

**-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Кутейниковская СОШ»
Приказ № 128 от 30.08..2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
основное общее образование
7 класс

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е.Габовича, Е.Я.Шмелёвой. (М.: Вентана-Граф, 2012)

Учитель: Жанна Геннадьевна Устинцова

слобода Кутейниково

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- воспитание и уважение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;

2) в метапредметном направлении

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

3) в предметном направлении

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения, навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Целями изучения курса русского языка в 7 классе являются формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции на основе компетентного подхода:

1. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения

2. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как основной знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

3. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 7 классе решаются следующие **задачи**:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразовании, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;

2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;

5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Курс обеспечивает формирование *универсальных учебных действий* и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступенью начального образования. с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Нормативные документы для рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015.

3. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 34

4. Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. приказ от 28.12.2018 года № 345» от 18.05.2020 года № 249

5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённой приказом руководителя ОО от 28.08.2020 г №102

6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1
7. Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от 30.06.2020 №75
8. Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2020-2021 учебный год приказ от 28.08.2020 г. № 95
9. Авторской программой для общеобразовательных учреждений по предмету: Русский язык. 5-9 классы / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2014г

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К концу 7 класса обучающиеся научатся:

осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; проводить обработку цифровых фотографий, создавать презентации на их основе;

Обучающийся получит возможность:

использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

Создание письменных сообщений:

Обучающийся научится:

Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста;

Создание графических объектов

Обучающийся научится создавать геометрические схемы, алгоритмы с использованием специальных возможностей компьютерных инструментов;

Обучающийся получит возможность научиться создавать мультипликационные фильмы

Содержание учебного предмета русский язык способствует реализации программы воспитания и социализации ООП за счет тесного взаимодействия ОУ с социальными партнёрами (ДДТ, ДЮСШ, школой искусств и др. учреждениями), эффективно сочетая часы урочной и внеурочной деятельности¹

На уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетентности. Формами работы в данном направлении станут:

чтение по частям, чтение в паре, мозговой штурм, предсказание (работа в паре), составление вопросов к тексту, викторины, кроссворды, ребусы, дневник двойной записи, чтение с остановками, паутинка ассоциаций, создание кластера, преобразование текста с помощью таблицы, выделение главной и избыточной информации.² Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих планов, усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя, учебным и самостоятельным.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Русский язык является приоритетным для формирования познавательных универсальных учебных действий³:

² Взято из ООП образовательного учреждения, междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

³ Взято из ООП

По завершении 7 класса обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

обучающийся научится:

основам реализации проектно - исследовательской деятельности

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;

давать определение понятиям; устанавливать родо-видовые отношения;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

обучающийся получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

Также с помощью русского языка достигаются следующие результаты освоения образовательной программы основного общего образования⁴:

личностные:

понимание русского языка как одной из основных национально - культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенные грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

метапредметные:

владение всеми видами речевой деятельности:

⁴ Взято из ООП образовательного учреждения и авторской программы по предмету.

(понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

применение приобретенных знаний, умений и навыков:

в повседневной жизни;

для использования родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;

анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:

в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные:

4. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

5. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

сознательное освоение системы опорных знаний по русскому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной деятельности;

развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;

вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Курс отражает системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей русского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают

соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.⁵

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;

содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;

содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, включая **культуру речи**.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка». Учитывая решающий вклад данных разделов в формирование метапредметных результатов, время, отведенное на освоение их содержания не ограничивается количеством часов, указанным в программе на получение знаний, соответствующих данным разделам, поскольку овладение необходимыми навыками и умениями осуществляется на каждом уроке.

⁵ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2011

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка.

Третья содержательная линия представлена в программе разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Освоение содержания данных разделов вносит существенный вклад в формирование личностных результатов.

В учебном процессе указанные содержательные линии естественным образом интегрированы: получение знаний, соответствующих каждому разделу, сопровождается овладением необходимыми умениями и навыками, совершенствованием видов речевой деятельности, развитием различных коммуникативных умений и углублением представлений о родном языке как национально-культурном феномене. При этом структура учебников УМК по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева, обеспечивающего освоение курса русского языка по данной программе, в общих чертах отражает её содержательные линии.

