

сл. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Кутейниковская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы

Приказ № 128 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
основное общее образование
для 7 класса
кол-во часов - 67

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования,
программы общего образования по географии 5-9 классы.

Авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И Сиротин;
под редакцией О.А. Климановой
География. Страноведение. 7 кл. М.: Дрофа, 2019 г.

Данцева Марина Владимировна

2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « География. Страноведение 7 класс» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ « Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.
- Авторской программой основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под. ред. О.А. Климановой.

Общее количество часов – 67. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

Используемый УМК:

1. География. Страноведение . 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2017 г.
2. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2021 г.
3. Атлас. География. 7 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019 г.
4. Контурные карты. География. 7 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019 г.

Учебный предмет «География. Страноведение» рассчитан на 67 ч. (из расчета 2 часа в неделю) для изучения в 7 классе общеобразовательной школы. Он предназначен для учащихся, прошедших обучение по программе Климановой О.А. «География. Землеведение» 6 класс. Учебный предмет является преемственным по отношению к курсу «География. Россия» (8-9 классы; программа А.И. Алексеева).

Цели и задачи предмета

Учебный предмет «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева, где *основной методической идеей является реализация деятельностного, лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.*

Цель предмета – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи предмета:

- Сформировать представление у обучающихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
- Сформировать практические умения работы с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
- Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.

- Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

Срок реализации рабочей программы рассчитан **на 1 год**. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с базисным учебным планом основной общеобразовательной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ.

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Метапредметные результаты обучения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- основами экологической культуры.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ГЕОГРАФИЯ 7 класс.

В содержании предмета «География. Страноведение» учитываются знания, полученные школьниками при изучении истории древнего мира о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7-го класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы в объяснениях учителя и самостоятельных работах учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков географии и истории.

В ходе изучения предмета формируются, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др.

Учебный предмет «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нем также раскрываются основные термины и понятия, используемые, прежде всего в физической географии.

Основной материал предмета подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира.

Специфика предмета состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоение картографического метода познания нашей планеты.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный предмет опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Тематическое планирование курса география 7 класс.

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И РАЗДЕЛОВ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ	ПРОЕКТЫ
ВВЕДЕНИЕ – 5 ч.					
1.	Введение	5	2		
РАЗДЕЛ I. «ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ» 8 ч.					
2.	Тема 1. Население мира	5			
3	Тема 2: Хозяйственная деятельность людей.	3		1	
РАЗДЕЛ II «ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ и СТРАНЫ МИРА» 52 ч.					
4.	Тема 3. Океаны.	6			

5	Тема 4. Евразия. Общая характеристика.	4	4		
6	Тема 5. Европа.	13		1	1
7	Тема 6. Азия.	8		1	
8	Тема 7. Африка.	5			
9	Тема 8. Америка – Новый Свет.	10		1	1
10	Тема 9. Австралия и Океания.	3			
11	Тема 10. Полярные области земли.	3		1	
РАЗДЕЛ III «ЧЕЛОВЕК и ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ» 2 ч.					
12	История изменения природы земли человеком.	2		1	
	ИТОГО:	67	6	6	2

ВВЕДЕНИЕ. 5 ч.

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара.

Материки, части света и страны. Географические карты. В чём разница между материком и частью света?

Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации.

Урок-практикум. Источники географической информации. Использование справочной литературы для добывания знаний.

Урок-практикум. Продолжение.

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. 8 ч.

Тема 1. Население мира. 5 ч.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавание человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Народы мира. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира.

Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека. 3 ч.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности.

Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Тестовая работа по разделу «Земля – планета людей».

РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ И СТРАНЫ МИРА. 52 ч.

Тема 3. Океаны. 6 ч.

Мировой океан и его значение для человека. Как люди изучали океан, каково значение океана для Земли, жизнь в Мировом океане.

Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Особенности географического положения и природы Атлантического океана, используемые богатства океана.

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Особенности положения, освоение океана.

Тихий океан – самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты, его богатства.

Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Отличие и использование самого холодного океана.

Обобщение по теме «Океаны»

Тема 4. Евразия. 4 ч.

Урок – практикум. Евразия. Географическое положение. Изучение его местоположения, особенностей.

Урок – практикум. Рельеф Евразии. Разнообразие рельефа.

Урок – практикум. Климат Евразии. Разнообразие климата. Климатические пояса, климатограммы.

Урок – практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Распределение внутренних вод, почвенно-растительные зоны.

Тема 5. Европа 13 ч.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. Британские острова. Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Франция и страны Бенилюкса. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

Германия и Альпийские страны. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония).

Страны западных славян: территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики. Приморское географическое положение, озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре.

Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

Дунайские и Балканские страны. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Природа, население и хозяйство России. Главные особенности природы, богатства и особенность населения России.

Проектная деятельность – «Наши европейские соседи». 1 ч.

