

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «Кутейниковская  
СОШ»  
Приказ № 128 от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике**

основное общее образование, 5 класс

Программа разработана в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф); УМК: А.Г. Мерзляк и др.

Учитель: Барыкина Л.Л.

2021-2022  
учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана с учетом:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.01.2012 г);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённая приказом руководителя ОО от 30.08.2019 г № 147;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учителя МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ № 122/1от 27.08.18 г.;
- Авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 112 с.);
- Календарного учебного графика МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ № 105 от 30.06.2021г;
- Учебного плана МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ № 106 от 30.06.2021г.

Приоритетными целями обучения математике являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом,

## **2. Планируемые результаты изучения математики в 5 классе**

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;

- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.
- ✓

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

##### **Ученик научится:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
  
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные:**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;

- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве, договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе;
- ✓ осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты:**

#### **Арифметика**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

##### ***Учащийся получит возможность:***

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;

- ✓ научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Учащиеся получают возможность:***

- ✓ развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусные меры;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

***Учащийся получит возможность:***

- ✓ научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- ✓ научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчётов.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

***Учащийся получит возможность:***

- ✓ приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- ✓ научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

## **3. Содержание курса математики 5 класса**

### **1. Арифметика.**

#### ***1.1. Натуральные числа.***

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
- Координатный луч. Шкала.

- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **1.2. Дроби.**

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### **1.3. Величины. Зависимости между величинами.**

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

## **2. Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

## **3. Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

## **4. Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников
- Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

## **5. Математика в историческом развитии.**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров

### **Перечень контрольных работ**

<b>№</b>	<b>Раздел математики 5</b>	<b>Номер и тема контрольной работы</b>
----------	----------------------------	--

п/п	класса	
1	Натуральные числа	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»</i>
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» Контрольная работа № 3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"</i>
3	Умножение и деление натуральных чисел	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»</i>
4	Обыкновенные дроби	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</i>
5	Десятичные дроби	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»</i>
6	Повторение и систематизация учебного материала	<i>Итоговая контрольная работа № 10</i>

Учащимся 5 класса могут быть предложены следующие темы **проектной деятельности** на их выбор:

- «Старинные задачи на дроби»;
- «История возникновения обыкновенных дробей»;
- «Часы –помощники при изучении обыкновенных дробей».
- «Строительство дачи»;
- «Строительство загородного парка».
- «Числа в пословицах и поговорках»;
- «Нумерация вокруг нас»;
- «Измерения (что меряют, чем меряют)»;
- «Единицы измерения в Древней Руси»;
- «Единицы измерения в других странах»;

- «Математика в Древнем мире».

Защита проектов осуществляется на внеурочных занятиях.



#### 4. Тематическое планирование

уроков математики

Класс 5.

Количество часов за год: 170 часов

В неделю 5 часов

Плановых контрольных работ: 10.

Номер урока	Содержание обучения	Количество часов	Виды деятельности на уроке (на уровне учебных действий)	Дата	
				план	факт
	<b>1. Натуральные числа</b>				
1,2	Ряд натуральных чисел	2	<i>Описывать</i> свойства натурального ряда. <i>Читать</i> и записывать натуральные числа, <i>сравнивать</i> и упорядочивать их. <i>Распознавать</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры модель этих фигур. <i>Измерять</i> длины отрезков. <i>Строить</i> отрезки заданной длины. <i>Решать</i> задачи на нахождение длин отрезков. <i>Выражать</i> одни единицы длин через другие. <i>Приводить</i> примеры приборов со шкалами. <i>Строить</i> на координатном луче точку с заданной координатой, <i>определять</i> координату точки.	01.09	
				02.09	
3	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел ( <i>изучение нового материала</i> )	1		03.09	
4,5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	2		06.09	
				07.09	
6	Отрезок, длина отрезка ( <i>изучение нового материала</i> )	1		08.09	
7-9	Отрезок, длина отрезка ( <i>закрепление знаний</i> )	3		09.09	
				10.09	
				13.09	
10	Плоскость, прямая, луч ( <i>изучение нового материала</i> )	1	14.09		
11,12	Плоскость, прямая, луч ( <i>закрепление знаний</i> )	2	15.09		
			16.09		
13	Шкала. Координатный луч ( <i>изучение нового материала</i> )	1	17.09		
14,15	Шкала. Координатный луч ( <i>закрепление знаний</i> )	2	20.09		
			21.09		

