муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогический совет	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	_____	_____
	Сидорова Л. В. «01» 09 2026 г.	Долотова Е. В. Приказ № 163 от «01» 09 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)(ВАРИАНТ 1)

учебный предмет

«МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 6, 9 классов

Составила:
учитель математики
Четверикова Е. Ф.

сл. Кутейниково2026

Пояснительнаязаписка

Адаптированная рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности поосновным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерствапросвещения РФ от 22.03.2021 № 115,
- Федеральным государственнымобразовательным стандартом Федерального государственного образовательного стандарта образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённогоприказомМинистерстваобразованияинауки РФ от 19декабря2014г. №1599.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Курс математики является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно-развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – 3 практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Описание места учебного предмета «Математика»

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана, предметную область «Математика». На изучение предмета «Математика» отводится:

5 класс по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели)

6 класс по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебных недели)

7 класс по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели)

8 класс по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели)

9 класс по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели)

Содержание учебного предмета «Математика»

6 класс

Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядных слагаемых. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на

соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: , . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

9 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

6 класс

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математике, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе

овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
• элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

9 класс

• умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
• умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
• желание выполнять задание правильно, без ошибок;
• умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
• доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
• умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
• знание правил поведения на уроке в кабинете математики ,правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
• умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
• умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощь при возникновении трудностей в решении учебных задач;
• умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
• умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
• умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
• умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
• умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
• умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог; • умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи ,опираясь на алгоритм ,описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
• представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции .здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

6 класс

Минимальный уровень:

Нумерация

• знание числового ряда 1- 10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
• умение сравнивать числа в пределах 10 000;
• знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

• выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; Арифметические действия
• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
• выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

Дроби

• умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности.

Арифметические задачи

• выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Геометрический материал

• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
• выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
• знание видов треугольника в зависимости от величины углов и длин сторон;
• умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
• вычисление периметра многоугольник

<u>Достаточный уровень:</u>

Нумерация

• знание числового ряда 1- 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
• знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
• получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
• умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
• выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
• умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX.

Единицы измерения и их соотношения

•записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

Арифметические действия

• выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
• выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

Дроби

• знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
• умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
• выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа.

Арифметические задачи

• знание зависимости между расстоянием ,скоростью, временем;
• выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше) …?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
• выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел.

Геометрический материал

• узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
• умение построить высоту в треугольнике;
• выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

9 класс

Минимальный уровень:

Нумерация

•знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

Арифметические действия

•знание таблицы сложения однозначных чисел;
•знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
•письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

Дроби

•знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
•выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

Единицы измерения и их соотношения

•знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
•нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Арифметические задачи

•решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

Геометрический материал

•распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
•построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:
Нумерация
•знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

Арифметические действия
•знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
•знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
•устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
•письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
Дроби
•знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
•нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
•выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
•решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
Геометрический материал
•распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
•знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
•вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
•построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
•применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
•представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:
- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Разделы,темы	Основныевидыдеятельностиобучающихся
1	Нумерация	• Выполняют устные вычисления. • Располагают числа в порядке возрастания и убывания. • Используют арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел. • Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. • Называют разряды и классы чисел. • Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. • Записывают числа в разрядную таблицу. •Читают и записывать римские цифры. • Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. • Сравнивают, читают, записывают многозначные числа. • Пользуются правилом округления чисел, округляют числа
2	Единицы измерения и их соотношения	• Называют приборы для измерения величин. • Называют величины и их единицы измерения.

		• Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин. • Сравнивают единицы измерения одной величины. • Сравнивают числа, полученные при измерении. • Определяют длину и массу предмета без приборов. • Пользуются таблицей соотношения мер. • Читают соотношение мер. • Располагают числа, полученные при измерении, в порядке возрастания и убывания. • Выражают числа, полученные при измерении, в более мелких мерах. • Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. • Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами. • Выражают числа, полученные при измерении, десятичными дробями.
3	Арифметические действия	• Называют арифметические действия сложение, вычитание, деление и умножение, их компоненты, знаки действий. • Выполняют устные и письменные вычисления. • Составляют примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. • Выполняют арифметические действия с многозначными числами. • Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления. • Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. • Оценивают достоверность результата. • Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. • Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. • Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении. • Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. • Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. • Определяют порядок действий в числовых выражениях. • Умножают и делят целые числа на 10, 100, 1000. • Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления и умножения на однозначное, двузначное, трехзначное число в процессе решения примеров. • Производят вычисления на калькуляторе. • Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. • Находят один или несколько процентов от числа. • Выполняют сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

4	Обыкновенные дроби	• Создают модели дробей из полосок бумаги. • Читают дроби и смешанные числа, записывают их под диктовку. • Называют числитель и знаменатель дроби. • Записывают в виде дробей выделенные части предметов. • Различают правильные и неправильные дроби. • Выделяют дроби из ряда чисел. • Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, с единицей. • Заменяют единицу неправильной дробью. • Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. • Называют числители, доли десятичных дробей. • Читают и записывают под диктовку десятичные дроби. • Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. • Сравнивают десятичные дроби. • Располагают десятичные дроби в порядке возрастания, убывания. • Называют (выделяют) самую большую, самую маленькую 26 десятичную дробь.
5	Арифметические задачи	• Решают простые задачи практического содержания. • Решают задачи, содержащие отношения «больше на…», «меньше на …». • Решают задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в …». • Планируют ход решения задачи. • Решают задачи на разностное и кратное сравнение чисел. • Решают задачи на нахождение части числа. • Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости: «цена», «количество», «стоимость». • Решают составные задачи в 3-4 арифметических действия. • Решают задачи на время. • Контролируют себя по алгоритму решения задач. • Составляют и пользуются алгоритмом решения задач. • Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, к задаче, формулируют ответ на вопрос задачи. • Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее. • Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. • Дополняют условие задачи недостающими словами. • Применяют правило нахождения одного или нескольких процентов от числа в решении задач
6	Геометрический материал	• Узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их

		отличительные признаки. • Называют элементы геометрических фигур. • Строят геометрические фигуры по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. • Используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур. • Используют таблицу соотношения единиц измерения. • Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. • Измеряют длину предметов, находящихся вокруг, записывают с помощью чисел, полученных при измерении. • Называют ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни. • Сравнивают геометрические фигуры по величине. • Решают задачи, требующие вычисления периметра. • Называют геометрические фигуры буквами. • Узнают и различают геометрические тела среди других геометрических тел. Называют их отличительные признаки. • Называют элементы геометрических тел. • Составляют развертку геометрических тел из геометрических фигур. • Строят развертку геометрических тел на линованной и нелинованной бумаге. • Конструируют геометрические тела из картона, предварительно начертив развертку. • Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму геометрических тел. • Вычислять площадь геометрических фигур по заданной длине сторон. • Определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. • Решают задачи, требующие вычисления площади. • Рисуют геометрические тела с помощью шаблона, от руки. • Вычисляют объем параллелепипеда.

Поурочное планированиеучебногопредмета«Математика»

