

сл. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Кутейниковская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы

Приказ № 128 от 30.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
основное общее образование
для 8 класса
кол-во часов – 67 ч.

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования,
программы основного общего образования по географии 5-9 классы.

Авторы: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким
География России. Природа и население. 8 кл. М.: Дрофа, 2018.

Данцева Марина Владимировна

2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « География: География России. Природа и население 8 класс» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.
- Авторской программой основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин; под. ред. А.И. Алексеева.

Общее количество часов – 67. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. Расписание занятий – понедельник, среда.

Используемый УМК:

1. География России. Природа и население. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев. /под редакцией А.И. Алексеева– М.: Дрофа, 2018.
2. Э. В. Ким, Н.А. Марченко, География России. Природа и населения. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020
3. Атлас. География 8 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019
4. Контурные карты. География 8 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2018

Курс «География России» 8 класса начинает завершение базового географического образования, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Рабочая программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеева, В.А. Низовцева и др. «География России. Природа и население». 5-9 классы. – Москва, Дрофа, 2018 г. состоит из двух частей. Данная программа посвящена первому разделу курса, изучаемому в 8 классе – природа и население России. Согласно Программе на его изучение отводится 67 часов 2 часа в неделю.

Цель курса:

- Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
- Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления.
- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.

Задачи курса:

- Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира;
- Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями:
- Умение понимать специфику географического положения России;

- Знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации;
- Оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения;
- Применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;

Изменений в авторской программе нет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.

«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ, ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ» 8 класс.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Особое место в программе отводится формированию УУД (метапредметность) – воспитание и развитие качеств личности школьника, отвечающих требованиям современного общества, что невозможно без акцента на метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования. Они включают универсальные учебные действия, которые должны усвоить обучающиеся: ***познавательные, регулятивные и коммуникативные.***

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные УУД

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ» 8 класс

Изучение России, как географического объекта, проходит в течение 2 лет – в 8 и 9 классе. За время обучения учащиеся познакомятся со всеми районами России, с особенностями их природы, населения, хозяйства, с их культурным наследием. Для каждого жителя России важно знать своё ближайшее окружение – свой город, район, уметь сравнивать свой родной край с другими регионами России. Этому способствует содержание учебного курса география, программа которого включает в себя три основных раздела и один для изучения регионального компонента. Для изучения регионального компонента отводится 7 часов учебного плана. Каждый раздел разделяется на отдельные темы. В курсе предусмотрено выполнение 15 практических работ.

Согласно Программе, на относительно завершённом уровне учащиеся должны приобрести знания не только о географических особенностях России, но и о своей местности - Ростовской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ 8 класс 67 часов.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			ПРОЕКТЫ
		ВСЕГО	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ I «ПРОСТРАНСТВА РОССИИ» - 7 ч.					
1.	Тема 1. Россия в мире.	7	3	1	
РАЗДЕЛ II «ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК» - 36 ч.					

2.	Тема 1. Рельеф и недра.	5	2		
3.	Тема 2. Климат	6	1	1	
4.	Тема 3. Богатство внутренних вод России.	3	2		
5.	Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.	4			
6.	Тема 5. В природе все взаимосвязано.	3	1		
7.	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России.	11	1	1	
8.	Тема 7. Природопользование и охрана природы.	4		1	
РАЗДЕЛ III «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ» - 17 ч.					
9.	Тема 8. Численность населения России.	3	1		
10.	Тема 9. Кто мы? Половозрастной состав населения.	1			
11.	Тема 10. Миграция населения. Куда и зачем едут люди?	4		1	
12.	Тема 11. Человек и труд.	1			
13.	Тема 12. Народы и религии России.	2			
15.	Тема 13. Где и как живут люди?	6	1	1	
РАЗДЕЛ IV «ПРИРОДА и НАСЕЛЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» - 7 ч.					
15.	Тема 14. Ростовская область: территория, население, природа.	7			2
ИТОГО:		67	12	6	2

РАЗДЕЛ I «ПРОСТРАНСТВА РОССИИ» - 7 ч.

1. Что изучают в курсе: «География России. Природа и население».

2. Россия на карте мира. Место России среди стран мира; Географическое положение России и его влияние на природу, развитие экономики и жизнь населения России;

3. Границы России. Границы России и пограничные государства; Моря, омывающие территорию России и их ресурсы.
Практическая работа № 1 «Географическое положение России».
Практическая работа № 2 «Пограничные государства»

4. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса России. Решение задач на поясное время.
Практическая работа № 3 «Определение разницы во времени отдельных территорий России».

