муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Кутейниковская СОШ»

«Согласовано»

Дата «

«Рассмотрено»

«Утверждено»

Начальник Управления образования

женко С.В.

2024 г.

на заседании педагогического совета

Протокол № 5-м от 29.11.2024

Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ» Сисијом С. Самусь

Приказ № 301 от 29.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района

«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»

Период реализации 2025-2027 г. (3 года)

сл. Кутейниково 2024 г.

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3 Указ Президента Российской Федерации от 212.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Концепции федерального проекта «Школа минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022) Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показаелей проекта «Школа Минпросвещения России» Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2024 № 319 « О реализации в Ростовской области федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году 					
Цель	Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответсвии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России»					
Комплексные задачи Программы развития	 Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности. 					

Повысить качество образовательной деятельности основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных квалификации, компетенций, повышение адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Сформировать систему развития выявления, интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. Актуализировать систему психолого-педагогического образовательного сопровождения процесса коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ΦΓΟС, ΦΟΟΠ, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися государственной итоговой В ходе аттестании. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической Планируемые результаты реализации Программы экономике. развития Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная информационного система обеспечения образовательного процесса. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. Модернизирована материально-техническая база Школы,

	учебно –методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Сведения о разработчиках	Заместитель директора по УВР
Период реализации	2025-2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь 2025 г.) – подготовительный Второй этап (февраль 2025 – октябрь 2027 г) – реализации Третий этап (ноябрь 2027) – обобщающий
I этап – подготовительный	 1-й этап – подготовительный (январь 2025 г.) Аналитикодиагностическая деятельность. Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; подготовка локальных актов; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	 2-й этап – практический (февраль 2025 – октябрь 2027 г). Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (указать срок)	 3-й этап – обобщающий (ноябрь 2027). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: отработка и интерпретация данных за 3 года; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Заместитель директора по УВР Долотова Е.В.

2.Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения	Указать:					
об ОО	 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Кутейниковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кутейниковская СОШ») Дату создания (основания): 1958 6130004021. Учредитель : Управление образования Родионово-Несветайского района. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 2953 от 30.10.2012) дает право на осуществление образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых. Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Кутейниково, ул. Булановой, 9 					
	7. Контакты: 88634026712, ksh007@mail.ru, https://kuteischool.ru/					
Сведения об обучающихся	На 01.12. 2024 в школе всего обучающихся - 104 Начальное основное образование: 43 обучающихся Основное общее образование: 50 обучающихся Среднее общее образование: 11 обучающихся Всего детей с ОВЗ и детей – инвалидов: 7, из них: 3ПР – 2, УО – 3, РАС – 1, дети-инвалиды – 1.					
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-РФ на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основу положена пятиуровневая структура управления:					
	 Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет школы, попечительский совет, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Четвертый уровень организационной структуры управления – 					

уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. • Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений Образовательная организация реализует следующие уровни образования: Начальное общее образование, Основное общее образование, Дополнительное образование детей. Внеурочная деятельность осуществляется за счет системных часов (согласно Плана внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО) и внесистемных часов (согласно Плану воспитательной работы школы). В Организации созданы все возможности для развития детей, в соответствии с материально-техническим обеспечением. Обучающиеся получали дополнительное образование в 11 кружках по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально — гуманитарное, естественнонаучное и 40 курсах внеурочной деятельности.
Обучение осуществляется в 1 смену, 5-дневную учебную неделю.
Общее количество работников в школе 31 человек, из них 3 – руководящие работники, 17 —педагогические работники. В школе введены должности педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) — 1 (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ») количество работников, имеющих государственные награды доля работников с высшим образованием 85 % (17 человек) количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию -2 количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 5 количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагогнаставник»/«педагог-методист» - 0
HOOPH CHEF O OFFIHE

выпускники школы – работники ОО

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

молодые специалисты - 3

МБОУ «Кутейниковская СОШ» является средней общеобразовательной школой и расположена в центральной усадьбе Кутейниковского сельского поселения сл. Кутейниково, в 7 км от районного центра Родионово-Несветайского района сл. Родионово-Несветайской и в 50 км от областного центра Ростовской области г. Ростов-на- Дону. На территории Кутейниковского сельского поселения находятся две школы: МБОУ «Кутейниковская СОШ» и МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.

Здание Организации типовое, двухэтажное, построено по стандартному проекту, рассчитано на 250 учеников, имеет центральное отопление, дневное освещение, холодное водоснабжение, спортивный комплекс, кабинет информатики, подключённый к сети Интернет. В школе отсутствует своя столовая.

Библиотека имеет в своём фонде более 9956 экземпляров; учебников — 3677 экземпляров, художественная литература — 5281, метод. лит-ра — 978. В Организации имеется аудио, видео, фото и множительная аппаратура, пять интерактивных комплекса, учебные кабинеты оснащены учебным и учебнонаглядным оборудованием. В ограниченном доступе Wi-Fi.

На территории Организации имеется спортивная площадка, пришкольный участок.

К положительным факторам влияния на социализацию и развитие обучающихся относятся: близость районного и областного центра, наличие необходимых позволяющих обучающимся всесторонне структур, развиваться и самообразовываться. Обучающиеся имеют возможность не только знакомиться с изменениями, происходящими в молодежной среде, применять эти преобразования на собственном отрицательным сторонам относится фактор минимального наличия рабочих мест на территории поселения. Родители большинства учащихся работают за пределами поселения, а значительная их часть официально не трудоустроены. Вместе с тем все семьи имеют свой опыт воспитания детей и свои семейные традиции. В соответствии с этим воспитательная работа в школе строится с опорой на семейное воспитание, так как родители, дети, педагоги являются частью воспитательного процесса школы.

В школе функционирует музей боевой Славы слободы Кутейниково, в 2022 году внесенный в федеральный реестр школьных музеев и зарегистрированный на Портале школьных музеев. Наличие школьного музея позволяет обеспечивать гражданско- патриотическое воспитание на примерах односельчан и родственников обучающихся.

Согласно плану в 2022 году на базе школы начали свою работу Школьный спортивный клуб и Школьный театр.

Согласно Дорожной карте по созданию отрядов Всероссийского детскою ношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» в 2024 году на базе школы создан юнармейский отряд.

В феврале 2023 года на базе школы состоялось торжественное открытие

первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Это движение нацелено на подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе,

включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Организация расположена в 7 км от районного центра, что создаёт хорошие условия для взаимодействия с образовательными, культурными и спортивными учреждениями района.

Таким образом, воспитательная система Организации ориентируется на свой собственный потенциал и влияние социума на образовательную ситуацию в школе.

Тесное и плодотворное сотрудничество Организация имеет со своими социальными партнёрами на территории Родионово-Несветайского района: УО, РМК, МБУ ДО ДДТ, МБУЗ ЦРБ, КДН и ЗП, ДШИ, Инспекция по делам несовершеннолетних ОМВД Родионово - Несветайского района, МБУК

«Кутейниковский СДК» и его филиал Гребцовский СК, МБУК «Кутейниковская сельская библиотека», ДЮСШ «Радуга» х. Весёлый, специалисты администрации Кутейниковского сельского поселения, МБДОУ «Кузнечик», ЗАО «Витязь М».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021

Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников,

Победитель и призер в соревнованиях среди общеобразовательных организаций района,

2 место в номинации «смешанный хор» в районном фестивале-конкурсе «Распахнись душа казачья»,

Победители и призеры муниципального этапа творческого конкурса в рамках VII Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Пасха красная»,

Участник региональной этапа Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»,

Победитель муниципального и участник регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»,

Призер муниципального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»,

Призер муниципального конкурса рисунков, плакатов, буклетов, видеороликов антинаркотической направленности «Я выбираю здоровый образ жизни»,

Победитель муниципального киберспортивного турнира по Brawl Stars,

Победитель муниципального этапа познавательно-профилактической акции «ЮИД вчера и сегодня: 49 лет» .

2022

Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников,

Победитель муниципального этапа творческого конкурса видеороликов «Я выбираю будущее»,

Призер муниципального этапа конкурса резервных и основных отрядов ЮИД «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона»,

Победитель и призер муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества,

Призер и победитель муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»,

Победитель регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества,

Победитель и призер муниципального этапа Международного конкурсафестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»,

Призер регионального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022»,

Победители и призеры муниципального этапа творческого конкурса в рамках VIII Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Пасха красная»,

Призер муниципального этапа XX Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»,

Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2022»,

Победитель муниципального этапа областного конкурса «ЕГЭ по вопросам народного искусства и культурного наследия».