6 класс

№	Темаурока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту

1	**Тысяча.** Нумерация в пределах 1 000 (повторение).	1	2.09	
2	Нумерация (повторение).	1	3.09	
3	Нумерация (повторение).	1	4.09	
4	Нумерация (повторение).	1	7.09	
5	Римская нумерация.	1	9.09	
6	***Входная контрольная работа.***	1	10.09	
7	Работа над ошибками.	1	11.09	
8	Линия и углы, их виды.	1	14.09	
9	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	1	16.09	
10	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	1	17.09	
11	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	1	18.09	
12	Сложение и вычитание в пределах 1 000.	1	21.09	
13	Треугольники, их виды.	1	23.09	
14	Треугольники, их виды.	1	24.09	
15	Умножение и деление в пределах 1 000.	1	25.09	
16	Умножение и деление в пределах 1 000.	1	28.09	
17	Умножение и деление в пределах 1 000.	1	30.09	
18	Умножение и деление в пределах 1 000.	1	1.10	
19	Умножение и деление в пределах 1 000.	1	2.10	
20	Умножение и деление в пределах 1 000.	1	5.10	
21	Числа, полученные при измерении величин.	1	7.10	
22	Числа, полученные при измерении величин.	1	8.10	
23	Числа, полученные при измерении величин.	1	9.10	
24	Числа, полученные при измерении величин.	1	12.10	
25	Числа, полученные при измерении величин.	1	14.10	
26	Числа, полученные при измерении величин.	1	15.10	
27	Многоугольники. Периметр многоугольников.	1	16.10	
28	Многоугольники. Периметр многоугольников.	1	19.10	
29	Многоугольники. Периметрмногоугольников.	1	21.10	
30	Единицыизмерениявремени.	1	22.10	
31	Единицы измерения времени.	1	23.10	
32	Единицы измерения времени.	1	5.11	
33	Единицыизмерениявремени.	1	6.11	
34	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1	9.11	
35	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1	11.11	
36	*Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 1 000. Устные и письменные вычисления».*	1	12.11	
37	**Многозначные числа.** Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	13.11	
38	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	16.11	
39	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	18.11	
40	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	19.11	
41	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	20.11	
42	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	23.11	
43	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	25.11	
44	Окружность, круг. Линия и круг.	1	26.11	
45	Окружность, круг. Линия и круг.	1	27.11	
46	Окружность, круг. Линия и круг.	1	30.11	
47	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные	1	2.12	

	вычисления).			
48	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления).	1	3.12	
49	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления).	1	4.12	
50	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (устные вычисления).	1	7.12	
51	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	9.12	
52	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	10.12	
53	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	11.12	
54	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	14.12	
55	Сложение и вычитание в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	16.12	
56	*Проверочная «Нумерация чисел в пределах 10 000. Устные и письменные вычисления».*	1	17.12	
57	Построение треугольников.	1	18.12	
58	Построение треугольников.	1	21.12	
59	Построение треугольников.	1	23.12	
60	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления).	1	24.12	
61	***Контрольная работа за первое полугодие.***	1	25.12	
62	Работа над ошибками.	1	28.12	
63	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления).	1	30.12	
64	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления).	1	11.01	
65	Умножение и деление в пределах 10 000 (устные вычисления).	1	13.01	
66	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	14.01	
67	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	15.01	
68	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	18.01	
69	Умножение на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	20.01	
70	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	21.01	
71	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	22.01	
72	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	25.01	
73	Деление на однозначное число в пределах 10 000 (письменные вычисления).	1	27.01	
74	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000.	1	28.01	
75	Деление с остатком на однозначное число в	1	29.01	

	пределах 10 000.			
76	Деление с остатком на однозначное число в пределах 10 000.	1	1.02	
77	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).	1	3.02	
78	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).	1	4.02	
79	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).	1	5.02	
80	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).	1	8.02	
81	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).	1	10.02	
82	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000 (все случаи).	1	11.02	
83	*Проверочная «Умножение и деление в пределах 10 000»*	1	12.02	
84	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	15.02	
85	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	1	17.02	
86	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000.	1	18.02	
87	Умножение чисел 10, 100, 1 000. Умножение на 10, 100, 1 000.	1	19.02	
88	Деление на 10, 100, 1 000.	1	20.02	
89	Деление на 10, 100, 1 000.	1	24.02	
90	Деление на 10, 100, 1 000.	1	25.02	
91	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	26.02	
92	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	1.03	
93	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	3.03	
94	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	4.03	
95	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	5.03	
96	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	10.03	
97	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	1	11.03	
98	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).	1	12.03	
99	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).	1	15.03	
100	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).	1	17.03	
101	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).	1	18.03	
102	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).	1	19.03	
103	Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	22.03	

