

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Кутейниковская СОШ»
Приказ № 128 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
основное общее образование

5 класс

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов
А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е.Габовича, Е.Я.Шмелёвой. (М.: Вентана-Граф, 2012)

Учитель: Устинцова Жанна Геннадьевна

сл. Кутейниково

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Целями и задачами изучения русского языка являются:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые

отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *идейностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5 класс разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.
- Авторской программой А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф. Е. Габовича, Е. Я. Шмелёвой. (М.: Вентана-Граф, 2012)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами освоения учащимися 5 класса программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования:
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни*; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

По завершении изучения курса русского языка 5 класса **обучающийся научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом;*

Речевая деятельность

Аудирование.

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях)*

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с докладом;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе), **Функциональные разновидности языка***

Обучающийся научится:

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (сообщение, как жанр научного стиля; рассказ, беседа, как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание);
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, , тексты художественной литературы*
- *готовить выступление, принимать участие в беседах, разговорах, соблюдая нормы речевого поведения;*

Общие сведения о языке

обучающийся научится:

- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и по словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Обучающийся получит возможность научиться:

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3.Содержание учебного предмета, курса

Глава 1. Наш родной язык.

О языке и речи.

Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах.

Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание.

Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст.

Признаки текста.

Язык и культура.

Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

Глава 2. На каком языке мы говорим.

О языке и речи.

Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

Система языка.

Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные.

Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание.

Гласные после шипящих и ц. Буквы а, у, и после шипящих. Буквы а, у, и, ы после ц. Буква ь как знак мягкости. Буква ь после шипящих.

Разделительные ь и ъ. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Текст.

Тема и основная мысль текста.

Язык и культура.

Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

Глава 3. Как язык служит для общения.

О языке и речи.

Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

Система языка.

Морфемика

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование.

Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-ращ-, -скак-соч-. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Текст.

Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

Язык и культура.

Речевой этикет.

Повторение.

Глава 4. В чем заключается богатство языка.

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

Система языка.

Лексикология.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология.

Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание.

Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.

Текст.

Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

Язык и культура.

Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей.

О языке и речи.

Диалогическая и монологическая речь.

Система языка.

Синтаксис.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание.

Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Текст.

Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

Язык и культура.

Формы обращения и речевой этикет.

Повторение.

Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь

О языке и речи.

Речь устная и письменная.

Система языка.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных.

Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание.

Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий

кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными.

Текст.

Типы речи: рассуждение.

Язык и культура.

Грамматические нормы.

Повторение.

Глава 7. Что такое современный язык.

О языке и речи.

Современный русский литературный язык.

Система языка.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных.

Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Правописание.

Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

Текст.

Типы речи: описание предмета.

Язык и культура.

Употребление имен прилагательных в речи.

Повторение.

Глава 8. Как язык объединяет народы.

О языке и речи.

Русский язык – государственный язык РФ.

Система языка.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание.

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер бир-, -дер дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер -тир-, -стел—стил.
 Правописание не с глаголами.
 Текст.
 Типы речи: описание состояния.
 Язык и культура.
 Употребление глаголов в речи.
 Повторение.

Перечень контрольных работ и работ по развитию речи

Разделы	Количество часов в разделе	Контрольные и проверочные работы	Дата
Система языка (повторение изученного в начальной школе)	11	Входной контрольный диктант	15.09
Повторение	8	Контрольная работа	28.09
Текст	3	<i>РР Написание изложения «Отважный пингвиненок».</i>	21.10
Повторение	3	Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне».	01.12
Текст	3	<i>РР. Обучение сочинению. Подготовка к написанию сочинения «Мой любимый цветок».</i>	21.12
Система языка	11	Контрольная работа.	12.01
Текст	2	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного характера</i>	04.02
Повторение	3	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	09.02
	2	<i>Р.р. Написание контрольного сочинения – рассуждения</i>	16.03

Правописание	4	Контрольный диктант по теме: «Правописание прилагательных»	12.04
Текст	2	<i>Р.р Изложение – рассуждение по прочитанному тексту.</i>	18.05
Повторение Проектная деятельность «Сладкая орфография»	4	Итоговая контрольная работа по теме. Диктант.	25.05

