РАССМОТРЕНО педагогический совет Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ Сидорова Л.В. Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО директор школы _____ Долотова Е.В. Приказ № 163 от «01» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению

Реализуется в рамках
АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))(вариант 1.)

Учитель: Сухомлинова Татьяна Викторовна

сл. Кутейниково
2026-2027г

1. Пояснительная записка

1.1. Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказ №1312 от 9 марта 2004г.;
3. Учебного плана образовательного учреждения.
4. Адаптированной образовательной программы МБОУ «Кутейниковская СОШ».

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

1.2. Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

1.3. Задачи курса природоведения:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природе;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

1.4. Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей, развивающей корригирующей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

1.5. Типы уроков:

- *комбинированный*
- сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- экскурсия

1.6. Основные технологии:

- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

1.7. Методы обучения:

- словестные (рассказ, беседа и др.);
- наглядные (гербарии, коллекции, модели, муляжи, таблицы, фотографии, ТСО, презентации и видеоролики, и др.);
- практические (работа по контурным картам, карточки с упражнениями и заданиями, лабораторные работы, игры, наблюдения).

1.8. Виды и формы организации учебного процесса:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Работа в парах

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми

организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы адаптированная программа по природоведению в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 69 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Предметные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). -формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой; - формирование к готовности к самостоятельной жизни; - формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения); - формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха); - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,	Минимальный уровень: -узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога. Достаточный уровень: - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов;

бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых); - формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющимся и развивающемся мире; - развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).	- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. Содержание программы.

АООП по курсу «Природоведение» для 5 класса состоит из 3 основных разделов:

- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия

Неживая природа (68ч.)

«Введение» - 2 ч.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» - 7 ч.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы:

- ✓ Зарисовки звездного неба
- ✓ Формы Луны и Земли

***Межпредметные связи*:** мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

<u>«Наш дом - Земля»</u>

«Воздух» - 10 ч.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» - 12 ч.

Полезные ископаемые**.** Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

<u>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</u> Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

<u>Горючие полезные ископаемые.</u>

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

<u>Полезные ископаемые , используемые для получения металлов</u>.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость,

пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» - 16 ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши - почва» - 7ч.

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа

- ✓ Давление и движение воздуха.

Практические работы:

- ✓ проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
- ✓ Зарисовка форм поверхности суши
- ✓ Составление таблицы «Полезные ископаемые».

✓ Заполнение схемы «Воды суши».

✓ Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсия:

✓ Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» - 14 ч.

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы Росси. Ростовская область, Родионово-Несветайский район, слобода Кутейниково: поверхность, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Практические работы:

✓ Зарисовка государственного флага России

✓ Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов)

✓ Изготовление альбома «Россия – наша Родина!»

✓ Нахождение России на политической карте

✓ Составление рассказа о своем селе

✓ Изготовление альбома «Наше село»

Межпредметные связи: русский язык, чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

7.Критерии оценивания знания учащихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета БУД (ЗУН) для обучающихся с ОВЗ. При оценке устных ответов по природоведению принимается во внимание:

- Правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Полнота ответа;

- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом на «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну –две ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания, и упражнения в рабочих тетрадях.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

8. Контроль за знаниями

Осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя.

Тематическое планирование
5 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	план	факт		
Введение – 2 часа				
1	**03.09**		Что такое природоведение?	- Формировать представления о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются.
2	**04.09**		Предметы и явления неживой и живой природы	- Формировать представления о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую

				природу.
ВСЕЛЕННАЯ – 7 часов				
3	**10.09**		Небесные тела: планеты, звезды	- Формировать представления о небесных телах; - Формировать представления об астрономии; - Формировать представления о небесных телах и планетах.
4	**11.09**		Солнечная система. Солнце	- Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, - Показать значение Солнца для жизни на Земле, - Дать краткую характеристику планетам Солнечной системы
5	**17.09**		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	- Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества; - Познакомить учащихся с космическими спутниками; - Познакомить учащихся с космическими кораблями.
6	**18.09**		Полеты в космос	- Формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах.
7	**24.09**		Смена дня и ночи	- Формировать представления о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.
8	**25.09**		Смена времен года. Сезонные изменения в природе	- Формировать представления о годовом движении Земли.
9	**01.10**		Обобщающий урок на тему Вселенная	- Обобщить и систематизировать понятия о вселенной, космосе космических кораблях и спутниках, значении для человека.
НАШ ДОМ – ЗЕМЛЯ. ВОЗДУХ – 10 часов				
10	**02.10**		Воздух	- Закрепить знания о Солнечной системе. - Формировать представления о Земле как планете, - Показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.
11	**08.10**		Планета Земля. Оболочки Земли	- Закрепить знания о Солнечной системе. - Формировать представления о Земле как планете, - Показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.
12	**09.10**		Значение воздуха для жизни на Земле	- Формировать представления о воздухе, - Уточнить и обобщить знания о значении воздуха для жизни человека, животных и растений.

				- Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.
13	**15.10**		Свойства воздуха	- Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность); - использовать эти свойства в быту.
14	**16.10**		Давление и движение воздуха	- Формировать представления о свойствах (упругость, сжатие), и движение воздуха.
15	**22.10**		Температура воздуха. Термометр	- Формировать представления о термометре и его устройстве, - Формировать умение измерять температуру воздуха, - Читать показания термометра.
16	**23.10**		Движение воздуха в природе. Ветер	- Формировать представления о движении воздуха – ветре, силе ветра; - Иметь понятие об использовании ветра человеком.
17	**05.11**		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	- Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах.
18	**06.11**		Состав воздуха. Углекислый газ и азот	- Формирование представлений о значении воздуха, о значении углекислого газа и азота, их свойствах.
19	**12.11**		Охрана воздуха	- Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. - Знакомить с мерами принимаемыми для охраны воздуха. - Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.
ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ – 12 часов				
20	**13.11**		Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	- Формировать представления о видах полезных ископаемых, значении и способах добычи.
21	**19.11**		Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк	- Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве: гранит, известняк.
22	**20.11**		Песок. Глина	- Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве: песок, глина.

23	**26.11**		Горючие полезные ископаемые. Торф	- Формировать представления о горючих полезных ископаемых. - - Формировать представление о торфе.
24	**27.11**		Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля	- Формировать представление о каменном угле. - Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля.
25	**03.12**		Нефть. Добыча и использование нефти	- Формировать представление о нефти; - Формировать представление о способах добычи, значении, использовании человеком. Охрана.
26	**04.12**		Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	- Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. - Формировать умение соблюдать привила безопасного пользования газом в быту.
27	**10.12**		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун	- Формировать представления о черных металлах. - Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использования в промышленности и в быту.
28	**11.12**		Цветные металлы	- Формировать представления о цветных металлах. - Формировать представление о алюминии и меди, способах получения и использования в промышленности и в быту.
29	**17.12**		Благородные (драгоценные) металлы	- Формировать представления о благородных металлах. - Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту.
30	**18.12**		Охрана полезных ископаемых.	- Формировать представление о значении полезных ископаемых, - Знакомить с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых.
31	**24.12**		Обобщающий урок на тему «Полезные ископаемые»	- Обобщить и систематизировать понятия о полезных ископаемых, воздухе, их составе свойствах, значении для человека, растений, животных.
ВОДА – 16 часов				
32	**25.12**		Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	- Формировать представление о воде в природе и о значении воды для растений и животных.
33	**14.01**		Свойства воды	- Формировать представления о свойствах воды.