Программа подчёркивает направленность курса русского языка на формирование **функциональной грамотности**, которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (способности ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Планируемые результаты изучения русского языка на конец 7 класса

Речь и речевое общение

По завершении изучения курса русского языка 7 класса обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом;*

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Обучающийся научится:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);*
- *обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;*
- *извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;*
- *соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- *создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);*
- *излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;*
- *соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (участие в беседе),* Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного); рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, как жанры научного стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *готовить выступление, информационную заметку, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения;;*
- *выступить перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Содержание учебного предмета, курса

Авторская программа рассчитана на реализацию за 137 часов (4 часа в неделю).

Учебный план МБОУ «Кутейниковская СОШ» отводит на изучение русского языка в 7 классе 4 часа в неделю, что в целом составляет 137 часов в год. Один час добавляется за счет компонента образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Д.А. Шмелёва.

Учебник Русский язык: 7 класс входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.09.2013г. № 1047, зарегистрирован в Минюсте РФ 18.10.2013. № 30213).

Учебник русского языка под ред. А.Д.Шмелёва за курс 7 класса включает в себя 4 главы (модуля). Глава представляет собой логически законченную методическую систему изучения языка, имеющую общее название. В 7 классе названия глав следующие:

- 1 модуль- Что значит «современный литературный язык»?;
- 2 модуль – Что значит работать над своей речью?;
- 3 модуль- Что такое сферы общения?;
- 4 модуль – Сколько стилей в современном литературном языке?

Следует отметить, что разделы, составляющие модуль, остаются неизменными – это «О языке и речи», «Система языка», «Правописание», «Текст», «Язык и культура. Культура речи», «Повторение». Количество часов по разделам в каждом модуле неодинаково. Это определено сложностью изучаемого материала и программными авторскими рекомендациями. Выше в таблице приводится распределение учебных часов в модуле по разделам. Далее даётся описание содержания каждого раздела в модуле, а также характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне формирования универсальных учебных действий)

Содержания каждого раздела в модуле, а также характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне формирования универсальных учебных действий)

| Название раздела модуля | Основное содержание и описание разделов учебника |
|-------------------------|---|
| О языке и речи | Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Исторические изменения в лексике. История формирования современного русского языка. |
| Система языка | Рассматриваются такие разделы науки о языке как «Морфология», «Словообразование» и «Синтаксис». Изучается наречие как самостоятельная часть речи, даётся понятие категории состояния. Предлог, союз, частица рассматриваются как служебные части речи, междометия как особый разряд слов в речи. Изучение синтаксиса начинается со словосочетания как единицы синтаксиса. Здесь же показан фразеологизм в сравнении со словосочетанием. Далее учащиеся более подробно знакомятся с конструкциями простого предложения, детально рассматривают различные виды сказуемого, второстепенные члены предложения и неполные предложения. |

| Название раздела модуля | Основное содержание и описание разделов учебника |
|---------------------------------------|---|
| Правописание | Орфография представлена правописанием наречий, предлогов, частиц, союзов и междометий. Пунктуация рассматривает правильную постановку знаков препинания в неполных предложениях и при написании тире между подлежащим и сказуемым. |
| Текст | Структура текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. Разные виды плана (простой, сложный, тезисный, вопросный и др.) Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи. Виды информационной переработки текста. Стили литературного языка. |
| Изложения и сочинения | Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений, сочинений- миниатюр описаний предмета, картины, комнаты, события и др. Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста. |
| Язык и культура. Культура Речи | Употребление самостоятельных и служебных частей речи в живом общении и на письме. Роль старославянизмов в современном русском языке. Синтаксические нормы и обороты речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Нормативные словари и справочники современного русского языка. |
| Повторение | Повторение, обобщение и систематизация изученного в 5-6 классе. Повторение и обобщение отдельно по каждому изучаемому модулю, так как модуль – это логически завершённый раздел, объединённый одной темой. |
| Контроль | Проводится в разных формах по вариантам или группам после повторения и обобщения знаний, полученных в рамках изученного раздела «Правописание» и модуля в целом. В конце учебного года проводится итоговый контроль. |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Название раздела модуля | Основное содержание и описание разделов учебника | | | | |
| Анализ контрольных работ | Проводится после написания контрольной работы любого типа (диктант, тест, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, сочинение, изложение и др.). | | | | |
| Резервные уроки | Распределяются по темам на усмотрение учителя | | | | |