16	Сравнение натуральных чисел ( <i>изучение нового материала</i> )	1		22.09	
17,18	Сравнение натуральных чисел ( <i>закрепление знаний</i> )	2		23.09 24.09	
19	Повторение и систематизация знаний по теме «Натуральные числа»	1		27.09	
20	Стартовая контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»	1		28.09	
	<b>2. Сложение и вычитание натуральных чисел</b>	<b>33</b>	<p><i>Формулировать</i> свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условию задачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.</p> <p>С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их</p>		
21,22	Анализ к/р. Сложение натуральных чисел	2		29.09 30.09	
23,24	Свойства сложения натуральных чисел	2		01.10 04.10	
25,26	Вычитание натуральных чисел	2		05.10 06.10	
27-29	Решение упражнений по теме «Вычитание натуральных чисел»	3		07.10 08.10 11.10	
30,31	Числовые и буквенные выражения. Формулы	2		12.10 13.10	
32	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения Формулы»	1		14.10	
33	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		15.10	
34,35	Анализ к/р. Уравнение	2		18.10 19.10	
36	Решение задач при помощи уравнений	1		20.10	
37,38	Угол. Обозначение углов	2	21.10 22.10		

39	Угол. Виды углов ( <i>изучение нового материала</i> )	1	углов. Описывать свойства прямоугольника.	25.10	
40-43	Угол. Виды углов ( <i>закрепление знаний</i> )	4	<i>Находить</i> с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров	26.10 27.10 28.10 29.10	
44,45	Многоугольники. Равные фигуры	2	прямоугольника и квадрата, градусной меры углов.	08.11 09.11	
46-48	Треугольник и его виды	3	<i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.	10.11 11.11 12.11	
49-51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3	<i>Распознавать</i> фигуры, имеющие ось симметрии	15.11 16.11 17.11	
52	Повторение и систематизация знаний по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	1		18.11	
53	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	1		19.11	
	<b>3. Умножение и деление натуральных чисел</b>	<b>37</b>			
54	Анализ к/р. Умножение. Переместительное свойство умножения ( <i>изучение нового материала</i> )	1	<i>Формулировать</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	22.11	
55-57	Умножение. Переместительное свойство умножения ( <i>закрепление знаний</i> )	3	<i>Находить</i> остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.	23.11 24.11 25.11	
58-60	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3	Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выразить одни единицы площади через другие.	26.11 29.11 30.11	
61,62	Деление	2	<i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед,	01.12 02.12	
63-67	Решение упражнений по теме «Деление»	5		03.12 06.12 07.12 08.12 09.12	

68,69	Деление с остатком	2	<p>пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур.          Изображать развертки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.  <i>Находить</i> объемы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выразить одни единицы объема через другие.  <i>Решать</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.</p>	10.12 13.12	
70	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»	1		14.12	
71,72	Степень числа	2		15.12 16.12	
73	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	1		17.12	
74,75	Анализ к/р. Площадь. Площадь прямоугольника	2		20.12 21.12	
76,77	Решение упражнений по теме «Площадь. Площадь прямоугольника»	2		22.12 23.12	
78,79	Прямоугольный параллелепипед пирамида	2		24.12 27.12	
80	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида»	1		28.12	
81,82	Объем прямоугольного параллелепипеда	2		10.01 11.01	
83,84	Решение упражнений по теме «Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда»	2		12.01 13.01	
85-87	Комбинаторные задачи	3		14.01 17.01 18.01	
88,89	Повторение и систематизация знаний по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»	2		19.01 20.01	
90	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника»	1		21.01	

	Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи»				
	<b>4. Обыкновенные дроби</b>	<b>18</b>			
91,92	Анализ к/р. Понятие обыкновенной дроби	2	<i>Распознавать</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа. Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. <i>Преобразовывать</i> неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. <i>Уметь</i> записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби.	24.01 25.01	
93-95	Решение упражнений по теме «Обыкновенные дроби»	3		26.01 27.01 28.01	
96,97	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	2		31.01 01.02	
98	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей»	1		02.02	
99,100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		03.02 04.02	
101	Дроби и деление натуральных чисел	1		07.02	
102,103	Смешанные числа	2		08.02 09.02	
104	Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	1		10.02	
105,106	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		11.02 14.02	
107	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби»	1		15.02	
108	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	1	16.02		
	<b>5. Десятичные дроби</b>	<b>48</b>			
109,110	Анализ к/р. Представление о десятичных дробях	2	<i>Распознавать</i> , читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и	17.02 18.02	
111,112	Решение упражнений по теме «Десятичные дроби»	2		21.02 22.02	
113,114	Сравнение десятичных дробей	2		24.02	

			<p>натуральные числа. Выполнять прикидку результатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.</p> <p>Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «Один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам.</p>	25.02	
115	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	1		28.02	
116,117	Округление чисел. Прикидки	2		01.03 02.03	
118	Решение упражнений по теме «Округление чисел. Прикидки»	1		03.03	
119,120	Сложение и вычитание десятичных дробей	2		04.03 09.03	
121-124	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	4		10.03 11.03 14.03 15.03	
125	Контрольная работа № 7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	1		16.03	
126,127	Анализ к/р. Умножение десятичных дробей на натуральные числа	2		17.03 18.03	
128	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	1		21.03	
129-131	Умножение десятичных дробей	3		22.03 23.03 24.03	
132	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»	1		25.03	
133-135	Деление десятичных дробей	3		04.04 05.04 06.04	
136	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»	1		07.04	
137-139	Деление на десятичную дробь	3		08.04 11.04 12.04	
140,141	Решение упражнений по теме «Деление на	2		13.04 14.04	

	десятичную дробь»				
142	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1		15.04	
143,144	Анализ к/р. Среднее арифметическое средне значение величины	2		18.04 19.04	
145	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое средне значение величины»	1		20.04	
146,147	Проценты. Нахождение процентов от числа	2		21.04 22.04	
148,149	Решение упражнений по теме «Проценты. Нахождение процентов от числа»	2		25.04 26.04	
150	Нахождение числа по его процентам	1		27.04	
151-153	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по его процентам»	3		28.04 29.04 04.05	
154,155	Повторение и систематизация учебного материала по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	2		05.05 06.05	
156	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	1		11.05	
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>16</b>	Обобщение, систематизация и корректировка знаний учащихся за курс математики 5 класса		
157	Анализ к/р. Натуральные числа и шкалы	1		12.05	
158	Сложение и вычитание натуральных чисел	1		13.05	
159	Умножение и деление натуральных чисел	1		16.05	
160	Площади и объемы	1		17.05	
161	Обыкновенные дроби	1		18.05	
162	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		19.05	
163,164	Умножение	2		20.05 23.05	

	и деление десятичных дробей				
165,166	Совместные действия над десятичными дробями	2		24.05 25.05	
167,168	Решение текстовых задач	2		26.05 27.05	
	Административная контрольная работа			30.05	
169,170	Анализ к/р. Уроки повторения и систематизации знаний по курсу 5 класса	2		31.05	

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2021 г

### 5. Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись
06.04	Умножение десятичных дробей Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»	_____  Калашников В.В. 06.04	
07.04 08.04	Деление десятичных дробей	_____  Калашников В.В. 07-08.04	
09.04	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей»	_____  Калашников В.В. 09.04	
13.04	Деление на десятичную дробь	_____  Калашников В.В. 13.04	

12.05	Натуральные числа и шкалы	_____ Калашников В.В. 12.05	
-------	---------------------------	-----------------------------------	--