2023

Участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры муниципальных соревновали по различным видам спорта,

Призер муниципального конкурса компьютерного рисунка «Земля- наш Лом».

Победитель и призер муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,

Победитель и призер муниципального этапа Международного конкурсафестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2023»,

Участник областной экологической акции «День птиц»

Победитель Всероссийского образовательного проекта «Музейный час»,

Призер муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая

культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»,

Победитель муниципальн6ого и участник регионального этапа творческого конкурса видеороликов «Я выбираю будущее»,

Победитель и призер муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества,

Призер областного конкурса эссе среди школьников старших классов «Я и будущее моей страны»,

Призер регионального этапа Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2023»,

Призер муниципального этапа регионального смотра-конкурса «Лучший центр детских инициатив»,

Призер муниципального турнира по информатике «Инфостарт»,

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса детскою оношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,

Призер муниципального этапа областного творческого конкурса видеороликов по итогам участив в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»,

Призер муниципального этапа областного творческого конкурса видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

2024

Победители и призеры муниципальных соревновали по различным видам спорта,

Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников,

Призер Всероссийского образовательного проекта «Музейный час»,

Призер муниципального конкурса компьютерного рисунка «Любимых книг любимые страницы»,

Призер муниципального этапа Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности»,

Победитель муниципального и участник регионального этапа областного смотра конкурса на лучшую организацию работы по военно-патриотическому воспитанию.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оцениван ия	Бал льна я оцен ка	Магист ральное направл ение, ключево е условие	Критери й	Дефициты	Управленческие действия/решени я
1	Реализация учебно- исследовательск ой и проектной деятельности(к ритический показатель)	Обучающи еся участвуют в реализаци и проектной и/или исследоват ельской деятельнос ти	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Образовате льный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальны х учебных планов(критиче ский показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуа льного учебного плана	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Образовате льный процесс	Отсутствие квалифициров анных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/пед агогических работников из других образовательных организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование

 T		1		
				модульного
				принципа
				осовения
				образовательных
				программ (одна
				программа
				реализуется
				несколькими
				педагогами,
				обладающими
				большими
				компетенциями
				ПО
				определенному
				направлению).
				• Мотивация
				педагогов к
				повышению
				уровня
				профессиональн
				ых компетенций
				в ходе
				реализации
				иом.
				• Обеспечение
				участия
				педагогов в
				профессиональн
				ых конкурсах и
				олимпиадах.
			Низкий	• Организация
			уровень	адресной
			профессиональ	организационно-
			ных	методической
			компетенций	помощи
			педагогически	педагогам в
			х работников в	составлении и
			организации	реализации
			профильного	учебных планов
			обучения в	профилей
			OO,	обучения и (или)
			составлении	индивидуальных
			индивидуальн	учебных планов,
			ых учебных	учеоных планов, ИОМов.
			планов и	
				• Использование
			обучении по	методологий
			индивидуальн	менторства и
			ым учебным	наставничества
			планам.	для
				персонифициров
				анной помощи
				педагогическим
				работникам в
				составлении и
				реализации
				учебных планов
				у 10011ыл планов

1	ı	1	Т	1		1 0
						профилей
						обучения и (или)
						индивидуальных
						учебных планов, ИОМов.
						• Повышение
						мотивации
						учителя,
						актуализация мер морального и
						материального
						стимулирования.
					Недостаточная	• Назначение
					работа по	педагога-
					подготовке	куратора для
					обучающихся	индивидуального
					к выбору	сопровождения
					профиля	обучающегося:
					обучения.	консультировани
						я по выбору
						предметов ГИА,
						по определнию
						профиля,
						личного
						образовательного
						маршрута и т. д.
						• Организация
						психолого-
						педагогической
						диагностики по выявлению
						индивидуальных
						способностей и
						особенностей
						развития.
						• Организация
						индивидуальной
						работы с
						родителями по
						принятию идей
						персонализации
						образовательной
					**	деятельности.
					Недостаточная	• Организация
					материально-	сетевого
					техническая	взаимодействие с
					база, нет оборудования	00,
					ооорудования для	учреждениями дополнительного
					экспериментов	дополнительного допобразования,
					, лабораторных	допооразования, вузами,
					работ и	технопарками, и
					опытов.	т. д. по
						использованию
						материально-
						технической
		I	12			

 1		:		
				базы.
				• Организация
				создания
				муниципального
				«ресурсного
				центра», в
				котором дети
				изучают
				углубленные
				•
				курсы, а
				предметы на
				базовом уровне
				проходят в
				школах «у дома».
				• Привлечение
				дополнительных
				источников
				финансирования,
				в том числе
				внебюджетных
				источников
				финансирования,
				участие в
				грантовых
				конкурсах.
			Недостаточное	• Актуализация
			качество	требований ЛНА
			управления	(Положение об
			формирование	организации
			формирование М И	
				профильного
			функциониров	обучения,
			анием системы	индивидуальных
			методического	учебных планах,
			И	ИОМ
			организационн	педагогических
			0-	работников).
			педагогическог	• Проведение
			о обеспечения	самообследовани
			профильного	я ресурсных
			обучения,	условий
			дифференциац	(материально-
			ии и	технических,
			индивидуализа	кадровых,
			ции обучения.	информационных
				и др.) для
				реализации
				профильного
				обучения в
				образовательной
				организации.
				• Обеспечение
				административно
				го контроля
				организации
				профильного
				обучения.

	1	 Т		
				• Осуществление
				экспертизы
				учебных планов
				л профилей и
				индивидуальных
				учебных планов
				на предмет их
				соответствия
				требованиям
				ФГОС общего
				образования.
				• Проведение
				диагностики
				способностей,
				образовательных
				И
				профессиональн
				ых потребностей
1				обучающихся в
1				профильном
1				обучении.
1				• Организация
				обучения
				•
1				педагогов по
				составлению
				индивидуальных
				учебных планов,
				ИОМов.
				• Организация
				обучения
				педагогов на
				курсах
				повышения
1				квалификации по
1				преподаванию
				предметов на
1				профильном
				уровне.
1				• Использование
1				автоматизирован
				ных систем по
				организационно-
				управленческихм
				вопросам (учет
				персональной
				нагрузки
1				обучающихся и
				педагогов,
1				контроль
1				прохождения
1				иом,
				составление и
		1		корректировка
			**	расписания).
			Недостаточная	• Проведение
			Недостаточная работа по	

		формированию интереса и мотивации	работы с обучающимися и родителями
		обучающихся к профильному	(законными представителями
		обучению.) о важности
		•	профильного
			обучения
			обучающихся в
			профессионально м
			самоопределении
			• Обеспечение
			профориентацио нных мер
			(посещение
			производственны
			х предприятий,
			организаций
			социальной
			сферы,
			организаций
			высшего и
			среднего профессионально
			го образования),
			использование
			различных
			форматов,
			технологий
			обучения.
		Отсутствие	• Организация
		диагностики	психолого-
		запросов на	педагогической
		профильное обучение.	диагностики по
		обучение.	выявлению индивидуальных
			запросов на
			профильное
		***	обучение.
		Не	• Обеспечение
		обеспечиваетс	профессионально
		я реализация требований	й ориентации и предоставление
		ФГОС общего	возможности
		образования к	каждому
		организации	обучающемуся
		профильного	проявить свои
		обучения, в	интеллектуальны
		том числе в	е и творческие
		форме ИУП.	способности при
			изучении
			учебных предметов,
			предметов, которые
	16		10100010

необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в обнастах, определенных Стратегией научно-технологического развития. Выключение в основную образовательную программу учебных планов различных профылей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями фГОС СОО возможность фермирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, илучаемые на уровне разриченном уровне), деновительные учебные предметы, илучаемые на уровне разриченном уровне), деновительные учебные предметы, круы по выбору обучающих я. В предметы, круы по выбору обучающих на базовом или утубленном уровне), деновительные учебные предметы, круы по выбору обучающихся. Обеспечение требования прос обучающихся. Обеспечение требования прос обучающихся.	T		1	 	
получения образования и дальнейшей грудовой деятельности в областах, определенных Стратегией научнотехнологического развития. Виспочение в основную образовательную программу учебных планов различных профидскій обучения в соответствии с требованиями фТОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями фТОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями фТОС. ОО вызможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, нучаемые на уровне среднето общего образования (на базовом или утулубленном уровне, дестаном уровне, деленном уровн					необходимы для
образования и дальнейшей трудовой деятельности в областах, определенных Стратегией научнотехнотогического развития. Вълючение в основную образовательную протрамму учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями фТОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями фТОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, и зучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы но выбору обучающихся. • Обселечение требованиями фТОС СОО к образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы но выбору обучающихся. • Обселечение требования фТОС СОО к реализации учебных планов одного или					продолжения
дальлейней трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 1 Предоставление обучающими образовательном профилей обучения в соответствии с требованиями образованиями учебные предметы, изучаемые на уровие среднего образования (на базовом или упубленном уровие), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • обеспечение требования образования обрас СОО к реализации учебных планов одного или					получения
дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся с соответствии с требованиями ФГОС возможность формированиями ФГОС возможность формированиями офгоС образованиями о					образования и
трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологического развития. В ключение в основную образовательную программу учебных планов различия профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями об					
деятельности в областях, определенных Стратегией научно- технологического развития. Включение в ословную образовательную программу учебных планов раздичных профилей обучения в соответствии с требованиями фГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями фГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательне учебные предметы, кучемых предметы, изучаемые на уровие среднего общего общего образования (на базовом или уплубленном уровие), дополнительные учебные предметы, курсы но выбору обучающихта, курсы но выбору обучающих на прессе не требования ого СОСО к реализащии учебных планов одного или					
облястях, определенных Стрятетией научно- технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями фГОС СОО в озможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебных планов, включающих обязательные учебных планов, изучаемые на уровне среднего общего общего общего общего общего на образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курски по выбору обучающихся. Обеспечение требования об образования об					= -
определенных Стратегией научно- технологического развития. Вилючение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы но выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или ворого образования фГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
Стратегией научно- технологического развития. В ключение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС сОО нозможность формированиями индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровие среднего образования (на базовом или углубленном уровные), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или учебных планов одного или от пли от планов одного или от пли от планов одного или от пли от планов одного или образования обр					
научно- технологического развития. Визмение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС образованиями ФГОС образованиями обучающимся в соответствии с требованиями обучающимся в соответствии с требованиями обучающимся в коточето образованиями пидинаруальных учебных планов, включающих обязгельные учебных планов, включающих обязгельные учебных предметы, изучаемые на уровнее средието общего образования (на базовом или утлубленном уровные), дополнительные учебных планов опредметы, курсы по выбору обучающихов, со обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, клучаемые на уучовые предметы, изучаемые на учовные предметы, изучаемые на учовные предметы, доподнительные учебные предметы, крусы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					_
развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования фГОС СОО к реализации учебых планов одного или					научно-
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, изучаемые на уровне, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к редлизации учебных планов одного или					технологического
основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования фГОС СОО к реализации учебных планов одного или					развития.
образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или улубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования фГОС СОО к реализации учебных планов одного или					• Включение в
образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или улубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования фГОС СОО к реализации учебных планов одного или					основную
программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихея. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями фГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями фГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, куры по выбору обучающихея. • Обеспечение требования фГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО взяможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или уттубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обсспечение требования прания (на базовом или утбубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обсспечение требования фГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования фГОС СОО к реализации учебных планов одного или					•
обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего обпиего образования (на базовом или уллубленном уровне), дополнительные учебные предметы, илучаемые предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования фГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
требованиями фГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями фГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования фГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					ФГОС.
обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или утлубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					• Предоставление
соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					обучающимся в
требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					учебные
уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					предметы,
уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					изучаемые на
общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
по выбору обучающихся. ● Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					•
обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или					
реализации учебных планов одного или					
учебных планов одного или					
одного или					
нескольких					
					нескольких

	1	I		1 0
				профилей
				обучения
				(естественно-
				научный,
				гуманитарный,
				социально-
				экономический,
				технологический,
				универсальный).
				• Обеспечение
				формирования
				индивидуальной
				траектории
				развития
				обучающегося
				(содержание
				учебных
				предметов,
1				курсов, модулей,
1				темп и формы
1				образования),
				реализация ИУП.
				• Обеспечение
				возможности
				индивидуального
				развития
				обучающихся
				посредством
				реализации
				_
				индивидуальных
				учебных планов
				с учетом
				получения
				предпрофессиона
				льных знаний и
				представлений,
				направленных на
				осуществление
				осознанного
				выбора
				образовательной
				_
				программы
				следующего
				уровня
				образования и
				(или)
				направленности.
				• Обеспечение
				кадровых,
				материально-
				технических и
				финансовых
				ресурсов для
				реализации ИУП.
				• Обеспечение
				изучения
			10	

		I	1	I	1	I	
							интеллектуальны
							х (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующи х образовательным потребностям и
							интересам
3	Реализация	100%	1	Магистра	Образовате		обучающихся.
3	федеральных	учителей	1	льное	льный		
	рабочих	использую		направле	процесс		
	программ по учебным	т программы		ние «Знание»			
	предметам (1–	учебных		((Silailile))			
	11 классы) (критический	предметов,					
	(критический показатель)	содержани е и					
	,	планируем					
		ые					
		результаты которых не					
		ниже					
		соответств					
		ующих содержани					
		я и					
		планируем					
		ЫХ результато					
		результато в					
		федеральн					
		ых					
		рабочих программ					
		учебных					
		предметов					
4	Обеспеченность	Обеспечен	1	Магистра	Образовате	Не	• Применение
	учебниками и учебными	о учебникам		льное направле	льный процесс	актуализирова н перечень	электронного учета
	пособиями, в	и в полном		направле	процесс	учебников и	учета библиотечного
			t	i			

	ом числе	объеме		«Знание»		учебных	фонда.
yı yı	пециальными чебниками и чебными сособиями для					пособий согласно ФПУ для обеспечения	
	бучающихся с					ООП.	
	DB3					Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
эл об х (Э	Ірименение лектронных бразовательны ресурсов ЭОР) из редерального веречня	Предусмот рено	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Образовате льный процесс		
6 Ул из	тлубленное зучение тдельных гредметов	Углубленн ое изучение одного или более предметов реализуетс я не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Образовате льный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной , групповой) с обучающимся, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионально го самоопределения

	1	1	
		Несовершенна я система финансирован ия ИУП.	 Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуально го развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионально го образования. Усовершенствова ние системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное
			ООП, в том

		He	• Создание
		используются	условий для
		возможности	реализации ООП
		реализации	в сетевой форме:
		образовательн	выявление
		ой программы	дефицитов,
		в сетевой	заключение
		форме.	сетевых
			договоров,
			мониторинг.
			• Создание
			муниципального
			«ресурсного
			центра», в
			котором дети
			изучают
			углубленные
			курсы, а
			предметы на
			предметы на базовом уровне
			проходят в
		Недостаточная	школах «у дома».
			• Проведение
		работа по	самообследовани
		обеспечению	я ресурсных
		требований	(материально-
		ΦΓΟС πο	технических,
		реализации	информационных
		углубленного) условий для
		изучения	организации
		отдельных	углубленного
		предметов.	изучения
			отдельных
			предметов.
			• Осуществление
			анализа
			содержания
			образовательных
			программ,
			программ
			учебных
			предметов.
			• Проведение
			диагностических
			исследований по
			выявлению
			способностей,
			одаренности,
			образовательных
			потребностей
		11	обучающихся.
		Низкий	• Организация
		уровень	адресной
		профессиональ	методической
		ной	помощи
		предметно-	педагогам в