4. Тематическое планирование

(137 часов)

Тематическое планирование (137 часов)

| <i>Название раздела, темы</i> | <i>Содержание раздела</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата план</i> | <i>Дата факт</i> |
|---|--|---|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| Глава I. Что такое языковые семьи? | | | 12 | 1 четверть- 35 часов | |
| О языке и речи | | | 1 | | |
| §1. Русский язык – один из индоевропейских языков | Русский язык как один из индоевропейских языков. | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков. Иметь представление об отечественных лингвистах | | 01.09 | |
| Система языка | | | 5 | | |

| Обобщение изученного в 5-6 классах | | | 3 | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| Фонетика. Морфемика. Словообразование. | | | | | |
| §2Фонетика. Сильные и слабые позиции звука. §3.Виды морфем. (повторение) | Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Исторические изменения в лексике. Создание проектов. | Осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования. | 1 | 02.09 | |
| | | Опознавать морфемы и их варианты с чередованием гласных и согласных звуков; членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. | 1 | 03.09 | |
| §4. Способы словообразования (повторение) §5. Сращение как способ словообразования | | Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. | 1 | 07.09 | |
| | | Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. Словообразовательные и морфемные словари русского языка | 1 | 08.09 | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|
| §6. Переход слов из одной части речи в другую | Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи. | Знать способы словообразования и уметь их различать. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; Использовать морфемный, словообразовательный словари. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный | 1 | 09.09 | |
|---|--|--|---|-------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | | анализ | 2 | | |
| Морфология. Обобщение изученного в 5-6 классах | | | | | |
| § 7. Именные части речи | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Систем а частей речи в русском языке. Части речи как лексикограмматические разряды слов | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические | 1 | 10.09 | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|-------|--|
| § 8. Глагол и его формы | | словоформы в тексте. | 1 | 14.09 | |
| Правописание | | | 2 | | |
| § 9 Правописание окончаний прилагательных и причастий | Правила написания окончаний прилагательных и причастий | Освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Использовать справочники по правописанию для решения орфографических проблем | 1 | 15.09 | |
| § 10. Правописание суффиксов существительных | Правила написания суффиксов существительных | | 1 | 16.09 | |
| Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение пройденного в 5-6 классах». Анализ контрольной работы № 1 | | | 17.09 21.09 | | |
| | | | 2 | | |
| Текст | | | 1 | | |
| § 11. Беседа и спор | Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности. <i>Текстовый форум.</i> | Вести спор со сверстниками в соответствии с целью и ситуацией общения, нормами речевого этикета с использованием адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | 1 | 22.09 | |
| Язык и культура. Культура речи | | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------|--|
| § 12. Правила эффективно го общения | Приёмы эффективного слушания в ситуации диалога | Владеть разными видами диалога. Владеть приёмами эффективного слушания в ситуации диалога, адекватно использовать речь для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. | 1 | 23.09 | |
|--|---|--|---|-------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|-------|--|
| | | Осознавать необходимость речевого самосовершенствования, значение родного языка в процессе получения школьного образования. | | | |
| Повторение. | | | 1 | | |
| Глава 2. Какие языки - предки были у русского языка? | | | 14 | | |
| О языке и речи | | | 1 | | |
| § 1. из русского | Русский язык как литературного отечественных отечественные | Понимать особенности формирования языка ениеевропейских Иметь представление об русского языков.лингвистахязыка Выдающиеся лингвисты | 1 | 24.09 | |
| Система языка. | | | 6 | | |
| Лексика и фразеология | | | | | |
| § 2. Однозначные и многозначные слова | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. | Овладеть основными понятиями лексикологии; знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. | 1 | 28.09 | |
