

Обсужден и рекомендован к
утверждению педагогическим
советом.
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ
«Кутейниковская СОШ»
Приказ № 128 от 01.09.2025 г.

_____ Е. В. Долотова

**Учебный план
внеклассной деятельности
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

**2025-2026
учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ «Кутейниковская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования"
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ «Кутейниковская СОШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляющую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и цennymi для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление

личности ребенка.

1.3. Режим функционирования МБОУ «Кутейниковская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Курс «Разговоры о важном» проводится еженедельно по понедельникам на 1 уроке.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лицея, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здравом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общениллекуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования определяет общеобразовательная организация

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль учителей по предметам (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль «Профориентация»;
- Модуль "Профилактика и безопасность";
- Модуль "Социальное партнерство"

- Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Урочная деятельность».
- Модуль "Внешкольные мероприятия".

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

4.2. Внеклассическая деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы

Внеклассическая деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие МБОУ «Кутейниковская СОШ»

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	Детский дом творчества	Кружковая работа
		Коррекционные занятия
		Творческие конкурсы, смотры, выставки

2.	СДК	Кружковая работа
		Смотры-конкурсы, фестивали
		Совместные концерты, выступления учащихся
3.	ДЮСШ	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	Сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	Школа искусств	Обучение
		Выставки творческих работ
		Концерты, выступления учащихся
		Творческие конкурсы

5. ПЛАНИРОВАНИЕ
организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС
основного общего и среднего общего образования
в МБОУ «Кутейниковская СОШ»
на 2025-2026 учебный год

№	Форма	Класс	Дата проведения	Ответственные за проведение
НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ				
1.	День здоровья	1-11	5-12 сентября	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, Учитель ФК Классные руководители
2.	Тренировочная эвакуация 1 - 11 классы	1-11	сентябрь, май	Директор, зам. директора по АХЧ, преподаватель ОБЖ
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители
4.	Спортивные мероприятия в рамках месячника спортивно-патриотической работы	3-11	23.01.2026-23.02.2026	Зам. директора по ВР, Учитель физкультуры
5.	Мероприятия к Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
6.	Мероприятия по профилактике безопасности жизни и здоровья детей, согласно Плана воспитательной работы классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители

18.	Акции ЮИД	1-11	сентябрь-апрель	Руководитель отряда ЮИД
19.	Участие в муниципальных соревнованиях (по отдельным видам спорта)	4-11	сентябрь-май	Преподаватель физической культуры

НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

1.	Разговоры о важном «Зачем человеку учиться?», посвященный Дню Знаний		1 сентября	Классные руководители
2.	Школьная акция «День самоуправления», посвященная Международному Дню учителя		3-6 октября	Классные руководители, старшеклассники
3.	Тематический классный час «День народного Единства»		24 октября	Классные руководители
4.	Международный «День толерантности»		14 ноября	Классные руководители
5.	Концерт, посвященный Дню Матери в России		27-28 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, старшеклассники
6.	Беседа «День героев Отечества»		9 декабря	Учитель истории
7.	Единый классный час «День Конституции РФ»		12 декабря	Классные руководители, приглашенные гости
8.	Школьный и муниципальный этапы всероссийского фестиваля «Живая классика»		Январь - февраль	Учителя русского языка и литературы
9.	Фестиваль-конкурс военно-		май	Зам. директора по ВР,

	патриотической песни «Память сердца- от поколения к поколению» посвященный Дню Победы			классные руководители
10.	Возложение цветов, посвященное годовщине освобождения с Кутейниково и Родионово-Несветайского района от немецко-фашистских захватчиков		12-13 февраля	Классные руководители
11.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Акция «Бессмертный полк», Акция «Сад памяти», Акция «Окна Победы»		Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
12.	Смотр строя и песни	2-11	19-20 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13.	Патриотические классные часы в рамках месячника спортивно-патриотической работы	1-11	23 января- 23 февраля	Классные руководители
14.	Участие в муниципальных мероприятиях, приуроченных к памятным датам и событиям	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель истории, педагог-библиотекарь

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
2.	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления	1-11	3 октября	Зам. директора по Классные руководители
3.	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека «Бабушка любимая моя»	1-6	1 октября	Классные руководители,
4.	Праздничные мероприятия «Новый год шагает по планете»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Торжественный митинг на День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.	1-11	7-8 мая	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители

6.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-11	22-23 мая	Классные руководители
7.	Международный день семьи	1-11	15 мая	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
8.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Посещение учреждений культуры в рамках программы «Пушкинская карта»	7-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-предметники

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ

1.	Участие в математических боях	7	По отдельному плану	Учителя математики
2.	Участие в Олимпиаде «Финансовая грамотность»	5-7,10	Октябрь	Учителя истории и экономики
3.	Школьный, муниципальный, областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	4-11	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Пасха красная»	5-10	Ноябрь	Учителя-предметники
5.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	5-11	Февраль	Учителя-предметники
6.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	5-7,10	Декабрь, май	Учителя-предметники
7.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	5-7,10	Май	Учителя информатики
8.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-11	Апрель	Зам. директора по УВР