	<u> </u>	1	1		v	
1					методической	организации
1					компетентност	углубленного
					И	изучения
					педагогически	отдельных
					х работников в	предметов.
					осуществлени	• Использование
					и углубленного	методологий
					изучения	менторства и
					отдельных	наставничества
					предметов.	для
					•	персонифициров
						анной помощи
						педагогическим
						работникам в
						организации
						углубленного
						изучения
						отдельных
						предметов.
						_
						• Обеспечение
1						прохождения
						курсов
						повышения
						квалификации по
						вопросам
						методики
						преподавания
						предмета на
						углубленном
						уровне.
						• Повышение
						мотивации
						учителя к
						преподаванию
						предмета на
						углубленном
						уровне,
1						актуализация мер
						морального и
						материального
						стимулирования.
					Отсутствие	• Использование
					педагогически	сетевых форм
1					х работников,	реализации
					способных	реализации образовательных
					обеспечить	-
					углубленное	программ
1					изучение	изучения
						отдельных
					отдельных	предметов.
					предметов.	• Привлечение
						специалистов/пед
1						агогических
						работников из
						других
						образовательных
						организаций для
				23		

	<u> </u>	T		T	T	Т	
							углубленного
							изучения
							отдельных
							предметов.
							• Развитие
							партнерства с
							вузами,
							привлечение
							университетских
							преподавателей
							для реализации
							углубленного
							изучения
							отдельных
							учебных
							предметов.
							Создение
							муниципального
							«ресурсного
							центра», в
							котором
							обеспечивается
							изучение
							отдельных
							предметов на
							углубленном
							уровне.
7	Реализация и	100%	1	Магистра	Функцион		
	соблюдение	учителей и		льное	ирование		
	требований	членов		направле	объективн		
	локального	управленч		ние	ой		
	акта,	еской		«Знание»	внутренне		
	регламентирую	команды			й системы		
	щего формы,	школы			оценки		
	порядок,	соблюдают			качества		
	периодичность	требования			образовани		
	текущего	локального			Я		
	контроля	акта,					
	успеваемости и	регламенти					
	промежуточной	рующего					
	аттестации	формы,					
	обучающихся	порядок,					
	(критический	периодичн					
	показатель)	ость					
		текущего					
		контроля					
		успеваемос					
		ти и					
		промежуто					
		промежуто чной					
		аттестации					
		обучающи					
	Dag 2777	ХСЯ	1	Morro	Фини		
	Реализация и	100%	1	Магистра	Функцион		
8	6						
8	соблюдение требований	учителей и членов		льное направле	ирование объективн		

	локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленч еской команды школы соблюдают требования локального акта, регламенти рующего внутренню ю систему оценки качества образовани		ние «Знание»	ой внутренне й системы оценки качества образовани я	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я	
1 0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутстви е выпускник ов 11 класса, получивши х медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я	

1	Образовательна	Образовате	1	Магистра	Функцион		
1	я организация	льная	1	льное	ирование		
1	не входит в	организаци		направле	объективн		
	перечень	я не входит		ние	ой		
	образовательны	в перечень		«Знание»	внутренне		
	х организаций с	образовате		«Эпанис»	й системы		
	признаками	льных			оценки		
	необъективных	организаци			качества		
	результатов	йс			образовани		
	результатов	признакам			Я		
		признакам И			Л		
		необъектив					
		ных					
		результато					
		В ПО					
		итогам					
		предыдуще					
		го					
		учебного					
		года					
1	Отсутствие	Наличие	0	Магистра	Функцион	Несформирова	• Обеспечение
2	выпускников 9	выпускник		льное	ирование	нная система	контроля
	класса, не	ов 9		направле	объективн	подготовки	качества
	получивших	класса, не		ние	ой	обучающихся	используемых
	аттестаты об	получивши		«Знание»	внутренне	к ОГЭ.	при проведении
	основном	X			й системы		контрольных и
	общем	аттестаты			оценки		проверочных
	образовании, в	об			качества		работ
	общей	основном			образовани		измерительных
	численности	общем			Я		материалов,
	выпускников 9	образовани					включение в
	класса (за	И					измерительные
	предыдущий						материалы
	учебный год)						заданий в
							формате ОГЭ,
							проферяющих
							знания и умения,
							предусмотренны
							e
							кодификаторами
							проверяемых
							требований к результатам
							освоения
							основной
							образовательной
1							программы
1							основного
1							общего
							образования и
							элементов
							содержания для
							проведения
							основного
							государственного
							экзамена

			(ФИПИ).
			• Обеспечение
			ознакомления со
			структурой КИМ
			ОГЭ по
			предмету,
			проведение
			тренинга по
			заполнению
			бланков ОГЭ.
			• Организация
			проведения в
			течение учебного
			года
			тренировочных и
			диагностических
			работ в формате
			ОГЭ, анализ
			динамики
			результатов.
			• Прогнозирование
			результатов ОГЭ
			по предмету на
			основе итогов
			текущего
			контроля
			успеваемости,
			промежуточной
			аттестации
			обучающихся,
			проведенных
			тренировочных и
			диагностических
			работ в формате
			0ГЭ.
			• Организация
			проведения
			групповых
			консультаций по
			разбору
			формулировок
			заданий ОГЭ, по
			решению
			типовых заданий
			в формате ОГЭ,
			консультаций по
			проблемным
			темам.
			• Организация
			индивидуальных
			консультаций
			обучающихся по
			выявленным в
			ходе оценочных
			процедуру
	 		 дефицитам.

		• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	 Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации и, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальным и особенностями и особыми образовательным и потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимся и их родителями

							по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутстви е выпускник ов 11 класса, не получивши х аттестаты о среднем общем образовани и	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образовани я		,
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающи мся обеспечено не менее 5–9 часов еженедель ных занятий внеурочно й деятельнос тью	2	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребност ей обучающи хся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионально го образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -

							движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / регионального о этапа. Создание системы мер морального и материального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального
							• Создание системы мер морального и
1	Наличие	Отсутстви	0	Магистра	Обеспечен	Недостаток	• Создание
6	победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	e		льное направле ние «Знание»	ие удовлетвор ения образовате льных интересов и потребност ей обучающи хся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуально й одаренности. • Повышение мотивации и

интереса обучающихся к участию в опимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в опимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского о Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в опимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского о Обеспечение могивации и нитереса обучающихся к участию в пикольного до всероссийского о Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в пикольнот утре в СОПІ. • Анализ результатов пикольного этат в ВСОПІ. • Анализ результатов пикольного этат в ВСОПІ. прогнозировани результатов мунципального утапа. • Создание	
участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до весроссийского Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от пикольного до весроссийского Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьного до весроссийского Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анапиз результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального урегионального заключительной заключ	
олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровиях от школьного до веероссийского Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до вероссийского Обеспечение могивании и интереса обучающихся к участию в пикольного до вероссийского Обеспечение могивании и интереса обучающихся к участию в пикольного до вероссийского Обеспечение могивании и интереса обучающихся к участию в пикольного этап вс ОПІ. Анализ результатов пикольного этап в ВСОПІ, прогнозирован результатов муниципальног органального заключительно	ся к
движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровиях от школьного до всероссийского Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровиях от школьного до всероссийского Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского Анализ результатов школьном туре вСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировань результатов муниципального удагана. Осодание	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьнох туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозирован результатов муниципального /регионального заключительно з)M
разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского • Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов мунициального учаготы об мунициального учаготь об муници	
программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского • Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозировани результатов мунициального урегионального заключительного заключительного заключительного заключительного заключительного этапа.	ie
программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского • Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозировани результатов мунициального урегионального заключительного заключительного заключительного заключительного заключительного этапа.	
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского • Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в пикольном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительно /регионального заключительно /регионального заключительно этапа.	
обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьно мучастию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозирован результатов муниципального до драговатительно утапа. • Создание	
участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского • Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительно /регионального заключительно /регионального заключительно этапа.	
олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Организация систематическе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Апализ результатов школьном этапа ВСОШ, прогнозирован результатов муниципальног утапа. Осоздание	ON K
движении на ве уровнях от школьного до всероссийского • Организация систематически подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре всОШ. • Анализ результатов школьного этап вСОШ, прогнозирован результатов муниципального заключительного заключительного заключительного этапа. • Создание	N.
уровнях от школьного до всероссийского Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозирован результатов муниципального /регионального заключительного заключительного заключительного этапа. Создание	
школьного до всероссийского	а всех
всероссийского Организация систематическо подготовки обучающихся к участию в опимпиадном движении на ве уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозирован результатов муниципального јаключительного заключительного заключительного заключительного заключительного заключительного затапа. • Создание	
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на вес уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального заключительного заключительного заключительного этапа. Создание	
систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального даключительного заключительного заключи	
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного заключит	
обучающихся к участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного заключительного заключительного этапа. Создание	еской
участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. Создание	
участию в олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального /регионального заключительного этапа. Создание	ся к
олимпиадном движении на вс уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировані результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание	
движении на ве уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного этапа. Создание	OM
уровнях от школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозирован результатов муниципальног /регионального заключительного заключительного этапа. Создание	
школьного до всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного этапа. Создание	
всероссийского Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировані результатов муниципального /регионального заключительної этапа. Создание	ло
Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного этапа. Создание	
мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного этапа.	
интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительной этапа. • Создание	
обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного этапа. • Создание	И
участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального заключительного заключительного этапа. • Создание	
пкольном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального урегионального заключительного этапа. • Создание	ся к
ВСОШ.	
 Анализ результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного этапа. Создание 	ype
результатов школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного этапа. • Создание	
школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального заключительного этапа. • Создание	
школьного этап ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального заключительного этапа. • Создание	
ВСОШ, прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного этапа. • Создание	
прогнозировани результатов муниципального /регионального заключительного этапа. • Создание	
результатов муниципального /регионального заключительного этапа. • Создание	вание
муниципального /регионального заключительного этапа. • Создание	
/регионального заключительного этапа. • Создание	
заключительного этапа. • Создание	
этапа. • Создание	
• Создание	P1101 0
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
системы мер	_
морального и	
материального	
стимулировани	ания
педагогических	жих
работников,	,
обеспечивающи	ющих
участие	
обучающихся в	ся в
олимпиадном	
	/171
движении.	
• Создание	