34	**15.01**		Растворимые и нерастворимые вещества.	- Формировать представление о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах - Формировать представление о питьевой воде.
35	**21.01**		Питьевая вода	- Формировать представление о свойствах воды - Формировать представление о питьевой воде.
36	**22.01**		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	- Формировать представление о свойствах воды, чистой воде и очистке воды.
37	**28.01**		Три состояния воды. Температура воды и её измерение	- Формировать представление о различных агрегатных состояниях воды. - Формировать представление об изменении состояния воды под воздействием температуры.
38	**29.01**		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	- Формировать представление о различных агрегатных состояниях воды в природе; - Формировать представление о расширении или сжатии воды при нагревании охлаждении и замерзании..
39	**04.02**		Лабораторная работа: « Свойства воды»	- Формировать умение применять знания о свойствах воды на практике, - Выполнять практические действия под контролем учителя.
40	**05.02**		Работа воды в природе	- Формировать представление о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды.
41	**10.02**		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	- Формировать представление о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды.
42	**11.02**		Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	- Формировать представления о круговороте воды в природе, осадках и водах суши.
43	**17.02**		Воды суши: ручьи, реки	- Формировать представления о водах суши: ручьях и реках.
44	**18.02**		Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	- Формировать представление о водах суши: озерах, болотах, прудах, водохранилищах.
45	**24.02**		Моря и океаны	- Формировать представление о морях и океанах, и их использовании.
46	**25.02**		Охрана воды	- Формировать представление о охране воды и мерах, принимаемых

				по охране водоемов.
47	**04.03**		Обобщающий урок на тему: «Вода»	- Обобщить и систематизировать понятия о воде, воздухе, их составе, свойствах, значении для человека, растений, животных.
ПОВЕРХНОСТЬ СУШИ. ПОЧВА – 7 часов				
48	**05.03**		Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	- Формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком;
49	**11.03**		Горы	- Формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде гор и их использовании человеком.
50	**12.03**		Почва – верхний слой земли. Состав почвы	- Формировать представление о почве, ее образовании; - Формирова представление о составе почвы; - Закрепить знания о роли почвы в жизни растений.
51	**18.03**		Разнообразие почв	- Формировать представление о видах почв, их особенностях.
52	**19.03**		Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	- Формировать представление о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении; - Закрепить представление о значении почвы.
53	**25.03**		Охрана почвы	- Закрепить представление о значении почвы. - Формировать представление о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.
54	**26.03**		Обобщающий урок на тему: «Поверхность суши. Почва»	- Обобщить и систематизировать понятия о поверхности суши, почвах, их составе, свойствах, видах, плодородии, значении для человека, растений, животных.
ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ – 14 часов				
55	**08.04**		Место России на Земном шаре. Знакомство с картой	- Формировать представление о России, размере территории, климате, рельефе.
56	**09.04**		Моря и океаны, омывающие берега России	- Формировать представление о морях и океанах, омывающих берега России.
57	**15.04**		Равнины и горы на территории нашей страны	- Формировать представление о формах поверхности России; - Формировать представление о равнинах и горах России.
58	**16.04**		Реки и озёра России	- Формировать представление о формах поверхности России; - Формировать представление о реках и озерах России.

59	**22.04**		Москва – столица России	- Формировать представление о столице России – Москве.
60	**23.04**		Санкт-Петербург	- Формировать представление о городе Санкт-Петербурге.
61	**29.04**		Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	- Формировать представление о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове Великом.
62	**30.04**		Нижний Новгород, Казань, Волгоград	- Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
63	**06.05**		Новосибирск, Владивосток	- Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток.
64	**07.05**		Население нашей страны	- Формировать представления о населении России; - Формировать представление о России как о многонациональном государстве.
65	**13.05**		Итоговая контрольная работа	
66	**14.05**		Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	- Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний.
67	**20.05**		История вашего населенного пункта	- Формировать представление об истории вашего населенного пункта на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний.
68	**21.05**		Обобщающий урок на тему «Есть на Земле страна Россия»	- Обобщить и систематизировать понятия о России, о морях и океанах, равнинах и горах, реках и озёрах, важных городах, населении.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Сидорова Л. В.
«___» _____ 2026 г.