

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)

Рассмотрено на  
педагогическом совете

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

среднее общее образование 10 – 11 класс

программа курса обществознания (авторская) к УМК: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Лазебниковой А.Ю./ Обществознание 10 класс. Издательство «Просвещение»; Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н. Лазебниковой А.Ю./ Обществознание 11 класс. Издательство «Просвещение»;

учитель: Букурова Светлана Владимировна

2021 – 2022 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предполагает изучение курса обществознания в 10 классе общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана Рабочая программа:**

#### **Программа разработана на основе:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345
4. Историко-культурный стандарт. Сайт <http://school.historians.ru/> «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс». – М.: «Просвещение», 2013
5. Устав МБОУ «Кутейниковская СОШ»
6. Учебный план МБОУ «Кутейниковская СОШ» №106 от 30.06.2021г.
7. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Кутейниковская СОШ» №131 от 30.06.2021 г.
8. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Кутейниковская СОШ»
9. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
11. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»

### ***Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».***

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

**Цель рабочей программы:** обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне** направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **УМК**

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.
4. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2021.

#### **Литература для учащихся:**

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 кл.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- *Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.*
- *Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

#### **Литература для учителя**

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты**

##### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

##### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### ***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

##### ***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

##### ***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

*При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»*

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»***

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»***

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Обучающийся научится:**

- ✓ раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- ✓ устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- ✓ описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- ✓ объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- ✓ различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- ✓ раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- ✓ иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- ✓ характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- ✓ обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- ✓ различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения;
- ✓ объяснять специфику социального в человеке;
- ✓ описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- ✓ характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- ✓ раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- ✓ моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- ✓ находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- ✓ исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- ✓ сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- ✓ выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

- ✓ называть причины возникновения права;
- ✓ владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- ✓ приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- ✓ указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- ✓ выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- ✓ различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- ✓ анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- ✓ называть источники права;
- ✓ различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- ✓ характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- ✓ называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- ✓ анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- ✓ перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- ✓ указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- ✓ раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства;
- ✓ раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- ✓ объяснять значение понятия «диалог культур»;
- ✓ показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- ✓ иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- ✓ распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- ✓ выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- ✓ давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- ✓ характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- ✓ оценивать возможности и риски современного общества;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

- ✓ характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- ✓ прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- ✓ анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- ✓ описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- ✓ характеризовать сознание человека, его структуру;
- ✓ раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- ✓ выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- ✓ выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- ✓ описывать методы научного познания;
- ✓ оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- ✓ исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- ✓ объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- ✓ показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- ✓ характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- ✓ осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- ✓ признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ✓ ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- ✓ выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- ✓ формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определенной системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- ✓ уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- ✓ использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- ✓ понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей;
- ✓ объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- ✓ анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- ✓ определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- ✓ раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- ✓ характеризовать сущность гуманизма;
- ✓ показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- ✓ аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- ✓ оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

- ✓ выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- ✓ находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

#### **Экономика**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Экономика**

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
---------------------	------	-------	-------	--------

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
---------	-----	-----	-----	-----

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

<i>Отметка / Содержание</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**«Обществознание»**

№ п\п	Раздел	Кол- во часов	Содержание разделов (тем)
<b>10 класс</b>			
1	Человек в обществе	30	<p>Что такое общество. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Мышление и деятельность. Деятельность – способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности человека. Современное общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. <i>Эволюция и революция как формы социального изменения.</i> Понятие общественного прогресса. <i>Процессы глобализации.</i> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальная угроза международного терроризма.</p>
2	Общество как мир культуры	17	<p>Духовная культура общества. Понятие культуры. <i>Многообразие культур.</i> Потребности и интересы. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. <i>Философия. Проблема познаваемости мира.</i> Массовая культура. Духовный мир личности. Мораль. Понятие истины, её критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Искусство. Мораль.</p>
3	Правовое регулирование общественных отношений	54	<p>Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Система российского права. Субъекты гражданского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Законодательство Российской Федерации о выборах. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. <i>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i> Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Имущественные права. Организационно-правовые</p>