| § 3. Группы слов в лексике языка | Этимологи ческие словари. | Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. | 1 | 29.09 | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|-------|--|
| | | | | | |
| § 4. Лексика исконная заимствованная | | Уметь назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. | 1 | 30.09 | |
| § 5. Старославянизмы | | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей устаревших слов и использовать её в различных видах деятельности. | 1 | 01.10 | |
| § 6. Устаревшая лексика | Архаизмы, историзмы, неологизмы. | Наблюдать за использованием устаревших слов и неологизмов в языке художественной литературы, <i>разговорной речи</i> . Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов. | 1 | 05.10 | |
| § 7. Неологизмы | | | 1 | 06.10 | |
| Правописание | | | 6 | | |
| § 8. Правописание корней с чередованием м оро/ра, ере/ре, оло(ело) | Правила правописания корней с чередованием | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся | 1 | 07.10 | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-------|--|
| /ла(ле) | | совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | | | |
| § 9. Двойные согласные | Правила написания слов с двойными согласными | | 1 | 08.10 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|-------|--|
| § 10. Гласные после шипящих и Ц | Правила написания гласных после шипящих и ц | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | 1 | 12.10 | |
| § 11. Правописание Н и НН в разных частях речи | НЕ и НИ с разными частями речи | Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | 1 | 13.10 | |
| §12. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи | Правила слитного, раздельного, и дефисного написания | | 1 | 14.10 | |
| Текст | | | 1 | | |
| § 13 Конспект | | | 1 | 15.10 | |
| Язык и культура. Культура речи | | | 1 | | |
| § 14 Выразительные средства языка | Пословицы и поговорки русского народа, народов России, мира. | Осознавать связь русского языка с культурой и историей России, проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам, традициям страны. | 1 | 19.10 | |
| Повторение | | | 1 | | |
| Глава 3. Какие языки – родственники есть у русского языка? | | | 26 | | |
| О языке и речи | | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|--------------|--|
| §1. Русский язык в кругу других славянских языков | Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. | Иметь представление о генеалогическом древе языков. Знать славянскую ветвь индоевропейских языков и понимать, что такое праславянский язык и что подразумевают под древними письменными памятниками. | 1 | 20.10 | |
| Система языка. | | | 5 | | |
| Морфология. Наречие и слова категории состояния | | | | | |
| § 2. Наречие как часть речи | Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. | 1 | 21.10 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|
| | признаки, синтаксические функции. | | | | |
| §3 Словообразование наречий | Способы образования наречий. | Знать способы образования наречий и уметь их различать. Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе | 1 | 22.10 | |
| §4. Разряды наречий | Разряды наречий | Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. | 1 | 26.10 | |
| §5. Степени сравнения наречий § 6 Морфологический разбор наречий | Степени сравнения наречий, их образование. | Знать степени сравнения наречий. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. | 1 | 27.10 | |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--------------|-----------------------------------|
| | Морфологические признаки наречий | Знать морфологические признаки наречий Владеть умением различать эту часть речи в тексте, проводить морфологический разбор | 1 | 28.10 | |
| § 7. Слова категории состояния как часть речи | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль | Различать слова категории состояния и наречия. | 1 | 29.10 | 2 четверть 29 часов- часов |
| Правописание | | | 11 | | |
| §8. Буква Ъ после шипящих на конце наречий | Правила правописания Ъ после шипящих на конце наречий | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и | 1 | 09.11 | |
| §8 (2). Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Правила правописания О и Е после шипящих на конце наречий | | 1 | 10.11 | |
| §9. Буквы А и О на конце наречий | Правописание гласных А и О на конце наречий . | | 1 | 11.11 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|---|----------|--|
| §10. Правописание Н и НН в наречиях | Правила правописания Н и НН в наречиях | пунктуации. | 2 | 12.16.11 | |
|--|--|-------------|---|----------|--|