	Т	T		Т		
						системы мер
						морального и
						материального
						стимулирования
						обучающихся, в
						участвующих в
						олимпиадном
						движении.
					Не	• Осуществление
					обеспечиваетс	анализа
					я подготовка	результатов
					обучающихся	школьного этапа
					к участию в	ВСОШ,
					олимпиадном	прогнозирование
					движении.	результатов
					дыяжении.	муниципального
						/регионального/
						заключительного
						этапа.
						• Обеспечение
						индивидуальной
						подготовки
						обучающихся в
						муниципальном/
						региональном/зак
						лючительном
						этапе ВСОШ.
						• Организация
						развития
						предметно-
						методических
						компетенций
						учителей,
						обеспечивающих
						подготовку
						обучающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении.
						• Привлечение
						педагогических
						работников в
						качестве
						эксперта, члена
						жюри на
						различных
						этапах
						проведения
						олимпиады.
						• Привлечение
						партнеров из
						вузов в рамках
						сетевого
						взаимодействия
						для обеспечения
						подготовки
<u> </u>			22			

1 Сетевая форма реализации общеобразовате льных программ (наличие общеобразовате льных программ; наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в сетевой форме) 1 Сетевая форма осуществл яется яется ние направле ние «Знание» образовате льных интересов и потребност ей обучающи хся	 обучающихся. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
7 реализации осуществл общеобразовате льных сетевая программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовате льных программ; наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
общеобразовате льных сетевая ние ения форма реализации образовате договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобраз овате льных программ; наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
льных форма форма (наличие реализаци договора(-ов) о сетевой форме реализации образовате реализации образовательны интересов и потребност ей общеобразовате льных программ; наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
программ (наличие реализаци реализаци реализации образовате договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобраз реализации общеобразовате х программ программ; наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
(наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобраз реализации общеобразовате льных программ; наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в и интересов интересорием.	результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
договора(-ов) о сетевой форме реализации овательны х программ общеобразовате льных программ; наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
сетевой форме реализации овательны потребност ей потремм; программ; наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
реализации овательны потребност ей общеобразовате х программ обучающи хся хся наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
общеобразовате х программ обучающи хся наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
общеобразовате х программ обучающи хся наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
льных программ обучающи хся иаличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
программ; наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами
наличие общеобразовате льных программ, реализуемых в	взаимодействия общеобразовател ьной организации с участниками образовательных отношений, органами
общеобразовате льных программ, реализуемых в	общеобразовател ьной организации с участниками образовательных отношений, органами
льных программ, реализуемых в	ьной организации с участниками образовательных отношений, органами
программ, реализуемых в	организации с участниками образовательных отношений, органами
реализуемых в	участниками образовательных отношений, органами
	образовательных отношений, органами
Сстсвой формсу	отношений, органами
	органами
	_
	U
	государственной
	власти, местного
	самоуправления,
	учредителем
	(собственником),
	общественными
	и другими
	организациями,
	представителями
	СМИ.
	• Организация
	взаимодействия с
	предприятиями
	для
	использования
	ресурсов
	профессионально
	-
	производственно
	й среды с целью
	профессионально
	го определения,
	осознанного
	выбора
	обучающимися
	образовательно-
	профессиональн
	ых маршрутов,
	готовности к
	дальнейшему
	обучению и
	успешной
	социализации.
	• Привлечение
	партнеров для

		T	1		
					организации
					образовательной
					деятельности,
					использование
					новых форматов
					взаимодействия с
					общеобразовател
					ьными
					организациями,
					_
					организациями
					высшего и
					среднего
					профессионально
					го образования
					для привлечения
					недостающих
					образовательных
					ресурсов с целью
					реализации
					ключевых
					образовательных
					задач;
					заключение
					договора(-ов) о
					сетевой форме
					реализации
					общеобразовател
					ьных программ.
					• Организация и
					координация
					социального
					партнерства с
					местным и
					бизнес-
					сообществами,
					организациями
					культуры, досуга
					и спорта,
					другими
					образовательным
					и организациями
					по реализации
					образовательных
					и досугово-
					развивающих
					программ,
					мероприятий и
					событий.
					• Создание
					материально-
					информационно-
					технических
					условий для
					разработки и
					реализации
					общеобразовател
L	1	1			, 1

		I			1	
						ьных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	сетевой форме.
1 9	Разработанност ь локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработан ы отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особеннос ти организаци и образовани я обучающи	2	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с	

	I	ODD	I			
		хся с ОВЗ,			инвалидно	
		С			стью	
		инвалидно				
		стью по				
		всем				
		вопросам				
2	Кадровое	Обеспечен	2	Магистра	Обеспечен	
0	обеспечение	О		льное	ие условий	
	оказания	полностью		направле	для	
	психолого-	полностые		ние	организаци	
	педагогической			«Знание»	И	
	и технической			«Энанис»		
					образовани	
	помощи				Я	
	обучающимся с				обучающи	
	OB3, c				хся с	
	инвалидностью				ограничен	
					ными	
					возможнос	
					ТЯМИ	
					здоровья	
					(OB3), c	
					инвалидно	
					стью	
2	Программно-	Разработан	1	Магистра	Обеспечен	
1	методическое	ы	1	льное	ие условий	
1	обеспечение	адаптирова		направле	для	
	обучения и	нные		ние		
				«Знание»	организаци	
	воспитания по	основные		«Знание»	И	
	федеральным	общеобраз			образовани	
	адаптированны	овательные			Я	
	M	программы			обучающи	
	образовательны				хся с	
	м программам				ограничен	
					ными	
					возможнос	
					ТЯМИ	
					здоровья	
					(OB3), c	
					инвалидно	
					стью	
2	Обеспечение	Информац	3	Магистра	Обеспечен	
2	информационно	ионный		льное	ие условий	
1	й открытости,	блок на		направле	для	
	доступности	официальн		ние	организаци	
	информации об	ом сайте		«Знание»	и	
	организации	ом саите общеобраз		«Эпапис»		
	_				образовани	
	образования	овательной			Я	
	обучающихся с	организаци			обучающи	
	OB3, c	ис			хся с	
	инвалидностью	регулярно			ограничен	
	(за	обновляем			ными	
	исключением	ой			возможнос	
	персональной	информаци			ТЯМИ	
	информации, в	ей			здоровья	
	том числе о				(OB3), c	
	состоянии				инвалидно	
		•	•			