			<p>формы и правовой режим предпринимательской деятельности. <i>Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i> Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Конституционное судопроизводство.</i> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>
<b>11 класс</b>			
1	Экономическая жизнь общества	43	<p>Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и социальная структура общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Фирма в экономике. Факторы производства. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей. Экономика и государство. Экономические функции государства. Налоговая система РФ. Финансовая политика государства. Инфляция: виды, причины, последствия. Бюджетная политика. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность.</p>
2	Социальная сфера	19	<p>Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика в России. Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Гендер как научное понятие. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Миграция.</p>
3	Политическая жизнь общества	38	<p>Политика и власть. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Политическая партия и политическое движение. Типология и функции политических партий. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Современные политические идеологии. Политическая психология.</p>

			СМИ и политическое сознание. Политическое поведение. Политический терроризм. Политический прогресс и культура политического участия. Политическое участие. Политическая культура.
--	--	--	---

При реализации преподавания в тематическое планирование могут быть внесены изменения в случае производственной необходимости и производственных обстоятельств. В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин. На изучение тем регионального содержания отводится 10 % учебного времени, на изучение финансовой грамотности не менее 3-5 уроков, на изучение антикоррупционной деятельности – не менее 3 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 10 КЛАССЕ

(Всего 101 час, 3 часа в неделю)

№ п.п.	Дата план	Дата факт	Раздел. Тема.	Кол-во часов	виды деятельности учащихся
<b>Человек в обществе (30 ч)</b>					
1	02.09		Что такое общество. Общество и природа	1	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения, давать определения понятиям. Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова.
2	06.09		Науки об обществе	1	характеризовать главные социальные институты и институты общества.
3	07.09		Общество как сложная система.	1	определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.
4	09.09		Динамика общественного развития	1	Определять типы динамики общественного развития; характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость
5	13.09		Целостность и противоречивость современного мира	1	давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.
6	14.09		Понятие общественного прогресса.	2	Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества;
7	16.09		Многовариативность общественного развития		
8	20.09		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, определять сходства и различия человека и животного

9	21.09		Социальная сущность человека	1	определять, что такое биосоциальная сущность человека, характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.
10	23.09		Системное строение общества: элементы и подсистемы	1	Давать характеристику типам обществ
11	27.09		Эволюция и революция как формы социального изменения	1	характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация.
12	28.09		Деятельность – способ существования людей	1	определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.
13	30.09		Структура деятельности и ее мотивация.	1	
14	04.10		Многообразие деятельности. Познавательная деятельность	1	
15	05.10		Общественное и индивидуальное сознание	1	характеризовать понятие личность, самосознание и самореализация
16	07.10		Познание чувственное и рациональное.	1	Характеризовать понятие познание, объяснять сущность чувственного и рационального познания; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.
17	11.10		Истина и ее критерии.	1	
18	12.10		Особенности научного познания.	1	
19	14.10		Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.
20	18.10		Свобода и ответственность	1	
21	19.10		Процессы глобализации	1	определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.
22	21.10		Глобальная информационная экономика.	1	
23	25.10		Глобальная угроза международного терроризма.	1	
24	26.10		Противодействие международному терроризму	1	
25	28.10		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные
26	08.11		Человек в мире информации	1	

					науки; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира.
27	09.11		Глобальная угроза экологического кризиса. Р.К. Проблема экологического кризиса в Ростовский области. Волгодонская АЭС.	1	Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества
28	11.11			1	
29	15.11		Практикум по теме: «Человек в обществе»	1	раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.
30	16.11		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе»	1	объяснять явления, приводить примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения, работать с текстами различных стилей.
<b>Общество как мир культуры (17 ч)</b>					
31	18.11		Духовная культура общества. Институты культуры. Многообразие культур	1	определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.
32	22.11				
33	23.11		Духовный мир личности Мировоззрение и его роль в жизни человека	1	Давать определение понятия: мировоззрение. Характеризовать различные виды и формы мировоззрения; называть основные функции мировоззрения;
34	25.11				
35	29.11		Мораль	1	определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке
36	30.11		Наука и ее функции в обществе Основные особенности научного мышления.	1	определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;
37	02.12				
38	06.12		Образование в современном обществе.	1	что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать

					вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.
39	07.12		Религия .Особенности религиозного сознания.	1	определять что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.
40	09.12		Религиозные организации в современном мире	1	
41	13.12		Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1	
42	14.12		Искусство. Функции искусства.	1	определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.
43	16.12		Структура искусства. Современное искусство.	1	
44	20.12		Культура и духовная жизнь общества.	1	определять, что такое массовая культура; элементы массовой культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.
45	21.12		Формы и разновидности культуры.	1	
46	23.12		Готовимся к экзамену	1	Решать тесты в формате ЕГЭ, применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества
47	27.12		Обобщающий урок по теме: «общество как мир культуры»	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества
<b>Правовое регулирование общественных отношений (54 ч)</b>					
48	28.12		Право. Нормативный подход к праву.	1	Усвоение понятий «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; усвоение сути различных подходов к пониманию права; представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права; представление о неотъемлемых правах человека; совершенствование умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.
49	10.01		Естественно-правовой подход к праву.	1	
50	11.01		Основные признаки права	1	определять, чем отличаются подходы к определению

51	13.01		Право и мораль	1	права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.
52	17.01		Нормы права. Отрасль права.	1	определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право;
53	18.01		Институт права. Источники права	1	
54	20.01		Федеральные законы и законы субъектов РФ	1	определять, что такое виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).
55	24.01		Правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность	1	определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.
56	25.01		Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Р.К. Родионово-Несветайский район -приграничная зона Ростовской области	1	Овладение базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; умение применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях. владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
57	27.01			1	
58	31.01		Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба	1	владение умениями применять полученные знания о Российской Федерации – как социальном государстве в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.

59	01.02		Права и обязанности налогоплательщиков	1	Знать права и обязанности налогоплательщиков, раскрывать важнейшие признаки правоотношений, сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.
60 61	03.02 07.02		Гражданские правоотношения. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1 1	Владение умениями определять назначение и функции гражданского права; владение понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»; владение умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.
62	08.02		Право на результат интеллектуальной деятельности.	1	сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.
63	10.02		Наследование	1	Знать права наследника, правила наследования, владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
64	14.02		Защита гражданских прав	1	владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
65	15.02		Конституционные основы социальной защиты	1	Владение умениями определять назначение и функции конституционных основ социальной защиты; владение понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;
66	17.02		Правовые основы предпринимательства. Организационно – правовые формы предпринимательства	1	определять, что такое предпринимательство, предпринимательские правоотношения; познакомятся с организационно-правовыми формами предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное

					предприятие); познакомятся с механизмом открытия собственного предприятия.
67	21.02		Как открыть свое дело? Трудовые правоотношения.	1	Владение понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»; владение умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
68	22.02		Порядок приема на работу.	1	
69	24.02		Профессиональное образование.	1	
70	28.02		Занятость и трудоустройство.	1	
71	01.03		Р.К. Проблема занятости в Ростовской области.	1	
72	03.03		Порядок приема на работу. Заключение и расторжение трудового договора	1	
73	10.03		Семейное право. Правовая связь членов семьи.	1	Знание базовых понятий «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; знание правовых основ семейно-брачных отношений; целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.
74	14.03		Вступление в брак и расторжение брака.	1	
75	15.03		Права и обязанности супругов.	1	
76	17.03		Права и обязанности детей и родителей.	1	
77	21.03		Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	1	
78	22.03		Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1	Знание правил приема в образовательные учреждения профессионального образования, умение применять знания в ситуациях повседневной жизни.
79	24.03		Порядок оказания платных услуг	1	
80	04.04		Проблема неполных семей. Р.К. Современная демографическая ситуация в РФ, Ростовской области	1	Овладение понятиями «неполная семья», «демография». Умение работать с разными источниками информации; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества.
81	05.04		Экологическое право. Право человека на благоприятную окружающую среду.	1	Овладение базовым понятийным аппаратом экологического права; умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
82	07.04		Экологические правонарушения.	1	