| | | | | | |
|---|--|--|-----|----------------|--|
| §11. Правописание НЕ с наречиями | Орфографические правила, связанные с правописанием наречий | | 1 | 17.11 | |
| § 12. НЕ и НИ в отрицательных наречиях | Написание НЕ и НИ в отрицательных наречиях | | 1 | 18.11 | |
| § 13 Дефис в наречиях | Правила написания дефиса в наречиях | | | | |
| § 14. Слитное и раздельное написание наречий | Правила слитного и раздельного написания наречий | | 2 | 19.11 23.11 | |
| Контрольная работа № 2 по теме: «Правописание наречий». Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ | | | 1+1 | 24.11 25.11 | |
| Текст | | | 3 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|----------------|--|
| §15. Используй- ние наречий в текстах разных типов | Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте. Использование наречий в речи. | | 1 | 26.11 | |
| РР. § 16. Отзыв Изложение по тексту | Изложение авторского текста после прочтения или аудиотекста | Работать над своим авторским стилем тематического письменного и устного изложения. Владеть умением пересказа, умением создавать планы к текстам, перерабатывать тексты. Уметь строить текст-описание предмета, картины, события и др. Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | 2 | 30.11 01.12 | |
| Язык и культура. Культура речи | | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|
| §16. Употреблен ие наречий в речи | Употребление наречий в живом общении и на письме. | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными нормами русского литературного языка при употреблении наречий; соблюдать их | 1 | 02.12 | |
| | | | 1 | 03.12 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| | | в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. | | | |
| Повторение | | | 1 | | |
| Комплексн ое повторени е главы 1 | Повторение и обобщение по модулю 1 | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных в предыдущих классах и по изученному модулю. Осознание результатов деятельности в приобретении | 1 | 07.12 | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|-------|--|
| | | знаний и умений по предмету. | | | |
| Контрольная работа № 3 по теме «Комплексное повторение главы 3» (тест) | Проводится в разных формах по вариантам или группам после повторения и обобщения знаний, полученных в рамках изученного раздела «Правописание» и модуля в целом. | Уметь объяснять орфограммы в наречиях и других словах, знаки препинания в предложениях | 1 | 08.12 | |
| Анализ контрольной работы | Проводится после написания контрольной работы любого типа | Умение анализировать диктанты, тестовые и контрольные работы, сопоставлять результаты знаний, находить и осознавать свои ошибки. Строить планы по совершенствованию знаний по предмету, грамотности. | 1 | 09.12 | |
| Глава 4. Как изменяется языки? | | | 31 | | |
| О языке и речи | | | 1 | | |
| § 1. Изучение письменных памятников | | | 1 | 10.12 | |
| Система языка. | | | 12 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| §5, стр. Морфология. Служебные части речи§2. Предлог – служебная часть речи | Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи. | Распознавать служебные части речи. Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. Различать предлог, союз, частицу. Знать морфологические признаки союзов | 1 | 14.12 | |
| | | | 1 | 15.12 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|----------------|--|
| §3. Группы предлогов по структуре | Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. | Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. | 2 | 16.12 17.12 | |
| §4. Морфологический разбор предлога | Морфологические признаки предлога | Проводить морфологический анализ предлога. Знать морфологические признаки предлога. Владеть умением различать эту часть речи в тексте, проводить морфологический разбор | 1 | 21.12 | |
| §5. Союз – служебная часть речи | Союз как часть речи. | Различать предлог, союз, частицу. Знать морфологические признаки союзов | 1 | 22.12 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--------------|---|
| §5. Простые составные союзы | Союзы простые и составные. | Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению | 1 | 23.12 | |
| § 6 Разряды союзов | Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. | Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. | 1 | 24.12 | |
| §6 Сочинительные и подчинительные союзы | Сочинительные союзы и их разряды | Распознавать союзы разных разрядов по значению и строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. | 1 | 28.12 | 3 четверть- часов- 42 часа |
| § 7. Морфологи- ческий разбор союза | | Владеть умением различать эту часть речи в тексте. Проводить морфологический анализ союза. | 1 | 11.01 | |
| § 8. Частица – служебная часть речи | Частица как часть речи. | Различать предлог, союз, частицу. Знать морфологические признаки частицы | 1 | 12.01 | |
| § 8 Значения частиц | Разряды частиц по значению и употреблению. | Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. | 1 | 13.01 | |
| § 9 Морфологи- ческий разбор частицы | Морфологические признаки частиц | Владеть умением различать эту часть речи в тексте. Производить морфологический анализ | 1 | 14.01 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-------|--|
| | | частицы | | | |
| § 10. Междомети я – особый разряд слов | Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды | Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы. | 1 | 18.01 | |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|-----------------------|--|
| | междометий. Звукоподражательные слова. | Различать грамматические омонимы | | | |
| Контрольная работа № 4 по теме: «Правописание служебных частей речи» и её анализ | | Знать основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы, союзы) Уметь применять правила при звуковом письме под диктовку. | 1+1 | 19.01 20.01 | |
