**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайский район**

**«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»**

**Индивидуальная программа развития молодого педагога**

2023

**Информация о наставнике**

**Ф.И.О. педагога-психолога**: Долотова Екатерина Владимировна

**Образование:** высшее

**Стаж работы:** 5 лет

**Квалификационная категория:** первая

**Информация о наставляемом**

**Ф.И.О. педагога-психолога**: Костина Татьяна Анатольевна

**Образование:** высшее

**Стаж работы:** 1 год

**Квалификационная категория:** нет

**Тема самообразования:**«Профилактика буллинга в образовательной среде»

Цель **работы** – психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- **профилактика** и коррекция нарушений личностного развития;

- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;

- развитие психолого-**педагогической компетентности***(психологической культуры)* учащихся. родителей, **педагогов**;

- психолого-**педагогическое** сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка с учетом его **индивидуальных** характерологических и психофизиологических особенностей;

- выявление и психологическое сопровождение учащихся *«группы риска»* в разных возрастных категориях;

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся на разных этапах обучения;

- оказание методической помощи **педагогам** по вопросам обучения и развития учащихся.

**Ожидаемые результаты:**

- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;

- создание условий для удовлетворения потребности учащихся в самопознании, развития личностного самосознания, формирования психологической культуры учащихся;

- повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

**Разделы программы профессионального развития**

* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка и пополнение методического обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса.
* Освоение психологических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств психолого-педагогического воздействия).
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обобщение собственного опыта психолого-педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, выступления, мастер-класс и т.д.)
* Выбор критериев и показателей результата работы.

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направление работы | Учебный год |
| 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 | 2026-27 |
|  | Психолого-педагогическая аттестация |  |  | + |  |  |
|  | Курсы повышения квалификации |  | + |  |  | + |
|  | Изучение инновационных методов работы педагогов-психологов Менделеевского муниципального района | + | + | + | + | + |
|  | Выступления на классных часах | + | + | + | + | + |
|  | Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях | + | + | + | + | + |
|  | Выступления на РМО | + | + | + | + | + |
|  | Выступления на педсоветах | + | + | + | + | + |
|  | Участие в научно-практических конференциях | + | + | + | + | + |
|  | Участие в семинарах | + | + | + | + | + |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства | + |  | + |  | + |
|  | Участие в работе комиссии Совета профилактики образовательного учреждения | + | + | + | + | + |
|  | Транслирование опыта через открытые занятия, мастер-классы | + | + | + | + | + |
|  | Профилактическая работа с обучающимися «групп риска» | + | + | + | + | + |
|  | Профилактика суицидального поведения | + | + | + | + | + |
|  | Профилактика школьного буллинга | + | + | + | + | + |
|  | Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах | + | + | + | + | + |
|  | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, учителей | + | + | + | + | + |
|  | Обобщение и распространение собственного опыта | + | + | + | + | + |
|  | Применение психодиагностического инструментария | + | + | + | + | + |
|  | Работа над составлением адаптированных авторских программ | + | + | + | + | + |

**Перспективный план индивидуального профессионального развития педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2022- 2027 год** | Курсы повышения квалификации.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.Изучение нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности и нормативных документов по педагогической аттестации.Новинки учебных пособий по воспитанию и обучению детей. |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов | **2022- 2027 год** | Выступление на районных, региональных, всероссийских семинарах, конференциях педагогов-психологов. |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.Формирование методического комплекса.Корректировка работы. | **2022- 2027 год** | Создание программ психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.Участие в районных, региональных, всероссийских вебинарах, семинарах педагогов-психологовВыступления на заседаниях РМО.Участие в проведении открытых занятий, круглого стола для родителей.Публикации разработок занятий и других мероприятий, выступлений, творческих и практических работ. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.Оформление результатов работы. | **2022- 2027 год** | Участие в работе районного МО педагогов-психологов Участие и результаты в муниципальных, и региональных конкурсах.Ведение персонального сайтаОткрытые занятия на школьном, районном уровне.Консультативная помощь педагогам, учащимся и родителям (законным представителям).Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.Ведение профессионального портфолио.Оформление результатов работы. |

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях методического объединения педагогов-психологов района, педагогическом совете образовательного учреждения, участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая.

**Изучение литературы по профессиональной самоподготовке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство, год** | **Период изучения** |
|  | Профилактика буллинга в образовательной среде  | Бобрикова Н.С. | Молодой ученый, 2016. - №12 | 2022-2023 уч.г. |
|  | Психологические особенности участников буллинга | Глазман О.Л. | Известия РГПУ, 2009.-№105. |
|  | Вопросы детской психологии | Выготский Л.С. | М.: Юрайт , 2017 | 2023-2024 уч.г |
|  | Лабиринт души. Терапевтические сказки | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | М.: Академический проект , 2016 |
|  | Буллинг в школе  | Маланцева О. | М.: Академический проект , 2016 | 2024-2025 уч.г |
|  | Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников | Мякишева Н.М. | Прометей , 2015 |
|  | Психологическое тестирование детей. От рождения до 10 лет | Истратова О.Н. | Феникс , 2015 | 2025-2026 уч.г |
|  | Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники | Истратова О.Н. | Феникс , 2015 |
|  | Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация | Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. | М.: Владос , 2013 | 2027-2028 уч.г |
|  | Школьная травля | Девид А. | Спб.: Питер , издание 6-е, 2014 |

**Изготовление методических материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Название** | **Цель** | **Период** |
| **1** | Создание минут релаксации, психологических настроев. | Снижение эмоционального напряжения всех участников общеобразовательного процесса. | Систематически |
| **2** | Создание картотеки диагностического инструментария. | Организация оптимального мониторинга. | Систематически |
| **3** | Создание картотеки игр и упражнений. | Коррекция и развитие психических процессов обучающихся. | Систематически |
| **4** | Изготовление памяток для педагогического коллектива. | Повышение психологических знаний. | Систематически |
| **5** | Создание карточек для разбора проблемных ситуаций с обучающимися, учителями. | Моделирование различных ситуаций. | Систематически |
| **6** | Изготовление памяток для родителей. | Повышение психологических знаний. | Систематически |