83	11.04		Процессуальные отрасли права.	1	Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).
84	12.04		Гражданский процесс.	1	
85	14.04		Уголовный процесс.	1	
86	18.04		Административная юрисдикция.	1	
87	19.04		Конституционное судопроизводство	1	
88	21.04		Основные стадии конституционного судопроизводства.	1	
89	25.04		Виды коррупции и формы ее проявления.	1	Овладение понятиями «коррупция», знание видов и форм коррупции
90	26.04		Правовой и этический аспекты коррупционных отношений.	1	знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антикоррупционной деятельности
91	28.04		Бытовая коррупция.	1	знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антикоррупционной деятельности
92	05.05		Коррупция в судебных и исполнительных органах	1	
93	12.05		Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.
94	16.05		Международные преступления и правонарушения.	1	
95	17.05		Европейская система защиты прав человека.	1	функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.
96	19.05		Проблема отмены смертной казни.	1	выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.
97	23.05		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	Овладение понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности; навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.
98	24.05		Правовая база противодействия терроризму в России.	1	
99	26.05		Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1	
100	30.05		Практикум по теме: «Правовые основы антитеррористической политики Российского государства»	1	характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия

					органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.
101	31.05		Обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов обществоведческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений жизни общества

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 11 КЛАССЕ

(Всего 100 часов, 3 часа в неделю)

№ п.п.	Дата план	Дата факт	Раздел. Тема.	Кол-во часов	виды деятельности учащихся
<b>Экономическая жизнь общества (43 ч)</b>					

1 2 3	01.09 02.09 06.09		Экономика как подсистема общества. Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура общества.	3	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения, давать определения понятиям. Определять, что такое «экономика» как подсистема общества. Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.
4 5 6	08.09 09.09 13.09		Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность и ее измерители. Роль экономики в жизни общества	3	Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.
7 8	15.09 16.09		Экономический рост и развитие Факторы экономического роста	2	Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.
9 10 11 12 13 14 15	20.09 22.09 23.09 27.09 29.09 30.09 04.10		Рыночные отношения в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность Культура производства и потребления. Экономический интерес, экономическое поведение. Связь экономической культуры и деятельности Современная рыночная экономика. <b>Р.К.</b> Предприятия различных форм собственности в нашем регионе.	7	Заполнение таблицы. Беседа по вопросам. Владение понятиями: «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, свободная конкуренция, олигополия, монополия». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке. Владение законом спроса, умение применять его при решении практических задач. Умение работать и первоисточником.
16	06.10		Конкуренция и монополия. Спрос и предложение.	2	Владение понятиями: «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, свободная конкуренция, олигополия, монополия».

17	07.10		Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.		Умение работать и первоисточником. Использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций.
18 19	11.10 13.10		Фирма в экономике	2	Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль». Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности. Использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.
20 21 22	14.10 18.10 20.10		Финансовый рынок. Финансовые институты. Защита проекта «Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия»	3	Владение понятиями «финансовый рынок, финансовые институты, фондовый рынок, банковская система». Беседа по вопросам. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.
23 24	21.10 25.10		Правовые основы предпринимательской деятельности <b>Р.К.</b> Виды предпринимательства в сл. Кутейниково	2	Работа с документами. Заполнение таблицы «Субъекты предпринимательских отношений». Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация». Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.
25 26	27.10 28.10		Слагаемые успеха в бизнесе Молодежный бизнес: условия успеха	2	Практическая работа с текстом учебника. Выполнение практических заданий. Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.
27 28 29	08.11 10.11 11.11		Экономика и государство. Налоги, виды налогов Налоговая система РФ.	3	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задания в формате ЕГЭ. Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.
30	15.11		Финансовая политика государства.	3	Решение учебно – познавательных задач.