| Правописание | | | 7 | | |
| §11. Правописание предлогов | Орфографические правила, связанные со слитным, | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и | 1 | 21.01 | |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|----------|--|
| §12. Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ | дефисным и раздельным написанием слов. Правописание предлогов, союзов, | грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | 2 | 25,26.01 | |
| §13. Правописание частиц НЕ и НИ | Слитное и раздельное написание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи. | | 1 | 27.01 | |
| § 14. Раздельное и дефисное написание частиц | Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. | | 1 | 01.02 | |
| § 15. Правописание междомети й | | | 1 | 02.02 | |
| Контрольная работа № 5 (диктант) и её анализ | | Знать основные правила переноса слов, правописание служебных частей речи (производные предлоги, частицы). Уметь применять правила при звуковом письме | 1+1 | 03.04.02 | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|-------|--|
| | | под диктовку. | | | |
| Текст | | | 1 | | |
| §16. Служебные части речи как средство связи предложени й в тексте | Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. | Правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи. Создавать и редактировать собственные письменные тексты по воображению и реальным событиям в разных стилях и жанрах. | 1 | 08.02 | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|----------------------------|--|
| § 17. Р.р. Статья. Обучение сочинению по цитатному плану | Развитие речи в форме создания своих собственных текстов в виде сочинений, | Вырабатывать умения создавать тексты разных стилей, типов и жанров. Осознавать себя как личность способную к творчеству, к умению передавать прочитанное, услышанное, сказанное другим носителям языка. | 2 | 09.10.0 2 | |
| Язык и культура. Культура речи | | | 1 | | |
| §18. Стилистиче ская роль служебных частей речи. | Употребление самостоятельных и служебных частей речи в живом общении и на письме. Роль старославянизмов в современном | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть | 1 | 11.02 | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|-----------------|--|
| | русском языке. | основными нормами русского литературного языка при употреблении изученных частей речи; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания. Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов | | | |
| Повторение Комплексное повторение материала главы 4. | Повторение и обобщение по модулю 2. Самостоятельная работа (Работа с текстом) | Самоконтроль и самопроверка знаний, полученных при изучении модуля 2. Осознание результатов деятельности в приобретении знаний и умений по предмету. | 1 | 15.02 | |
| Контрольная работа № 6 (диктант или тест) и её анализ | | Уметь выполнять задания по пройденному материалу 4-ой главы. | 1+1 | 16.17.02 | |
| Глава 5. Как появился русский литературный язык? | | | 12 | 18.02 | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|----------|-------|--|
| О языке и речи. | | | 1 | | |
| | | | 1 | | |
| §1 Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка. | Исторические изменения в лексике. | Уметь назвать факты в доказательство того, что русский язык прошёл длинный путь развития. Понимать особенности формирования русского литературного языка. | | 22.02 | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------|--|
| Система языка. | | | 5 | | |
| §2. Синтаксис : словосочетание Словосочетание как единица синтаксиса | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. | Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Владеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в | 1 | 24.02 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--------------|--|
| | | словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; | | | |
| §3. Грамматическое значение словосочетаний | Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной | 1 | 25.02 | |
| §4. Виды подчинительной связи в словосочетании | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, | Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. | 1 | 01.03 | |
| §5. Схема словосочетания | глагольные, наречные. | формы управляемого существительного. Уметь вычленять словосочетания из | 1 | 02.03 | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|-------|--|
| | | предложения, определять тип и вид. | | | |
| § 6. Нечленимы е словосочетания | Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. | Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. | 1 | 03.03 | |
| | | | | | |
| Правописание | | | 3 | | |
| § 7. Употребление прописных и строчных букв. | | Вырабатывать орфографическую и пунктуационную зоркость и грамотность. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | 1 | 04.03 | |
| § 8. | | Знать основные правила письма под | 1 | 09.03 | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|-------|--|
| (1)Глаголы с суффиксам и –ова- //ева-, -ыва// -ива-. -ва | | диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | | | |
| § 8 (2) Суффиксы причастий | | Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Заниматься самовоспитанием как личности грамотной, ответственной за изменения в языке, за чистоту русской речи. | 1 | 10.03 | |
| Текст | | | | | |
| § 9. Деловые бумаги: расписка. | | | 1 | 11.03 | |
| Язык и культура. Культура речи | | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|-------|--|
| § 10. Синтаксические нормы: употреблен исловосочетаний | Синтаксические нормы и обороты речи. | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека на основе освоения национальных ценностей, традиций, культуры, готовности к самообразованию и самовоспитанию | | 15.03 | |