	измерении величин (письменные вычисления).			
104	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (письменные вычисления).	1	24.03	
105	*Проверочная «Умножение и деление на 10, 100, 10 000»*	1	25.03	
106	Параллельные прямые.	1	26.03	
107	Параллельные прямые.	1	5.04	
108	**Обыкновенные дроби.** Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение)	1	7.04	
109	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	1	8.04	
110	Получение и сравнение обыкновенных дробей, их виды (повторение).	1	9.04	
111	Нахождение части от числа.	1	12.04	
112	Нахождение части от числа.	1	14.04	
113	Образование и сравнение смешанных чисел.	1	15.04	
114	Преобразование обыкновенных дробей.	1	16.04	
115	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	19.04	
116	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	21.04	
117	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	22.04	
118	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	23.04	
119	*Проверочная работа «Обыкновенные дроби»*	1	26.04	
120	Симметрия.	1	28.04	
121	Симметрия.	1	29.04	
122	**Многозначные числа (продолжение).** Умножение на круглые десятки в пределах 10 000.	1	30.04	
123	Деление на круглые десятки в пределах 10 000.	1	5.05	
124	Деление с остатком на круглые десятки в пределах 10 000.	1	6.05	
125	Геометрические тела. Куб, брус.	1	7.05	
126	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи).	1	12.05	
127	Умножение и деление в пределах 10 000 (все случаи).	1	13.05	
128	Скорость, время, расстояние.	1	14.05	
129	Скорость, время, расстояние.	1	17.05	
130	Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1.	1	19.05	
131	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	20.05	
132	***Итоговая контрольная работа.***	1	21.05	
133	Работа над ошибками.	1	24.05	
134	Повторение. Решение текстовых задач	1	26.05	

9 класс

№	Темаурока	Кол-во часов	Дата попла ну	Датап офакт у
1	Образованиечисел	1	1.09	
2	Таблицаклассов и разрядов	1	2.09	
3	Линии и линейныемеры	1	7.09	
4	Обыкновенные и десятичныедроби	1	8.09	
5	Таблица классов и разрядов десятичных дробей	1	9.09	
6	Квадратныемеры	1	14.09	
7	Числа, полученныеприизмерении	1	15.09	
8	Римскаянумерация	1	16.09	
9	Мерыземельныхплощадей	1	21.09	
10	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация»	1	22.09	
11	*Контрольная работа № 1* по теме: «Нумерация»	1	23.09	
12	Анализконтрольнойработы	1	28.09	
13	Прямоугольныйпараллелепипед (куб)	1	29.09	
14	Преобразованиедесятичныхдробей	1	30.09	
15	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	5.10	
16	Сравнениедесятичныхдробей	1	6.10	
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	7.10	
18	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела»	1	12.10	
19	Решениеуравнений	1	13.10	
20	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе	1	14.10	
21	*Контрольная работа № 2* по теме: «Геометрические фигуры и тела»	1	19.10	
22	Анализконтрольнойработы	1	20.10	
23	Округление целых чисел и десятичных дробей	1	21.10	
24	Составление и решение выражений на сложение и вычитание	1	9.11	
25	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	10.11	
26	*Контрольная работа № 3* по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1	11.11	
27	Анализконтрольнойработы	1	16.11	
28	Объём. Меры объёма.	1	17.11	
29	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей	1	18.11	
30	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	1	23.11	
31	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	24.11	
32	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей	1	25.11	
33	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей	1	30.11	
34	*Контрольная работа № 4* по теме: «Объём. Меры объёма»	1	1.12	
35	Анализ контрольной работы	1	2.12	

