

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждено.  
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»  
Приказ № 128 от 30.08.2021 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**  
основное общее образование  
5, 6, 7, 8 классы (по ФГОС)

Программа разработана на основе:

«Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов» (авторская) к УМК “Rainbow English”, Афанасьева О.В., Михеева И.В.,  
издательство «Дрофа».

**Учитель: *Дзугкоева О.Г.***

сл. Кутейниково  
2021 -2022 учебный год  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.

#### **А также**

авторской программой О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Радужный английский» для учащихся 2 - 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009;

Уровень: основное общее образование.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Учебник английского языка (Rainbow English) для 5 кл.: в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2017.

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English»
- Учебник английского языка (Rainbow English) для 6 кл.: в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2018.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English»
- Учебник английского языка (Rainbow English) для 7 кл.: в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English»
- Учебник английского языка (Rainbow English) для 8 кл.: в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2020.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою

гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### Речевая компетенция

*Говорение: выпускник основной школы научится*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- выпускник основной школы получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;*

### *Аудирование*

*Выпускник основной школы научится*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *Чтение*

*Выпускник основной школы научится*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### *Письмо и письменная речь*

*Выпускник основной школы научится*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования выпускник **научится** понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, выпускник **получит возможность научиться:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5-9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:



- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

## **Предметное содержание речи 5 - 8 классы**

**Предметное содержание речи** в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями.

## **Речевая компетенция.**

### **Виды речевой деятельности:**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто?, что?, где?, когда?, куда?.

Диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

##### **Монологическая речь**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

## **Чтение**

### **Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

### **Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

## **Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);
- словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);
- полисемантические единицы (face – 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come – go);
- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse – mice);
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение:

- личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him etc);
- притяжательные местоимения (my, his, her etc);
- указательные местоимения (this – these; that – those);
- неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something etc).

Имя прилагательное: положительная степень сравнения.

Имя числительное: количественные числительные.

Наречие: наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Глагол: временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

- временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
- модальные глаголы can, may, must;
- конструкция to be going to для выражения будущности;
- конструкция there is/there are; there was/there were;
- неопределенная форма глагола.

## Синтаксис

### 1. Основные типы английского предложения:

- а) простое (I have a family.);
- б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);
- в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

### 2. Изъянительное наклонение глагола:

- а) повествовательные предложения;
- б) отрицательные предложения;
- в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

### 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

### 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

### 5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

### 6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

## Социокультурная компетенция

### Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

### В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен, фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом – house/home, много – much, many, a lot, завтрак – breakfast /lunch, обед – lunch/ dinner, ужин – dinner/supper/tea.

## Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малой группе;
- работать с аудиозаписью в классе и дома;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

Требования к уровню подготовки учащихся на первом этапе (5-6 классы)

В результате изучения английского языка в 5-6 классах ученик научится:

- чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность научиться:

- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения учащиеся научатся:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность научиться:

- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность научиться:

- писать короткое личное письмо (15-25 слов).
- выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, 3 часа в неделю

№ п/п	Дата - план	Дата - факт	Тема, проблема, ситуация урока.	Количество часов	Виды учебной деятельности
<b>Раздел 1 «Каникулы закончились»</b>				<b>17</b>	<p><b>Обучающиеся:</b>                      извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения*;                      ■■ рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;                      ■■ составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;                      ■■ описывают времена года;                      ■■ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;                      ■■ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;                      ■■ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;                      ■■ говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;                      ■■ соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;                      ■■ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении</p>
1	02.09		Каникулы семьи Баркер	1	
2	06.09		Мои прошлые летние каникулы	1	
3	07.09		Как мы провели выходной	1	
4	09.09		Выходные британской семьи	1	
5	13.09		Кейт Баркер на каникулах	1	
6	14.09		Каникулы британского школьника	1	
7	16.09		Путешествуем по столицам мира	1	



8	20.09		Будни семьи Баркер	1	вслух; <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ описывают тематические картинки;</li> <li>▪▪ задают специальные вопросы с использованием past simple;</li> </ul>
9	21.09		Погода. Степени сравнения прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪▪ систематизируют знания о городах Европы и их столицах;</li> </ul>
10	23.09		Каникулы в России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>▪▪ повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>▪▪ знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>
11	27.09		Ник едет в Бельгию	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ сравнивают предметы и явления;</li> <li>▪▪ знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;</li> </ul>
12	28.09		Страны и города Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ пишут своим друзьям открытки, в которых описывают, как проводят каникулы;</li> </ul>
13	<b>30.09</b>		<b>Контрольная работа № 1 «Каникулы закончились»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;</li> <li>▪▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪▪ воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪▪ воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</li> <li>▪▪ восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> </ul>
14	04.10		Анализ ошибок контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;</li> </ul>
15	05.10		Читаем басни Эзопа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
16	07.10		Английская поэзия	1	
17	11.10		Проект «Письмо другу о каникулах»	1	
Раздел 2 <b>«История семьи»</b>				16	
18	12.10		В каких городах побывала миссис	1	<b>Обучающиеся:</b>

			Лессинг?		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>
19	14.10		Структура вопросов к подлежащему	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ подбирают заголовки к текстам для чтения;</li> <li>▪▪ дополняют тексты верными глагольными формами;</li> </ul>
20	18.10		Когда ты родился?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;</li> </ul>
21	19.10		Семья Джона Баркера	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;</li> <li>▪▪ знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;</li> </ul>
22	21.10		Обозначение дат	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪▪ знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;</li> <li>▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>
23	25.10		Лексика по теме «Семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ участвуют в диалогах - расспросах в рамках изучаемой темы;</li> <li>▪▪ повторяют числительные;</li> </ul>
24	26.10		Профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;</li> <li>▪▪ фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;</li> <li>▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> </ul>
25	28.10		Биография Ричарда Баркера	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;</li> <li>▪▪ знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи;</li> </ul>
26	08.11		Образование порядковых числительных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ строят сложные слова, обозначающие названия профессий;</li> <li>▪▪ разучивают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>▪▪ рассказывают о профессиях членов своей семьи;</li> </ul>
27	09.11		Семья футболиста Бэксема	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи;</li> </ul>
28	11.11		Рассказываем о своей семье	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</li> <li>▪▪ восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</li> </ul>
29	15.11		Читаем английскую поэзию	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с грамматическими особенностями слова family;</li> </ul>
30	16.11		Поём английские песни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ составляют монологические высказывания о себе на основе текста - образца;</li> <li>▪▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> </ul>
31	18.11		<b>Контрольная работа № 2 «История</b>	1	

			<b>семьи»</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</li> <li>▪▪ читают басню и разыгрывают ее;</li> <li>▪▪ знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> </ul>
32	22.11		Анализ ошибок контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</li> </ul>
33	23.11		Басня «Сельская мышь и городская»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ слушают, разучивают и поют песню;</li> <li>▪▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
<b>Раздел 3</b> <b>«Здоровый образ жизни».</b>				15	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ выразительно читают стихотворения и рифмовки;</li> <li>▪▪ извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪▪ выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;</li> <li>▪▪ описывают события, произошедшие в прошлом;</li> <li>▪▪ дополняют тексты верными глагольными формами;</li> <li>▪▪ знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing;</li> <li>▪▪ составляют диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</li> <li>▪▪ знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪▪ учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</li> <li>▪▪ воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</li> <li>▪▪ знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в</li> </ul>
34	25.11		Сандра Коннор – поп звезда	1	
35	29.11		Конструкции с инфинитивом и герундием	1	
36	30.11		Что мы любим, а что не любим	1	
37	02.12		Обозначение времени	1	
38	06.12		Здоровье. Введение лексики	1	
39	07.12		Увлечения и хобби	1	
40	09.12		Пятиклассник из Москвы	1	
41	13.12		Михаэль Шумахер	1	
42	14.12		Устная речь по теме «Здоровый образ	1	

			жизни»		английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
43	16.12		Суффиксы существительных и прилагательных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;</li> <li>▪▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> </ul>
44	20.12		Бег ради жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ отвечают на вопросы о своем образе жизни;</li> <li>▪▪ составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;</li> </ul>
45	21.12		Тренировочное тестирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;</li> </ul>
46	<b>23.12</b>		<b>Контрольная работа № 3 «Здоровье»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов;</li> <li>▪▪ знакомятся с правилами написания личного письма другу;</li> <li>▪▪ знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</li> </ul>
47	27.12		Анализ контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</li> <li>▪▪ расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</li> <li>▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>▪▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;</li> <li>▪▪ читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>▪▪ выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</li> <li>▪▪ пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</li> <li>▪▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
48	28.12		Чтение для удовольствия	1	

<p style="text-align: center;"><b>Раздел 4</b> <b>«После школы»</b></p>				<b>16</b>	<p><b>Обучающиеся:</b></p>
49	10.01		После школы.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪▪ отвечают на вопросы о своем свободном времени;</li> <li>▪▪ совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</li> <li>▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪▪ совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</li> <li>▪▪ описывают картинки на основе перечня вопросов;</li> <li>▪▪ знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи;</li> <li>▪▪ воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>▪▪ воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</li> <li>▪▪ знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</li> <li>▪▪ разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>▪▪ используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов;</li> <li>▪▪ читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</li> <li>▪▪ соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</li> <li>▪▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>▪▪ знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</li> <li>▪▪ читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</li> <li>▪▪ дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>▪▪ дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;</li> <li>▪▪ отвечают на вопросы по картинке;</li> </ul>
50	11.01		Наше свободное время.	1	
51	13.01		Мои питомцы.	1	
52	17.01		Ухаживаем за животными	1	
53	18.01		В зоомагазине	1	
54	20.01		Хобби.	1	
55	24.01		Словообразование с помощью приставок.	1	
56	25.01		Свободное время Вэл	1	
57	27.01		Чем любишь заниматься ты?	1	

58	31.01		Играем в журналиста. Хобби звезды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</li> <li>▪▪ переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</li> <li>▪▪ соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</li> <li>▪▪ строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;</li> <li>▪▪ строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи, на основе текста-образца;</li> <li>▪▪ знакомятся с известными русскими художниками;</li> <li>▪▪ пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>▪▪ отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</li> <li>▪▪ читают басню и рассуждают о ее морали;</li> <li>▪▪ знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪▪ разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</li> <li>▪▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
59	01.02		Идём в театр и цирк	1	
60	03.02		Занятия моей семьи	1	
61	07.02		Басня «Козленок и волк»	1	
62	08.02		Читаем английскую поэзию	1	
63	10.02		<b>Контрольная работа №4 «После школы»</b>	1	
64	14.02		Анализ контрольной работы	1	

<b>Раздел 5 «С места на место»</b>				15	
65	15.02		Почему люди путешествуют и куда они едут?	1	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</li> <li>▪▪ составляют предложения на основе картинок;</li> <li>▪▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;</li> <li>▪▪ знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪▪ дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными</li> </ul>
66	17.02		Большие и малые города.	1	
67	21.02		Способы путешествия.	1	
68	22.02		Поездка Кейт	1	