| Повторение главы 5. | | | 1 | | |
| Глава 6. Как связаны история народа и история языка? | | | 24 | | |
| О языке и речи | | | 1 | | |
| § 1. Историческое изменение в лексике русского языка | Исторические изменения в лексике | Уметь определять историзмы и архаизмы в речи, знать примеры неологизмов. | 1 | 16.03 | |
| Система языка Синтаксис. Главные члены предложения | | | 9 | | |
| §2. Предложение как основная единица синтаксиса | Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. | 1 | 17.03 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-------|--|
| | функции. | | | | |
| § 3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные | Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. | 1 | 18.03 | |
| § 5. Простое двусоставное предложение | Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. подлежащего. Главные члены двусоставного предложения | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды | 1 | 22.03 | |
| § 6. Подлежащее двусоставного предложения | Морфологические способы выражения подлежащего | второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных | 1 | 23.03 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--------------|-------------------------------|
| § 7. Типы сказуемого простого двусоставного предложения. | <p>Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения.</p> <p>Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого</p> | <p>предложений. Правильно согласовывать глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. Знать теоретические сведения синтаксиса словосочетания и простого предложения. Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор, находить главные и второстепенные члены, определять по цели высказывания и по интонационной окраске. Уметь вычленять словосочетания из предложения, определять тип и вид, строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, однородными членами предложения и др.</p> <p>Вырабатывать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе.</p> | 1 | 24.03 | |
| § 8. Простое глагольное сказуемое | | | 1 | 25.03 | 4 четверть часов-31час |
| § 9. Составное глагольное сказуемое | | | 1 | 05.04 | |
| § 10 (1). Составное именное сказуемое | | | 1 | 06.04 | |
| § 10 (2). Выражение | | | 1 | 07.04 | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------|-----------------|--|
| именной части составного сказуемого | | | | | |
| Контрольная работа № 7 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант) и её анализ | | Знать правописание фразеологизмов, уметь делать синтаксический разбор предложений. Знать правила пунктуации и уметь применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | 1+1 | 08.12.04 | |
| Правописание | | | 3 | | |
| §11. Знаки пунктуации | Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: Тире между подлежащим и сказуемым. | Освоить содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Осознавать себя как | 1 | 13.04 | |
| §12. Тире между подлежащим и сказуемым | | | 1 | 14.04 | |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|-----------------|--|
| § 13. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | Правила отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. | культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем | 1 | 15.04 | |
| Контрольная работа № 8 по теме «Тире между подлежащим и сказуемым» (диктант) и её анализ | | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь делать синтаксический разбор предложений. Знать правила пунктуации и уметь применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | 1+1 | 19.20.04 | |
| Текст | | | 1 | | |
| §16 Цитирование в тексте. | | Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | 1 | 21.04 | |
| РР. Р.р. Изложение по аудиотексту | | Знать последовательность работы над изложением по аудиотексту в соответствии с планом и вопросным рядом по тексту. Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, сокращать текст до мини-изложения, где хорошо | 2 | 22.26.04 | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|--|
| | | читается основная идея. | | | |
| Язык и культура. | | | 1 | | |
| Культура речи | | | | | |
| §15 Выбор формы сказуемого в предложении и | Нормативные словари и справочники современного русского языка. | Правильно согласовывать глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённым словом; определения с определяемыми словами; использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | 26.04 | |
| Повторение | | | 1 | | |
| Комплексное повторение главы 6 | | | | | |
| Контрольная работа № 9 по теме(диктант) и её анализ | | Уметь выполнять задания по пройденному материалу 6-ой главы. | 1+1 | 27.28.04 | |
| Глава 7 | | | 16 | | |
| Как лингвисты изучают историю языка? | | | | | |
| О языке и речи | | | 1 | | |
| §1. Историческая лингвистика | История изучения языка. | Понимать особенности формирования русского литературного языка. | 1 | 29.04 | |
| Система языка | | | 5 | | |
| Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------|--|
| §2. Нераспространённые и распространённые предложения | Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. | Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор Уметь строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, однородными членами предложения и др. | 1 | 04.05 | |
| §3. Дополнение | | Уметь находить в тексте простые предложения и неполные, проводить синтаксический разбор | 1 | 05.05 | |
| §4. Определение | | Уметь строить простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами, однородными членами предложения и др. | 1 | 06.05 | |
| §5. Приложение | | Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные Выработать умение проводить самоконтроль, работать в паре, в группе. | 1 | 11.05 | |
| §6. Обстоятельство. | | | 1 | 12.05 | |