36	Умножение и деление на трехзначное число	1	7.12	
37	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	8.12	
38	*Контрольная работа № 5* по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	9.12	
39	Геометрические фигуры	1	14.12	
40	Анализ контрольной работы	1	15.12	
41	Понятие процент	1	16.12	
42	Симметрия. Повторение	1	21.12	
43	Замена процентов десятичной дробью	1	22.12	
44	Нахождение 1% от числа	1	23.12	
45	Окружность и круг. Части окружности и круга	1	28.12	
46	Нахождение нескольких процентов от числа	1	29.12	
47	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	30.12	
48	Геометрические тела. Цилиндр и его развертка	1	11.01	
49	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1	12.01	
50	Закрепление. Решение задач	1	13.01	
51	Конус. Пирамида и ее развертка	1	18.01	
52	Отработка вычислительных навыков	1	19.01	
53	Обобщающее повторение по теме « Проценты»	1	20.01	
54	Шар и его сечение	1	25.01	
55	*Контрольная работа* № 6 по теме: «Проценты»	1	26.01	
56	Анализ контрольной работы	1	27.01	
57	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей	1	1.02	
58	Нахождение числа по 1%	1	2.02	
59	Решение задач на нахождение числа по 1%	1	3.02	
60	Решение задач по теме «Масштаб»	1	8.02	
61	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1	9.02	
62	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	10.02	
63	Обобщающее повторение по геометрическому материалу	1	15.02	
64	Обобщающее повторение по теме « Проценты»	1	16.02	
65	*Контрольная работа № 7* по теме: «Проценты»	1	17.02	
66	Анализ контрольной работы	1	20.02	
67	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение	1	24.02	
68	Образование и виды дробей	1	1.03	
69	Геометрические фигуры и их измерения	1	2.03	
70	Закрепление и виды дробей	1	3.03	
71	Преобразование дробей	1	9.03	
72	Треугольники. Решение задач	1	10.03	
73	Сокращение дробей	1	15.03	
74	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические)	1	16.03	
75	Площадь и её измерения	1	17.03	
76	Сложение дробей	1	22.03	
77	Вычитание дробей	1	23.03	
78	Объём. Решение задач	1	24.03	
79	Совместные действия сложения и вычитания	1	5.04	

	дробей			
80	Решение задач на сложение и вычитание дробей	1	6.04	
81	Тела и их измерения	1	7.04	
82	Умножение и деление на однозначное число	1	12.04	
83	Умножение и деление на двузначное число	1	13.04	
84	Решение практических задач	1	14.04	
85	Закрепление. Умножение и деление дробей	1	19.04	
86	Решение составных задач на умножение и деление дробей	1	20.04	
87	Все действия с дробями	1	21.04	
88	Закрепление. Все действия с дробями	1	26.04	
89	Решение примеров в несколько действий	1	27.04	
90	Закрепление. Решение примеров в несколько действий	1	28.04	
91	Сравнение значений выражений	1	4.05	
92	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	5.05	
93	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	11.05	
94	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	12.05	
95	Составление и решение задач	1	17.05	
96	Отработка вычислительных навыков	1	18.05	
97	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	19.05	
98	*Контрольная работа № 8* по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	24.05	
99	Анализ контрольной работы	1	25.05	
100	Повторение. Решение текстовых задач	1	26.05	

Описаниематериально-техническогообеспечениябразовательнойдеятельности

УМК:

- Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. - Москва: Просвещение, 2023.
- Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина. - Москва: Просвещение, 2023.
- Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Т.В. Алышева. - Москва: Просвещение, 2023.
- Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот - Москва: Просвещение, 2026.
-

Кабинет математики	- рабочее место учителя (1шт) -комплект школьной мебели для учащихся (12шт) - книжный шкаф (2 шт) -доска меловая (1 шт)	- компьютер в сборе(1шт) - проектор (1шт.) - принтер (1 шт) -интерактивная доска (1шт)	-демонстрационный материал - различные виды плакатов - учебно-информационные стенды - наглядные пособия - методическая литература

Основной платформой дистанционного обучения является «Электронный журнал/дневник», кроме того используются рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации образовательные платформы, в том числе «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Skysmart» и др., позволяющие обеспечить доступ для каждого обучающегося.

Контрольно-оценочные материалы и критерии оценки учебного предмета «Математика»

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по математике всегда имела и имеет место в практике работы школы. Она является для учителя средством установления того, как обучающийся усваивает программный материал, как продвигается в своем развитии по годам обучения.

Одновременно проверка и оценка служат сигналом о трудностях в изучении материала, об эффективности применения учителем того или иного учебного пособия, методов и приемов обучения.

Проверка знаний важна и для обучающихся, так как служит им сигналом об уровне усвоения и обучает самоконтролю.

Цель работ – изучение учителем уровня математической подготовки обучающихся на конец четверти и года.

Каждая контрольная работа представлена в двух уровнях: минимальный, достаточный.

Содержание контрольных работ охватывает основные разделы программы: «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Дроби», «Решение задач», «Геометрический материал».

