11 | | | с 23.11 по 13.12 | | | | | Учительинформатики | | | | |
| Мероприятия к Новому году. | 9-11 | | | 25.12 | | | | | Кл. рук | | | | |
| Классные мероприятия к Новому году. | 9-11 | | | с 25 по 29.12 | | | | | кл. рук. 1-11 кл. | | | | |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет». | 9-11 | | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | | | | | кл. рук | | | | |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика-2021» Регистрация на сайте «Живая классика» | 9 | | | до 20.01.2021 | | | | | Учительрусскогоязыка | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Открытие месячника спортивно – патриотической работы. | 9-11 | | | 23.01 | | | | | Зам. дир. по ВР  Педагог-организатор  кл. рук. | | | | |
| Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 9-11 | | | 27.01 | | | | | кл. рук. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| День российской науки, в соответствии с Календарем образовательных событий. | 9-11 | | | 08.02 | | | | | кл. рук. | | | | |
| Возложение цветов, посвященное 79 годовщине освобождения с. Кутейниково и Родионово – Несветайского района от немецко-фашистских захватчиков. | 9-11 | | | 12.02 | | | | | Зам. дир. по ВР  педагог-организатор  кл. руководители | | | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 9-11 | | | 15.02 | | | | | кл. рук | | | | |
|  |  | | |  | | | | |  | | | | |
| Международный день родного языка. | 9-11 | | | 21.02 | | | | | Уч. рус. яз. | | | | |
| ДеньзащитниковОтечества | 9-11 | | | 23.02 | | | | | кл. рук.. | | | | |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». | 9-11 | | | до 23.02.2021 | | | | | Учителя русского языка и литературы | | | | |
| Торжественная онлайн линейка - подведение итогов месяца. | 9-11 | | | 25.02 | | | | | Зам. дир. по ВР  педагог-организатор  уч. физ-ры | | | | |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет». | 9-11 | | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | | | | | кл. рук | | | | |
| Школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика». | 9 | | | пографику | | | | | учителя русского языка и литературы | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Всемирный день иммунитета. | 9-11 | | | 01.03 | | | | | Кл. рук | | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданскойобороны. | 9-11 | | | 01.03 | | | | | кл. рук. | | | | |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. |  | | | 01.03 | | | | | Педагог-психолог, социальный педагог | | | | |
| Международный женский день. | 9-11 | | | 08.03 | | | | | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  учителя музыки  кл. рук.. | | | | |
| Неделя математики. | 9-11 | | | 14-20 | | | | | Уч. математики | | | | |
| День воссоединения Крыма и России. | 9-11 | | | 18.03 | | | | | кл. рук. | | | | |
| Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика». | 9-11 | | | Пографику | | | | | учителя русского языка и литературы | | | | |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет». | 9-11 | | | с 19.11.2020- по07.04.2021 | | | | | кл. рук | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 9-11 | | | 12.04 | | | | | кл. Рук | | | | |
| Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Безопасность детей в сети Интернет». | 9-11 | | | с 19.11.2020- по 07.04.2021 | | | | | кл. Рук | | | | |
| День местного самоуправления. | 9-11 | | | 21.04 | | | | | Администрация школы | | | | |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ. | 9-11 | | | 30.04 | | | | | учитель ОБЖ | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Международный день борьбы за права инвалидов. | 9-11 | | | 05.05 | | | | | Кл. рук | | | | |
| Акция «Георгиевская ленточка». | 9-11 | | | 05-09.05 | | | | | Педагог-организатор | | | | |
| Фестиваль-конкурс «Память сердца – из поколения к поколению». | 9-11 | | | 07.05 | | | | | Зам. директора по ВР  педагог-организатор  кл. рук. | | | | |
| Торжественная линейка на День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. | 9-11 | | | 09.05 | | | | | кл. рук. зам. директора по ВР  педагог-организатор | | | | |
| Акция «Бессмертный полк». | 9-11 | | | 08-09.05 | | | | | кл.рук. зам. директора по ВР  педагог-организатор | | | | |
| Акция «Сад памяти дома». | 9-11 | | | 01-09.05 | | | | | кл. рук. зам. директора по ВР  педагог-организатор | | | | |
| Акция «Окна Победы». | 9-11 | | | 01-09.05 | | | | | кл. рук. зам. директора по ВР  педагог-организатор | | | | |
| Международный день семьи. | 9-11 | | | 15.05 | | | | | кл. рук. зам. директора по ВР  педагог-организатор | | | | |
| Проведение мероприятий, посвященных Всероссийскому дню музеев. | 9-11 | | | 17.05 | | | | | рук.кружка | | | | |