Тестовая работа по разделу «Европа».

Тема 6. Азия 8 ч.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран – горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне.

Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления - цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства. Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Тестовая работа по теме «Азия и Евразия».

Тема 7. Африка. 5 ч.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе,

бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Тема 8. Америка – Новый свет. 10 ч.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

Население и хозяйство США. США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов - Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Хребты и надгорья. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Лаплатские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Проектная деятельность. «Супергород» Нью-Йорк.» (Составление комплексной характеристики, достопримечательности). 1 ч.

Тестовая работа по теме «Америка - Новый Свет»

Тема 9. Австралия и Океания. 3 ч.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Австралийский Союз. Заселение, особенности современного населения и хозяйства.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Тема 10. Полярные области Земли. 3 ч.

Полярные области Земли. Арктика. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра. Общие черты полярных областей Земли.

Тестовая работа по разделу «Океаны, материки и страны мира». 1 ч.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК и ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. 2 ч.

История изменения природы Земли человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Тестовая работа за курс «География. Страноведение». 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ» 7 класс. – 67 час.
Практическая работа – 6, тестовая работа -6, проект – 2.

№	ДАТА		КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМЫ УРОКОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	ПЛАН	ФАКТ			
I ЧЕТВЕРТЬ					
ВВЕДЕНИЕ - 5 ч.					
1	01.09		1	География в современном мире.	Урок-лекция, работа с политической картой мира, рассмотрение иллюстраций в учебнике.
2	07.09		1	Материки, части света и страны.	Урок-лекция, работа с политической картой мира, рассмотрение иллюстраций в учебнике.
3	08.09		1	Разнообразие стран современного мира.	Комбинированный урок, информационно-поисковая деятельность, работа с политической картой мира, рассмотрение иллюстраций в учебнике.
4	14.09		1	<i>Урок – Практикум 1.</i> Источники географической информации.	Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации.
5	15.09		1	<i>Урок - Практикум 2.</i> Карта – один из источников страноведческой информации.	Проверка знаний учащихся по теме.
РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ – 8 ч.					
ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА – 5 ч.					
6	21.09		1	Расселение человека по земному шару.	Урок-лекция, просмотр презентации, работа с географическим атласом.

7	22.09		1	Численность и размещение населения мира.	Комбинированный урок, выполнение практической работы, работа с тематической картой «Плотность населения».
8	28.09		1	Человеческие расы.	Комбинированный урок, просмотр презентации, работа с географическим атласом.
9	29.09		1	Народы мира.	Комбинированный урок, просмотр презентации, работа с географическим атласом.
10	05.10		1	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	Комбинированный урок, рассматривание иллюстраций в учебнике.
ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ – 3 ч.					
11	06.10		1	Возникновение и развитие хозяйства.	Урок – дискуссия, просмотр таблиц в учебнике.
12	12.10		1	Современное хозяйство мира.	Комбинированный урок.
13	13.10		1	<i>Тестовая работа № 1 по разделу «Земля – планета людей.</i>	Контроль знаний.
РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА. 51 ч.					
ТЕМА 3. ОКЕАНЫ – 6 ч.					
14	19.10		1	Мировой океан и его значение для человечества.	Выполнение практической работы, работа с тектонической картой мира.
15	20.10		1	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	Комбинированный урок, работа с климатической картой мира

16	26.10		1	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	Выполнение практической работы, индивидуальная работа по климатической карте мира.
17	27.10		1	Тихий океан – самый большой и глубокий.	Урок-лекция, работа с физической картой мира.
II ЧЕТВЕРТЬ					
18	09.11		1	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный.	Урок-лекция, работа с физической картой мира.
19	10.11		1	Обобщение по теме «Океаны».	Контроль знаний.
ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ – 4 ч.					
20	16.11		1	Урок – Практикум: Географическое положение материка Евразия.	Выполнение практической работы.
21	17.11		1	Урок - Практикум (продолжение). Рельеф Евразии.	Выполнение практической работы, работа с физической картой мира, просмотр презентации.
22	23.11		1	Урок – Практикум. Климат Евразии.	Комбинированный урок, работа с физической картой мира, просмотр презентации.
23	24.11		1	Урок – Практикум. Внутренние воды и природные зоны.	Комбинированный урок, работа с физической картой мира. Просмотр презентации.
ТЕМА 5. ЕВРОПА – 13 ч.					
24	30.11		1	Северная Европа.	Комбинированный урок, просмотр слайдов, работа с географическими картами.
25	01.12		1	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	Комбинированный урок. Выполнение практической работы, работа с географическими картами, таблицами.
26	07.12		1	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).	Комбинированный урок, просмотр слайдов, работа с географическими