31	17.11		Основы современной денежно-кредитной политики государства. Инфляция, виды, причины, последствия		Задания в формате ЕГЭ. Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом. Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.
32	18.11				
33	22.11	Занятость и безработица. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным? <b>Р.К.</b> Проблема занятости в Ростовской области		3	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы». Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Формирование представлений о роли государства в обеспечении занятости.
34	24.11				
35	25.11				
36	29.11		Банковская система. Роль Центрального банка.	1	Умение называть банковские услуги, предоставляемые гражданам. Владение понятиями: банк, банковский счет, депозит, кредит, кредитор, личные займы.
37	01.12		Мировая экономика Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.	2	Выполнение индивидуальных заданий. ВТО- Всемирная торговая организация. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства». Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.
38	02.12				
39	06.12		Мировая культура	1	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная торговля и политика государства». Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей

					<p>страны.</p> <p>Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.</p>
40 41	08.12 09.12		<p>Экономическая культура.</p> <p>Экономическая свобода и социальная ответственность.</p>	2	<p>Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России».</p> <p>Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>
42 43	13.12 15.12		<p>Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества»</p> <p><b>Р.К.</b> Ростовская область – шаги в 21 век</p>	2	<p>Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p> <p>Решение тестов по теме.</p> <p>Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>
<b>Социальная сфера ( 19 ч)</b>					
44 45 46	16.12 20.12 22.12		<p>Социальная структура общества.</p> <p>Многообразие социальных интересов</p> <p>Социальная стратификация</p>	3	<p>Практическая работа по решению познавательных задач.</p> <p>Работа с источниками. Задания в формате ЕГЭ. Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества.</p>
47 48	23.12 27.12		<p>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</p> <p><b>Р.К.</b> Проявление девиантного поведения в сл.Кутейниково</p>	2	<p>Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с источниками. Заполнение таблицы «Социальные нормы».</p> <p>Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль». Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>
49 50	10.01 12.01		<p>Нации и межнациональные отношения</p> <p>Защита проекта «Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает</p>	3	<p>Решение учебно – познавательных задач.</p> <p>Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей». Задания в формате ЕГЭ. Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные</p>

51	13.01		нам лучше понимать друг друга?» <b>Р.К. Родионово-Несветайский район - приграничная зона РО</b>		отношения, толерантность». Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.
52 53 54 55	17.01 19.01 20.01 24.01		Семья и брак. Защита проекта: «Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров» Проблема неполных семей. Р.К. ценности семьи в РО	4	Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.
56 57	26.01 27.01		Гендер как научное понятие Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?	2	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстом учебника. Задания в формате ЕГЭ. Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.
58 59 60	31.01 02.02 03.02		Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура. Защита проекта: «Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?»	3	Выполнение индивидуальных заданий. Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).
61	07.02		Демографическая ситуация в современной России	1	Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ. Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.
62	09.02		Урок обобщения по теме «Социальная сфера».	1	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование. Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.

Политическая жизнь общества ( 38 ч)					
63	10.02		Политика и власть.	1	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с документами. Решение задач. Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть». Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
64-	14.02		Политические институты.	2	
65	16.02				
66	17.02		Власть, ее происхождение и виды	1	
67	21.02		Политическая система.	5	Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы». Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим». Формирование навыков оценивания политической информации. Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.
68	24.02		Государство в политической системе.		
69	28.02		Признаки, функции, формы государства.		
70	02.03		Государственный аппарат.		
71	03.03		Политические режимы		
72	09.03		Правовое государство, его признаки.	3	Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий. Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.
73	10.03		Гражданское общество.		
74	14.03		Основные черты гражданского общества.		
75	16.03		Демократические выборы.	3	Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно – познавательных задач. Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.
76	17.03		Избирательные системы, типы избирательных систем.		
77	21.03		<b>Р.К.</b> Местное самоуправление Ростовской области		
78	23.03		Политические партии и партийные системы.	2	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа по выполнению заданий. Заполнение таблицы «Типы партийных систем». Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система». Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм. Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.
79	24.03		Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.		
80	04.04		Политическая элита и политическое лидерство.	4	Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа с текстами. Задания в формате ЕГЭ. Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер». Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом
81	06.04		Особенности формирования политической элиты в современной		

82	07.04		России. Лидеры и ведомые.		лидерстве в общественно – политической жизни. Формирование навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.
83	11.04		Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.		
84	13.04		Политическое сознание.	3	Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии». Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология» Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений. Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий.
85	14.04	Политическая идеология.			
86	18.04	Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни.			
87	20.04		Политическое поведение.	5	Выполнение индивидуальных заданий. Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы. Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования. Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы. Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.
88	21.04		Свобода и ее необходимость в человеческой деятельности.		
89	25.04		Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.		
90	27.04		Политический терроризм и его опасность.		
91	28.04		СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?		
92	04.05		Политический процесс и культура политического участия.	1	Решение учебно – познавательных задач. Выполнение тестовых заданий. Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура». Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры. Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.
93	05.05		Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.	1	
94	11.05		Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	1	Умение применять полученные знания о многообразных формах прохождения воинской службы.
95	12.05		Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	1	Выполнение дифференцированных заданий. Тестирование. Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.
96	16.05		Общество и человек перед лицом угроз и	1	Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями.

			вызовов XXI века.		Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».
97	18.05		Исторический опыт антикоррупционной политики в России. Антикоррупционные меры правительства. Проблема нравственного выбора в ситуациях коррупции	3	Владение понятиями: коррупция, анти коррупция. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями. Характеризовать основные антикоррупционные меры правительства. Анализировать несложные практические ситуации.
98	19.05				
99	23.05				
100	25.05		Итоговое повторение ( общество и человек; экономика и социальные отношения; правовое регулирование общественных отношений)		Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Лист корректировки рабочей программы по истории**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

*Входная контрольная работа по обществознанию. 10 класс.*

*Вариант 1*

*A-1 Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует*



отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

*Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь? Приведите примеры из жизни.*

*Входная контрольная работа по обществознанию. 10 класс.*

*Вариант 2*

*A-1 Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как*

- 1) гражданина            2) индивида            3) личность            4) сына

*A-2 Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?*

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности            2) производство общественных благ  
3) контроль объема денежной массы            4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями

*A-3 Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме: родители - пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?*

- 1) организация совместного досуга            2) укрепление родственных связей  
3) совместное ведение домашнего хозяйства            4) воспитание детей

*A-4 Верны ли следующие суждения о политических партиях?*

- А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.  
Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

- 1) верно только А    2) верно только В    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

*A-5 Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?*

- А. РФ является федеративной республикой.  
Б. Государственной религией РФ является православие.  
1) верно только    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

*B-1 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».*

Творчество, образность, доказательность, яркость, эмоциональность.

*Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда, свой выбор объясните*

*B-2 Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) премьеры телесериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов Ивана Купалы	2) народная
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

*C-1 Прочтите текст и выполните задания*

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

*Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь? Приведите примеры из жизни.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Материалы для промежуточной аттестации учащихся 10 класса (профильный уровень) - итоговая контрольная работа.**

Работа проводится в форме, приближенной к ЕГЭ.

Часть 1 содержит 25 заданий двух уровней: базового уровня сложности (задания, состоящие из вопроса и 4х вариантов ответа, из которых один правильный) и повышенного уровня (задания, предлагающие для анализа два суждения).

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности: одно задание на заполнение пробела в предлагаемой схеме, второе – задание на классификацию объектов, представляемых в неупорядоченном перечне.

Часть 3. Задания высокого уровня проверяемых знаний:

- задание на знание терминологии;
- предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах;
- на перечисление признаков по теме;
- на перечисление признаков и умение приводить примеры по теме.

Время выполнения – 90 минут.