| День славянской письменности и культуры. | 9-11 | | | 24.05 | | | | | кл. рук.  уч. рус.яз  Педагог-библиотекарь | | | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок». | 9-11 | | | 24-25.05 | | | | | зам. директора по ВР | | | | |
| Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины». | 9-11 | | | пографику | | | | | педагог-организатор | | | | |
| Исполнение мероприятий по плану Управления Образования Родионово-Несветайского района. | 9-11 | | | втеч. учебногогода | | | | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  педагог-организатор  кл. рук. | | | | |
| Мероприятия по правовому воспитанию, согласно «Плана правового просвещения и воспитания обучающихся школы, работы школьного Уполномоченного по правам участников образовательного процесса». | 9-11 | | | втеч. учебногогода | | | | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог,  школьный Уполномоченный по  правам  кл. рук. | | | | |
| Мероприятия по профилактике употребления ПАВ, согласно «Плана работы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2020-2021 уч. год» и «Плана работы с классами с высоким уровнем выявления детей «группы риска» по результатам СПТ». | 9-11 | | | втеч. учебногогода | | | | | зам. директора по ВР  кл. рук.  социальный педагог,  педагог-психолог | | | | |
| В теч. месяца мероприятия по БДД, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей. | 9-11 | | | втеч. учебногогода | | | | | кл. рук. | | | | |
| В теч. месяца беседы о ценности жизни, согласно «Плана мероприятий  по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» и **«**Планадополнительных мер по совершенствованию профилактической работы по устранению причин и условий, способствующих совершению суицидов (попыток суицидов) несовершеннолетних  МБОУ «Кутейниковская СОШ»  на 2020-2021 учебный год | 9-11 | | | втеч. учебногогода | | | | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. | | | | |
| Мероприятия по профилактике ранней беременности, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей. | 9-11 | | | втеч. учебногогода | | | | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. | | | | |
| Мероприятия по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, согласно «Плана мероприятий по гармонизации и межэтнических отношений, профилактике национального экстремизма, терроризма и формированию культуры межнационального общения в МБОУ «Кутейниковская СОШ» | 9-11 | | | втеч. учебногогода | | | | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. | | | | |
| Мероприятия по профилактике безнадзорности обучающихся, согласно «Плана работы по профилактике безнадзорности несовершеннолетних» и «Плана совместной работы МБОУ «Кутейниковская СОШ» с ПДН ОМВД России по Родионово-Несветайскому району на 2020 – 2021 учебный год» | 9-11 | | | втеч. учебногогода | | | | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  кл. рук. | | | | |
| Мероприятия по профилактике безопасности жизни и здоровья детей, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей. | 9-11 | | | в теч. учебногогода | | | | | кл. рук. | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Международный день защиты детей. | 9-11 | | | 01 июня | | | | | кл. рук. | | | | |
| День России. | 9-11 | | | 12 июня | | | | | зам. директора по ВР  педагог-организатор | | | | |
| День памяти и скорби – день начала Великой отечественной  войны (1941 г.) | 9-11 | | | 22 июня | | | | | зам. директора по ВР  педагог-организатор | | | | |
| Выпускные вечера в 9 и 11 классах. | 9-11 | | | 23-27 июня | | | | | зам. директора по ВР  кл. рук. | | | | |
| Исполнение мероприятий по плану Управления Образования Родионово-Несветайского района. | 9-11 | | | Весьмесяц | | | | | зам. дир. по ВР  социальный педагог  педагог-психолог  педагог-организатор  кл. рук. | | | | |
| **КУРСЫ ВУД и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Название курса, кружка** | **Классы** | | | **Количество**  **часов**  **в неделю** | | | | | **Педагог ВУД И ДОП** | | | | |
| «Финансовая грамотность» | 9 | | | 1 | | | | | Букурова С.В. | | | | |
| «Занимательная математика» | 9 | | | 1 | | | | | Четверикова Е.Ф. | | | | |
| «Экологическая культура» | 10 | | | 1 | | | | | Симоненко К.В. | | | | |
| Кружок «Эрудит» | 9 | | | 1 | | | | | Четверикова Е.Ф. | | | | |
| Кружок «Музей» | 11 | | | 2 | | | | | Данцева М.В. | | | | |
| Кружок «Цифровые технологии в образовании». | 11 | | | 2 | | | | | Павленко В.М. | | | | |
| Кружок «Футбол». | 11 | | | 6 | | | | | Бочков Н.В. | | | | |
| Кружок «Волейбол». | 11 | | | 5 | | | | | Голота А.П. | | | | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | | | **КЛАССЫ** | | | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | | | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** |
