

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово - Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

**Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08. 2021г.**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ».  
Приказ № 128 от 30 .08.2021г.**

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
начальное общее образование  
3 класс**

**Учитель: Батова Елена Александровна**

- **Программа разработана на основе авторской программы Плешаков А.А. «Окружающий мир», УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2020 г.**

**с. Кутейниково  
2021 – 2022 г.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО от **28.08.2020 г № 102**. Приказ о внесении изменений в ООП - **№ 132 от 30.08.2021**.
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от **30.06. 2021 №106**.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от **30.06.2021 г. № 105**.
- Авторской программой по предмету «Окружающий мир», Плешаков А.А. УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2020 г.

**Целью** реализации предмета окружающий мир в 3 классе является усвоение содержания и достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями установленными ФГОС НОО.

Решает следующие практические задачи:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Реализация содержания образования предмета окружающий мир проходит через применение технологий (проблемное обучение, личностно-ориентированное), форм активности познавательной деятельности (самоконтроль, индивидуальная, групповая работа)

## **2. Планируемые результаты**

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### Предметные результаты.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;  
определять характер взаимоотношений человека и природы;  
понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

оценивать взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников);

Обучающийся получит возможность научиться:

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### 3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий
«Человек и природа»	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>
«Человек и общество»	<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре</p>

	<p>народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Достопримечательности стран мира.</p>
«Правила безопасной жизни»	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>
«Правила дорожного движения»	<p>Знать и соблюдать правила дорожного движения.</p>

Календарно-тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов в обучении: индивидуальные проекты «Богатства, отданные людям»; «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Музей путешествий».

## Перечень контрольных работ

Наименование разделов программы	Текущий контроль
Как устроен мир.	Проверим себя
Эта удивительная природа.	Проверим себя <b>Практическая работа №1,2,3,4</b>
Мы и наше здоровье.	Проверим себя <b>Практическая работа №5,6,7,8</b>
Наша безопасность.	Проверим себя <b>Практическая работа №9</b>
Чему учит экономика.	Проверим себя <b>Практическая работа №10,11,12</b>
Путешествие по городам и странам.	Интегрированная работа Проверим себя

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			по плану	по факту	
<b>Как устроен мир. 7 ч</b>					
1	Природа. Ценность природы для людей	1	06.09		Знакомство с учебником, понимать учебную задачу и стремиться её выполнять, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы.
2	Человек. Общество.	1	07.09		
3	Российская Федерация	1	13.09		
4	О чём расскажет план	1	14.09		
5	Что такое экология.	1	20.09		
6	Наши проекты: «Богатства, отданные людям» Странички для любознательных ; Как мы познаём мир	1	21.09.		
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1	27.09		

<b>Эта удивительная природа. 19 ч</b>					Виды деятельности
№	Тема	Кол-во часов	Дата		
8	Звёздное небо-Великая книга Природы	1	28.09		Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой; различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;
9	Тела, вещества, частицы.	1	04.10		
10	Разнообразии веществ. <b>Практическая работа №1</b>	1	05.10		
11	Воздух и его охрана.	1	11.10		
12	Вода. <b>Практическая работа №2</b>	1	12.10		
13	Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1	18.10		
14	Что такое почва.	1	19.10		
15	Что такое почва. <b>Практическая работа №3</b>	1	25.10		
16	Разнообразие растений.	1	26.10		
17	Солнце, растения и мы с вами.	1	08.11		
18	Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа №4</b>	1	09.11		
19	Охрана растений	1	15.11		
20	Разнообразие животных.	1	16.11		

21	Кто что ест.	1	22.11		<p>приводить примеры погодных явлений; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p>
22	Размножение и развитие животных.	1	23.11		
23	Охрана животных.	1	29.11		
24	В царстве грибов.	1	30.11		
25	Повторение. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Странички для любознательных : Великий круговорот жизни.	1	06.12		
26	Проверим себя и оценим свои достижения «Эта удивительная природа»	1	07.12		

<b>Мы и наше здоровье. 9 ч</b>					Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
27	Организм человека. <b>Практическая работа №5</b>	1	13.12		
28	Органы чувств.	1	14.12		
29	Надёжная защита организма. <b>Практическая работа №6</b>	1	20.12		
30	Опора тела и движение.	1	21.12		
31	Наше питание. <b>Практическая работа №7</b>		27.12		
32	Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа №8</b>	1	28.12		
33	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	10.01		
34	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	11.01		
35	Странички для любознательных . Проверим себя и оценим свои достижения «Мы и наше здоровье»	1	17.01		
<b>Наша безопасность. 8 ч</b>					Характеризовать свои действия как пешехода; различать дорожные знаки; формулировать правила безопасного поведения в быту; запомнить правила предупреждения пожара; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми
36	Огонь, вода и газ.	1	18.01		
37	Чтобы путь был счастливым.	1	24.01		
38	Дорожные знаки.	1	25.01		
39	Опасные места.	1	31.01.		
40	Природа и наша безопасность.	1	01.02		
41	Экологическая безопасность. <b>Практическая работа №9</b>	1	07.02		
42	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1	08.02		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	14.02		

<b>Чему учит экономика. 12 ч</b>				Рассказывать об отраслях экономики; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; рассказывать о труде людей известных детям профессий.
44	Для чего нужна экономика.	1	15.02	
45	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	21.02	
46	Полезные ископаемые. <b>Практическая работа №10</b>	1	22.02	
47	Растениеводство. <b>Практическая работа №11</b>	1	28.02	
48	Животноводство. Тестовая работа.	1	01.03	
49	Работа над ошибками. Какая бывает промышленность.	1	14.03	
50	Что такое деньги. <b>Практическая работа №12</b>	1	15.03	
51	Государственный бюджет.	1	21.03	
52	Семейный бюджет.	1	22.03	
53	Экономика и экология.	1	04.04	
54	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	05.04	
55	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверим себя и оценим свои достижения	1	11.04	
<b>Путешествие по городам и странам. 11 ч</b>				Сравнивать фотографии в учебнике, характеризовать поверхность своего края; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; сравнивать изображение России на глобусе и карте.
56	Золотое кольцо России.	1	12.04	
57	Золотое кольцо России.	1	18.04	
58	Золотое кольцо России.	1	19.04	
59	Наши ближайшие соседи.	1	25.04	
60	На севере Европы. Тестовая работа.	1	26.04	
61	Что такое Бенилюкс. Работа над ошибками.	1	16.05	
62	В центре Европы.	1	17.05	
63	По Франции и Великобритании.	1	23.05	
64	На юге Европы .Всемирное наследие	1	24.05	
65	Наши проекты: «Музей путешествий» Странички для любознательных: По знаменитым местам мира	1	30.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения	1	31.05	

<b>Итого-66 часов</b>					

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Лист корректировки рабочей программы**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись