

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)

основное общее образование 5 - 9 классы

программа курса истории (авторская) к УМК: 5кл

Рассмотрено на  
педагогическом совете

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

. – В.И.Уколова «История. Древний мир», 6кл. - В.А.Ведюшкин, В.И. Уколова «История. Средние века»; А.А.Данилов, «История. Россия с древнейших времён до конца XVI века»; 7 кл. - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени», Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др., /Под ред. Торкунова А. В. «История России» в 2-х частях; 8 кл. - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900», Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В./«История России» в 2-х частях; 9 кл.- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В./ История России. В 2-х частях. Из-во «Просвещение», А.С.Медяков, Д.Ю.Бовыкин Всеобщая история. Новое время. Издательство «Просвещение»

учитель: Букурова Светлана Владимировна

2021 – 2022 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предполагает изучение курса истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана Рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 05.07.2017 № 629);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории 2013» (ИКС)
- «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс». – М.:«Просвещение», 2013.
- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 6-9 классы. – М.: из-во «Просвещение», 2013.  
Автор программы: А. А. Данилов
- Устав МБОУ «Кутейниковская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Кутейниковская СОШ» №106 от 30.06.2021г.
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Кутейниковская СОШ» №131 от 30.06.2021 г.
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Кутейниковская СОШ»

### **Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:**

Рабочая программа по истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, политэтничном и многоконфессиональном обществе.

Наряду с обозначенными задачами, реализующими содержание Примерной программы по истории, актуальными для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

-лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

#### **Состав УМК:**

##### **История России**

- Данилов А. История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Издательство «Просвещение»
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., и др., /Под ред. Торкунова А. В./ История России. 7 класс в 2-х частях. Из-во «Просвещение»
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В./ История России. 8 класс. В 2-х частях. Из-во «Просвещение»
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В./ История России. 9 класс. В 2-х частях. Из-во «Просвещение»
- Н.В. Самарина, О.Г. Витюк «История Донского края X-XIX века». Ростов-на-Дону «Донской издательский дом»
- С.А. Кислицин, И.Г. Кислицина «История Донского края. XX век.». Ростов-на-Дону «Донской издательский дом»
- «Тесты по истории России 7-9 классы», Москва, из-во «Экзамен» 2015г.

##### **Всеобщая история**

- Уколова В. И. История. Древний мир 5 класс. Издательство «Просвещение»
- Ведюшкин В. А., Уколова В. И. История. Средние века. 6 класс. Издательство «Просвещение»
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Издательство «Просвещение»
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Издательство «Просвещение»
- Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время. XX – начало XIX века. 9 класс. Издательство «Просвещение»

#### **Место учебного предмета**

Данная Рабочая программа по учебному предмету истории России. «Всеобщая история.» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5-9 классов. По Федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история.» на этапе основного общего образования 2 учебных часа в неделю. Основные содержательные линии программы в 5-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их линейное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В начале учебного года изучаются все темы «Всеобщей истории», а затем изучаются темы «Истории России». За счет учебного времени изучается содержательная линия регионального компонента (до 10% учебного времени) «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и Региональным образовательным стандартом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. В тематическом планировании такие уроки выделены литерами «Р.К.» могут изучать как отдельно выделенные темы, так и в рамках основной темы урока как его часть. Программа рассчитана на 2018-2019 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

### Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
  - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
  - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и

общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Метапредметные результаты**

Познавательные учебные действия:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения;
- поиск и обработка информации;
- формулировка выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Коммуникативные:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- публично представить результаты работы, исследования, проекта;
- аргументировано ответить на вопросы.

### **Личностные результаты**

- собственное понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в личном общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- собственное мнение о значимости исторических личностей;
- оценка своих успехов по предмету.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
«История России. Всеобщая история.»**

№	Раздел	Количество часов	Содержание разделов (тем)
<b>5 класс</b>			
1	.Зачем изучать историю	2	Что такое история Счёт лет в истории
2	Жизнь первобытных людей	7	Древнейшие люди. Появление человека разумного Возникновение искусства и религии. Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному поясу. Первые Очаги цивилизации. Повторительно- обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных
3	Древний Восток	20	Народы Древнего Востока. Культура Шумера. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Страна на берегах Нила и её жители. Мир пирамид. Общество Древнего Египта. Могущество Древнего Египта. Письменность египтян. Верования древних египтян. Финикия — страна мореплавателей. Древняя Палестина. Библейские пророки. Религия древних евреев. Ассирийская империя. Нововавилонское царство. Древняя Персия — «страна стран». Ранние цивилизации Древней Индии. Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия. Первые китайские государства. Древняя мудрость. Изобретения. Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок
4	Древняя Греция	19	Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции. Боги и герои древних греков. Первые государства на Крите. Минойская цивилизация Ахейская Греция. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Греческий полис. Великая греческая колонизация Р. К. Танаис-северная греческая колония. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греко-персидские войны Афины при Перикле. Греческая культура эпохи классики. Философия, наука, образование в Древней Греции. Олимпийские игры. Жизнь в греческом городе Греция подчиняется Македонии. Александр Македонский и его завоевания. Мир после завоеваний Александра Македонского. Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок
5	Древний Рим	19	Природа Италии, её население. Этруски — предшественники римлян. Рим эпохи царей. Ранняя Римская республика. Римская семья, нравы и религия. Рим завоёвывает Италию. Пунические войны. Рим превращается в мировую державу. Земельные реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. Гражданские войны. Гибель Республики. Диктатура Юлия Цезаря. Рим становится империей. Преемники императора

			Августа. Возникновение христианства. «Золотой век» Римской империи. Римляне в повседневной жизни. Римская империя в III— IV вв. Падение Западной Римской империи. Древний Рим. Повторительно-обобщающий урок. Донской край на рубеже нашей эры
<b>6 класс</b>			
1	Раннее Средневековье	8	Введение. Великое переселение народов и образование варварских государств. Христианская церковь в раннее Средневековье. Византийское тысячелетие. Культура Византии. Иран в 5-7 вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Империя Карла Великого. Западная Европа в IX–XI вв. Образование славянских государств
2	Вершина Средневековья	12	Земля и власть. Рыцарство. Средневековая деревня. Средневековый город. Католическая церковь. Крестовые походы. Франция: объединение страны. Англия: объединение страны. Священная Римская империя в 121-15 вв. Крестьянские восстания. Столетняя война.  Усиление королевской власти. Гибель Византии и возникновение Османской империи. Наука и образование. Романская и готическая архитектура. Культура Западной и Центральной Европы. Земля и власть. Рыцарство
3	Средневековые Азия и Африка	4	Средневековая Индия. Средневековые Китай и Япония. Тюркские и монгольские завоевания. Африка. Страны и народы Америки.
4	Русь Древняя	15	Что изучает история Отечества (IX–XV вв.). Восточные славяне. Соседи восточных славян. Формирование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Владимир Святославич. Принятие христианства. Киевская Русь при Ярославе Мудром. Социально-экономический строй. Культура и быт Древней Руси
5	Политическая раздробленность Руси	13	Начало периода раздробленности на Руси. Главные политические центры Руси. Монголо-татарское нашествие на Русь. Опасность с Запада. Русь и Литва. Русь и Золотая Орда в XIII веке. Культура русских земель в XII–XIII веках.
6	Московская Русь XIV–XV вв.	10	Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Московское государство в конце XV – начале XVI века.
7	Московское государство в XVI в	6	Русская культура в XIV – начале XVI вв Быт в XV – начале XVI вв Итоговое повторение за год
<b>7 класс</b>			
1	Европа в начале Нового	7	Введение. Что изучает история Нового времени. Великие географические открытия. Абсолютизм в

	времени		Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику.
2	Наука и культура	7	Наука. Реформация в Европе. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол православной церкви. Высокое Возрождение в литературе и музыке.
3	Ранние буржуазные революции. Международные отношения	6	Международные отношения в XVI-XVII веках. Нидерландская революция и рождение республики Голландия. Английская буржуазная революция. Повторение и обобщение по темам «Наука и культура», «Ранние буржуазные революции. Международные отношения»
4	Россия на рубеже XVI-XVII веков	30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика. России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления Российское общество XVI в. Народы России во второй половине XVI в. Опричнина. Итоги царствования Ивана IV. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и народов России в XVI в. Дон в XVI веке. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.». Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском Государстве: причины, начало, борьба с интервентами. Окончание Смутного времени. Р.К.Донской край в событиях российской Смуты начала XVII века. Повторение и обобщение по теме «Смутное время»
5	Россия при первых Романовых	15	Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Р.К. Восстание под предводительством Степана Разина. Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. Р.К. Азовские походы. Донское казачество в XVII веке. Вхождение Украины в состав России. Повторение и обобщение по теме «Россия при первых Романовых» Культура народов России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Р.К.Донской край в XVII в Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия и мир в XVI в.- XVIIв.»
6	Проектная	2	Подготовка к защите проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»

	деятельность		Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»
<b>8 класс</b>			
1	Рождение Нового мира	8	Введение. История Нового времени. Великие открытия и достижения науки. Расцвет абсолютизма в Европе. Преобразования в экономике.
2	Строительство новой Европы	11	Художественная культура XVIII вв. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизм. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. Революционный террор. Якобинская диктатура. Директория. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.
3	Страны Азии, Латинской Америки в Новое время	5	Колониальный период в Латинской Америке. Держава Великих Моголов. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цинь. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Мир в новое время: XVIII век.
4	Россия в эпоху Петра I	16	Россия в конце XVII в. Предпосылки реформ. Начало правления Петра I. Северная война. Реформы управления Петра I. Экономическая политика. Изменение в российском обществе. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Повседневный быт. Значение петровских преобразований. Донской край в начале XVII века. Основание Таганрога. Обобщение по теме «Россия в эпоху Петра I»
5	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	8	Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Р.К. Основание города Ростова-на-Дону. Обобщение по теме «Эпоха дворцовых переворотов»
6	Правление Екатерины II и Павла I	13	Россия в системе международных отношений. «Просвещённый абсолютизм» Реформы Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Социальная структура общества второй половины XVIII века. Р.К. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Национальная политика. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Р.К. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Донское казачество во второй половине XVIII века. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Обобщение по теме «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»
7	Культурное	7	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.

	пространство Российской империи в XVIII в.		Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника. М.В. Ломоносов. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России. Музыка и театр. Народы России XVIII века. Р.К. Казачество в России в XVIII веке. Культура и быт российских сословий Обобщение по теме «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»
<b>9 класс</b>			
1	Европа в начале XIX	5	От промышленного переворота к развитому капитализму. Развитие технического прогресса. Модернизация: переход к индустриальному обществу. Общественно-политическое развитие.
2	Строительство новой Европы	6	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром армии Наполеона. Венский конгресс. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции. Экономическое и политическое развитие Англии в середине XIX в. Национальное объединение Италии. Объединение Германии. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Третья республика во Франции.
3	Страны промышленно й цивилизации в конце XIX - начале XX в.	4	Германская империя в конце XIX -начале XX в. Борьба за «место под солнцем». Создание Британской империи. США в XIX в. США в конце XIX -начале XX в.: период «организованного капитализма»
4	Страны Азии, Латинской Америки в конце XIX - начале XX в.	5	Латинская Америка в конце XIX -начале XX в. Япония на пути модернизации. Китай: революции и реформы. Индия в конце XIX -начале XX в. Африканский континент в конце XIX -начале XX в.
5	Россия в первой четверти XIX в.	11	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Донское казачество в Отечественной войне 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов
6	Россия во второй четверти XIX в.	9	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. Крымская война 1853— 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Донской край во второй четверти XIX в.

7	Россия в эпоху Великих реформ	9	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
8	Россия в 1880—1890-е	7	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
9	Россия в начале XX в	10	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Международные отношения в конце XIX—XX вв.

Изменения, внесённые в программу обусловлены принципом линейного изучения истории зарубежных стран и истории России.

При реализации преподавания в тематическое планирование могут быть внесены изменения в случае производственной необходимости и производственных обстоятельств. На изучение тем регионального содержания отводится 10 % учебного времени.

**Тематическое планирование в 5 классе**  
(всего 67 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
	План	Факт			
<b>Раздел 1. Зачем изучать историю(2 ч.)</b>					
1	01.09		Что такое история	1	Работа с текстом учебника. Осмысление понятий: периоды, эпохи, исторические источники, археология, антропология, этнология, этнография. Работа с тетрадью – тренажером. Обсуждение в группе.
2	07.09		Счёт лет в истории	1	Решение исторические задачи на счёт лет. Осмысление понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период, тысячелетие. Определение исторического времени по «ленте времени». Работа с тетрадью – тренажером.
<b>Раздел 2. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>					
3	08.09		Древнейшие люди.	1	Комментирование и формулирование понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Описание орудий труда.
4	14.09		Появление человека разумного	1	Сравнение первобытного и современного человека. Характеристика достижений первобытного человека. Изображение собственного представления о первобытном человеке и его образе жизни. Работа с тетрадью – тренажером. Обсуждение в группе.
5	15.09		Возникновение искусства и религии	1	Рассказ о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснение, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Характеристика собственного представления о верованиях первобытных людей.
6	21.09		Древние земледельцы и скотоводы	1	Исследование по карте географии районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказ о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеристика изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводств. Осмысление понятий: земледелие, скотоводство, присваивающее земледелие, производящее земледелие, неолитическая революция.
7	22.09		От неолита к медному веку	1	Работа с понятиями: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Работа с картой районов, где предположительно впервые появилась металлургия. Работа с тетрадью – тренажером.

8	28.09		Первые Очаги цивилизации	1	Выявление и сравнение признаков родовой и соседской общин. Характеристика и личностное отношение к изменениям отношений в общине с выделением в ней знати
9	29.09		Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	1	Работа с электронными ресурсами для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач
<b>Раздел 3. Древний Восток (20ч)</b>					
10	05.10		Народы Древнего Востока	1	Самостоятельная работа. Работа с исторической картой и её легендой. Установление причинно-следственных связей между природными условиями и занятиями
11	06.10		Культура Шумера	1	Работа с электронными ресурсами для виртуального путешествия по музею. Характеристика природно-климатических условий Древнего Двуречья. Комментирование письменности Двуречья и выделение её признаков.
12	12.10		Древний Вавилон. Законы Хаммурапи	1	Работа с основными понятиями параграфа. Составление кроссворда по теме урока. Характеристика с нравственной позиции свода законов Хаммурапи. Объяснение, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.
13	13.10		Страна на берегах Нила и её жители	1	Самостоятельная работа по подготовке тематического сообщения. Работа с исторической карты и её легендой. Установление причинно-следственных связей между природными условиями и занятиями древних египтян.
14	19.10		Мир пирамид. Общество Древнего Египта.	1	Поиск и классификация информации из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Оценивание достижений культуры с личной позиции. Рассказ о внутреннем устройстве пирамиды.
15	20.10		Могущество Древнего Египта.	1	Выделение главного в части параграфа, во всём параграфе; ключевых понятий, которые раскрывают тему урока. Работа с картой в малых группах по единому заданию. Исполнение роли исторического персонажа в инсценировке. Подготовка сообщения о в походах Тутмоса III
16	26.10		<b>Р.К.</b> Первобытное общество на территории Дона.	1	
17	27.10		Верования древних египтян		Характеристика религии древних египтян с личной позиции Установление связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творческая разработка сюжетов в группах для инсценировки на уроке по теме параграфа и распределение ролей.
18	09.11		Финикия — страна мореплавателей	1	Рассказ с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготовка короткого сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Добывание информации с помощью исторической карты, определение причины

					развитой торговли.
19	10.11		Древняя Палестина	1	Выделение в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Личностная оценка поступку (Самсона, Давида). Обобщение информации и вывод о том, каким представляли своего царя иудеи Работа в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала и организовывать работу в группах
20	16.11		Библейские пророки. Религия древних евреев	1	Проведение аналогии и установление, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснение, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней
21	17.11		Ассирийская империя	1	Перечисление достижений ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Поиск аргументов к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определение причин падения Ассирийской державы. Работа с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.
22	23.11		Нововавилонское царство	1	Рассказ с помощью карты о местоположении. Подготовка в группе короткого сообщения. Использование исторической карты, определение причины падения Вавилона
23	24.11		Древняя Персия — «страна стран»	1	Систематизация учебной информации о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Кратко рассказывать легенды о персидских царях
24	30.11		Ранние цивилизации Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25	01.12		Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия	1	Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев
26	07.12		Первые китайские государства	1	Рассказ об отношениях Китая с соседями. Объяснение причины возведения Великой Китайской стены. Выделение своеобразия древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составление кроссворда по тематике урока
27	08.12		Древняя мудрость. Изобретения китайцев.	1	Определение и формулировка особенностей китайской религии. Объяснение, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости
28	14.12		Древний Восток. Повторительно-	1	Определение на карте городов Древнего Востока и соотнесение их с

29	15.12		обобщающий урок <b>Р.К.</b> Первобытное общество на территории Дона.	1	современной картой. Перечисление наиболее известных сооружений на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Определение материала для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
<b>Раздел 4. Древняя Греция (19 ч)</b>					
30	21.12		Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции	1	Комментирование на карте моря Средиземноморья, местоположение Критского царства, Эгейского моря. Сравнение критской и других культур
31	22.12		Боги и герои древних греков	1	Рассказ мифов Высказывать нравственную оценку героям эпоса Объяснение связи между явлениями природы Сравнение пантеона богов.
32	28.12		Первые государства на Крите. Минойская цивилизация	1	Показывать, комментировать на карте моря Средиземноморья. Выделение на основе сравнения отличительные признаки
33	11.01		Ахейская Греция. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделение отличия в ходе сравнения между микенской и критской культурами. Объяснение причины греческой колонизации, войн, их географию. Воспроизведение греческих мифов. Характеристика личностных качеств Самостоятельная работа и организация рабочих групп
34	12.01		Греческий полис	1	Делать выводы по данным карты. Объяснение значение понятий. Характеристика политических сил
35	18.01		Великая греческая колонизация <b>Р. К.</b> Танаис- северная греческая колония	1	Объяснение общего значения понятий. Выделение общего. Сравнение греческих колонии.
36	19.01		Зарождение демократии в Афинах	1	Организация групповой работы. Определение на примерах возможный ход истории. Сравнение законов, нравственная оценка законов.
37	25.01		Древняя Спарта	1	Вывод по данным карты. Объяснение положения основных групп населения Составление рассказа о жизни и традициях спартанцев, Личностная оценка воспитания спартанцев
38	26.01		Греко-персидские войны	1	Выделение целей колонизации. Пользование информационной сетью Интернет
39	01.02		Афины при Перикле	1	Составление развёрнутого плана Выделение, характеристика основные черты
40	02.02		Греческая культура эпохи классики	1	Объяснение причин патриотизма с личной точки зрения Выделение отличительных признаков комедии и трагедии Оценка роли театра

41	08.02		Философия, наука, образование в Древней Греции	1	Сравнение системы обучения. Рассказ о школе Древней Греции Пояснение значимость умения доступно излагать мысли. Работа с текстом
42	09.02		Олимпийские игры	1	Составление развёрнутого плана. Использование мультимедиа ресурсов для подготовки сообщения Оценивание значения Олимпийских игр для общества
43	15.02		Жизнь в греческом городе	1	Рассказ о наиболее значимых частях Афин Формулирование собственного мнения об архитектуре Самостоятельно выбрать тему для кроссворда
44	16.02		Греция подчиняется Македонии	1	Делать выводы по данным карты. Характеристика политических методов Сравнение политики разных правителей. Сравнение причин
45	22.02		Александр Македонский и его завоевания	1	Делать выводы по данным карты. Рассказ о военных событиях Оценка поступков Александра Македонского, его противников
46	01.03		Мир после завоеваний Александра Македонского	1	Определение причин распада державы Александра Македонского Делать выводы по данным карты. Выделение эллинистического мира. Сравнение Александрии и Афин
47	02.03		Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок. <b>Р.К.</b> Таинственные киммерийцы, скифы	1	Определение культурных ценностей. Объяснение значения понятий Личностная характеристика основных богов и героев
48	09.03		Природа Италии, её население. Этруски — предшественники римлян	1	Сравнение природных условий Греции и Рима. Соотнесение времени возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.
<b>Раздел 5. Древний Рим (19 ч)</b>					
49	15.03		Рим эпохи царей	1	Рассказ легенды истории Рима. Характеристика общественного строя. Работа с картой
50	16.03		Ранняя Римская республика. Римская семья, нравы и религия	1	Исследование по карте. Характеристика политики Римской республики Сравнение роли жрецов в разных странах. Личностное объяснение почему Ранний Рим называли «отеческим»
51	22.03		Рим завоёвывает Италию	1	Выделение причины побед римского войска Сравнение территориальных приобретений Рима
52	23.03		Пунические войны	1	Исследование по карте. Характеристика целей и поступков Ганнибала. Перечисление причин поражения Ганнибала
53	05.04		Рим превращается в мировую державу	1	Исследование по карте. Характеристика способов подчинения государственной власти Рима. Рассказ о падении Македонского царства и его значении Составление простого плана.

54	06.04		Земельные реформы братьев Гракхов	1	Установление причины гражданских войн. Работа в малых группах, систематизация информации. Оценка поступков
55	12.04		Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака	1	Выделение в тексте главного. Доказательство бесправного положения рабов в Риме.
56	13.04		Гражданские войны. Гибель Римской республики	1	Установление причины гражданских войн. Работа в малых группах, систематизация информации. Оценивать поступки
57	19.04		Диктатура Юлия Цезаря	1	Составление рассказа. Анализ действий и поступков. Объяснение позиции разных сторон
58	20.04		Рим становится империей	1	Определение причин. Составление кроссворда. Сопоставление позиции разных сторон. Характеристика правления. Рассказ о знаменитых римлян
59	26.04		Преемники императора Августа	1	Использование различных средств информации. Отбор аргументов. Анализ причин. Характеристика личности Нерона
60	27.04		Возникновение христианства	1	Рассказ о появлении христианского учения. Объяснение причин распространения христианства Оценивание моральных норм христиан
61	04.05		«Золотой век» Римской империи	1	Сравнение положения свободного земледельца, колона и раба. Характеристика правления императора Траяна. Рассказ об империи во II в. н. э. Выявление причины ослабления империи.
62	11.05		Римляне в повседневной жизни	1	Проведение виртуальной экскурсии по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументация и доказательство утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составление рассказа от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме
63	17.05		Римская империя в III— IV вв.	1	Сравнение положения свободного земледельца, колона и раба. Характеристика периода правления императора Траяна. Рассказ о достижениях империи во II в. н. э.
64	18.05		Падение Западной Римской империи	1	Обозначать причины раздела империи на две части, Рассказ об исторических деятелях и их поступках. Оценивание поступков Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей и с личной позиции. Высказывание предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. Работа с картой
65	24.05		Древний Рим. Повторительно-обобщающий урок	1	Воспроизведение легенд и с учётом нравственного контекста. Приведение примеров высокой гражданственности, патриотизма.
66 67	25.05 31.05		<b>Р.К.</b> Донской край на рубеже нашей эры	2	Воспроизведение легенд с учётом нравственного контекста. Работа с картой

**Тематическое планирование в 6 классе**  
( всего 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Виды деятельности учащихся
	план	факт			
<b>Раздел 1. Раннее Средневековье (8 ч)</b>					
1	02.09		Введение. Великое переселение народов и образование варварских государств.	1	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника. Изучение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся
2	07.09		Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника
3	09.09		Византийское тысячелетие. Культура Византии	1	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника. Определение культурных ценностей. Объяснение значения понятий
4	14.09		Иран в 5-7 вв. Возникновение ислама.	1	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника. Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и фрагмента исторического документа
5	16.09		Арабский халифат и его распад.	1	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания. Обозначать причины распада халифата.
6	21.09		Империя Карла Великого.	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний. Использование различных средств информации. Отбор аргументов. Анализ причин. Характеристика личности Карла Великого.
7	23.09		Западная Европа в IX–XI вв.	1	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся. Составление рассказа. Анализ действий и поступков. Объяснение позиции разных сторон
8	28.09		Образование славянских государств	1	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы учащихся
<b>Раздел 2. Вершина Средневековья (11ч)</b>					
9	30.09		Сеньоры и вассалы. Рыцарство	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала. Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника.
10	05.10		Средневековая деревня. Средневековый город.	1	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника

11	07.10		Католическая церковь	1	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы. Изучение нового материала с решением проблемного задания. Оценивание работы церкви.
12	12.10		Крестовые походы.	1	самостоятельная деятельность учащихся. Выяснение причин начала крестовых походов, цели, задачи крестовых походов. Выяснение итогов крестовых походов.
13	14.10		Франция: объединение страны.	1	Групповая форма работы. Объяснение причин объединения страны.
14	19.10		Англия: объединение страны	1	Групповая форма работы. Объяснение причин объединения страны.
15	21.10		Священная Римская империя в 121-15 вв.	1	Комбинированный урок с решением проблемного задания. Исследование по карте. Характеристика политики Римской империи.
16	26.10		Крестьянские восстания	1	Групповые формы работы. Индивидуальная работа. Установление причины гражданских войн. Работа в малых группах, систематизация информации.
17	28.10		Столетняя война. Усиление королевской власти	1	Групповые формы работы Изучение и первичное закрепление новых знаний. Установление причин Столетней войны. Характеристика войны. Выяснение итогов войны.
18	09.11		Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	Организация самостоятельной работы. Исследование по карте. Характеристика причин гибели Византии. Рассказ о возникновении Османской империи. Составление простого плана.
19	11.11		Наука и образование. Романская и готическая архитектура	1	Групповые формы работы. Определение культурных ценностей. Объяснение значения понятий.
20	16.11		Культура Западной и Центральной Европы	1	Групповая форма работы: участие в беседе. Определение культурных ценностей. Объяснение значения понятий
<b>Раздел 3. Средневековые Азия и Африка (4ч)</b>					
21	18.11		Средневековая Индия	1	Индивидуальная работа. Исследование по карте. Характеристика Средневековой Индии. Определение культурных ценностей.
22	23.11		Средневековые Китай и Япония	1	Индивидуальная работа. Характеристика Средневековых стран. Объяснение значения понятий. Определение культурных ценностей.
23	25.11		Тюркские и монгольские завоевания	1	Индивидуальная работа. Составление рассказа о жизни средневековых кочевниках. Выяснение причин возникновения тюркских государств.

					Выяснение роли тюрков в истории крупнейших держав Средневековья. Составление рассказа о великом завоевателе Чингисхана.
24	30.11		Африка. Страны и народы Америки	1	Групповые формы работы. Исследование по карте. Определение влияния торговли и ислама на страны Африки. Выяснение причин заселения Америки. Возникновение цивилизаций и возникновение отличительных черт каждой из них.
<b>Раздел 4. Русь Древняя (15 ч)</b>					
25	02.12		Что изучает история Отечества (IX–XV вв.),	1	Вводная лекция с элементами беседы
26	07.12		Восточные славяне	1	Изучение нового материала. Комментирование и формулирование понятий: восточные славяне, бортничество, община. Рассказ с помощью карты о местожительстве и занятиях Восточных славян.
27	09.12		Соседи восточных славян.	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала. Работа с исторической картой и её легендой. Установление причинно-следственных связей между природными условиями и занятиями соседей Восточных славян.
28 29	14.12 16.12		Формирование Древнерусского государства.	2	Поиск и классификация информации из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Оценивание достижений культуры с личной позиции.
30 31 32	21.12 23.12 28.12		Первые киевские князья.	3	Решение проблемного задания. Характеристика правления. Анализ действий и поступков.
33 34	11.01 13.01		Владимир Святославич. Принятие христианства.	2	Изучение нового и первичное закрепление нового материала, выполнение заданий в рабочей тетради. Выяснение причин принятия христианства.
35	18.01		Киевская Русь при Ярославе Мудром.	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала, выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа об Ярославе Мудром.
36	20.01		Социально-экономический строй	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала, выполнение заданий в рабочей тетради. Установление причин объединения земель.
37 38	25.01 27.01		Культура и быт Древней Руси <b>Р.К. Хазары. Дон в X–XII вв.</b>	2	Изучение нового и первичное закрепление нового материала, выполнение заданий в рабочей тетради. Установление ценностей Древней Руси. Воспроизведение легенд с учётом нравственного контекста.

39	01.02		Русь Древняя. Повторительно-обобщающий урок.	1	Определение на карте городов Древней Руси и соотнесение их с современной картой. Перечисление наиболее известных сооружений на территории Древней Руси.
<b>Раздел 5 Политическая раздробленность Руси (13 ч)</b>					
40 41	03.02 08.02		Начало периода раздробленности на Руси.	2	Индивидуальная работа. Исследование по карте. Установление причин раздробленности на Руси.
42 43	10.02 15.02		Главные политические центры Руси.	2	Групповая работа. Определение на карте главных политических центров Руси. Выяснение жизни, занятий жителей.
44 45	17.02 22.02		Монголо-татарское нашествие на Русь. <b>Р.К.</b> Монголо – татары на Дону	2	Групповые формы работы. Выяснение причин монголо-татарского нашествия на Русь. Воспроизведение легенд с учётом нравственного контекста. Работа с картой
46 47	24.02 01.03		Опасность с Запада. Русь и Литва.	2	Групповые и индивидуальные формы работы. Характеристика правления Александра Невского. Анализ действий и поступков. Характеристика битв.
48 49	03.03 10.03		Русь и Золотая Орда в XIII веке.	2	Изучение и первичного закрепления новых знаний. Работа с основными понятиями параграфа. Составление кроссворда по теме урока. Характеристика с нравственной позиции защиты русских городов от набегов Золотой Орды.
50 51	15.03 17.03		Культура русских земель в XII–XIII веках. <b>Р.К.</b> Азов	2	Индивидуальная работа. Выступление учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
52	22.03		Политическая раздробленность Руси. Повторительно-обобщающий урок.	1	Повторение изученного материала. Работа с картой. Составление рассказов о защите Руси от Золотой Орды. Воспроизведение легенд с учётом нравственного контекста.
<b>Раздел 5 Московская Русь XIV–XV вв. (10 ч)</b>					
53 54	24.03 05.04		Усиление Московского княжества.	2	Групповые формы работы. Выяснение причин усиления Московского княжества.
55 56	07.04 12.04		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	2	Групповые формы работы по решению проблемного задания. Индивидуальная работа, анализ учебного текста и фрагмента исторического документа. Характеристика Куликовской битвы. Итоги битвы.

57	14.04		Московское княжество и его соседи.	1	Групповые формы работы. Работа с картой. Установление причинно-следственных связей между природными условиями и занятиями жителей Московского княжества.
58 59	19.04 21.04		Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	2	Групповые и индивидуальные формы работы. Выяснение причин создания единого Русского государства. Составление рассказа о героизме русского войска и русских князей при борьбе с Золотой Ордой.
60 61 62	26.04 28.04 05.05		Московское государство в конце XV – начале XVI века. <b>Р.К.</b> Донской край в 14 – 15 вв.	1 2	Индивидуальная работа. Характеристика Московского государства в конце 15 – начале 16 века. Работа с основными понятиями параграфа. Исследование по карте.
<b>Раздел 7 Московское государство в XVI в (6 ч)</b>					
63 64 65	12.05 17.05 19.05		Русская культура в XIV – начале XVI вв	3	Индивидуальная работа: изучение и первичное закрепление новых знаний Выступление учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями
66	24.05		Быт в XV – начале XVI вв	1	Групповые формы работы. Выяснение быта Московского государства в конце 15 – начале 16 века.
67 68	26.05 31.05		Итоговое повторение за год <b>Р.К.</b> Донской край в 16 веке.	2	Индивидуальная и групповая работа: повторение и проверка знаний, полученных за учебный год.

**Тематическое планирование в 7 классе**  
( 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Ко л- во час ов	Виды деятельности учащихся
	план	факт			
<b>Раздел 1. Европа в начале Нового времени( 7 ч.)</b>					
1	01.09		Что изучает история Нового времени.	1	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника. Работа с проблемным вопросом: «Какие державы к 17 веку были самыми могущественными в мире?»
2 3	06.09 08.09		Великие географические открытия	2	Изучение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся. Выяснение причин и последствий для мирового развития стран Великих географических открытий. Составление рассказов об известных первооткрывателях. Работа с картой.
4 5	13.09 15.09		Абсолютизм в Европе.	2	Изучение термина и формы правления «Абсолютизм»
6 7	20.09 22.09		Дух предпринимательства преобразует экономику.	2	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника
<b>Раздел 2. Наука и культура (7 ч.)</b>					
8	27.09		Наука	1	Комбинированный урок с решением проблемного задания
9 10	29.09 04.10		Реформация в Европе.	2	Работа в группах. Выяснение причин и последствий Реформации для стран Западной Европы. Работа с понятиями: Реформация, индульгенция, кальвинизм, Контрреформация, гугеноты, иезуиты.

11	06.19		Высокое Возрождение в литературе и музыке.	3	Изучение нового материала. Групповая форма работы: участие в беседе
12	11.10				
13	13.10				
14	18.10		Повторение и обобщение по теме «Наука и культура»	1	Повторение изученного, работа в группах, составление рассказов о великих изобретателях.
<b>Раздел 3. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (6 ч.)</b>					
15	20.10		Международные отношения в XVI-XVII веках..	1	Групповая форма работы: участие в беседе
16	25.10		Нидерландская революция и рождение республики Голландия.	2	Комбинированная деятельность с решением проблемного задания. Составление характеристики революции за независимость в Нидерландах. Работа с карой.
17	27.10				
18	08.11		Английская буржуазная революция.	2	Групповая форма работы: участие в беседе. Выяснение причин реформации в Англии. Работа с понятиями: пуритане, армада, славная революция, конституционная монархия.
19	10.11				
20	15.11		Повторение и обобщение по теме «Ранние буржуазные революции. Международные отношения»	1	Комбинированная деятельность по повторению и обобщению
<b>Раздел 4. Россия на рубеже XVI-XVII веков (30 ч.)</b>					
21	17.11		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника. Выяснение значения Великих географических открытий для развития России.
22	22.11		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Выяснение основы хозяйственной жизни России в начале 16 века. казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые.
23	24.11		Формирование единых государств в Европе и России	1	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника. Работа с первоисточниками.

24	29.11		Российское государство в первой трети XVI в.	1	Комбинированный урок с элементами анализа текста учебника и фрагмента исторического документа. Работа с понятиями: Боярская дума, волость, дворяне, кормление, наместник, приказы, стан, уезд.
25	01.12		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания. Выяснение внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией в начале 16 века.
26	06.12		Начало правления Ивана IV	1	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся составление рассказов об исторических личностях Елена Глинская, Василий III, Иван IV.
27 28	08.12 13.12		Реформы Избранной Рады	2	Комбинированный урок с элементами самостоятельной и исследовательской работы учащихся. Выяснение плюсов и минусов реформ Избранной рады.
29	15.12		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Изучение нового материала в малых группах. Доказать, что к 16 веку Россия являлась многонациональным государством. Умение рассказывать об исторической судьбе народов, входящих в состав России.
30 31	20.12 22.12		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	2	Изучение нового и первичное закрепление нового материала. Групповая форма работы: участие в беседе. Работа с картой. выяснение причин и итогов войн 16 века.
32	27.12		Российское общество в XVI в.	1	Изучение нового материала. Работа с понятиями: служилые, тяглые, посад, заповедные лета, урочные лета.
33	10.01		Народы России во второй половине XVI в.	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала
34 35 36	12.01 17.01 19.01		Опричнина	3	Изучение нового материала. Комбинированный урок с решением проблемного задания. Выяснение целей, итогов, значения опричнины в истории России.

37	24.01		Итоги царствования Ивана IV	1	Решение проблемного задания «Иван IV: реформатор или тиран»
38	26.01		Россия в конце XVI в.	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала, выполнение заданий в рабочей тетради. Составление рассказа об исторических личностях: Федор Иванович, Борис Годунов.
39	31.01		Церковь и государство в XVI в.	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала, заполнение таблицы в рабочей тетради. Выяснение роли церкви в Российском государстве в 16 веке, как складывались ее отношения с властью.
40 41	02.02 07.02		Культура и народов России в XVI в.	2	Изучение нового и первичное закрепление нового материала, выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с понятиями: публицистика, регалии, шатровый стиль, эпос, юродивый
42	09.02		Р.К. Дон вXVIвеке	1	Работа над сообщениями, презентацией.
43	14.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Контроль и коррекция знаний, умений по теме «Россия в XVI в.»
44	16.02		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала, выполнение заданий в рабочей тетради.
45 46	21.02 28.02		Смута в Российском Государстве: причины, начало	2	Изучение нового и первичное закрепление нового материала, выполнение заданий в рабочей тетради. Решение проблемного задания: «Можно ли считать боярство главным виновником начала Смуты в Российском государстве.»
47	02.03		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала. Составление рассказа об исторических личностях: Лжедмитрий, Василий Шуйский, Иван Болотников. Работа с картой.
48	09.03		Окончание Смутного времени	1	Изучение нового и первичное закрепление нового

					материала. Решение проблемного задания: «Что заставило российский народ объединиться во имя спасения Отечества?»
49	14.03		Р.К. Донской край в событиях российской Смуты начала XVII века.	1	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.
50	16.03		Повторение и обобщение по теме «Смутное время»	1	Комбинированные уроки повторения и обобщения
<b>Раздел 5. Россия при первых Романовых (15)</b>					
51	21.03		Экономическое развитие России в XVII в.	1	Изложение нового материала с элементами лабораторной работы. Выяснение особенностей развития экономики России в 17 в. Работа с понятиями: мануфактура, плантация, промышленник, предприниматель.
52 53	23.03 04.04		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2	Изучение нового материала с решением проблемного задания. Составление рассказа об исторических личностях: Михаил Федорович Романов, Алексей Михайлович Романов, Филарет.
54	06.04		Изменения в социальной структуре российского общества	1	Самостоятельная деятельность учащихся. Выяснение обстоятельств изменения социальной структуры российского общества в 17 веке. Причины появления сословий.
55 56	11.04 13.04		Народные движения в XVII в.	2	Групповая форма работы. Выяснение причин, последствий, итогов народных движений в России в 17 веке. Работа с картой.
57	18.04		Р.К. Восстание под предводительством Степана Разина.	1	Комбинированный урок с решением проблемного задания. Работа с картой. Выяснение причин, последствий, итогов восстания Степана Разина.
58	20.04		Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Групповая форма работы. Выяснение внешнеполитических задач, которые стояли перед Россией после Смуты.

59	25.04		Р К. Азовские походы. Донское казачество в XVII веке.	1	Изучение нового и первичное закрепление нового материала
61	27.04		Вхождение Украины в состав России	1	Групповые формы работы. Индивидуальная работа. Решение проблемного задания: «В результате, каких событий Украина вошла в состав России?»
62	04.05		Повторение и обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	1	Комбинированные уроки повторения и обобщения
63	11.05		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Выяснение причин и последствий церковного раскола. Работа с понятиями: протопоп, раскол, старообрядчество.
64	16.05		Культура народов России в XVII в. Русские путешественники и первопроходцы XVII в	1	Организация самостоятельной работы, исследовательская форма работы. Подготовка и защита проекта по теме «Народы России в 17 веке». Групповые формы проектной работы. Работа по карте. Выяснение значения для будущего России походов русских путешественников и землепроходцев в 17 веке».
65	18.05		Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Р.К. Донской край в XVII в	1	Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради. Рассмотреть особенности развития культуры России в 17 в.
66	23.05		Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия и мир в XVI в.- XVII в.»	1	Комбинированная деятельность с решением проблемного задания
<b>Раздел 6. Проектная деятельность(2 часов)</b>					
67	25.05		Подготовка к защите проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	Подготовка проектов Комбинированная деятельность с решением проблемного задания
68	30.05		Защита проектов по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1	Защита проектов

## Тематическое планирование. 8 класс

(Всего 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол- во часо в	Виды деятельности учащихся
	План	Факт			
<b>Раздел 1. Рождение Нового мира( 8 ч.)</b>					
1	02.09		Введение. Мир к началу XVIII века.	1	Индивидуальная. Анализ иллюстраций учебника
2	06.09		Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.	1	Изучение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся
3	09.09		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	1	Изучение термина и формы правления «Абсолютизм». Решение проблемного задания: «В чем проявлялся просвещенный абсолютизм?»
4	13.09		Поиски путей модернизации. Национальные идеи. в Европе.	1	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника
5 6	16.09 20.09		Мир художественной культуры Просвещения.	2	Выявление особенностей развития культуры, составление таблицы. Выяснение отличительных черт культуры 18 века, какие стили господствовали в литературе и искусстве?
7 8	23.09 27.09		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	2	Выяснение реформ, которые проводились в разных странах в это время.
<b>Раздел 2.Строительство новой Европы (11 ч.)</b>					
9 10	30.09 04.10		Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.	2	Составление характеристики исторических деятелей; оценивание исторических явления, объяснение значения абсолютизма для развития общества
11	07.10		Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II.	1	Составление рассказа об исторической личности: Фридрих II. Составление рассказа о жизни стран в 18 веке.
12	11.10		Семилетняя война	1	Составление характеристики исторических деятелей; оценивать исторические явления, работа с картой. Составление характеристики войны.
13	14.10		Английские колонии в Америке	1	Работать с текстом учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний, самостоятельная работа по учебнику, беседа