					картами.
27	08.12		1	Германия и Альпийские страны.	Комбинированный урок. Выполнение практической работы, просмотр слайдов, работа с географическими картами.
28	14.12		1	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	Комбинированный урок, просмотр иллюстраций в учебнике, работа с географическими картами.
29	15.12		1	Белоруссия Украина, Молдавия.	Комбинированный урок.
30	21.12		1	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	Комбинированный урок, просмотр слайдов, работа с географическими картами.
31	22.12		1	Страны на Апеннинском полуострове.	Выполнение практической работы, просмотр слайдов, работа с географическими картами.
32	28.12		1	Дунайские и Балканские страны.	Комбинированный урок, просмотр слайдов, работа с географическими картами.
III ЧЕТВЕРТЬ					
33	11.01		1	Россия – самая большая по площади страна мира.	
34	12.01		1	Природа, население, хозяйство.	Работа с дополнительными источниками информации.
35	18.01		1	<i>Проектная деятельность</i> – «Наши европейские соседи».	Проверка знаний учащихся по теме «Европа».
36	19.01		1	<i>Тестовая работа № 2 по разделу «Европа».</i>	Контроль знаний.
ТЕМА 6. АЗИЯ – 8 ч.					
37	25.01		1	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан).	Выполнение практической работы, просмотр слайдов, работа с географическими картами.

38	26.01		1	Юго-Западная Азия.	Комбинированный урок, просмотр иллюстраций в учебнике, работа с географическими картами.
39	01.02		1	Центральная Азия.	Комбинированный урок, просмотр иллюстраций в учебнике, работа с географическими картами.
40	02.02		1	Китай и Монголия.	Комбинированный урок. Выполнение практической работы, просмотр иллюстраций в учебнике, работа с географическими картами.
41	08.02		1	Япония и страны на Корейском полуострове.	Комбинированный урок.
42	09.02		1	Южная Азия.	Выполнение практической работы, просмотр презентации, работа с географическими картами.
43	15.02		1	Юго-Восточная Азия.	Комбинированный урок, просмотр слайдов, работа с географическими картами. Проверка знаний учащихся по теме «Азия».
44	16.02		1	<i>Тестовая работа № 3 по теме «Азия и Евразия».</i>	Контроль знаний по теме.
ТЕМА 7. АФРИКА – 5 ч.					
45	22.02		1	Общая характеристика Африки.	Комбинированный урок, просмотр слайдов, работа с географическими картами.
46	01.03		1	Северная Африка.	Выполнение практической работы, просмотр слайдов, работа с тематическими картами.
47	02.03		1	Западная и Центральная Африка.	Комбинированный урок, просмотр слайдов, работа с тематическими картами.
48	09.03		1	Восточная Африка.	Выполнение практической работы,

					просмотр презентации, работа с географическими картами.
49	15.03		1	Южная Африка.	Контроль знаний по теме.
ТЕМА 8. АМЕРИКА – НОВЫЙ СВЕТ – 10 ч.					
50	16.03		1	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	Комбинированный урок, просмотр иллюстраций в учебнике, работа с тематическими картами.
51	22.03		1	Канада.	Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации
52	23.03		1	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	Комбинированный урок, просмотр презентации, работа в малых группах.
IV ЧЕТВЕРТЬ					
53	05.04		1	Население и хозяйство США.	Комбинированный урок, работа со справочным материалом.
54	06.04		1	Центральная Америка и Вест-Индия.	Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации.
55	12.04		1	Бразилия.	Выполнение практической работы, работа с тематическими картами.
56	13.04		1	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	Комбинированный урок, работа с тематическими картами.
57	19.04		1	Лаплатские страны.	Выполнение практической работы, работа с тематическими картами Южной Америки.
58	20.04		1	Проектная деятельность «Супергород» Нью-Йорк».	Комбинированный урок, индивидуальная работа с тематическими картами Южной Америки.
59	26.04		1	<i>Тестовая работа № 4 по теме «Америка - Новый свет».</i>	Проверка знаний учащихся по теме.

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ – 3 ч.

60	27.04		1	Географическое положение и природа Австралии.	Комбинированный урок, индивидуальная работа с тематическими картами Южной Америки.
61	04.05		1	Австралийский Союз.	Комбинированный урок. Просмотр видео.
62	11.05		1	Океания.	Просмотр видео и обсуждение увиденного. Работа в тетради.

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ – 3 ч.

63	17.05		1	<i>Тестовая работа № 5 по изученной теме.</i>	Контроль знаний.
64	18.05		1	Полярные области Земли.	Комбинированный урок, индивидуальная работа с тематическими картами
65	24.05		1	Антарктика.	Урок-лекция. Выполнение практической работы

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ -2 ч.

66	25.05			<i>Тестовая работа № 6 за курс «География. Страноведение».</i>	Контроль знаний по пройденным темам.
67	31.05		1	История изменения природы Земли человеком.	Практическая деятельность учащихся по описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
30 августа 2021 г.