| Выборы лидера, актива классов, распределение обязанностей. | | | 9-11 | | | | | сентябрь | | | | | кл. рук. |
| Планирование работы и мероприятий. | | | 9-11 | | | | | В течение года | | | | | кл. рук.,  актив класса |
| Подготовка и проведение мероприятий. | | | 9-11 | | | | | В течение года | | | | | актив класса  Кл.рук. |
| Коллективный анализ проведённых мероприятий. | | | 9-11 | | | | | В течение года | | | | | актив класса,  участники мероприятия  Кл.рук. |
| Самоанализ работы за год. | | | 9-11 | | | | | май | | | | | актив класса  Кл.рук. |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | | | **КЛАССЫ** | | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | | | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | |
| Профориентационнаядекада. | | | 9-11 кл. | | | | 18-27 ноября | | | | | кл. рук. | |
| Онлайн-уроки «ПроеКТОрия». | | | 9-11 | | | | По графику | | | | | Педагог-организатор  Кл. рук | |
| Участие в проекте «Билет в будущее». | | | 9-11 | | | | По графику | | | | | Кл. рук | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | | | **КЛАССЫ** | | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | | | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | |
| В рамках всесоюзной акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» акция «Чистый школьный двор». | | | 9-11 | | | | сентябрь,  апрель | | | | | кл. рук. | |
| Благотворительная акция «Рождественский перезвон». | | | 9-11 | | | | декабрь | | | | | педагог-организатор  кл. рук. | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | | **КЛАССЫ** | | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | | | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | | 9-11 | | | | В течение года | | | | | кл. рук,  учитель ИЗО,  педагог-организатор | | |
| Оформление классных уголков. | | 9-11 | | | | сентябрь | | | | | кл. рук, | | |
| Оформление визиток классов «Республика Ньюландия». | | 9-11 | | | | сентябрь, октябрь | | | | | кл. рук, | | |
| Обновление стенда «Актив Республики Ньюландия». | | 9-11 | | | | сентябрь, октябрь | | | | | актив «Республика Ньюландия»,педагог-организатор | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов, вестибюля и коридоров школы к значимым датам. | | 9-11 | | | | в течение года | | | | | кл. рук,  актив класса,  ответственные. | | |
| Организация классных зелёных уголков. | | 9-11 | | | | в течение года | | | | | кл. рук,  актив класса,  ответственные. | | |
| Оформление и уход за клумбами, закреплёнными за классами. | | 9-11 | | | | в течение года | | | | | кл. рук.  уч-ся класса | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | | | | | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ** | | **КЛАССЫ** | | | **ДАТА (примерная) ПРОВЕДЕНИЯ** | | | | | **ОТВЕТСТВННЫЕ** | | | |
| Общешкольное родительское собрание (онлайн). | | 9-11 | | | В течение года | | | | | директор школы | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День здоровья», месячник СП работы, «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Бумажный бум», выпускные вечера и др. | | 9-11 | | | В течение года | | | | | заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  кл. рук, | | | |
| Онлайн-тестирование по вопросам ПАВ. | | 9-11 | | | По необходимости | | | | | педагог-психолог,  кл. рук. | | | |
| Анкетирование родителей по школьному питанию. | | 9-11 | | | По необходимости | | | | | кл. рук.  администрация  зам. директора по АХЧ | | | |
| Родительский контроль питания. | | 9-11 | | | По необходимости | | | | | кл. рук.  администрация  зам. директора по АХЧ | | | |
| Педагогические консультации родителей по вопросам воспитания детей. | | 9-11 | | | По необходимости | | | | | кл. рук,  педагог-психолог, социальный педагог,  школьный Уполномоченный по правам | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт, WhatsApp, школьный Instagram. | | 9-11 | | | В течение года | | | | | заместитель директора по ВР,  педагог-организатор | | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями, детьми «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей. | | 9-11 | | | По плану СП | | | | | председатель СП,  социальный педагог,  актив СП. | | | |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  В соответствии с Планами воспитательной работы  классных руководителей. | | | | | | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  В соответствии с РП учителей-предметников. | | | | | | | | | | | | | |
| **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ, НЕУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ И ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»**  В соответствие с планами работы классных руководителей, социального педагога,  педагога - психолога и учителей-предметников. | | | | | | | | | | | | | |