5. Формирование и изучение территории России. История образования Российского государства; Понятия «делимитация», «демаркация», «поясное время», «миграция». Преобразование территории, современные задачи географии.

6. Географическое районирование. Районирование территорий, особенности административно - территориального устройства.

7. Тестовая работа № 1: «Пространства России».

РАЗДЕЛ II «ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК» - 36 ч.

Тема 1. Рельеф и недра. Особенности геологического строения территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. Особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России.

Практическая работа № 4 «Обозначение на к/к главных тектонических структур, крупных форм рельефа».

Практическая работа № 5 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых».

Тема 2. Климат. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распространения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа № 6 «Сравнение климата г. Сочи и г. Владивосток, объяснение сходства и различий».
Тестовая работа № 2 по теме «Климат».

Тема 3. Богатство внутренних вод России. Реки России. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможности их размещения на территории страны.

Практическая работа № 7 «Обозначение на к/к крупных рек и озёр».

Практическая работа № 8 «Определение бассейнов, водоразделов рек России».

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны. Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почвы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК.

Практическая работа № 9 «Физико-географическое районирование регионов России».

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Особенности геологического строения территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры.

Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика двух природно-хозяйственных зон России».

Тестовая работа № 3 по теме «Природно-хозяйственные зоны России».

Тема 7. Природопользование и охрана природы. Природопользование и рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории. Национальные парки, заказники, заповедники.

Тестовая работа № 4 по разделу «Природа и человек».

РАЗДЕЛ III «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ» - 17 ч.

Тема 8. Численность населения России. Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.

Практическая работа № 11 «Определение статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».

Тема 9. Кто мы? Половозрастной состав населения. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 10. Миграция населения. Куда и зачем едут люди? Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тестовая работа № 5 «Миграция населения».

Тема 11. Человек и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 13. Где и как живут люди? Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Практическая работа № 13 «Нанесение на к/к названий крупных городов и городов-миллионеров России».

Тестовая работа № 6 по разделу «Население России».

РАЗДЕЛ IV «ПРИРОДА и НАСЕЛЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» - 7 ч.

Тема 14. Ростовская область: территория, население, природа. *Географическое положение Ростовской области. Границы области. Формирование территории Ростовской области. Географические изучения территории области. Особенности геологического строения Ростовской области. Распространения основных формы рельефа по территории области, минеральные ресурсы и их связь с геологическим строением территории.*

Типы климатов Ростовской области, основные факторы формирования климата на данной территории, закономерности распределения тепла и влаги.

Основные речные системы и особенности их распределения по территории Ростовской области, питание и режим. Важнейшие озера. Подземные воды.

Почвы Ростовской области. Размещение основных типов почв.

Население Ростовской области: численность, естественное движение, типы воспроизводства, половой и возрастной состав, миграции, занятость. Народы и основные религии.

Проект «Национальный состав Ростовской области».

Итоговый тест «География России. Природа. Население».

Повторение и обобщение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 8 класс 67 часов.
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ -13, ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ –6, ПРОЕКТ -2**

№ П/П	ТЕМА УРОКА, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
I ЧЕТВЕРТЬ					
РАЗДЕЛ I «ПРОСТРАНСТВА РОССИИ» - 7 ч.					
1.	Что изучают в курсе: «География России. Природа и население».	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в рабочей тетради, работа с картой.	01.09	
2	Россия на карте мира. <i>Практическая работа № 1 «Географическое положение России».</i>	1	Выполнение заданий в рабочей тетради, анализ рис. 1, 2, работа с атласом. Выполнение практической работы в контурной карте на стр. 1.	06.09	
3	Границы России. <i>Практическая работа № 2 «Пограничные государства».</i>	1	Выполнение заданий в тетради, анализ рис. 8. Выполнение практической работы в тетради стр. 8.	08.09	
4	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа № 3 «Определение разницы во времени отдельных территорий России».</i>	1	Выполнение заданий в тетради, анализ рис. 9,10, выполнение практической работы в тетради стр. 11, работа с атласом стр. 8-9.	13.09	
5	Формирование и изучение территории России.	1	Анализ рис. 11-13. Работа с атласом стр. 34 .	15.09	
6	Географическое районирование.	1	Работа с текстом. Выполнение работы в тетради. Работа с дополнительными источниками	20.09	