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применение правил,
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

Контрольная работа за I четверть 6 класс

I вариант

1. Решите примеры и сделайте проверку:

4 785 + 1 517 1 372 + 5 689

6 900 – 1 184 6 068 – 599. Ответы округлите до сотен.

2. Найдите неизвестное число. Решение проверьте.

x – 276 = 8 715 1 729 – x = 96

3. Задача. На зиму заготовили 1 240 кг капусты, картофеля на 2 185 кг больше, а моркови на 856 кг, меньше, чем капусты. Сколько всего овощей и картофеля заготовили на зиму?

4. Начертите тупоугольный треугольник. Проведите в нем высоту и измерьте ее.

II вариант

1. Решите примеры и сделайте проверку:

9 101 – 1 704 5 087 – 1 354

4 365 + 2 987 3 878 + 4 725

2. Найдите неизвестные числа:

x – 875 = 975 x + 3 584 = 5 000

3. Задача. На корм скоту заготовили 6 450 кг силоса, а сена на 4 890 кг меньше. Сколько всего кормов заготовили на зиму?

4. Начертите произвольный треугольник. Проведите в нем высоту и измерьте ее.

III вариант

1. Решите примеры:

5 104 + 3 995 4 020 + 845

10 000 – 9 098 8 015 – 1 817

2. Найдите неизвестное число:

312 + x = 5 120 x + 805 = 4 003

3. Задача. В столовой было 654 кг муки, через неделю осталось 298 кг. Сколько килограммов муки израсходовали за неделю?

4. Начертите произвольный треугольник, обозначьте его буквами. Измерить и записать его стороны.

Контрольная работа за II четверть 6 класс

I вариант

1. Решите примеры:

8 т 356 кг + 4 т 644 кг 27 ч 9 мин – 16 ч 35 мин 12 т – 7 т 730 кг

2. Решите примеры:

$\frac{15}{17} - \frac{12}{17} \quad \frac{9}{13} + \frac{6}{13} \quad \frac{9}{10} - \frac{3}{10} \quad \frac{3}{10} - \frac{1}{10}$

3. Задача. В школе учится 100 учащихся, четыре пятых их них мальчики, остальные – девочки. Сколько девочек учится в школе?

4. Начертите три параллельные прямые на расстоянии 2 см и 1см 5 мм и две перпендикулярные прямые.

II вариант

1. Решите примеры:

31 т 8 ц + 9 т 5 ц 4 м 156 мм + 7 м 219 мм 36 м 45 см – 7 м 58 см

2. Решите примеры:

$\frac{5}{7} - \frac{2}{7} \quad \frac{9}{11} + \frac{2}{11} \quad \frac{7}{10} - \frac{3}{10} \quad \frac{1}{8} + \frac{4}{8}$

3. Задача. В столовой было 90 кг муки. За неделю израсходовали одну третью часть всей муки. Сколько килограммов муки осталось в столовой?

4. Начертите две параллельные, измерьте расстояние между ними и две перпендикулярные прямые.

III вариант

1. Решите примеры:

2 т 195 кг + 805 кг 8 ц 82 кг + 2 ц 18 кг 2 км – 1 км 500 м

2. Решите примеры:

$\frac{3}{4} \quad \frac{2\ 5}{4} \quad \frac{3\ 2}{11} + \frac{1}{11} \quad 4 - \frac{3}{5}$

4 4 11 11 5 5 4

$\frac{3}{4} \quad \frac{2\ 5}{4} \quad \frac{3\ \ 2}{11} + \frac{1}{11} \qquad 4 - \frac{3}{5}$

3. Задача. В магазине привезли 200 булок хлеба. Половина – ржаной хлеб. Сколько булок ржаного хлеба привезли в магазин?

4. Начертите две параллельные прямые и две перпендикулярные прямые.

Контрольная работа за III четверть 6 класс

I вариант

1. Решите примеры:

2 804 · 3 4 · 1 152 (5 207 – 4 930) · 40

2. Решить примеры:

$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} - 6\frac{3}{9}$

9 9 5 5

3. Задача. Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, а скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

4. Начертить прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. в масштабе 1 : 2.