Здоровья обучающихся) Стью Сть	
2	
3 дидактическое обеспечение обеспечение обучения и и в полном объеме образовательным адаптированным (в соответствии с рекомендованн ыми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных х образовательных средств обучения (далее -TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью	
обеспечение обучения и и в полном воспитания по федеральным адаптированны м программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных х образовательных х программ) 2 Наличие специальных тСО тдельные средств рабочие обучения (далее — ТСО) обучающи хся с оВЗ, о и коллективного пользования стью	
обучения и в полном объеме «Знание» и образовани ядаптированны м образовательны м программам (в соответствии с рекомендованн ыми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие образовательны х программ) 2 Наличие с епсциальных технических средств рабочие обучения (далее —ТСО) индивидуальног о и коллективного пользования стью образования образования образования образования специальных пользования стью образования образовани	
воспитания по федеральным адаптированны м образовательны м порграммам (в соответствии с рекомендованн ыми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие 4 специальных технических средств обучения (далее —TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью Воспитания по федеральным и образовани я образовани я образовани я образования и стециальным хая с ограничен ными возможнос го и пользования обучения (далее обучения (далее индивидуальног огранизации и коллективного пользования стью образования образовани	
федеральным адаптированны м образовательны м программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательны х программ) 2 Наличие 4 специальных технических средств обучения (далее —TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью 2 Наличие оснащены 1 Магистра льное направле ние обучения (далее —TCO) обучающи хся с огранизаци обучающи хся с огранизаци обучающи хся с огранизаци образователы обучающи хся с огранизаци образования обучения (далее огранизаци образования обучающи хся с огранизаци образования обучения (далее огранизаци образования обучающи хся с огранизаци образования обучающи хся с огранизаци образования обучения (далее огранизаци образования обучающи хся с огранизаци образования обучающи хся с огранизаци образования обучения (далее огранизаци образования обучения индивидуально и коллективно огранизаци и наличием TCO индивидуально и коллективно огранизаци индивидуально и коллективно огранизаци индивидуально и коллективно огранизаци индивидуально и коллективным возможнос го и пользования образования	
адаптированны м образовательны м программам (в соответствии с рекомендованн ыми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие ограничен ными адаптированны х программ) 2 Наличие ограничен на оснащены технических средств рабочие обучения (далее отдельные обучения и образовани отдем обучения и образовани образовани образовани образовани от стехническия обучения и образовани от отранизации специальным техническия и индивидуально и коллективного пользования образования образовани образовани образовани образовани от отранизации и от отранизации от от индивидуально и коллективного индивидуально и коллективного индивидуально и коллективного индивидуально и коллективного от от индивидуально и коллективного от от индивидуально и коллективного от	
м образовательны м программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие оснащены тсо специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью М программам (в соответствии с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью М программам (в соответствии с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью Магистра (ОВС), с инвалидно стью Магистра (Обеспечен ие условий направле и управленческо и командой общеобразоват ельной образователь и образовани организации административ ной функции хся с образования обучения наличием тсо инналидно пользования образования образования образования образования образования индивидуально пользования образования	
образовательны м программам (в соответствии с рекомендованн ыми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие 4 специальных тСО технических средств обучения (далее – TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью ТСО подъзования ТСО диналидно стыо ТСО диналидно стыо ТСО диналидно стыо ТСО диналидно стыо ТСО диналидно образовательно и образовательно обучения индивидуальног о и с онащены техническим сотраничен ными возможнос го и индивидуально готраничен ными возможнос го и индивидуально готраничен ными возможнос го и индивидуально готраничен пользования стоя индивидуально и индивидуально готраничен пользования образования и образования обучения индивидуально и коллективно индивидуально индиви	
м программам (в соответствии с рекомендованн ыми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие специальных ТСО технических средств рабочие обучения (далее – TCO) индивидуальног о и с коллективного пользования стью М программам (в соответствии с рекомендованн ыми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие специальных ТСО дабочие образовательное обучения (далее обучения (далее об и индивидуальног о и с с с с коллективного пользования стью М программам (обволожное тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью М программам (обвазовати здоровья (ОВЗ), с инвалидно стыю М программам (ОВЗ), с инвалидно стыю Магистра Льное ие условий для обеспечен ие условий и командой общеобразоват образовати образовати образовати образовани я длинистратив обучения ной функции специальным техническим средствами обучения индивидуально гораничен наличием ТСО индивидуально и коллективными индивидуально пользования образования обр	
(в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных побразовательных программ) 2 Наличие 4 специальных тсециальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью Магистра льное ие условий управленческо анализа оснащены ние образовати образовати образовати управление образовати образовати образовати образовани я пользования обучения (далее ние коллективного пользования стью образования	
рекомендованн ыми психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие оснащены ТСО технических отдельные рабочие обучения (далее – TCO) индивидуальног о и коллективного пользования отновые пользования отновые пользования отновые пользования отновые пользования отновые пользования обучающи компективного пользования отновые пользования обучающи индивидуально го и коллективного пользования отновые пользования обучающи индивидуально го и индивидуально го и коллективного пользования обучающи индивидуально го и индивительно го индивидуально го индивидуально го индивидуально го инди	
рекомендованн ыми психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательны х программ) 2 Наличие оснащены ТСО отдельные рабочие обучения (далее – TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью Тями здоровья ((ОВЗ), с инвалидно стью Магистра льное направле ние организаци образовати организаци образовати организации надивидуальног о и коллективного пользования стью ТЯМИ здоровья ((ОВЗ), с инвалидно стью Магистра льное направле ние управленческо й командой общеобразоват сльной организации образоватно организации надинистратив обучающи хся с контроля за обучения пользования обучения индивидуально и коллективно пользования образования обучения индивидуально и коллективно пользования образования обучения индивидуально и коллективно пользования образования образовани	
ыми психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие оснащены ТСО технических средств обучения (далее – TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью ———————————————————————————————————	
медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие оспециальных технических отдельные обучения (далее — TCO) индивидуальног о и коллективного пользования остью Магистра обеспечен ие условий управленческо инбалидно образовательной образовати управлением образовати и образовании организации образовати образовати и образовати и образовати и образовати образовати и образовании и образовати и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие оснащены ТСО технических отдельные обучения (далее —ТСО) индивидуальног о и коллективного пользования стью Педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие оснащены ТСО льное ие условий управленческо и направле ние организаци общеобразоват и образовати и образовати организации специальным я административ обучения (далее —ТСО) индивидуальног о и коллективного пользования отранизации специальным хся с контроля за ограничен наличием ТСО ными индивидуально и коллективно возможнос го и пользования обучения пользования образования обучения индивидуально и коллективно возможнос го и	
педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие оснащены ТСО технических отдельные обучения (далее —ТСО) индивидуальног о и коллективного пользования стью Педагогической комиссией вариантами адаптированны х программ) 2 Наличие оснащены ТСО льное ие условий управленческо и направле ние организаци общеобразоват и образовати и образовати организации специальным я административ обучения (далее —ТСО) индивидуальног о и коллективного пользования отранизации специальным хся с контроля за ограничен наличием ТСО ными индивидуально и коллективно возможнос го и пользования обучения пользования образования обучения индивидуально и коллективно возможнос го и	
вариантами адаптированны х образовательны х программ) 2 Наличие оснащены ТСО льное ие условий управленческо технических отдельные рабочие обучения (далее — TCO) обучающи индивидуальног ог и коллективного пользования стью	
адаптированны х образовательны х программ) 2 Наличие 4 специальных ТСО технических отдельные рабочие обучения (далее – TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью 2 Наличие 4 специальных ТСО льное ие условий управленческо и командой оснащенности общеобразоват ельной организации управленческо и командой оснащенности образовательной организации образовательной организации специальным я административ техническими средствами обучения и обучающи коллективного пользования стью анализа оснащенности образовани организации и специальным я административ техническими средствами обучения индивидуально и коллективного инвалидно пользования стью	
адаптированны х образовательны х программ) 2 Наличие 4 специальных ТСО технических отдельные рабочие обучения (далее – TCO) индивидуальног о и коллективного пользования стью 2 Наличие 4 специальных ТСО льное ие условий управленческо и командой оснащенности общеобразоват ельной организации управленческо и командой оснащенности образовательной организации образовательной организации специальным я административ техническими средствами обучения и обучающи коллективного пользования стью анализа оснащенности образовани организации и специальным я административ техническими средствами обучения индивидуально и коллективного инвалидно пользования стью	
х образовательны х программ) 2 Наличие 4 специальных тСО тдельные рабочие обучения (далее – TCO) и ндивидуальног о и коллективного пользования стью X	
X программ 2 Наличие	
X программ 2 Наличие	
2 Наличие специальных оснащены ТСО 1 Магистра льное Обеспечен ие условий Невыполнение управленческо управленческо й командой • Проведение анализа технических средств отдельные рабочие ние ние организаци образовани общеобразоват образовани образователы образовани -ТСО) обучающи индивидуальног о и коллективного пользования хся с ОВЗ, отраничен ными обучающи контроля за ограничен ными ной функции контроля за индивидуально и коллективного индивидуально и коллективного пользования	
4 специальных технических отдельные средств обучения (далее –TCO) индивидуальног о и коллективного пользования рабочие ние обучающи индивидуальног огранизаци обучающи коллективного пользования ине условий для и командой оснащенности образоват образовательной организации образовани управленческо и командой оснащенности образовательной организации образовани управленческо и командой оснащенности образовательной организации специальным я административ ной функции управленческо и командой оснащенности образовательной организации специальным я административ ной функции управленческо и командой оснащенности образовательной организации специальным я собучающи и коллективного образования обучающи и коллективного образования обучающи и коллективного ограничен ными индивидуально и коллективного пользования ограничен наличием ТСО и пользования огранизации образовани образования образовани образования образовани образовани образовани образовани образования об	
технических отдельные рабочие обучения (далее —TCO) обучающи индивидуальног о и коллективного пользования стью технических отдельные рабочие ние организации общеобразоват образователы образовани организации специальным я административ ной функции коллективного пользования стью направле для общеобразоват образователы организации специальным я административ ной функции коредствами обучения индивидуально и коллективного ными индивидуально и коллективного возможнос го и	
средств рабочие обучения (далее —TCO) обучающи индивидуальног оги с коллективного пользования стью ние организаци общеобразоват образовательной организации специальным я административ техническими обучающи ной функции средствами обучения индивидуально пользования стью ограничен наличием TCO индивидуально и коллективно возможнос го и пользования образовательной организации специальным техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования ограничен наличием TCO индивидуально и коллективного пользования образовательной организации специальным техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования огранизации общеобразоват образовательной организации специальным техническими обучающи индивидуально обучающи образовани образования обучающи образовани организации общеобразоват образовательной организации образовани организации образовани обучающи образовани образова	ſ
обучения (далее —TCO) обучающи индивидуальног оги с коллективного пользования стью «Знание» и слециальным указа с обучающи коллективного пользования стью «Знание» и слециальным указа обучающи ной функции средствами обучения индивидуально и коллективно ограничен наличием ТСО индивидуально и коллективно возможнос го и пользования обучения индивидуально и коллективно возможнос го и	
-TCO) обучающи индивидуальног о и коллективного пользования обучающи индивидуальног ограничен наличием ТСО индивидуально возможнос образовани организации административ итехническими средствами обучающи коллективного пользования обучающи ной функции средствами обучения индивидуально и коллективного и пользования	On
индивидуальног о и хся с ОВЗ, о и я административ ной функции средствами обучающи индивидуально пользования техническими средствами обучения индивидуально и коллективного ными индивидуально возможнос тользования обучающи ной функции средствами обучения индивидуально и коллективного и пользования обучения	x.
о и коллективного инвалидно пользования стью обучающи коллективного инвалидно возможнос го и средствами обучения индивидуально и коллективно возможнос го и пользования с	
коллективного инвалидно пользования стью хся с контроля за обучения индивидуально и коллективно возможнос го и пользования с	
пользования стью ограничен наличием ТСО индивидуально ными индивидуально и коллективно возможнос го и пользования с	
ными индивидуально и коллективно возможнос го и пользования с	OFO
возможнос го и пользования с	
тями коллективного целью выявле	
тями коллективного целью выявле здоровья пользования, потребностей	
наличии в оснащение ТО	
общеобразоват автоматизиро ельной ных рабочих	зан
организации мест и классо	
обучающихся с для обучающи	ХСЯ
OB3, c c OB3, c	
инвалидность инвалидность	Ю.
ю).	
контроля	
наличия ТСО	
индивидуалы	OFO
и коллективно	
пользования,	
автоматизиро	
ных рабочих	ГО