			информации, атласом. стр. 6, 54.		
7	<i>Тестовая работа № 1: «Пространства России».</i>	1	Контроль знаний по разделу, выполнение заданий теста.	22.09	
РАЗДЕЛ II «ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК» - 34 ч.					
Тема: «Рельеф и недра» - 5 ч.					
8	Строение земной коры на территории России.	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в тетради, рис.17, 19 в учебнике.	27.09	
9	Важнейшие особенности рельефа России. <i>Практическая работа № 4 «Обозначение на к/к главных тектонических структур, крупных форм рельефа».</i>	1	Лекция, работа в тетради. Выполнение практической работы в к/к на стр. 2	29.09	
10	Современное развитие рельефа.	1	Работа в тетради. Просмотр видео.	04.10	
11	Использование недр.	1	Практическая работа контурная карта стр. 2-3, атлас стр. 10-11.	06.10	
12	<i>Практическая работа № 5 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых».</i>	1	Контроль знаний по разделу, выполнение заданий теста.	11.10	
Тема: «Климат» - 6 ч.					
13	Общая характеристика климата России.	1	Сообщения учащихся, работа в тетради, атласе стр. 14, контурной карте стр. 4. Анализ рис. 39-44.	13.10	

14	Закономерности циркуляции воздушных масс.	1	Работа с текстом, анализ рис. 45-50, работа в тетради.	18.10	
15	Распределение температур и осадков.	1	Анализ рис 51- 53. Работа в тетради, выводы о закономерностях распределения температур на территории России.	20.10	
16	Типы климата нашей страны.	1	Работа с текстом учебника.	25.10	
17	Климат и человек. <i>Практическая работа № 6 «Сравнение климата г. Сочи и г. Владивосток, объяснение сходства и различий».</i>	1	Выполнение практической работы. Атлас стр. 14.	27.10	
II ЧЕТВЕРТЬ					
18	<i>Тестовая работа № 2 по теме «Климат».</i>	1	Работа с рисунками учебника, тетрадь. Контроль знаний по разделу, выполнение заданий теста.	08.11	
Тема «Богатство внутренних вод» - 3 ч.					
19	Реки. <i>Практическая работа № 7 «Обозначение в контурных картах крупных рек и озёр».</i>	1	Работа с атласом стр. 16-17, тетрадь. Выполнение практической работы в к/к стр. 4-5.	10.11	
20	Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	1	Сообщения учащихся, работа с дополнительными источниками информации, работа в тетради.	15.11	
21	Человек и вода. <i>Практическая работа № 8</i>	1	Выполнение практической работы с	17.11	

	<i>«Определение бассейнов, водоразделов рек России».</i>		использованием учебника, к/к и тетради.		
Тема «Почвы – национальное достояние страны» - 4 ч.					
22	Почвы – «особое природное тело».	1	Ответы на вопросы, работа с атласом стр. 18-19, работа в тетради.	22.11	
23	География почв России.	1	Анализ рис. 86-88, работа в тетради, работа с текстом.	24.11	
24	Почвы и урожай.	1	Анализ ключевых слов и выражений, работа в тетради.	29.11	
25	Рациональное использование и охрана почв. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Работа с рисунками параграфа, тетрадь. Самостоятельная работа в тетради стр. 49-50.	01.12	
Тема «В природе всё взаимосвязано» - 3 ч.					
26	Понятие о природном территориальном комплексе. <i>Практическая работа № 9 «Физико-географическое районирование регионов России».</i>	1	Определение ПТК, практическая работа в тетради стр. 52 № 5.	06.12	
27	Свойства природных территориальных комплексов.	1	Работа с дополнительными источниками информации, просмотр видео.	08.12	
28	Человек в ландшафте. <i>Обобщение по теме.</i>	1	Работа в тетради стр. 74-76, работа с текстом учебника. Контроль знаний по теме, выполнение заданий теста.	13.12	
Тема «Природно-хозяйственные зоны» - 11 ч.					