II вариант

1. Решите примеры:

2 804 · 3 1 901 · 3 (484 + 1 278) · 5

2. Решить примеры:

$1\frac{1}{11} + 2\frac{7}{11} - \frac{3}{11}$

10 10 5

3. Задача. Поезд прошел 288 км за 6 ч, а теплоход за 9 ч прошел 252 км. Насколько больше скорость поезда, чем теплохода?

4. Начертить квадрат со сторонами 2 см. в масштабе 1 : 3.

III вариант

1. Решите примеры:

902 · 4 1 258 · 5 (1 287 + 2 300) · 2

2. Решить примеры:

4 5 + 7 5 3 _ 2 1

9 9 4 4

3. Задача. Автобус с туристами ехал со скоростью 45 км/ч. Какое расстояние проехал автобус за 3 ч?

4. Начертить произвольный квадрат и прямоугольник. Измерить и записать их стороны.

Контрольная работа за год 6 класс

I вариант

1. Решить примеры:

1 506 · 6 – 1 036 : 7 4 004 – 7 296 : 4

25 кг – 9 кг 410 г 4 200 : 30

2. Найдите неизвестное число:

6 010 – x = 2 944 x – 265 = 7 001

3. Задача. На участок привезли 3 868 кустов черной смородины и 1 319 кустов красной смородины. Третью часть всех кустов высадили. Сколько кустов смородины осталось высадить?

4. Построить окружность радиусом 3 см 5 мм и начертите в ней известные вам линии. Подпишите их названия.

II вариант

1. Решите примеры:

2 863 : 7 – 409 452 + 1 089 · 3

16 р. 8 к. + 17 р. 7 к. 1 083 · 7

2. Найдите неизвестное число:

4 928 + x = 7 013 x + 3 210 = 9 025

3. Задача. Ребятам нужно было высадить 7 840 кг картофеля. Пятую часть они высадили до обеда. Сколько килограммов картофеля осталось высадить после обеда?

4. Начертить любой треугольник, измерить его стороны, вычислить периметр и провести высоту.

III вариант

1. Решите примеры:

6 098 + 1 395 – 907 2 756 · 3

1 896 : 3 41 ц 90 кг – 17 ц 25 кг

2. Найдите неизвестное число:

x + 3 896 = 5 114 6 614 – x = 5 001

3. Задача. Ученики должны были вырастить 1 207 кустиков рассады капусты, а вырастили в 4 раза больше. Сколько кустиков рассады капусты вырастили ученики?

4. Постройте квадрат с длиной со стороной 4 см 5 мм. Вычислите периметр квадрата.

Контрольная работа за I четверть 9 класс

I вариант

1. Вычислить:

6 м 75 см · 72 – 253 м 96 см : 28

465 а 80 $м^2$: 17 + 60 $м^2$ · 2

2. Задача. Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5 р. и 26 наборов открыток на сумму 117 р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

3. Начертите план пришкольного участка прямоугольной формы, если его длина 400 м, а ширина 250 м. Масштаб: 1 см : 100 м.

II вариант

1. Вычислить:

438,7 · 37 -23 827,2 : 34 70 га 8 а · 4 – 65 га 75 а : 5

2. Задача. Гора Арарат состоит из вершин: высота большей – 5,165 км, а меньшей – 3,925 км. На сколько километров большая вершина возвышается над меньшей?

3. Начертите прямоугольник, длина которого 4 см 8 мм, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр этого прямоугольника.

III вариант

1. Вычислить:

46,75 : 5 + 148,4 38,24 · 78 – 185,4

2. Задача. Какова площадь огорода в сотках, если его длина 50 м, а ширина 35 м?

3. Начертить квадрат со стороной 35 мм. Вычислить его площадь и периметр.

Контрольная работа за II четверть 9 класс

I вариант

1. Выполнить действия:

50 ц – 404 ц 20 кг : 47 84,48 кг : 16 · 25

2. Задача. В сберкассе начисляют 14% от величины вклада за год. Сколько будет у вкладчика на счете, если у него на сберегательной книжке лежал в течении года вклад 1 500 рублей?