							мест (при наличии в общеобразовател ьной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
2 5	Применение электронных образовательны х ресурсов и дистанционных образовательны х технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмот рено	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		инвалидностью.
6	Создание условий для профессиональ ного развития и совершенствова ния профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогиче ских работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечен ие условий для организаци и образовани я обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
2	Трансляция	Проводитс	1	Магистра	Обеспечен	Недостаточны	• Обеспечение

7	OTT TO	-	WY YY 0 0	*** ****	×	aan amyyyayyamn anayy
/	опыта	Я	льное	ие условий	й уровень	совершенствован
	образовательно	эпизодичес	направле	для	профессиональ	, RN
	й организации в	ки	ние	организаци	ных	профессиональн
	вопросах	(отдельные	«Знание»	И	компетенций	ых компетенций
	образования	мероприят		образовани	педагогически	и последующих
	обучающихся с	ия)		Я	х работников	действий по
	OB3, c			обучающи	для	трансляции
	инвалидностью,			хся с	трансляции	опыта
	в том числе			ограничен	опыта в	образовательной
	посредством			ными	вопросах	организации в
	организации			возможнос	образования	вопросах
	инклюзивного			ТЯМИ	обучающихся с	образования
	образования, на			здоровья	OB3, c	обучающихся с
	семинарах,			(OB3), c	инвалидность	OB3, c
	тренингах,			инвалидно	ю на	
						инвалидностью.
	конференциях и			стью	семинарах,	• Организация
	иных				тренингах,	методического
	мероприятиях				конференциях	сопровождения
					и иных	педагогических
					мероприятиях	работников,
						готовых к
						трансляции
						опыта
						образовательной
						организации в
						вопросах
						образования
						обучающихся с
						OB3, c
						инвалидностью
						на семинарах,
						тренингах,
						конференциях и
						иных
						мероприятиях.
						• Организация
						системной
						деятельности по
						обеспечению
						достижения
						показателей,
						позволяющих
						трансляцию
						эффективного
						опыта
						образовательной
						организации в
						вопросах
						образования
						обучающихся с
						OB3, c
						инвалидностью: -
						создание банка
						методов,
						приемов,
						технологий,

успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы треннитовых мер по подготовке к транслящии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками друтих образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация педагогических работников во внутрищкольных обучающих жероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с	 1	T T		 1	
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинновых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическим действенных организаций по организаций					обеспечивающих
ОВЗ, с инвалидностью; - создавие системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками друтих образовательных организаций по организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучаницихя с					•
инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическим работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания					
- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих к воспитания и воспитания обучающихся с					OB3, c
системы тренинговых мер по подготовке к транслядии опыта образовательной организация в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутрипикольных обучающих мероприятихх по обсуждению вопросов обучения и воспитания и воспитания обучающихся с					инвалидностью;
тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация работниками работниками работниками работниками работниками формам обучения стей с ОВЗ, с инвалидностью: - организаций по организация участия педагогических работников во внутрипкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с с					- создание
по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образованяя обучающихся с ОВЗ, с инвалидностыю: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучению вопросов обучения и воспитания					системы
по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образованяя обучающихся с ОВЗ, с инвалидностыю: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучению вопросов обучения и воспитания					тренинговых мер
трансляции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организации по организации по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучению вопросов обучении и воспитания					
опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педаготических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания					
образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками друтих образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организации педагогическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих обучающих					_
организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих восингания обучающих с с					_
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихя с					_
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внугришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания и воспитания обучающихся с					
ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с с					
инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания					
- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих и воспитания					
педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих меропритиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихя с					
других образовательных организаций по организации по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					_
организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих обучающих обучающих обучающих и воспитания обучающих с с					
методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					_
формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					_
работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с					
вопросов обучения и воспитания обучающихся с					мероприятиях по
обучения и воспитания обучающихся с					
воспитания обучающихся с					
обучающихся с					
					обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью -					
на семинарах,					_
тренингах,					
конференциях и					
др проведение					
межшкольных					
педагогических					
советов,					
методических					
мероприятий; -					
участие в					
муниципальных/					
краевых/федерал					краевых/федерал