**4. Тематическое планирование
(170час)**

Разделы	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
1 четверть -43 часа						
Наш родной язык. О языке и речи	3	1	Вводный урок	Лекция учителя	01.09	
		2	Родной язык	Лекция учителя	02.09	
		3	Язык и речь. Создание проекта «Сладкая орфография»	Лекция учителя	03.09	
Система языка (повторение изученного в начальной школе)	8	4	Звуки и буквы	Работа с учебником	06.09	
		5	Состав слова	Работа с таблицей	07.09	
		6	Имя существительное	Лекция учителя	08.09	
		7	Имя прилагательное	Работа с текстом	09.09	
		8	Местоимение	Работа с учебником	10.09	
		9	Глагол	Работа с текстом	13.09	
		10	Предложение	Лекция учителя	14.09	

		11	Входной контрольный диктант	Подготовка к диктанту	<i>15.09</i>	
Правописание.	5	12	Орфограммы и орфографические правила	Работа с учебником	<i>16.09</i>	
		13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Лекция учителя	<i>17.09</i>	
		14	Проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие согласные в корне	Работа с учебником	<i>20.09</i>	
		15	Двойные согласные в корне слова	Работа с таблицей	<i>21.09</i>	
		16	Непроизносимые согласные	Работа с учебником	<i>22.09</i>	
Текст.	1	17	Признаки текста	Работа с текстом	<i>23.09</i>	
Язык и культура. Культура речи	1	18	Культура речи Комплексное повторение материала главы 1	Лекция учителя .Подготовка к диктанту	<i>24.09</i>	
Повторение	3	19	Контрольная работа	Работа с учебником	<i>27.09</i>	
		20	Анализ контрольной работы.	Анализ работы	<i>28.09</i>	
		21	Русский литературный язык	Лекция учителя	<i>29.09</i>	
О языке и речи	2	22	Общенародный русский язык.	Работа с учебником	<i>30.09</i>	
		23	Система русского литературного языка	Лекция учителя	<i>01.10</i>	
Система языка	7	24	Фонетика Звуковой состав слова. Транскрипция	Работа с учебником	<i>04.10</i>	
		25	Слог и ударение	Работа с текстом	<i>05.10</i>	
		26	Согласные звуки: звонкие, глухие, сонорные	Работа с учебником	<i>06.10</i>	
		27	Согласные звуки: твёрдые и мягкие	Работа с текстом	<i>07.10</i>	
		28	Гласные звуки: ударные и безударные	Работа с учебником	<i>08.10</i>	
		29	Графика Буквы русского алфавита Обозначение звука [й']	Лекция учителя	<i>11.10</i>	
		30	Фонетический разбор слова	Работа с таблицей	<i>12.10</i>	
Правописание	4	31	Гласные <i>а, у, и, ы</i> после шипящих и <i>ц</i>	Работа с учебником	<i>13.10</i>	
		32	Правописание букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Работа с текстом	<i>14.10</i>	
		33	Употребление прописных и строчных букв	Работа с текстом	<i>15.10</i>	

		34	Тестовая работа	КР	18.10		
Текст	3	35	Тема и основная мысль текста	Лекция учителя	19.10		
		36	РР Подготовка к написанию изложения «Отважный пингвиненок».	Изложение	20.10		
		37	РР Написание изложения «Отважный пингвиненок».	Анализ работы	21.10		
Язык и культура речи. Культура речи	1	38	Нормы русского литературного языка	Работа с учебником	22.10		
Повторение	1	39	Комплексное повторение материала главы 2	Работа с таблицей	25.10		
О языке и речи	1	40	Разговорная и книжная речь	Лекция учителя	26.10		
Система языка Проектная деятельность «Синтаксис в языке»	11	41	Морфемика Морфемы – значимые части слова	Работа с учебником	27.10		
		42	Образование форм слов		28.10		
		43	Основа слова	Лекция учителя	29.10		
		2 четверть – 37 часов					
		44	Корень слова и однокоренные слова	Работа с таблицей	08.11		
		45	Суффиксы	Работа с учебником	09.11		
		46	Варианты морфем	Работа с текстом	10.11		
		47	Словообразование Словообразование слов с помощью приставок	Работа с учебником	11.11		
		48	Образование слов с помощью суффиксов	Лекция учителя	12.11		
		49	Образование слов способом сложения	Работа с таблицей	15.11		
		50	Морфемный разбор слова	Работа с учебником	16.11		
Правописание	6	51	Корни с чередованием букв <i>а</i> и <i>о</i> гар- /-гор-, -зар- /-зор-	Работа с текстом	17.11		
		52	Корень -лаг- /-лож Корень-рос- / -раст- / скак-/-соч	Работа с таблицей	18.11		