3. Задача. Сарай, имеющий длину 18 м, ширину 10 м и высоту 3 м на половину заполнен дровами. Сколько кубических метров дров хранится в сарае?

II вариант

1. Выполнить действия:

(86,8 – 38,125) · 9 20,88 т : 12 – 0,708

2. Задача. Для проверки посеяли 250 зерен ржи. Процент всхожести составил 90%. Сколько зерен взошло?

3. Задача. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объем комнаты?

III вариант

1. Вычислить:

37,45 т · 14 201,6 кг : 4

97,405 $см^2$ + 804,8 $см^2$ 130,07 кг – 8,307 кг

2. Задача. Каждый работающий человек платит ежемесячную сумму, равную 25% своего заработка в пенсионный фонд. Сколько рублей платит работник получающий зарплату 4 500 рублей?

3. Задача. Вычислить объем (V) ящика, длина которого 5 дм, ширина 4 дм и высота 2 дм.

Контрольная работа за III четверть 9 класс

I вариант

1. Вычислить:

75,752 км : 16 – 68, 758 км : 62 + 7,19 км

$3\frac{1}{8} \times 4 - 7\frac{3}{5} : 2$

2. Задача. Длина комнаты 6 м, ширина 4 м и высота 3 м. В комнате находится окно шириной 1,5 м и высота 2 м и дверь высотой 2 м и шириной 1 м. чему равна площадь стен для оклейки комнаты обоями?

3. Начертите параллелограмм, у которого две смежные стороны равны 6 см и 3 см, а угол между ними равен 45º. Вычислите периметр этого параллелограмма.

II вариант

1. Вычислить:

$9\frac{4}{8} + 3\frac{5}{7} \; 24\frac{1}{3} - 17\frac{2}{3} \; 5\frac{7}{8} \times 4 \; 14\frac{3}{8} : 7$

8 7 3 3 8 8

7,24 · 27 57,1 – 19,603 0,78 + 3,536 29,7 : 9

2. Задача. Поле длиной 850 м и шириной 400 м засеяно пшеницей. С каждого гектара этого поля собрали 28 ц пшеницы. Сколько всего центнеров пшеницы собрали?

3. Постройте треугольник, у которого стороны равны 5 см, 6 см, 3 см. Как называется такой треугольник?

III вариант

1. Вычислить:

$5\frac{4}{7} + 9\frac{3}{11} \; 1\frac{_}{6} \; \frac{13}{1}\frac{7}{3} \times 5\frac{4}{8} : 4$

8 8 15 15 8 7

25,09 · 7 176,36 : 4

2. Задача. Вычислить площадь, занятую огородом прямоугольной формы. Длина огорода 800 м, а ширина 75 м.

3. Начертите квадрат со стороной 3 см 6 мм. Вычислите площадь и периметр квадрата.

Контрольная работа за год 9 класс

I вариант

1. Вычислить: 243,75 : 15 + (291 – 135,785) : 32

2. Задача. Земельный участок прямоугольной формы имеет длину 120 м и ширину 70 м. 75% всей площади засажено картофелем, а остальная площадь овощами. Сколько аров земли засажено овощами? Какова длина забора по периметру этого участка? Какой земельный налог платят за этот участок, если за 1 сотку нужно платить 87 копеек? Сколько сдачи получит налогоплательщик, если подаст кассиру 100 рублевую купюру?

II вариант

1. Вычислить: 34,06 · 18 + 1 000 – 125,68 : 8

2. Задача. Сколько килограммов краски нужно купить, чтобы покрасить пол в комнате длиной 6 метров и шириной 4 метра, если известно что на 1 $м^2$ площади расходуется 200 граммов краски? Сколько рублей будет стоить эта краска, если ее цена 75 рублей за килограмм?

III вариант

1. Решить примеры:

6,39 – 2,5 517,25 : 5 2,34 + 18,7 80,63 · 3

8 823 : 17 7 ч + 3 ч 45 мин

2. Задача. Какой земельный налог будет платить владелец участка площадью 8 соток, если за 1 сотку платят 78 копеек.

3. Начертить прямоугольник длиной 6 см и шириной 3 см. Вычислить его площадь и периметр.