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ

1.	Всероссийские уроки «Эколята – молодые защитники природы»	5-11	ноябрь	Учитель биологии
2.	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	5-11	До 10 сентября	Классные руководители
3.	Организация дежурства по классу, школе	5-11	До 10 сентября	Классные руководители
4.	Всероссийский урок	5-11	Октябрь -	Учителя информатики

	безопасности в сети Интернет		ноябрь	
5.	Единый урок «Права человека»	5-10	10 ноября	Шк. Уполномоченный по правам
6.	Праздничное украшение кабинетов, окон, вестибюля и коридоров школы к значимым датам	5-10	Сентябрь-май	Классные руководители, Совет старшеклассников
7.	Неделя добрых дел	5-11	1-5 сентября	Классные руководители
8.	Трудовая акция «Чистый школьный двор!» (субботники)	5-11	сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
9.	Профориентационная декада	9-11	Ноябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
10.	Профориентационные мероприятия согласно плану школы по реализации профминимума	6-11	Сентябрь-май	Зам. Директора по ВР Классные руководители, Педагог-психолог Педагог-навигатор
11.	Участие в акциях и мероприятиях «Движение первых»	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Председатель первичного отделения Классные руководители
12.	Реализация проекта социальной активности «Орлята России»	1-4	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию Учителя начальных классов
13.	Открытые уроки «ПроеKTOриЯ», в рамках федерального проекта «Шоу профессий»	5-11	По графику	педагог-организатор, педагог-навигатор проекта «Билет в будущее»

6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

6.2. Диагностика воспитанности учащихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ✓ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- ✓ психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- ✓ результативности в учебной деятельности;
- ✓ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторирование социальной успешности наших учеников. Перспективой является

разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность)* исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Приложение № 2
Утверждаю:
Директор МБОУ
«Кутейниковская СОШ»
Е. В. Долотова
Приказ № 128 от 01.09.2025 г

План внеурочной деятельности НОО (системные часы) по ФОП на 2025/26 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	«Киноуроки»	Курс				1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Спортивная студия		1	1	1
	«Здоровое питание»	Учебный курс	1			
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Разговор или беседа с обучающимися, игры, марафоны, конкурсы	1	2	2	2
Проектно-исследовательская деятельность	«Знакомство с экологией»	Экологическая лаборатория		1		
Интеллектуальные марафоны	«Доноведение»	Игры-путешествия	1			
Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Финансовая грамотность»	Курс			1	
	«Читательская грамотность»	Лаборатория текстов	1			
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			170	170	170	170
Общий объем внеурочной деятельности			680			

План внеурочной деятельности ООО (системные часы) по ФОП на 2025/26 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Киноуроки»	Курс	1	1			
Внеклассная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Проектно-исследовательская деятельность. Биология»	Практикум	1	1			
	«Экология»	Курс					1
	«Математика (ОГЭ)»	Курс					1
	«Вокруг света»	Курс					1
Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Читательская грамотность»	Курс		1			
	«Финансовая грамотность»	Курс	1		1		
Внеклассная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Курс		1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Правильное питание»	Курс	1				
Внеклассная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«ЮИД»	Объединение	1				
	«Школьный театр»	Объединение					2
Недельный объем внеурочной деятельности			6	5	3	2	7
Объем внеурочной деятельности за год			204	170	102	68	238
Общий объем внеурочной деятельности			782				

План внеурочной деятельности СОО (системные часы) на 2025/26 учебный год

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/количество часов в неделю		
			10	10+11	11
Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1		1
	«Семьеведение»	Разговор или беседа с обучающимися		1	
Внеклассная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Живое слово»	Курс			2
Недельный объем внеурочной деятельности			1	1	3
Объем внеурочной деятельности за год			34	34	102
Общий объем внеурочной деятельности			170		

**Недельный план внеурочной деятельности
на 2025-2026 учебный год**

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Программы внеурочной деятельности</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	<i>итого</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Подвижные игры»		1	1	1								3
	«Правильное питание»					1							1
	«Здоровое питание»	1											1
<i>Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики</i>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	«Семьеведение»											1	1
	«Киноуроки»				1								1
	«Киноуроки»					1	1						2
	«Знакомство с экологией»		1										1
<i>Внеклассная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</i>	«Финансовая грамотность»			1									1
	«Финансовая грамотность»					1		1					2
	«Читательская грамотность»	1											1
	«Читательская грамотность»						1						1

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Программы внеурочной деятельности</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	<i>итого</i>
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных</i>	«Россия – мои горизонты»						1	1	1	1			4
<i>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)</i>	«ЮИД»					1							1
	«Школьный театр»									2			2