		53	Беглые гласные	Работа с учебником	19.11	
		54	Гласные и согласные в приставках	Работа с текстом	22.11	
		55	Безударные гласные в приставках	Работа с учебником	23.11	
		56	Буквы <i>аи о</i> в приставках раз- (рас-)ироз- (рос-) Правописание приставок на <i>-з/-с</i>	Работа с таблицей	24.11	
Текст	2	57	Строение текста	Лекция учителя	25.11	
		58	План текста	Работа с текстом	26.11	
Язык и культура. Культура речи.	1	59	Речевой этикет. Работа над проектами.	Работа с текстом	29.11	
		60	Комплексное повторение материала главы 3	Работа с учебником	30.11	
Повторение	3	61	Контрольный диктант по теме «Чередование гласных в корне».	Подготовка к диктанту	01.12	
		62	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Анализ работы	02.12	
		63	Разновидности русского языка	Лекция учителя	03.12	
О языке и речи	2	64	Стили литературного языка (общее понятие)	Работа с текстом	06.12	
		65	Лексикология Слово – основная единица лексикологии	Лекция учителя	07.12	
Система языка	10	66	Способы толкования слова	Работа с текстом	08.12	
		67	Однозначные и многозначные слова	Работа с учебником	09.12	
		68	Прямое и переносное значения слова	Работа с таблицей	10.12	
		69	Тематические группы слов	Лекция учителя	13.12	
		70	Омонимы	Работа с таблицей	14.12	
		71	Синонимы	Работа с таблицей	15.12	
		72	Синонимы	Работа с учебником	16.12	
		73	Антонимы	Работа с текстом	17.12	
		74	Антонимы	Лекция учителя	20.12	
Текст	3	75	РР .Обучение сочинению. Подготовка к написанию сочинения «Мой любимый цветок».	КР	21.12	
		76	РР .Обучение сочинению. Подготовка к	Анализ работы	22.12	

			написанию сочинения «Мой любимый цветок».			
		77	Типы речи	Работа с учебником.		23.12
Правописание	2	78	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне	Работа с текстом		24.12
		79	Буквы <i>иы</i> после приставок	Работа с учебником		27.12.
Язык и культура. Культура речи	1	80	Лексическое богатство русского языка и культура речи	Лекция учителя		28.12
3 четверть -52 часа						
Повторение	1	81	Комплексное повторение материала главы 4. Тест	Работа с учебником		10.01
О языке и речи.	1	82	Диалогическая и монологическая речь	Лекция учителя		11.01
Система языка	11	83	Контрольная работа.	Лекция учителя		12.01
		84	Синтаксис. Синтаксический разбор словосочетания	Работа с таблицей		13.01
		85	Виды предложений	Работа с учебником		14.01
		86	Распространённые и нераспространённые предложения	Работа с текстом		17.01
		87	Главные члены предложения	Лекция учителя		18.01
		88	Второстепенные члены предложения	Работа с текстом		19.01
		89	Предложения с однородными членами	Работа с текстом		20.01
		90	Предложения с обращениями вводными словами.	Работа с учебником		21.01
		91	Синтаксический разбор простого предложения	Работа с таблицей		24.01.
		92	Сложное предложение	Лекция учителя		25.01
		93	Способы передачи чужой речи	Работа с текстом		26.01
Правописание	5	94	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа с учебником		27.01
		95	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа с текстом		28.01
		96	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами	Работа с таблицей		31.01
		97	Знаки препинания в сложном	Работа с учебником		01.02

			предложения			
		98	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Работа с текстом		02.02
Текст	2	99	Повествование: рассказ	Лекция учителя		03.02
		100	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного характера</i>	Анализ работы		04.02
Язык и культура. Культура речи	1	101	Формы обращения и речевой этикет	Лекция учителя		07.02
		102	Комплексное повторение материала главы 5.	Работа с таблицей		08.02
Повторение	3	103	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Подготовка к диктанту		09.02
		104	Анализ контрольной работы.	Анализ работы		10.02
		105	Речь устная и письменная	Лекция учителя		11.02
О языке и речи Система языка	10	106	Морфология Части речи	Работа с учебником		14.02
		107	Имя существительное как часть речи	Работа с текстом		15.02
		108	Разряды имён существительных	Лекция учителя		16.02
		109	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	Работа с учебником		17.02
		110	Род имён существительных	Работа с учебником		18.02
		111	Род несклоняемых существительных	Работа с текстом		21.02
		112	Склонение имён существительных	Работа с текстом		22.02
		113	Число – непостоянный признак имён существительных	Лекция учителя		24.02
		114	Падеж – непостоянный признак имён существительных	Работа с текстом		25.02
		115	Морфологический разбор имени существительного	Лекция учителя		28.02
Правописание	8	116	Прописная буква в именах собственных	Работа с учебником		01.03