69	24.02		Ты не живешь в Лондоне, не так ли?	1	<p>глагольными формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</li> <li>▪▪ совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;</li> <li>▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</li> <li>▪▪ учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</li> <li>▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;</li> <li>▪▪ воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>▪ знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</li> <li>▪▪ знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</li> <li>▪▪ разыгрывают диалоги на основе диалога -образца;</li> <li>▪▪ учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</li> <li>▪▪ знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;</li> <li>▪▪ используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</li> <li>▪▪ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;</li> <li>▪▪ используют суффикс -ly для образования производных слов;</li> <li>▪▪ расширяют представление об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</li> <li>▪▪ воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</li> <li>▪▪ знакомятся с достопримечательностями (рынками) Лондона;</li> <li>▪▪ составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</li> <li>▪▪ пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</li> <li>▪▪ читают басню и рассуждают о ее морали;</li> </ul>
70	28.02		Какие места стоит посмотреть в Шотландии.	1	
71	01.03		Городские объекты.	1	
72	03.03		В гостях хорошо, а дома лучше.	1	
73	10.03		Старый мост.	1	
74	14.03		Лондонский мост.	1	
75	15.03		Узнай о Клоузе.	1	
76	17.03		Город моей мечты.	1	
77	<b>21.03</b>		<b>Контрольная работа №5 «Путешествия»</b>	1	
78	22.03		Рынки Лондона.	1	
79	24.03		Басня Эзопа «Мышиный план»	1	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪▪ знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</li> <li>▪▪ выполняют проектное задание;</li> <li>▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</li> </ul>
<b>Раздел 6 «О России»</b>				24	
80	04.04		О России	1	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</li> <li>▪▪ отвечают на вопросы о путешествиях;</li> <li>▪▪ знакомятся с конструкцией <i>it takes ... to ...</i> и употребляют ее в речи;</li> <li>▪▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>▪▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>▪▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>▪▪ читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</li> <li>▪▪ расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</li> <li>▪▪ знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</li> <li>▪▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>▪▪ строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪▪ знакомятся с грамматическим временем <i>past progressive</i> и используют его в речи;</li> <li>▪▪ знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</li> </ul>
81	05.04		Мой город – Ярославль.	1	
82	07.04		Моя поездка во Владивосток.	1	
83	11.04		О географии России	1	
84	12.04		Россия – моя страна.	1	
85	14.04		План рассказа о России.	1	
86	18.04		Размеры и богатства России.	1	
87	19.04		Климат и города России.	1	
88	21.04		Покупка сувениров.	1	
89	25.04		Что они делали вчера в определенный час?	1	



90	26.04		Животные России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> </ul>
91	28.04		Где был дождь вчера?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с особенностями использования в речи слова people;</li> <li>▪▪ рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</li> </ul>
92	05.05		Что делает Россию великой страной?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ задают вопросы, используя время past progressive;</li> <li>▪▪ сравнивают образ жизни русских и британцев;</li> </ul>
93	12.05		Знаменитые люди России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive;</li> <li>▪▪ знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive;</li> </ul>
94	16.05		Почему они хотят попасть в Россию?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>▪▪ рассказывают о своем дне, используя формы past simple и past progressive;</li> </ul>
95	17.05		Что ты делал в воскресенье вечером?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ анализируют правила написания личного письма;</li> <li>▪▪ отвечают на вопросы о России;</li> </ul>
96	19.05		Чем Иркутск привлекателен для туристов?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</li> <li>▪▪ составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</li> </ul>
97	23.05		Ответь туристу на вопросы о твоей стране.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ пишут диктант на лексический материал блока;</li> <li>▪▪ читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</li> </ul>
98	24.05		<b>Контрольная работа №6 «О России»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</li> <li>▪▪ разучивают и поют песню;</li> </ul>
99	26.05		Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ul>
100	30.05		Как прошел день Ника?	1	
101	31.05		Письмо Мелиссы о России.	1	

6 класс, 3 часа в неделю

№ п/п	Дата - план	Дата - факт	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Unit 1 “Two capitals” (21 час)</b>				
1.	01.09		Две российские столицы.	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;</li> <li>•отвечают на вопросы к тексту для чтения; •знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</li> <li>•дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>•описывают увлечения своих одноклассников; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; •расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;</li> <li>•совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>•знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;</li> <li>•читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;</li> <li>•развивают языковую догадку;</li> <li>•воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li> <li>•знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</li> </ul>
2.	03.09		Каникулы Баркеров.	
3.	06.09		Крупные города России.	
4.	08.09		Поездка в Санкт-Петербург.	
5.	10.09		Город у Балтийского моря.	
6.	13.09		Достопримечательности Санкт-Петербурга.	
7.	15.09		Что мы узнали о С-Петербурге.	
8.	17.09		Поездка Джона Баркера в С-Петербург.	
9.	20.09		Где провести свободное время.	
10.	22.09		Как все начиналось.	
11.	24.09		Красная площадь.	
12.	27.09		Не опоздай на свой транспорт!	
13.	29.09		Достопримечательности Москвы.	
14.	01.10		Смирновы посещают Суздаль.	
15.	04.10		Москва – город туристов.	

16.	06.10		Из истории российских столиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;</li> <li>•используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;</li> <li>•сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;</li> <li>•составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;</li> <li>•восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; •знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;</li> <li>•высказываются о смысле прочитанного текста;</li> <li>•знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; •составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; •отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания</li> </ul>
17.	08.10		Город русской культуры.	
18.	11.10		Две истории о выдающихся людях России.	
19.	<b>13.10</b>		<b>Контрольная работа по теме «Две столицы»</b>	
20.	15.10		Анализ контрольной работы.	
21.	18.10		Лимерики – одна из форм английской литературы.	
<b>Unit 2 “Visiting Britain” (21 час)</b>				
22.	20.10		Письмо Ольги из Москвы.	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>•знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</li> <li>•знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</li> <li>•дополняют предложения верными глагольными формами;</li> <li>•соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•описывают картинки, используя лексический материал блока;</li> <li>•читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>•извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>•отвечают на вопросы к тексту для чтения; •используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</li> <li>•выражают отношение к фактам, событиям, людям; •переводят словосочетания с английского на русский;</li> </ul>
23.	22.10		Чем занимались дети летом?	
24.	25.10		Путешествие Виктора за границу.	
25.	27.10		Какая погода была этим летом?	
26.	29.10		Из дневника Юры.	
27.	08.11		Диалог о путешествии.	
28.	10.11		Образование прилагательных.	
29.	12.11		Посмотри на карту Соединенного Королевства!	
30.	15.11		Река Темза.	
31.	17.11		Особенности употребления числительных.	