| | | | | | |
|---------------------|---------|--------------|----------|-------|--|
| Правописание | | | 1 | | |
| §7. | Правила | Вырабатывать | 1 | 13.05 | |

| | | | | | |
|--|---|---|------------|-----------------|--|
| Дефисное и раздельное написание приложени й | пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении: Тире в неполном предложении | пунктуационную зоркость и грамотность. Знать основные правила письма под диктовку, правила при написании тестов разного типа, вырабатывать навык письма с аудиопрослушиванием. Осознавать себя как культурную личность, стремящуюся совершенствовать особенности своей письменной речи через знание законов и правил русской орфографии и пунктуации. | | | |
| Контрольная работа № 10 по теме «Тире в неполном предложении» (диктант) и её анализ | | Знать правила постановки тире в неполном предложении, уметь делать синтаксический разбор предложений. Знать правила пунктуации и уметь применять эти правила при звуковом письме под диктовку. | 1+1 | 17.18.05 | |
| Текст | | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------|--|
| §8. Способы связи предложений в тексте | Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. | Уметь выстраивать композиционную схему, определять смысловые части, работать с планом. Создавать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста; Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста, <i>озаглавливать текст</i> . | 1 | 19.05 | |
| Р.р. Сочинение -экспромт по картине Фёдора Васильева «Мокрый луг» | | Уметь писать сочинение по воображению как расшифровку языка картины по заданному плану. | 2 | 20.24.05 | |
| Язык и культура речи | | | 1 | | |
| §9. Синтаксические нормы управления и согласования | Нормы литературного языка | Осознавать важность соблюдения языковых норм для культурного человека, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Овладеть основными синтаксическими нормами русского литературного языка; соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь. Использовать | 1 | 25.05 | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|--------------|--|
| | | нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка. | | | |
| Повторение. Комплексное повторение главы 7 | | | 1 | 26.05 | |
| Защита проектов. | | Уметь выполнять задания по | 1 | 27.05 | |
| Защита проектов. | | Уметь выполнять задания по | 1 | 31.05 | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
_____2021г

