

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)

Рассмотрено на
педагогическом совете

протокол №__от 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»

_____ Н.А.Наumenko

Приказ № от 2022 г.

—

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по курсу внеурочной деятельности
основного общего образования
«Финансовая грамотность»
7 класс**

учитель: Букурова Светлана Владимировна

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 24.09.2022);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (для 5 класса)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (для 1 класса)
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года.
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС (Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций")
- Уставом МБОУ «Кутейниковская СОШ»
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Кутейниковская СОШ» в условиях введения ФГОС (Пр. № 135 от 27.08.2019 г.)
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности по ФГОС (Пр. № 135 от 27.08.2019 г.)
- Учебным планом внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год. (Пр. № 155 от 30.08.2022 г.)
- Авторской программой «Финансовая грамотность» под руководством Е. Вигдорчик, И. Липиц, Ю. Корлюговой, А. Половниковой.

Цели изучения курса Финансовая грамотность:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансового грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Финансовая грамотность. Предметные результаты освоения курса финансовой грамотности на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- ✓ владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, банк, социальное пособие, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- ✓ понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- ✓ использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- ✓ применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- ✓ умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- ✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- ✓ развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

1. Патриотическое воспитание: ценностному отношению к отечественному и научному наследию, пониманию значения курса Финансовой грамотности в жизни современного общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

осознанию себя как члена семьи, общества и государства; пониманию экономических проблем семьи и участию в их обсуждении; пониманию финансовых связей семьи и государства.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: представлению о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей, с позиции нравственных, правовых и финансовых норм с учётом осознания последствий поступков; овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; проявлению самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение; планированию собственного бюджета, предложению вариантов собственного заработка; развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участию в принятии решений о семейном бюджете, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания; пониманию необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

3. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлению об основных закономерностях развития финансовой сферы общества, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых финансовых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

4. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

5. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

6. Приобщение детей к культурному наследию.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

➤ Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

➤ Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

➤ Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе; работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач по курсу.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Финансовая культура»:

- 1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете,

налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых

продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

б) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости

правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее—СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов

(заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Финансовая грамотность (7 класс)

Выпускник научится:

нести ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;

пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

уметь анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

уметь искать различные способы решения финансовых проблем и их оценки;

уметь осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

уметь осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

II. Содержание учебной программы

ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (16 ч)

Занятие **Налоги.**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия:

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Занятие **Социальные пособия.**

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия:

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Занятия. **Мини-исследование в группах «Государство — это мы!».**

УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС (17 ч.)

Занятие **Банковские услуги.**

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия:

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Занятие **Собственный бизнес.**

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия:

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции:

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Занятие **Валюта в современном мире.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия:

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

III. Тематическое планирование

7 класс (34 ч)

№ п/п	Дата		Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
	План	Факт			
Человек и государство: как они взаимодействуют. (16 ч.)					
1	07.09		Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
2	14.09		Что такое налоги и почему их надо платить	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-</p>

3	21.09		<p>этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
		Какие бывают налоги	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и</p>

4	28.09		<p>решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
5	05.10	Учимся считать налоги	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
		Считаем налоги семьи — ролевая игра	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование;</p>

6	12.10		<p>оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
		Сравниваем налоги граждан разных стран	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников,</p>

7	19.10			способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
8	26.10		Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
			Как работает налоговая служба	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование</p>

9	09.11			<p>познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
10	16.11		Налоги — учебные мини-проекты	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>

11	23.11	<p>Что такое социальные пособия и какие они бывают</p>	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
		<p>Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ</p>	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и</p>

12	30.11			<p>решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
13	07.12		<p>Оформляем социальное пособие-ролевая игра</p>	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
			<p>Исследуем, какие социальные пособия получают люди</p>	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование;</p>

14	14.12		<p>оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
		Социальные пособия — учебные мини-проекты	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников,</p>

15	21.12			способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
16	11.01		Урок обобщения	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
			Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование</p>

				<p>познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
--	--	--	--	---

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес. (17 ч.)				
--	--	--	--	--

17	18.01		Для чего нужны банки	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и</p>
----	-------	--	----------------------	---

18	25.01		Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	<p>диалогической формами речи.</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
19	01.02		Какие бывают вклады	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений;</p>

				<p>доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
20	08.02	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
21	15.02	Изучаем сайт центрального банка РФ	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p>

				<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
22	22.02	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с</p>

				учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
23	01.03	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
24	15.03	Как работает банк	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p>

				<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
25	22.03	Банковские услуги для семьи — учебные мини-проекты	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и</p>

26	05.04			диалогической формами речи.
		Что мы знаем о бизнесе	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
27	12.04			
		Как открыть фирму	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений;</p>

				<p>доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
28	19.04	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
29	26.03	Открываем фирму — ролевая игра	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p>

30	03.05		<p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
		<p>Что такое валюта и для чего она нужна</p>	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с</p>

31	10.05			<p>учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
32	17.05		<p>Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях</p>	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
			<p>Урок обобщения</p>	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p>

				<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
33	24.05		Презентации портфолио	<p>1</p> <p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и решение проблемы:</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и</p>

диалогической формами речи.

Заключение (1 ч.)

34	31.05		Обобщение результатов изучения курса	1	<p>Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивание качества и уровня усвоения; саморегуляция; способность к волевому усилию – выбору.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.</p>
----	-------	--	--------------------------------------	---	--

Согласовано
Зам.директора по ВР

_____ Долотова Е.В.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. №1897

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Литература:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: Вако, 2018.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вако, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вако, 2018.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: Вако, 2018.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: Вако, 2018.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru> ;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru> ;

3. Журнал «Работа и зарплата» — [http://zarplata-i- rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata](http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata) ;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal_ proforientir/mir_professii_news_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php) ;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net> /
6. Сайт «Все о страховании» — [http://www.o- strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php](http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php)
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>