32.	19.11		Что ты знаешь о Британии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;</li> <li>•читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</li> <li>•расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:</li> <li>•воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</li> <li>•отвечают на вопросы о Великобритании; •знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;</li> <li>•знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях; •воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</li> <li>•читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</li> <li>•извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;</li> <li>•читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</li> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице</li> </ul>
33.	22.11		Страны Соединенного Королевства.	
34.	24.11		Достопримечательности Лондона.	
35.	26.11		Парки и улицы Лондона.	
36.	29.11		Букингемский дворец.	
37.	01.12		Британия – островное государство.	
38.	03.12		Я бы хотел поехать в Британию.	
39.	06.12		Письмо другу.	
40.	08.12		Оксфорд – один из старейших британских городов.	
41.	<b>10.12</b>		<b>Контрольная работа по теме «Посещение Британии».</b>	
42.	13.12		Анализ контрольной работы.	
<b>Unit 3 “Traditions, Holidays, Festivals” (16 часов)</b>				
43.	15.12		Праздники и фестивали в Британии.	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>•составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>•совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> </ul>
44.	17.12		Сложноподчиненное предложение.	
45.	20.12		Какие праздники самые популярные среди молодежи?	
46.	22.12		Что ты чувствуешь в различных ситуациях.	

47.	24.12		Относительные местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•описывают картинки, используя лексику блока; •читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>•дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</li> <li>•составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>•воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>•знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>•читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;</li> <li>•воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li> <li>•знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>•составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>•расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> <li>•трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;</li> <li>•знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;</li> <li>•отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;</li> <li>•совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;</li> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;</li> <li>•составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;</li> <li>•пишут поздравительную открытку;</li> <li>•пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</li> <li>•отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;</li> <li>•читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам</li> </ul>	
48.	27.12		Праздники и фестивали.		
49.	10.01		Традиции некоторых британских праздников. Пасха.		
50.	12.01		Традиции некоторых британских праздников. Хэллоуин.		
51.	14.01		Традиции некоторых британских праздников. Новый год.		
52.	17.01		Просьбы и приказания в косвенной речи.		
53.	19.01		Интервью знаменитой певицы.		
54.	21.01		Рождество в Британии.		
55.	24.01		Рождественские каникулы.		
56.	26.01		Лондон на Рождество.		
57.	<b>28.01</b>		<b>Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>		
58.	31.01		Анализ контрольной работы.		
<b>Unit 4 “The Country Across the Ocean” (17 часов)</b>					
59.	02.02		Континенты и океаны нашей планеты.		<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> </ul>
60.	04.02		Географические открытия.		

61.	07.02		Открытие Америки.	•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
62.	09.02		Вспоминаем Колумба.	•дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
63.	11.02		Животный мир Америки.	•читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
64.	14.02		Коренные американцы.	•воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
65.	16.02		Как изменилась жизнь коренных народов Америки.	•используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;
66.	18.02		Нью-Йорк – самый большой город Америки.	•дифференцируют на слух звуки /слова/ словосочетания английского языка;
67.	21.02		Страна за океаном.	•знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;
68.	25.02		Путешествие в Нью-Йорк.	•знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;
69.	28.02		Манхэттен – район Нью-Йорка.	•читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
70.	02.03		Манхэттен – район Нью-Йорка.	•составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
71.	04.03		География Соединенных Штатов.	•обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
72.	09.03		США сегодня: обычаи и традиции.	•высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
73.	11.03		Что делает Чикаго интересным для туристов.	•расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
74.	14.03		Города США.	•знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;
75.	16.03		Контрольная работа по теме «Страна за океаном».	•читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; •формулируют вопросы к тексту;
			Анализ контрольной работы.	•составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
				•используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;
				•читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
				•совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;
				•отвечают на вопросы о Нью-Йорке;
				•составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
				•читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками

<b>Unit 5 “Favourite Pastimes” (15 часов)</b>			
76.	18.03		Наши любимые занятия в разные времена года.
77.	21.03		Описание погоды.
78.	23.03		Зима в Москве и Лондоне.
79.	25.03		Мое хобби – путешествие.
80.	04.04		Открытка из путешествия.
81.	06.04		Еженедельник Сэма.
82.	08.04		Кто покупает тебе одежду?
83.	11.04		Какая одежда нужна для путешествия.
84.	13.04		Что ты наденешь завтра?
85.	15.04		Как ты проводишь свободное время?
86.	18.04		Одежда для всех сезонов.
87.	20.04		Поход по магазинам в Лондоне.
88.	22.04		Рассказы о Шерлоке Холмсе.
89.	<b>25.04</b>		<b>Контрольная работа по теме «Мое свободное время».</b>
90.	27.04		Анализ контрольной работы.
<b>Unit 6 “What We Are Like” (12 часов)</b>			
91.	29.04		На кого мы похожи.
92.	04.05		Что ты умеешь?