**Ответы к итоговой контрольной работе.**

**10 класс**

ВАРИАНТ № 1 (профильный уровень)	ВАРИАНТ № 2 (профильный уровень)
<b>Часть А</b> (задания по 1 баллу)	<b>Часть А</b> (задания по 1 баллу)
1) 2	1) 4
2) 4	2) 3
3) 2	3) 4
4) 2	4) 3
5) 1	5) 1
6) 2	6) 2
7) 3	7) 1

8) 1 9) 2 10) 2 11) 4 12) 4 13) 2 14) 2 15) 3 16) 4 17) 1 18) 3 19) 4 20) 3 21) 1 22) 3 23) 3 24) 3 25) 1 <b>Часть В</b> (задания по 1 баллу) 1)Традиционная, аграрная 2)356	8) 3 9) 1 10) 2 11) 1 12) 2 13) 4 14) 2 15) 2 16) 3 17) 3 18) 1 19) 4 20) 1 21) 1 22) 2 23) 1 24) 2 25) 4 <b>Часть В</b> (задания по 1 баллу) 1)Санкция 2)124
---	--

**Часть С**  
(критерии оценивания)

<b>ВАРИАНТ № 1</b>		<b>ВАРИАНТ № 2</b>	
<b>С1.</b> Познание – это процесс получения знаний. 1) Наука о познании называется гносеология. 2) Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление.		<b>С1.</b> Творчество - вид деятельности людей, которая рождает совершенно новое. 1) Творчество невозможно без воображения, фантазии, интуиции. 2) Способность к творчеству обладает только человек	
<b>С2.</b> Признаки патриархальной семьи: 1)главенство мужчины 2)объединение под одной крышей минимум 3х поколений 3)женщина экономически зависит от мужчины 4)семейные роли четко регламентированы		<b>С2.</b> Признаки партнерской семьи: 1)справедливое распределение семейных обязанностей 2)взаимозаменяемость в решении бытовых вопросов 3)совместное принятие важных решений 4)эмоциональная насыщенность отношений	
<b>С4.</b> -улучшение потребительских качеств товаров и услуг; -рациональное использование ресурсов -более эффективная организация производства и		<b>С4.</b> -Небольшая фабрика была поглощена крупной фирмой, переоснащение; -компания-оператор сотовой связи заявила о новых услугах,	

реализации товаров -др.	другие последовали за ней; -ресторан быстрого питания под влиянием конкуренции ввел в меню различные салаты и др.
----------------------------	--

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть А –все задания по 1 баллу (всего 25 баллов)

Часть В –задания по 1 баллу (2 балла)

Часть С –задание 1 (3 балла) + задание 2 (4 балла) + задание 3 (3 балла) + задание 4 (3балла)

Всего – 40баллов

Оценка 5 –40-36 баллов

Оценка 4 –35-25 балла

Оценка 3 –24-10 баллов

Оценка 2 –менее 10 баллов

### Экзамен по обществознанию в 10классе

№ задания	Профильный уровень	
	Вариант № 1	Вариант № 2
<b>A1 – A25</b> (тест)	Каждое задание по 1 баллу, всего 25 баллов; задания по всему курсу 10 класса «Обществознание», «Право», «Экономика»	
<b>B1 – B2</b>	Каждое задание по 1 баллу, всего 2 балла; задания по теме «Общество и человек», «Теоретические основы права как системы»	
<b>C1</b>	Всего 3 балла; задание на знание терминологии по теме «Сознание и познание»	Всего 3 балла; задание на знание терминологии по теме «Деятельность и творчество»
<b>C2</b>	Всего 4 балла; задание на перечисление признаков и умение приводить примеры по теме «Межличностные отношения»	
<b>C3</b>	Всего 3 балла; задание на составление плана по определенной теме	
<b>C4</b>	Всего 3 балла; задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»	

Всего – 40баллов

Оценка 5 –40-36 баллов

Оценка 4 –35-25 балла

Оценка 3 –24-10 баллов

Оценка 2 –менее 10 баллов