29	Природные зоны России.	1	Анализ рис. 109, работа в тетради, ответы на вопросы.	15.12	
30	«Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика.	1	Разбор новых понятий, работа в тетради.	20.12	
31	Таёжная зона.	1	Работа с текстом учебника, работа в тетради.	22.12	
32	Болота.	1	Работа с текстом учебника, работа в тетради.	27.12	
III ЧЕТВЕРТЬ					
33	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	1	Просмотр видео, работа в тетради, работа с текстом учебника.	10.01	
34	Лесостепи и степи.	1	Просмотр видео, работа в тетради, работа с текстом учебника.	12.01	
35	Полупустыни, пустыни, субтропики.	1	Просмотр видео, работа в тетради, работа с текстом учебника.	17.01	
36	<i>Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика двух природно-хозяйственных зон России».</i>	2	Самостоятельное выполнение практической работы.	19.01	
37				24.01	
38	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	1	Просмотр видео, работа в тетради, работа с текстом учебника.	26.01	
39	<i>Тестовая работа № 3 по теме «Природно-хозяйственные зоны России».</i>	1	Контроль знаний по разделу, выполнение заданий теста.	31.01	

Тема «Природопользование и охрана природы» - 4 ч.

40	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1	Работа с текстом, в тетради. Просмотр видео по теме урока. Обсуждение.	02.02	
41	Рациональное использование природных ресурсов.	1	Работа с атласом стр. 24, 25, тетрадь стр. 110.	07.02	
42	Охрана природы и охраняемые территории.	1	Работа с атласом стр. 26-27, тетрадь стр. 111 – 112.	09.02	
43	Тестовая работа № 4 по изученной теме.	1	Контроль знаний по разделу, выполнение заданий теста.	14.02	

РАЗДЕЛ III «НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ» - 17 ч.

Тема «Сколько нас – россиян?» - 3 ч.

44	Численность населения России.	1	Работа с атласом стр. 36-37, тетрадь стр. 121 – 123.	16.02	
45	Воспроизводство населения.	1	Работа с атласом стр. 40, в тетради стр. 123-124.	21.02	
46	Практическая работа № 11 «Определение статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	1	Самостоятельное выполнение практической работы с использованием дополнительных источников информации.	28.02	

Тема «Кто мы?» - 1 ч.

47	Соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав населения России.	1	Анализ рис. 176- 182, работа в тетради стр. 125-128.	02.03	
----	--	---	--	-------	--

Тема «Миграция населения. Куда и зачем едут люди?» - 4 ч.

48	Миграция населения в России.	1	Работа с атласом стр. 41, 36,37, в тетради, просмотр видео по теме урока.	09.03	
49	Внешние миграции – в Россию и из неё.	1	Работа с атласом стр. 41, текстом учебника.	14.03	
50	Территориальная подвижность населения.	1	Сообщения учащихся с использованием дополнительных информационных материалов.	16.03	
51	<i>Тестовая работа № 5 по теме «Миграция населения»</i>	1	Контроль знаний по изученным темам	21.03	

Тема «Человек и труд» - 1 ч.

52	География рынка труда.	1	Анализ рис. 191-194, работа в тетради, просмотр видео, обсуждение информации.	23.03	
----	------------------------	---	---	-------	--

IV ЧЕТВЕРТЬ

Тема «Народы и религии» - 2 ч.

53	Этнический состав населения. Этническая мозаика России.	1	Работа с атласом стр. 38-39, в тетради стр. 133-134.	04.04	
54	Религия народов России.	1	Просмотр презентации.	06.04	

Тема «Где и как живут люди?» - 6 ч.

55	Плотность населения.	1	Просмотр видео и обсуждение, работа в тетради, с учебником.	11.04	
----	----------------------	---	---	-------	--

56	Расселение и урбанизация.	1	Просмотр видео и обсуждение, работа в тетради, с учебником.	13.04	
57	Города России.	1	Просмотр видео и обсуждение, работа в тетради, с учебником.	18.04	
58	Практическая работа № 12 «Нанесение на к/к названий крупных городов и городов-миллионеров России».	1	Выполнение практической работы.	20.04	
59	Сельская Россия.	1	Работа с текстом.	25.04	
60	Тестовая работа № 6 по разделу «Население России».	1	Контроль знаний по разделу, выполнение заданий теста.	27.04	
РАЗДЕЛ IV «ПРИРОДА и НАСЕЛЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» - 7 ч.					
61	Географическое положение Ростовской области на карте России.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	04.05	
62	Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Ростовской области.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	11.05	
63	Климат Ростовской области.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	16.05	
64	Особенности почв Ростовской области.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	18.05	
65	Население Ростовской области.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	23.05	

66	<i>Проект «Национальный состав Ростовской области».</i>	2	Работа над проектом.	25.05	
67				30.05	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

30 августа 2021 г.