**Обучающиеся:**

- воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; •составляют микродиалоги о погоде; •рассказывают о планах на завтрашний день;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха; •выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
- высказываются о любимых временах года; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
- знакомятся с правилами написания открыток; •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •составляют диалоги из приведенных реплик; •подбирают заголовок к тексту для аудирования; •рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются о своих предпочтениях в одежде;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана

**Обучающиеся:**

93.	06.05		Что умеют делать Юра и Джон?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>•расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>•знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;</li> <li>•знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>•говорят о том, что они могут/не могут делать; •соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>•знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;</li> <li>•знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>•учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>•соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>•составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> <li>•дополняют предложения верными местоимениями;</li> </ul>
94.	11.05		Тело человека и его детали.	
95.	13.05		О какой части тела мы говорим?	
96.	16.05		Как выглядит семья Смитов.	
97.	18.05		Сейчас и тогда.	
98.	20.05		Какие черты характера у твоего друга?	
99.	23.05		Манеры за столом.	
100.	25.05		Письмо Роуз о подруге.	
101.	<b>27.05</b>		<b>Контрольная работа по теме «На кого мы похожи».</b>	
102.	30.05		Что мне можно/нельзя делать?	
<b>ИТОГО: 102 ЧАСА</b>				

**7 класс, 3 часа в неделю**

№ п/п	Дата - план	Дата - факт	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Unit 1 “School and Schooling” (15 часов)</b>				
1.	01.09		Первый день в американской школе.	<b>Обучающиеся:</b> - развивают внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - обобщают правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; - сравнивают способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и
2.	06.09		Твой первый день в школе.	
3.	07.09		Встреча выпускников.	
4.	08.09		Школьные принадлежности.	



5.	13.09		Где находятся школьные принадлежности?	<p>Будущем Простых временах; задают общие и специальные вопросы и соотносят вопросы и ответы;</p> <p>обмениваются мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывают о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомятся с новичком в классе; отвечают на вопросы по теме;</p> <p>- определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления; составляют план выполнения задач с помощью учителя;</p> <p>- отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение в мини-диалогах; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;</p> <p>- описывают картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщают правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствуют произносительные навыки на основе скороговорки; находят в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>- обмениваются мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; правильно употребляют в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываются о значении новых слов по их дефинициям; правильно употребляют определённый артикли; задают общий и специальные вопросы;</p> <p>- учатся различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме;</p> <p>- высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывают диалоги по ролям; выражают точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывают её.</p>	
6.	14.09		Парные предметы.		
7.	15.09		Школьная форма.		
8.	20.09		Школы в Англии и Уэльсе.		
9.	21.09		Расписание английских школьников.		
10.	22.09		Российские школы.		
11.	27.09		Синонимы глагола «говорить»		
12.	28.09		Образование в Англии, Уэльсе и России.		
13.	29.09		Единственные дети.		
14.	04.10		Дополнительное образование.		
15.	<b>05.10</b>		<b>Контрольная работа №1 по теме «Школа».</b>		
<b>Unit 2 «The Language of the World» (16 часов)</b>					
16.	06.10		Почему мы изучаем иностранные языки?		<b>Обучающиеся:</b>
17.	11.10		На каких языках говорит		

			планета?		
18.	12.10		История развития языка.	<p>- составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывают диалоги по ролям; расспрашивают партнёров об их увлечениях;</p> <p>- изучают 3 форму неправильных глаголов; знакомятся с правилами употребления на письме и в речи; задают общие и специальные вопросы и соотносят вопросы и ответы;</p> <p>- описывают картинки с помощью настоящего совершенного времени;</p> <p>- изучают правила построения вопросов в настоящем совершенном времени;</p> <p>- отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение в мини-диалогах; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составляют короткое монологическое высказывание с опорой на образец;</p> <p>- совершенствуют произносительные навыки на основе скороговорки; изучают правила употребления наречий в настоящем совершенном времени;</p> <p>- соотносят глаголы с существительными; обобщают правила словообразования; знакомятся со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится.</p>	
19.	13.10		В каких городах и странах вы были?		
20.	18.10		Где путешествовал Билли?		
21.	19.10		Как развивался английский язык?		
22.	20.10		Где побывал Эндрю в США?		
23.	25.10		Разные виды английского языка.		
24.	26.10		Робинзоны.		
25.	27.10		Люблю и не люблю.		
26.	08.11		Как пользоваться словарем?		
27.	09.11		Как ты собираешься использовать английский в будущем?		
28.	10.11		Фразовые глаголы.		
29.	15.11		Я говорю по-английски!		
30.	<b>16.11</b>		<b>Контрольная работа №2 по теме «Языки мира».</b>		
31.	17.11		Анализ контрольной работы.		
<b>Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» (17 часов)</b>					
32.	22.11		Новый Свет.		<p><b>Обучающиеся:</b></p> <p>- высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывают диалоги по ролям; выражают точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывают её;</p> <p>- обобщают правила словообразования; совершенствуют навыки употребления фразовых глаголов;</p> <p>- задают общие и специальные вопросы и соотносят вопросы и ответы;</p>
33.	23.11		Неправильные глаголы.		
34.	24.11		Где находятся эти объекты?		
35.	29.11		Соединенные Штаты Америки. География.		
36.	30.11		Столица США.		
37.	01.12		Письмо из Вашингтона.		

