

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово - Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

**Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол №1 от 27.08.2021г.**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кутейниковская СОШ»  
Приказ №128 от 30.08.2021г.**

**Рабочая программа  
по русскому языку  
начальное общее образование**

**1 класс**

**Учитель: Швец Н.В.**

**Программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.  
УМК «Школа России»**

**сл. Кутейниково**

**2021 – 2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

**Данная рабочая программа по русскому языку 1 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО, приказ о внесении изменений в ООП - № 132 от 30.08.2021.
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от 30.06. 2021 г №106.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ № 105 от 30.06.2021 г.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

На изучение русского языка в 1 классе согласно Учебному плану МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год отводится **5 часов в неделю**, что составляет **166 часов за год** в соответствии с календарным учебным графиком школы.

**Целью** изучения предмета является усвоение содержания и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

Решает следующие практические **задачи**:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 2. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные универсальные учебные действия

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты.**

Раздел «Фонетика и графика»

***Обучающийся научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

***Обучающийся получит возможность научиться*** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»



**Обучающийся получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Раздел «Состав слова (морфемика)»

**Обучающийся научится:**

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Раздел «Лексика»

**Обучающийся научится:**

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

Раздел «Морфология»

**Обучающийся научится:**

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (без названия частей речи).

Раздел «Синтаксис»

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объемом 15 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

Содержательная линия «Развитие речи»

**Обучающийся научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

### 3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий
<b>Фонетика.</b>	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
<b>Графика.</b>	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

<b>Чтение.</b>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
<b>Письмо.</b>	<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>
<b>Слово и предложение.</b>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
<b>Орфография.</b>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);</li> <li>• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения.</li> </ul>
<b>Развитие речи.</b>	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Календарно-тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов обучения:

-проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма.

### Перечень контрольных работ.

Наименование разделов программы	Количество часов	Текущий контроль	Материально-техническое обеспечение
Раздел 1. До букварный период	12		<u>Учебно-практическое оборудование:</u> - Аудиторная доска с магнитной поверхностью; - Интерактивная доска; - Компьютер; - Проектор; - Стол для учителя; - Парты и стулья для
Раздел 2. Букварный период	81		
Раздел 3. После букварный период	22		
Учебник «Русский язык». Наша речь.	2		
Текст, предложение,	3		

диалог			учащихся; - Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв"; - Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением); - Комплект таблиц по русскому языку для 1кл.
Слова, слова, слова...	4		
Слово и слог. Ударение	5		
Звуки и буквы	37	Контрольный диктант. Контрольное списывание.	
<b>Итого: 166 часов.</b>			

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во ч		Дата		Виды учебной деятельности
			по плану		по факту	
	<b>Раздел 1. Добукварный период.</b>	<b>12 ч</b>				<p>– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p>– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);</p>
1	Введение.	1	01.09.			
2	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	02.09.			
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	03.09.			
4	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	06.09.			
5	Рисование полуовалов и кругов.	1	07.09.			
6	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	08.09.			
7	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1	09.09.			
8	Письмо элементов букв.	1	10.09.			
9	Письмо больших и маленьких овалов, коротких	1	13.09.			

	наклонных линий.				
10	Письмо коротких и длинных линий.	1	14.09.		
11	Повторение и обобщение материала. Письмо наклонных линий.	1	15.09.		
12	Письмо коротких и длинных линий.	1	16.09.		
	<b>Раздел 2. Букварный период.</b>	<b>81</b>			
13	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1	17.09.		
14	Письмо букв О, о. Урок заочное путешествие.	1	20.09.		
15	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	21.09.		
16	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слогослиянии.	1	22.09.		
17	Письмо строчной буквы ы.	1	23.09.		
18	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	24.09.		
19	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	27.09.		

20	Закрепление и повторение изученного.	1	28.09.		
21	Письмо изученных букв	1	29.09.		
22	Письмо строчной буквы н.	1	30.09.		
23	Письмо заглавной буквы Н.	1	01.10.		<p><i>-обозначать</i> мягкость согласных звуков на письме;</p> <p><i>– определять</i> количество букв и звуков в слове;</p> <p><i>– писать</i> большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;</p> <p><i>– ставить</i> пунктуационные знаки конца предложения;</p> <p><i>– списывать</i> с печатного образца и <i>писать</i> под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;</p>
24	Письмо строчной буквы с.	1	04.10.		
25	Письмо заглавной буквы С.	1	05.10.		
26	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1	06.10.		
27	Письмо строчной буквы к.	1	07.10.		
28	Письмо заглавной буквы К.	1	08.10.		
29	Письмо строчной буквы т.	1	11.10.		
30	Письмо заглавной буквы Т.	1	12.10.		
31	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	13.10.		
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	14.10.		
33	Буквы Л, л.	1	15.10.		
34	Письмо строчной буквы р.	1	18.10.		
35	Письмо заглавной буквы Р.	1	19.10.		
36	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	20.10.		
37	Письмо строчной буквы в.	1	21.10.		
38	Письмо заглавной буквы В.	1	22.10.		



39	Письмо строчной буквы е.	1	25.10.	
40	Письмо заглавной буквы Е.	1	26.10.	
41	Повторение изученного. Письмо слов предложений .	1	27.10.	
42	Письмо строчной буквы п.	1	28.10.	
43	Письмо заглавной буквы П.	1	29.10.	
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	08.11.	
45	Письмо слов с буквами М, м.	1	09.11.	
46	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	10.11.	
47	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1	11.11.	
48	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1	12.11.	
49	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1	15.11.	
50	Письмо строчной буквы б.	1	16.11.	
51	Письмо заглавной буквы Б.	1	17.11.	
52	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами.	1	18.11.	
53	Письмо строчной буквы д.	1	19.11.	
54	Письмо заглавной буквы Д.	1	22.11.	
55	Письмо строчной я.	1	23.11.	

