

сл. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Кутейниковская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы

Приказ № 128 от 30.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
основное общее образование
для 6 класса

кол-во часов - 33

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования,
программы общего образования по географии 5-9 классы.
Авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И Сиротин, А.В. Румянцев, О.А. Панасенкова,
под редакцией О.А. Климановой
География. Землеведение. 5-6 кл. М.: Дрофа, 2016.

Учитель: Данцева Марина Владимировна

2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « География. Землеведение 6 класс» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.
- Авторской программой основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под. ред. О.А. Климановой.

Общее количество часов – 33. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

Используемый УМК:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2016 г.
2. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2019 г.
3. Атлас. География. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019 г.
4. Контурные карты. География. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019 г.

География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

География в 5-6 классе – первый этап географической подготовки учащихся среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру;
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изменений в авторской программе нет. Проектная деятельность в 6 классе за курс «География» будет осуществлена во внеурочной деятельности «Юный путешественник».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;

- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - Патриотизм, любовь к своему краю, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС.

Учащийся научится (базовый уровень)

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться (повышенный уровень)

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 класс 33 часа.

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ. (3 ч.)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. «*Определение географических координат точки по глобусу*». Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ. (5 ч.)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. «*Составление плана местности*». Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. «Работа с картой». Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Тестовая работа по разделу «Путешествия и их географическое отражение»

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ. (17 ч.)

Тема 10. Планета воды 2 ч.

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение земли 2 ч.

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши 4 ч.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Обобщение. Тестовая работа по темам «Внутреннее строение Земли» и «Рельеф».

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли 5 ч.

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. «Работа с климатическими картами». Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. «Наблюдения за погодой». Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Обобщение по теме «Атмосфера и климат Земли»

Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли 4 ч.

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Административная тестовая работа по теме Рельеф, гидросфера и атмосфера Земли».

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ. (9 ч.)

Тема 15. Живая планета 2 ч.

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности 4 ч.

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Обобщение по теме «Географическая оболочка и её закономерности».

Тема 17. Природа и человек 2 ч.

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Тематическое планирование уроков 6 класс 33 час.

№ п\п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	Кол-во часов	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	Кол-во практикумов	Контрольные (тестовые) работы
Раздел IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ – 3 ч.					
	Земля во вселенной.	3	Практикум 1: Определение географических координат точки по глобусу.	1	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 5 ч.					
	Путешествия и их географическое отражение.	5	Практикум 2: Составление плана местности. Практикум 3: Работа с картой	2	1
Раздел VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ – 17 ч.					

1	Тема 10. Планета воды.	2			
2	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	2			
3	Тема 12. Рельеф суши.	4			1
4.	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	5	Практикум 4. Работа с климатическими картами. Практикум 5. Наблюдения за погодой.	2	
5	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4			1
РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ – 9 ч.					
6.	Тема 15. Живая планета.	2			
7.	Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности.	4			
8.	Тема 17. Природа и человек.	2			
ИТОГО		33		5	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» 6 класс --33 часа.

Урок-практикум – 5, тестовая работа – 3.

№ П/П	ДАТА		КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМЫ УРОКА ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБРТЫ	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	ПЛАН	ФАКТ			
I ЧЕТВЕРТЬ					
РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ – 3 часа					
1	07.09		1	Вращение Земли и его следствия.	Беседа о звёздах, Солнце, рассказ о спутнике Земли – Луне, работа с учебником, выполнение заданий в тетради.
2	14.09		1	Географические координаты.	Составление заданий и вопросов по глобусу, беседа о шарообразности планеты, рассказ о значении масштаба, сообщения учащихся, практические задания по глобусу.
3	21.09		1	<i>Урок – Практикум 1: «Определение географических координат точки по глобусу»</i>	Выполнение заданий из учебника и тетради. Беседа об определении географических координат. Рассказ о способах определения.
РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ и ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ – 5 часов					
4	28.09		1	План местности.	Беседа об условных знаках, рассказ о правилах построения планов местности, сообщения учащихся, практические задания с компасом, работа с учебником и рабочей тетрадью.
5	05.10		1	Ориентирование по плану и на местности.	Беседа об условных знаках, рассказ о правилах построения планов местности, сообщения учащихся, практические задания с компасом, работа с учебником и рабочей тетрадью.
6	12.10		1	<i>Урок – Практикум 2: «Составление плана местности».</i>	Предварительная беседа. Работа с учебником. Практические задания на местности с компасом и планшетом в групповой и индивидуальной форме.

7	19.10		1	Географическая карта. Многообразие карт. <i>Урок – Практикум 3: «Работа с картой»</i>	Беседа о преимуществах карты перед глобусом, рассказ об истории картографии, составление таблицы, практические задания по картам полушарий. Самостоятельная работа на определение географических координат объекта.
8	26.10		1	<i>Тестовая работа по разделу «Путешествия и их географическое отражение».</i>	Контроль знаний по изученному разделу.

II ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ – 17 часов

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ – 2 ч.

9	09.11		1	Свойства вод Мирового океана.	Беседа о распределении воды и суши, о свойствах воды. Рассказ об океанах Земли и их морях. Анализ таблиц, карт учебника.
10	16.11		1	Движение вод в Мировом океане.	Беседа о наблюдениях за движением вод океана. Создание проблемной ситуации: проведение эксперимента с водой. Работа с учебником, картой.

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ – 2 ч.

11	23.11.		1	Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и следствия.	Рассказ о методах изучения внутреннего строения земли, движения литосферных плит; работа с картой. Самостоятельная работа в рабочей тетради.
12	30.11		1	Вулканы.	Беседа о причинах землетрясений и вулканизма. Рассказ о наиболее известных грозных явлениях. Сообщения учащихся. Просмотр видеофильма. Работа с учебником.

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ – 4 ч.

13	07.12		1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Беседа о причинах вулканизма. Рассказ о наиболее известных грозных явлениях. Сообщения учащихся. Просмотр видеофильма. Работа с учебником.
14	14.12		1	Горы.	Рассказ о рельефе Земли. Беседа о причинах разнообразия рельефа Земли. Составление схемы, сообщение учащегося, работа с картой, работа над понятиями.
15	21.12		1	<i>Тестовая работа по темам «Внутреннее строение Земли» и «Рельеф суши».</i>	Контроль знаний по темам.
16	28.12		1	Равнины. <i>Обобщение.</i>	Рассказ о рельефе океанического дна. Беседа о рельефе гор. Выполнение заданий на физической карте. Работа с текстом учебника.

III ЧЕТВЕРТЬ

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТ ЗЕМЛИ – 5 ч.

17	11.01		1	Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер.	Фронтальный опрос, составление схемы, работа с учебником. Выступление с сообщением. Работа с учебником. Беседа об атмосферном давлении.
18	18.01		1	Облака и атмосферные осадки. Погода и климат.	Рассказ учителя, беседа об облаках и атмосферных осадках. Заполнение таблицы, опорного конспекта, выучивание новых терминов.
19	25.01		1	<i>Урок – Практикум 4: «Работа с климатическими картами».</i>	Опрос учащихся, беседа о погоде. Рассказ о метеорологических станциях. Работа с учебником.
20	01.02		1	<i>Урок – Практикум 5: «Наблюдение за погодой».</i>	Беседа «Профессии, в которых используются роза ветров». Работа с учебником. Практические задания по климатической карте.
21	08.02		1	<i>Обобщение по теме «Атмосфера и климат Земли».</i>	Контроль знаний по теме.

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА – КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ – 4 ч.

22	15.02		1	Реки в природе и на географических картах.	Беседа о значении рек в природе. Работа с иллюстрациями. Составление схемы «Части реки», работа с картами, заполнение карточек с определениями, просмотр видеofilmа.
23	22.02		1	Озёра.	Работа с физической картой, рассказ об озёрах, составление таблицы «Происхождение озёрных котловин», составление схемы, индивидуальное сообщение.
24	01.03		1	Подземные воды. Болота. Ледники.	Географический диктант, рассказ о значении и видах подземных вод, работа с текстом учебника, рабочей тетрадь, работа с физической картой.
25	15.03		1	<i>Административная тестовая работа по теме «Рельеф, гидросфера и атмосфера Земли».</i>	Контроль знаний по изученному разделу.
26	22.03		1	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Игровая форма урока. Рассказы – загадки учащихся. Работа с карточками-заданиями. Беседа. Работа в тетради.

IV ЧЕТВЕРТЬ**РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – СРЕДА ЖИЗНИ – 9 часов****ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА – 2 ч.**

27	05.04		1	Почва как особое природное тело.	Беседа, рассказ учителя. Работа с учебником, в тетради.
----	-------	--	---	----------------------------------	---

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЁ ЗАКОНОМЕРНОСТИ - 4 ч.

28	12.04		1	Понятие о географической оболочке.	Рассказ о географической оболочке. Работа в тетради, с контурной картой и атласом.
----	-------	--	---	------------------------------------	--

29	19.04		1	Природные комплексы как части географической оболочки.	Беседа о природных комплексах. Работа с текстом учебника. Работа с тематической картой.
30	26.04		1	Природные зоны Земли	Работа в группах или индивидуальные сообщения, заполнение таблицы.
31	17.05		1	<i>Обобщение по теме «Географическая оболочка и её закономерности»</i>	Контроль знаний по изученной теме.
ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – 2 ч.					
32	24.05		1	<i>Тестовая работа по разделу «Географическая оболочка – среда жизни».</i>	Контроль знаний по изученному разделу.
33	31.05		1	Стихийные бедствия и человек	Рассказ о взаимодействии человека на природу. Показ видеофрагмента, беседа по просмотренному фрагменту. Работа в тетради.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

30 августа 2021 г.