38.	06.12		Категории географических объектов.	<p>различают синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.);</p> <p>- высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывают диалоги по ролям; выражают точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывают её</p> <p>- систематизируют правила чтения гласных под ударением; дают краткие ответы на разделительные вопросы; обобщают правила словообразования (суффикс -tion); заполняют пропуски в предложениях;</p> <p>- обобщают правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполняют пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме;</p> <p>отвечают на вопросы по теме; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише;</p> <p>- правильно употребляют в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находят в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>- сравнивают способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; знакомятся с употреблением Британского и Американского английского: правил употребления в речи и на письме; совершенствуют произносительные навыки на основе скороговорки</p> <p>отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение в мини-диалогах; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывают диалоги по ролям.</p>	
39.	07.12		Самый маленький континент.		
40.	08.12		Самый большой остров.		
41.	13.12		Города Австралии.		
42.	14.12		Первая поездка Мартина в Америку.		
43.	15.12		Необычные животные Австралии.		
44.	20.12		Почему интересно посетить Австралию и США.		
45.	21.12		Некоторые страны Европы и Азии.		
46.	<b>22.12</b>		<b>Контрольная работа №3 по теме «Некоторые факты из англо-говорящего мира».</b>		
47.	27.12		Странная и прекрасная.		
48.	28.12		Аборигены Австралии. Гранд-Каньон.		
<b>Unit 4 «Living Things Around Us» (16 часов)</b>					
49.	10.01		Живые существа вокруг нас.		<b>Обучающиеся:</b>
50.	11.01		Птицы.		
51.	12.01		Их столько же, сколько нас.		

52.	17.01		Животные.	<p>- составляют диалог по аналогии; высказываются на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; берут интервью у одноклассников;</p> <p>- знакомятся с правилами употребления на письме фразового глагола <i>hand</i>, употребляют его в речи; заполняют пропуски в предложениях;</p> <p>- систематизируют правила чтения гласных под ударением; обобщают правила образования новых словых с помощью суффиксов (-less, -ing); заполняют пропуски в предложениях;</p> <p>- разыгрывают диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составляют диалог по аналогии;</p> <p>- правильно употребляют в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносят глаголы с существительными; обобщают правила словообразования;</p> <p>- изучают правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задают общие и специальные вопросы и соотносят вопросы и ответы.</p>
53.	18.01		Животные и растения.	
54.	19.01		Тропические леса.	
55.	24.01		Птичий язык.	
56.	25.01		Наши ближайшие родственники.	
57.	26.01		Грамматические времена.	
58.	31.01		Мир насекомых.	
59.	01.02		Флора и фауна Британских островов.	
60.	02.02		Чарлз Дарвин.	
61.	07.02		Некоторые факты о животных.	
62.	08.02		Писательница Хелен Поттер.	
63.	<b>09.02</b>		<b>Контрольная работа №4 по теме «Животные вокруг нас».</b>	
64.	14.02		Анализ контрольной работы.	

#### Unit 5 «The ABC of Ecology» (14 часов)

65.	15.02		Сохраним красоту России.	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <p>- отвечают на вопросы по теме; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражают точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывают её;</p> <p>- систематизируют правила чтения гласных под ударением; дают краткие ответы на разделительные вопросы; обобщают правила словообразования (суффикс -tion); заполняют пропуски в предложениях;</p> <p>- отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение в мини-диалогах; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;</p> <p>- обмениваются мнениями о школьных предметах; рассказывают о том, что школьники делают на уроках; отвечают на вопросы по теме, составляют</p>
66.	16.02		Национальные особенности России.	
67.	21.02		Что такое экология?	
68.	22.02		Окружающая среда.	
69.	28.02		Чем они питаются?	
70.	01.03		Животные в опасности.	
71.	02.03		Мир – наш дом.	
72.	09.03		Динозавры – большие ящеры.	
73.	14.03		Проблемы окружающей среды.	
74.	15.03		Грамматические времена.	

75.	16.03		Сколько времени это займет?	собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; - обобщают правила словообразования (суффикс -tion); заполняют пропуски в предложениях; - отвечают на вопросы по теме; составляют собственные диалоги
76.	<b>21.03</b>		Контрольная работа №5 по теме «Азбука экологии».	
77.	22.03		Что думают люди об экологических проблемах.	
78.	23.03		Люди загрязняют планету.	
<b>Unit 6 “Living Healthy” (22 часа)</b>				
79.	04.04		Здоровый образ жизни.	<b>Обучающиеся:</b>  - совершенствуют произносительные навыки на основе скороговорки; изучают правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; - высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составляют короткое монологическое высказывание с опорой на образец; - отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение в мини-диалогах; высказываются на заданную тему; - обобщают правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задают общие и специальные вопросы и соотносят вопросы и ответы; совершенствуют произносительные навыки на основе скороговорки; изучают правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.; - составляют короткое монологическое высказывание с опорой на образец; - обобщают правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употребляют определённый артикль; задают общий и специальные вопросы; - отвечают на вопросы по теме, аргументируют своё мнение в мини-диалогах; высказываются на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составляют собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.
80.	05.04		Пойдем ли мы в МакДональдс?	
81.	06.04		Чего больше – вреда или пользы?	
82.	11.04		Два интервью.	
83.	12.04		Называем части тела.	
84.	13.04		Почему некоторые люди бывают левшами.	
85.	18.04		Филипп болен.	
86.	19.04		Болезни человека.	
87.	20.04		Восклицательные предложения.	
88.	25.04		Система измерений веса и расстояния в Британии.	
89.	26.04		Пищевая пирамида.	
90.	27.04		Что вызывает головную боль?	
91.	04.05		Наречия.	
92.	11.05		Люди в инвалидных креслах.	
93.	16.05		Назад к велосипеду.	
94.	17.05		Людам нужна защита.	
95.	18.05		Работа над проектом «Что такое ЗОЖ?»	