56	Письмо заглавной буквы Я.	1	24.11		
57	Работа по развитию речи.	1	25.11.		
58	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	1	26.11.		
59	Письмо заглавной буквы Г.	1	29.11.		
60	Письмо текстов с изученными буквами.	1	30.11.		
61	Письмо текстов с изученными буквами.	1	01.12.		
62	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	02.12.		
63	Письмо строчной буквы ч.	1	03.12.		
64	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА – ЩА.	1	06.12.		
65	Письмо буквы Ъ.	1	07.12.		
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	08.12.		
67	Письмо строчной буквы ш.	1	09.12.		

68	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ.	1	10.12.		
69	Письмо букв Ж, ж.	1	13.12.		
70	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ -ШИ.	1	14.12.		
71	Правописание сочетания ЖИ-ШИ.	1	15.12.		
72	Написание строчной буквы ё.	1	16.12.		
73	Заглавная буква Ё.	1	17.12.		
74	Письмо букв Й, й.	1	20.12.		
75	Письмо букв Ы, ы.	1	21.12.		
76	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА - ЧУ.	1	22.12.		
77	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1	23.12.		
78	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.	1	24.12.		
79	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	27.12.		
80	Написание предложений с буквами Ю, ю.	1	28.12.		

81	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1	10.01.	
82	Письмо букв Ц, ц.	1	11.01.	
83	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1	12.01.	
84	Написание строчной буквы э.	1	13.01.	
85	Написание заглавной буквы Э.	1	14.01.	
86	Письмо текстов с изученными буквами.	1	17.01.	
87	Письмо букв Щ, щ.	1	18.01.	
88	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	1	19.01.	
89	Написание букв Ф, ф.	1	20.01.	
90	Написание букв Ф, ф.	1	21.01.	
91	Письмо текстов с изученными буквами.	1	24.01.	
92	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь.	1	25.01.	

93	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки».	1	26.01.		
	<b>Раздел 3. После букварный период.</b>	<b>22</b>			
94	Оформление предложений в тексте.	1	27.01.		
95	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1	28.01.		
96	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости.	1	31.01.		
97	Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	1	01.02.		
98	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	02.02.		
99	Слова, отвечающие на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1	03.02.		
100	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1	04.02.		
101	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на	1	07.02.		

	письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.				
102	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	08.02.		
103	Правописание сочетаний жи – ши.	1	09.02.		
104	Правописание сочетаний ча – ща.	1	10.02.		
105	Правописание сочетаний чу – шу.	1	11.02.		
106	Заглавная буква в именах собственных.	1	14.02.		
107	Повторение лексического материала «Азбуки».	1	15.02.		
108	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1	16.02.		
109	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	17.02.		
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	18.02.		
111	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1	28.02		
112	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».	1	01.03.		

113	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».	1	02.03.		
114	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	03.03.		
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	04.03.		
	<b>Наша речь.</b>	<b>2</b>			
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	09.03		
117	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	10.03.		
	<b>Текст, предложение, диалог.</b>	<b>3</b>			
118	Текст и предложение (общее представление).	1	11.03.		
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1	14.03.		
120	Диалог (общее представление).	1	15.03.		
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4</b>			
121	Роль слов в речи. Составление текста по	1	16.03.		

	рисунку и опорным словам.				
122	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений.	1	17.03.		
123	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1	18.03.		
124	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	21.03.		
	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>5</b>			
125	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	22.03.		
126	Слово и слог.	1	23.03.		
127	Перенос слов (общее представление).	1	24.03.		
12 8	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	25.03.		
12 9	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	04.04.		



	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>37</b>			
130	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	05.04.		
131	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	06.04.		
132	Алфавит, или азбука. Алфавитный порядок слов.	1	07.04		
133	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	08.04.		
134	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	11.04.		
135	Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1	12.04.		
136	Ударные и безударные гласные звуки.	1	13.04.		
137	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	14.04.		
138	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с	1	15.04.		

	орфографическим словарём.				
139	Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными.	1	18.04.		
140	Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	1	19.04.		
141	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	20.04.		
142	Буквы й и ии. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.	1	21.04.		
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	22.04.		
144	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1	25.04.		
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. <b>Контрольный диктант.</b>	1	26.04.		
146	Работа над ошибками. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	27.04.		
147	Обозначение мягкости согласного звука Перенос	1	28.04.		

	слов с мягким знаком.				
148	Правописание слов с мягким знаком. <b>Контрольное списывание.</b>	1	29.04.		
149	Работа над ошибками. Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	04.05		
150	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1	05.05.		
151	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	06.05.		
152	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	11.05.		
153	Шипящие согласные звуки.	1	12.05.		
154- 155	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	2	13.05. 16.05.		
156- 157	Буквосочетания жи-ши, ча - ща, чу - щу.	2	17.05. 18.05.		
158- 159	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	2	19.05. 20.05.		

160- 161	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	2	23.05. 24.05.		
162- 163	Заглавная буква в кличках животных. Проект: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма.	2	25.05. 26.05.		
164- 165- 166	Повторение и закрепление изученного материала.	3	27.05. 30.05. 31.05.		

**Согласовано**  
**Заместитель директора**  
**по УВР**  
 \_\_\_\_\_ августа 2021 г.

**Лист корректировки рабочей программы по русскому языку в 1 классе.**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