14	18.10		Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г.	1	Выявление последствий американской революции, работать со схемой государственного устройства США . Групповые формы проектной работы. Работа по карте..
15	21.10		Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	1	Работа с тестом, терминами, сравнение идеологических течений
16	25.10		Кризис абсолютизма во Франции	1	Установление причинно-следственных связей; оперирование терминами и понятиями. Решение проблемного задания: «Почему 18 век называют веком Франции?»
17	28.10		Великая французская революция. Начало революции	1	Составление плана исторического события. Работа с картой.
18	08.11		Революционные политические группировки. Революционный террор. Якобинская диктатура	1	Сравнение политических сил: революционной буржуазии, «умеренных», «снисходительных», «бешеных», термидорианцев. Составление характеристики исторических деятелей; оценивать исторические явления
19	11.11		Директория. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние	1	Оценка деятельности Наполеона Бонапарта. Собственный вывод о значении революции во Франции
<b>Раздел 3. Страны Азии, Латинской Америки в Новое время(5 ч.)</b>					
20	15.11		Колониальный период в Латинской Америке	1	Работа с картой. Объяснение терминов: Латинская Америка, корридор, алькальд
21	18.11		Держава Великих Моголов.	1	Работа с картой. Выяснение причин могущества империи Великих Моголов и ее упадок. Составление характеристики исторических деятелей; оценивать исторические явления
22	22.11		Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин	1	Сравнение черт развития Китая и Индии. Решение проблемного задания: «Почему немногочисленным англичанам удалось завоевать огромную и густонаселенную Индию?»
23	25.11		Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава	1	Определение особенностей общественно-политического устройства Японии. Выяснение причин закрытия Китая и Японии для внешнего мира.
24	29.11		Мир в новое время: XVIII век	1	Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме; работа с картой, обобщение изученного материала
<b>Раздел 4.Россия в эпоху Петра I (16 ч.)</b>					
25	02.12		Россия в конце XVII в	1	Работа с картой, самостоятельная работа по учебнику. Работа с картой. Выяснение изменения положения России в мире.
26	06.12		Предпосылки Петровских реформ	1	Беседа, участие в дискуссии. <b>Объяснять</b> , в чем заключались

					предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия
27	09.12		Начало правления Петра I	1	Анализ и обобщение исторических явлений. <b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок
28 29	13.12 16.12		Северная война	2	Анализ источников, работа с картой. <b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов
30 31	20.12 23.12		Реформы управления Петра I	2	Выявление сущности реформ и их последствий. <b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.
32	27.12		Экономическая политика	1	Работа с историческими документами; анализ статистических данных. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации.
33	10.01		Изменение в российском обществе	1	Работать с текстом учебника и документами; характеристика.
34	13.01		Церковная реформа	1	Решение проблемной задачи. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.
35	17.01		Оппозиция реформам Петра I	1	Сравнение исторических событий (на примере народных

					волнений начала XVIII в.).
36	20.01		Преобразования Петра I в области культуры	1	Самостоятельное определение художественных достоинств произведений искусства.
37	24.01		Повседневный быт	1	Сравнение новых обычаев со старорусскими и западноевропейскими
38	27.01		Значение петровских преобразований	1	Собственный вывод о значении петровских преобразований
39	31.01		Р.К. Донской край в начале XVIIвека. Основание Таганрога	1	Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме; работа с картой.
40	03.02		Обобщение по теме «Россия в эпоху Петра I»	1	Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме; работа с картой, обобщение знаний. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.
<b>Раздел 5. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (8 ч.)</b>					
41 42	07.02 10.02		Дворцовые перевороты	2	Составление хронологии дворцовых переворотов. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
43	14.02		Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Анализ внутренней политики, работа с терминами. <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.
44 45	17.02 21.02		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	2	Работа с исторической картой и документами. <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений

					в Русско-турецких войнах. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.
46	24.02		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Самостоятельная работа по материалам учебника. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b> , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.
47	28.02		Р.К. Основание города Ростова-на-Дону	1	Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме.
48	03.03		Обобщение по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1	Участие в исторической игре. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.
<b>Раздел 6. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (14 ч.)</b>					
49	10.03		Россия в системе международных отношений	1	Работа с картой, выявление противоречий с соседними странами. <b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. <b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. <b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
50	14.03		«Просвещённый абсолютизм»	1	Сравнение черт просвещённого абсолютизма с классическим. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II.
51	17.03		Реформы Екатерины II	1	Анализ реформ и оценка последствий. <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине

					II.
52 53	21.03 24.03		Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	2	Составление характеристики экономики, её проблем <b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.
54	04.04		Социальная структура общества второй половины XVIII века	1	Составление характеристики основных слоёв российского общества. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.
55	07.04		Р.К. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1	Работа с картой, составление хронологии событий. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.
56	11.04		Национальная политика	1	Составление краткой характеристики национальной политики. <b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.
57	14.04		Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи	1	Работа с исторической картой, составление характеристики войн. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.
58	18.04		Р.К. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Донское казачество во второй половине XVIII века	1	Работа с исторической картой, подготовка сообщения по заданной теме. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
59	21.04		Внутренняя политика Павла I	1	Анализ внутренней политики, работа с терминами. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.
60	25.04		Внешняя политика Павла I	1	Работа с исторической картой, составление характеристики войн. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней

					политики в отличии от Екатерины II.
61	28.04		Обобщение по теме «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	Обобщение изученного материала. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.
<b>Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч.)</b>					
62 63	05.05 12.05		Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	2	Работа с текстом, терминами. <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
64	16.05		Образование в России в XVIII веке	1	Выявление особенностей российского образования и изменений в нём в XVIII веке. <b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.
65	19.05		Российская наука и техника. М.В. Ломоносов	1	Сравнение и анализ взглядов ученых, составление таблицы открытий и изобретений
66	23.05		Русская архитектура XVIII в.	1	Составление таблицы «Русская архитектура XVIII в.» <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;
67	26.05		Изобразительное искусство в России. Музыка и театр	1	Самостоятельная характеристика произведений искусства; выводы. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.
68	30.05		Народы России XVIII века. Р.К. Казачество в России в XVIII веке Культура и быт российских сословий	1	Самостоятельная работа и проектная деятельность. <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.

**9 класс**  
(всего 66 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Количество во часов	Виды деятельности учащихся
	план	факт			
<b>Раздел 1. Европа в начале XIX ( 5 ч.)</b>					
1	03.09		Политическое развитие стран Запада на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Работа с картой, самостоятельная работа по учебнику
2	07.09		От промышленного переворота к развитому капитализму.	1	Изучение нового материала с элементами организации самостоятельной деятельности учащихся
3	10.09		Развитие технического прогресса	1	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника
4	14.09		Образование и наука	1	Работа с терминами, составление таблицы сравнения черт индустриального и традиционного общества
5	17.09		Общественно-политическое развитие.	1	Выявление особенностей развития , составление таблицы
<b>Раздел 2. Строительство новой Европы (6ч.)</b>					
6	21.09		Консульство и Империя. Разгром армии Наполеона. Венский конгресс.	1	Оценивать исторические явления, работа с картой
7	24.09		Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции.	1	Работать с текстом учебника и, оценить развитие Франции, самостоятельная работа по учебнику, беседа
8	28.09		Экономическое и политическое развитие Англии в середине XIX в.	1	Определить места Англии среди других стран; оценить роль колоний в экономике страны
9 10	01.10 05.10		Национальное объединение Италии. Объединение Германии.	2	Работа с картой, тестом, терминами, составить политический портрет О. Бисмарка, Д. Гарибальди
11	08.10		Франко-прусская война. Парижская коммуна. Третья республика во Франции.	1	Работа с картой; оценивать исторические события; оперирование терминами и понятиями

<b>Раздел 3. Страны промышленной цивилизации в конце XIX -начале XX в. ( 4 ч.)</b>					
12	12.10		Германская империя в конце XIX -начале XX в. Борьба за «место под солнцем».	1	Работа с картой, тестом учебника, терминами,
13	15.10		Создание Британской империи	1	Работа с картой, тестом, терминами оценивать исторические явления
14 15	19.10 22.10		США в конце XIX -начале XX в.: период «организованного капитализма»	2	Работа с картой, тестом учебника, терминами
<b>Раздел 4. Страны Азии, Латинской Америки в конце XIX -начале XX в. (5 ч.)</b>					
16	26.10		Латинская Америка в конце XIX -начале XX в. Африканский континент в конце XIX -начале XX в.	1	Работа с картой. Объяснение терминов: Латинская Америка, коррехидор, алькальд. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
17	29.10		Япония на пути модернизации.	1	Работа с картой. Определение особенностей общественно-политического устройства Японии
18	09.11		Китай: революции и реформы	1	Определение особенностей общественно-политического устройства Китая
19	12.11		Индия в конце XIX -начале XX в.	1	Сравнение черт развития Китая и Индии
20	16.11		Международные отношения в конце XIX -начале XX в. Обобщение по всеобщей истории XIX века	1	Определение основных черт общественно-политического развития. Работать с историческими источниками, находить нужную информацию.
<b>Раздел 5. Россия в первой четверти XIX в. (11 ч.)</b>					
21	19.11		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Выявление сущности реформ и их последствий. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
22	23.11		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Анализ и обобщение исторических явлений. Работать с историческими источниками, находить нужную информацию.
23 24	26.11 30.11		Отечественная война 1812 г. Р.К. Участие в войне донских казаков	2	Анализ источников, работа с картой. Работать с историческими источниками, находить нужную информацию. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
25	03.12		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Работа с картой. Беседа, участие в дискуссии. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
26	07.12		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—	1	Работа с историческими документами; анализ статистических данных, самостоятельная работа

			1825 гг.		по учебнику
27	10.12		Национальная политика Александра	1	Работать с текстом учебника и документами; характеристика национальной политики. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
28	14.12		Р.К. Донской край в начале XIX века	1	Решение проблемной задачи. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
29	17.12		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Работать с текстом учебника и документами. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
30 31	21.12 24.12		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2	Сравнение исторических событий (на примере народных волнений начала XVIII в.).
<b>Раздел 6. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч.)</b>					
32	28.12		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Сравнение европейских политических тенденций и российских.
33	11.01		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Собственный вывод о значении преобразований. . Работать с историческими источниками, находить нужную информацию.
34	14.01		Общественное движение при Николае I	1	Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме
35	18.01		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Самостоятельная подготовка сообщения по заданной теме; работа с картой.
36	21.01		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.	1	Работа с текстом учебника и документами. Работа с картой.
37 38	25.01 28.01		Крымская война 1853— 1856 гг. Р.К. Донской край во время Крымской войны	2	Работа с текстом учебника и документами. Работа с картой. Решение проблемной задачи
39 40	01.02 04.02		Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Обобщение по темам «Россия в первой четверти XIX в.», «Россия во второй четверти XIX в.»	2	Составление краткой характеристики основных видов русского искусства первой половины XIX в. Сравнение новых русских обычаев с западноевропейскими
<b>Раздел 7. Россия в эпоху Великих реформ. (9 ч.)</b>					

41	08.02		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Анализ внутренней политики, работа с терминами. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
42	11.02		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Работа с учебником и документами. Выявление сущности реформы, работа с терминами
43	15.02		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Работа с учебником и документами. Выявление сущности реформы, работа с терминами.
44	18.02		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Работа с учебником. Определить значение и последствия реформ. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
45 46	22.02 25.02		Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Работа с учебником и документами. Определить значение и последствия основных направлений общественного движения
47	01.03		Национальная и религиозная политика Александра II.	1	Работа с учебником и картой. Выявление культурных и конфессиональных особенностей российского многонационального народа
48	04.03		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Работа с текстом учебника и документами. Работа с картой.
49	11.03		Р.К.Донской край в пореформенный период	1	Работа с текстом учебника и документами. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
<b>Раздел 8. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч.)</b>					
50	15.03		Александр III: особенности внутренней политики	1	Работа с картой, выявление противоречий с соседними странами
51	18.03		Перемены в экономике и социальном строе	1	Выявление экономических и социальных особенностей
52	22.03		Общественное движение при Александре III	1	Анализ направлений общественного движения и оценка последствий. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
53	25.03		Национальная и религиозная политика Александра III	1	Работа с учебником и картой. Выявление культурных и конфессиональных особенностей российского многонационального народа
54	05.04		Внешняя политика Александра III	1	Работа с текстом учебника. Работа с картой.
55	08.04		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	Работа с текстом учебника и документами, источниками культуры

56	12.04		Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Обобщение по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»	1	Составление краткой характеристики социальных слоёв населения. Обобщение изученного материала
<b>Раздел 9. Россия в начале XX в. (10 ч.)</b>					
57	15.04		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Работа с исторической картой, составление сравнительной характеристики развития России, стран Запада и Востока
58	19.04		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Работа с учебником. Формулирование собственного вывода о значении преобразований
59	22.04		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Анализ внутренней политики, работа с терминами. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
60 61	26.04 29.04		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	Работа с исторической картой, источниками, составление характеристики войны. Решение проблемной задачи.
62 63	06.05 13.05		Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	Работа с исторической картой, источниками, составление развёрнутого конспекта.
64	17.05		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Работа с учебником и документами. Выявление сущности реформы, работа с терминами.
65	20.05		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Анализ внутренней политики, работа с терминами. Аргументировать свой ответ, делать выводы.
66	24.05		Серебряный век русской культуры	1	Составление краткой характеристики основных видов русского искусства науки России начала XX в.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**Лист корректировки рабочей программы по истории**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

## Приложения к Рабочей программе

### Система оценки планируемых результатов

**Предметные результаты** оцениваются оценкой с возможностью пересдачи, если материал не был усвоен на базовом уровне

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике,
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятии):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие несколько грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### ***Защита проекта***

Защита проекта осуществляется на учебном занятии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской и презентацией обучающегося.

Критерии оценки проектной работы:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе отметка «удовлетворительно» соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), получению 7—9 первичных баллов соответствует отметка «хорошо»), а 10—12 первичных баллов - отметка «отлично».

**Оценка личностных результатов** проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.