		117	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Работа с текстом	02.03		
		118	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных -ек- и -ик-	Лекция учителя	03.03		
		119	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	Работа с учебником	04.03		
		120	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных	Работа с таблицей	09.03		
		121	Правописание существительных с суффиксами -чик- и -щик-	Работа с учебником	10.03		
		122	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	Лекция учителя	11.03		
		123	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	Лекция	14.03		
Текст	3	124	Тип речи: рассуждение	Лекция учителя	15.03		
		125	<i>Р.р. Написание контрольного сочинения – рассуждения</i>	Подготовка к сочинению	16.03		
		126	<i>Р.р. Написание контрольного сочинения – рассуждения.</i>	Анализ работы	17.03		
Язык и культура. Культура речи	1	127	Что такое грамматические нормы?	Лекция учителя	18.03		
Повторение	1	128	Комплексное повторение материала главы 6.	Работа с учебником	21.03		
О языке и речи	1	129	Современный русский литературный язык	Лекция учителя	22.03		
Система язык Проектная деятельность «Веселая грамматика»	7	130	Имя прилагательное как часть речи	Лекция учителя	23.03		
		131	Разряды прилагательных.	Лекция учителя	24.03		
		132	Полная и краткая форма прилагательных	Работа с таблицей	25.03		
		4 четверть -38 часов					
		133	Формы степеней сравнения прилагательных	Работа с текстом	04.04		

		134	Склонение качественных и относительных прилагательных	Работа с учебником	05.04
		135	Склонение притяжательных имён прилагательных	Работа с таблицей	06.04
		136	Морфологический разбор имени прилагательного	Лекция учителя	07.04
Правописание	4	137	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	Работа с учебником	08.04
		138	Буквы <i>оие</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных	Работа с таблицей	11.04
		139	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных	Лекция учителя	12.04
		140	Контрольный диктант по теме: «Правописание прилагательных»	Анализ работы	13.04
		141	Правописание суффикса <i>-ск-</i> в именах прилагательных		14.04
		142	Правописание суффикса <i>-ск-</i> в именах прилагательных		15.04
Язык и культура. Культура речи	1	143	Употребление имени прилагательного в речи	Работа с учебником	18.04
Повторение	1	144	Комплексное повторение материала главы 7.	Работа с таблицей	19.04
О языке и речи	1	145	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Лекция учителя	20.04
Система языка	13	146	Глагол как часть речи	Работа с учебником	21.04
		147	Инфинитив (неопределённая форма глагола)	Работа с текстом	22.04
		148	Виды глагола	Лекция учителя	25.04
		149	Переходные и непереходные глаголы	Работа с текстом	26.04
		150	Возвратные и невозвратные глаголы	Работа с учебником	27.04
		151	Определение типов спряжения глаголов	Работа с текстом	28.04
		152	Изменение глаголов по наклонениям	Работа с учебником	29.04

		153	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	Лекция учителя	04.05	
		154	Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении	Работа с таблицей	05.05	
		155	Условное наклонение	Лекция учителя	06.05	
		156	Повелительное наклонение	Работа с текстом	11.05	
		157	Безличные глаголы	Работа с таблицей	12.05	
		158	Морфологический разбор глагола	Лекция учителя	13.05	
Правописание	4	159	Не с глаголами	Работа с текстом	16.05	
		160	Не с глаголами	Работа с учебником	17.05	
		161	Гласные <i>e</i> и <i>и</i> в корнях с чередованием	Работа с текстом	18.05	
		162	<i>Р.р</i> Изложение – рассуждение по прочитанному тексту	Работа с учебником	19.05	
		163	<i>Р.р</i> Изложение – рассуждение по прочитанному тексту	КР	20.05	
		164	Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах	КР	23.05	
Язык и культура. Культура речи	1	165	Суффиксы глаголов -ова- (-ева)- и -ива- (-ыва-)	Лекция учителя	24.05	
		166	Типы речи: описание состояния	Подготовка к диктанту	25.05	
		167	Итоговая контрольная работа. Диктант	Анализ работы	26.05	
		168	Закрепление изученного материала. Результат проектной деятельности.	Анализ работы	27.05	
		169	Итоговое повторение. Употребление глаголов в речи. Защита проектов	Работа с учебником	30.05	
		170	Итоговое повторение. Употребление глаголов в речи. Лексика. Правописание. Синтаксис.	Анализ работы	31.05	

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

_____ 2021 г