96.	23.05		Работа над проектом «Что такое ЗОЖ?»	
97.	<b>24.05</b>		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Здоровый образ жизни».</b>	
98.	25.05		Анализ контрольной работы.	
99.	30.05		Ты – сторонник ЗОЖ?	
100.	31.05		Скоро летние каникулы!	
<b>ИТОГО: 100 ЧАСОВ</b>				

**8 класс, 3 часа в неделю**

№ п/п	Дата - план	Дата - факт	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Четверть 1 Unit 1 “Sport and Outdoor Activities” (27 часов)</b>				
1.	01.09		Каникулы дома и за границей.	<b>Обучающиеся:</b> ведут беседу о каникулах, используют новую лексику в речи; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с конструкцией used to и используют её в речи; учатся различать лексику – спортивная деятельность и спортивные игры; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; знакомятся со сравнительной степенью наречия little, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; читают текст и выбирают заголовок к
2.	02.09		Что было раньше и что сейчас?	
3.	03.09		Спортивная деятельность и игры.	
4.	08.09		Спорт и здоровье.	
5.	09.09		Традиционные виды спорта в России.	
6.	10.09		Зимние и летние виды спорта.	
7.	15.09		Популярные в Великобритании виды спорта.	
8.	16.09		Спортивная одежда.	

9.	17.09		Спортивное оборудование.	<p>нему;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; отвечают на вопросы о видах спорта, популярных в России; переводят предложения с русского языка на английский;</p> <p>знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; повторяют лексику - зимние и летние виды спорта; расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;</p> <p>учатся понимать прослушанный текст и выполнять задания к нему, использовать спортивную лексику в речи;</p> <p>расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с Past Perfect и совершенствуют навыки его использования в речи</p> <p>Слушают текст и выполняют задание к нему, учатся использовать Past Perfect в придаточных предложениях времени (с предлогами after, before, as soon as); знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; читают текст задают вопросы; догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста;</p> <p>отвечают на вопросы об Олимпийских играх; сравнивают древние и современные Олимпийские игры; сравнивают разные стили жизни, учатся рассуждать на заданную тему;</p> <p>учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться совершенствуют навыки использования в речи слова else;</p> <p>слушают короткие тексты и подбирают к ним заголовки; используют суффиксы –ic и –al для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с новым фразовым глаголом, используют его в речи;</p> <p>составляют развёрнутые монологические высказывания о знаменитых спортсменах прошлого и настоящего; выполняют лексико-грамматические упражнения на закрепление темы;</p> <p>выполняют проектное задание, представляют развёрнутые монологические высказывания о некоторых Олимпийских играх и их результатах;</p>
10.	22.09		Древние Олимпийские игры.	
11.	23.09		Чем занимались подростки вчера в это время?	
12.	24.09		Что ты делал вчера в 4 часа?	
13.	29.09		Современные Олимпийские игры.	
14.	30.09		Сравнение древних и современных Олимпийских игр.	
15.	01.10		Преимущества активного образа жизни.	
16.	06.10		Хорошо бы осуществить...	
17.	07.10		Пригласи меня в спортзал!	
18.	08.10		Спорт в твоей школе. Урок физкультуры.	
19.	13.10		Суффиксы –ic и –al для образования прилагательных. Фразовый глагол end.	
20.	14.10		Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.	
21.	15.10		Знаменитые спортсмены.	
22.	20.10		Нужен ли нам такой спорт? Бокс.	
23.	21.10		Зимние олимпийские игры.	
24.	22.10		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Спорт».</b>	
25.	27.10		«Спорт в моей жизни».	
26.	28.10		Проектная работа «Олимпийские игры».	
27.	29.10		Паралимпийские игры.	

				выполняют задания на повторение лексики и грамматики;
<b>Четверть 2 Unit 2 “Performing Arts: Theatre” (21 час)</b>				
28.	10.11		Твой досуг. Одарённые дети.	<b>Обучающиеся:</b> извлекают информацию из текстов для аудирования и чтения; отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; совершенствуют навыки использования в речи Past Perfect; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past Perfect и Past Simple; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; догадываются о значении неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы на основе материала текста для чтения; составляют развёрнутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; читают и переводят, восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; дополняют предложения верными глагольными формами; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную речь; совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлогов on, onto со словом stage; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; отвечают на вопросы, используя лексику блока; переделывают предложения, дополняя их верными глагольными формами в косвенной речи; воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; работа в парах, дополняют предложения верными предлогами письменно; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;
29.	11.11		Прошедшее совершённое и прошедшее простое грамматическое время в придаточных предложениях с предлогами after и before.	
30.	12.11		Ты и твоё свободное время.	
31.	17.11		История развлечений.	
32.	18.11		Интересы и хобби подростков.	
33.	19.11		Театральный мир.	
34.	24.11		В театральной кассе.	
35.	25.11		Перевод прямой речи в косвенную.	
36.	26.11		Первый поход в большой театр.	
37.	01.12		Что говорят о посещении театра.	
38.	02.12		Билет в театр и не только.	
39.	03.12		Кто увлекается театром?	
40.	08.12		Великий драматург.	
41.	09.12		Родина Шекспира.	
42.	10.12		Театр «Глобус».	
43.	15.12		Из жизни молодого Шекспира.	
44.	16.12		Творчество Шекспира.	
45.	17.12		Театры России.	
46.	22.12		Театр «Глобус» в настоящее время.	
47.	23.12		<b>Контрольная работа № 2 по</b>	



			<b>теме «Театр»</b>	описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; выполняют письменные упражнения; воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; читают текст с использованием лексики блока; составляют монологические высказывания «Что вы знаете о театре?»
<b>48.</b>	24.12		Театр пантомимы.	
<b>Четверть 3 Unit 3 “Performing Arts: Cinema” (32 часа)</b>				
<b>49.</b>	12.01		Пасадена.	<b>Обучающиеся:</b> знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; отвечают на вопросы к тексту, догадываются о значениях новых слов по контексту, совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями музеев театров, галерей, кинотеатров; извлекают информацию из текста для аудирования, отрабатывают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, восстанавливают логико-смысловые связи текста; составляют описание современного кинотеатра по плану; извлекают информацию из текста для аудирования, совершенствуют умение задавать вопросы; используют правила согласования времен для построения предложений, выполняют задание на словообразование; расширяют общий кругозор, соотносят фото с текстовой информацией, знакомятся с прилагательными образующими степени сравнения особым образом, переводят предложения с английского на русский; совершенствуют произносительные навыки чтением отрывков из текстов, знакомятся с прилагательными образующими степени сравнения особым образом; знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в речи, совершенствуют произносительные навыки, составляют связанное высказывание на основе прочитанного; отрабатывают нормы произношения при чтении слов и словосочетаний, читают текст и располагают их в логическом порядке, подбирают
<b>50.</b>	13.01		Как все начиналось.	
<b>51.</b>	14.01		Из истории кино.	
<b>52.</b>	19.01		Чарли Чаплин, великий актер	
<b>53.</b>	20.01		Голливуд -место рождения американской киноиндустрии.	
<b>54.</b>	21.01		Встреча с актером.	
<b>55.</b>	26.01		Косвенная речь.	
<b>56.</b>	27.01		Согласование времен.	
<b>57.</b>	28.01		Звезды Голливуда.	
<b>58.</b>	02.02		Знаменитые кинокомпании.	
<b>59.</b>	03.02		Степени сравнения прилагательных.	
<b>60.</b>	04.02		Знаменитый американский актер Мел Гибсон.	
<b>61.</b>	09.02		Пойдем в кино!	
<b>62.</b>	10.02		Степени сравнения наречий.	
<b>63.</b>	11.02		Ты видел этот фильм?	
<b>64.</b>	16.02		Поход в кинотеатр.	
<b>65.</b>	17.02		Любимое детское кино.	

66.	18.02		Фильмы с участием Антонио Бандераса.	<p>синонимичные слова выполняют задания на словообразование, используют суффикс –ish для образования производных слов, дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>восстанавливают логико-смысловые связи в тексте, отвечают на вопросы, участвуя в неподготовленном диалоге, высказывают оценочные суждения относительно фильма, извлекают информацию из текста для аудирования; повторяют пять типов вопросов к тексту;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами, разыгрывают диалоги и составляют подобные;</p> <p>самостоятельно выполняют задания, используя изученную лексику и грамматику по теме «Кино»;</p> <p>исправляют ошибки контрольной работы, корректируют знания и умения по изученной теме с помощью дополнительных упражнений;</p> <p>выполняют проектное задание, представляют развернутые монологические высказывания о своих любимых фильмах, достаточно полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>выполняют упражнения на закрепление и повторение лексико-грамматического материала;</p> <p>просматривают фильм, слушают, обсуждают, осуществляют самоконтроль</p>
67.	24.02		Уолт Дисней – основатель мультимперии.	
68.	25.02		Словообразование с помощью суффикса -ish.	
69.	02.03		Наши любимые мультфильмы.	
70.	03.03		Фразовый глагол to see.	
71.	04.03		Типы фильмов.	
72.	09.03		Вестерн. Фильм о Диком Западе.	
73.	10.03		Фильмы Стивена Спилберга.	
74.	11.03		Фильмы ужасов.	
75.	16.03		Впечатления о фильме.	
76.	17.03		Российское кино.	
77.	18.03		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Кино».</b>	
78.	23.03		Анализ контрольной работы.	
79.	24.03		Проект «Мой любимый фильм».	
80.	25.03		Проект «Мой любимый фильм».	
<b>Четверть 4 Unit 4 “The Whole World Knows Them” (24 часа)</b>				
81.	06.04		Кем гордится нация.	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <p>расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю, извлекают информацию из текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных высказываниях, говорят о своем отношении к людям искусства;</p>
82.	07.04		Кто эти русские?	
83.	08.04		Страдательный залог.	
84.	13.04		Кто авторы этих шедевров?	
85.	14.04		Знаменитые ученые.	
86.	15.04		Исаак Ньютон.	
87.	20.04		Екатерина Великая.	

88.	21.04		Синонимы.	<p>извлекают информацию из текста для аудирования, совершенствуют навыки чтения, обмениваются информацией с использованием предоставленных фактов;</p> <p>отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения для составления краткого рассказа об учёном, знакомятся с употреблением слова Sir;</p> <p>рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения, догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study, используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>знакомятся с различиями предлогов в сочетании с глаголом to make, учатся использовать полученные знания на практике,</p> <p>знакомятся с глаголами, которые часто употребляются в страдательном залоге и учатся различать предлоги by и with;</p> <p>расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о королеве Елизавете;</p> <p>извлекают информацию и работают с прочитанным текстом; составляют рассказ о Великих людях мира;</p> <p>высказываются о том, что делает человека знаменитым, почему великих людей помнят и уважают;</p> <p>защищают проектное задание на английском языке; задают вопросы по работе и помогают с ответами друг другу;</p> <p>выполняют упражнения на грамматику, лексику, используя ранее выученные правила и применяя ранее полученные навыки.</p>
89.	22.04		Люди, чьи имена знают во всем мире.	
90.	27.04		Михаил Ломоносов.	
91.	28.04		Из чего сделана матрешка?	
92.	29.04		Бенджамин Франклин.	
93.	04.05		Страдательный залог.	
94.	05.05		Кто для тебя образец?	
95.	06.05		Мнение собеседника. Поддержишь?	
96.	11.05		Королева Виктория.	
97.	12.05		Елизавета Вторая – глава Великобритании.	
98.	13.05		Особенности употребления глаголов sound, look, seem, smell, feel.	
99.	18.05		Американский бизнесмен Стив Джобс.	
100.	19.05		Фразовый глагол put.	
101.	20.05		Мать Тереза.	
102.	25.05		Американские президенты.	
103.	26.05		Нобелевские лауреаты.	
104.	27.05		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Выдающиеся личности».</b>	

**Итого: 104 часа**

**СОГЛАСОВАНО.**

Заместитель директора по УВР

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.