						ьных методических событиях.
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающи хся начальных классов обеспечен ы горячим питанием	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьесб ерегающая среда	соовтилл.
2 9	Организация просветительск ой деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешколь ной программы работы по противоде йствию и профилакт ике вредных привычек	1	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьесб ерегающая среда	
3 0	Количество школьных просветительск их мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприят ий за учебный год	3	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьес б ерегающая среда	
3 1	Реализация программы здоровьесбереж ения	Наличие общешколь ной программы здоровьесб ережения и ее полноценн ая реализация	2	Магистра льное направле ние «Здоровь е»	Здоровьесб ерегающая среда	
3 2	Наличие в образовательно й организации спортивной	Да	1	Магистра льное направле ние	Создание условий для занятий	

	инфраструктур ы для занятий			«Здоровь е»	физической		
	физической культурой и				культурой и спортом		
	спортом, в том числе, доступной						
	населению (в том числе на						
	основе						
	сетевого взаимодействия						
3 3	Диверсификаци я деятельности школьных спортивных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистра льное направле ние	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия,
	клубов (далее – ШСК) (по видам			«Здоровь е»	физическо й культурой		организации) в ближайшем окружении или
	спорта)				и спортом		дистанционно, которые могли
							бы предоставить школе ресурсы (профессиональн
							ые кадры, материально- техническую
							базу, образовательные
							ресурсы). • Разработка в
							программе воспитания в
							разделе "Виды, формы и
							содержание воспитательной
							деятельности" вариативного
							модуля "Школьные
							спортивные клубы",
							планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифициров	 Организация привлечения
						анных специалистов.	специалистов из числа родителей,
							студентов вузов (4-5 курс).
							• Обеспечение
							прохождения педагогами

Недостаточная работа по формированию мотнации у обучающих клубов. Привлечение к посмещению			T	T	T	1		
Спортивных клубов. 3 Наличие 30% и 3 Магистра Создание условий дополнительны х образовательны хся ние занятий спортивных клубов. спортивных клубов. спортивных клубов. спортивных клубов. спортивных клубов. спортивных клубов. спорт							работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицирован ных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,
3 Наличие 30% и 3 Магистра Создание условий направле для ние занятий спортивных клубов. спортивных клубов.								спортом, в том числе посещению спортивных секций,
4 дополнительны более льное условий направле для образовательны хся ние занятий	2	H.	200/	2				спортивных
области посещают е» й		дополнительны х образовательны х услуг в	более обучающи хся постоянно	3	льное направле ние «Здоровь	условий для занятий физическо		

		1	1	1	1	1	
	физической	занятия			культурой		
	культуры и				и спортом		
	спорта; доля						
	обучающихся,						
	постоянно						
	посещающих						
	занятия						
3	Участие	Участие	2	Магистра	Создание	Недостаточная	• Проведение
5	обучающихся в	обучающи		льное	условий	работа по	мониторинга
	массовых	хся в		направле	для	привлечению	участия
	физкультурно-	спортивны		ние	занятий	обучающихся	обучающихся в
	спортивных	X		«Здоровь	физическо	к участию в	массовых
	мероприятиях	мероприят		e»	й	массовых	физкультурно-
	(в том числе во	иях на			культурой	физкультурно-	спортивных
	Всероссийских	муниципал			и спортом	спортивных	мероприятиях.
	спортивных	ьном			1	мероприятиях.	• Привлечение
	соревнованиях	уровне					обучающихся к
	школьников	JPoblic					участию в
	Президентские						массовых
	состязания и						
	Всероссийских						физкультурно-
	спортивных						спортивных
	играх						мероприятиях.
	школьников						• Создание
	Президентские						сообщества
	спортивные						обучающихся и
	игры,						педагогических
	игры, Всероссийских						работников.
	соревнованиях						• Разработка
	-						системы
	и спартакиадах Специальной						мотивирования/с
	·						тимулирования
	олимпиады						обучающихся к
	России,						участию в
	Всероссийских						массовых
	соревнованиях						физкультурно-
	и спартакиадах						спортивных
	Всероссийской						мероприятиях.
	федерации						• Выявление
	спорта лиц с						высокомотивиров
	интеллектуальн						анных
	ЫМИ						обучающихся,
	нарушениями)						желающих
							участвовать в
							массовых
							физкультурно-
							спортивных
							мероприятиях.
							• Организация
							индивидуальной
							работы с
							обучающимися,
							участвующими в
							массовых
							физкультурно-
							спортивных
							мероприятиях.
		1		·	1	1	1 1

						Наличие	• Обеспечение
						профессиональ	прохождения
						ных	курсовой
						дефицитов у	подготовки
						педагогически	педагогов по
						х работников.	вопросам
						•	подготовки
							обучающихся к
							соревнованиям.
						Отсутствие	• Разработка
						системы	системы
						мотивации	мотивирования/с
						педагогически	тимулирования
						х работников.	педагогических
						•	работников по
							подготовке
							обучающихся к
							спортивным
							мероприятиям.
3	Наличие	Наличие	1	Магистра	Создание	Отсутствие	• Организация
6	победителей и	победителе		льное	условий	системы	обновления
	призеров	й и (или)		направле	для	работы по	содержания
	спортивных	призеров		ние	занятий	популяризации	программы
	соревнований (в	на		«Здоровь	физическо	спорта;	воспитания,
	том числе во	муниципал		e»	й	включенности	включая
	Всероссийских	ьном			культурой	массовой	календарный
	спортивных	уровне			и спортом	спортивной	план
	соревнованиях					деятельности в	воспитательной
	школьников					образовательн	работы.
	Президентские					ую программу.	• Организация
	состязания и						детско-взрослой
	Всероссийских						событийной
	спортивных						общности.
	играх					Наличие	• Обеспечение
	ШКОЛЬНИКОВ					профессиональ	прохождения
	Президентские					ных	курсовой
	спортивные					дефицитов у	подготовки
	игры, Всероссийских					педагогически	педагогов по
	соревнованиях					х работников.	вопросам
	и спартакиадах						подготовки
	Специальной						обучающихся к
	олимпиады					Omerweens	соревнованиям.
	России,					Отсутствие	• Разработка
	Всероссийских					СИСТЕМЫ	системы
	соревнованиях					мотивации	мотивирования/с
	и спартакиадах					педагогически х работников.	тимулирования педагогических
	Всероссийской					n paconintos.	педагогических работников по
	федерации						подготовке
	спорта лиц с						обучающихся к
	интеллектуальн						спортивным
	ЫМИ						мероприятиям.
	нарушениями)						
3	Доля	Менее 10%	1	Магистра	Создание	Недостаточная	• Проведение
7	-6	обучающи	1	_	TYOTT O DITTY	* 250 * 20 * 20	*
'	обучающихся,	обучающи		льное	условий	работа по	мониторинга

	I I		T ~	- 	
знак отличия Всероссийского	имеющих знак	ние «Здоровь	занятий физическо	обучающихся к участию во	участия обучающихся во
физкультурно-	отличия	е»	й	Всероссийском	Всероссийском
спортивного	ВФСК	C"	культурой	физкультурно-	физкультурно-
комплекса	«ГТО»,		и спортом	спортивном	спортивном
Готов к труду и	подтвержд		и спортом	комплексе	комплексе «Готов
обороне (далее	енный			«Готов к труду	к труду и
– ВФСК ГТО) в	удостовере			и обороне».	к труду и обороне».
установленном	нием			и обороне».	• Разработка
	нисм				•
порядке,					системы
соответствующ ий его					мотивирования/с
возрастной					тимулирования
категории на 1					обучающихся к
сентября					участию во
_					Всероссийском
отчетного года					физкультурно-
					спортивном комплексе «Готов
					к труду и обороне».
				Отсутствие	• Разработка
				системы	системы
				мотивации	мотивирования/с
				педагогически	тимулирования
				х работников	педагогических
				по подготовке	работников по
				обучающихся	подготовке
				к участию во	обучающихся к
				Всероссийском	спортивным
				физкультурно-	мероприятиям.
				спортивном	мероприлими.
				комплексе	
				«Готов к труду	
				и обороне».	
				Учителя не	• Обеспечение
				владеют	обучения
				технологией	педагогов по
				формирования	вопросам
				и развития	формирования и
				умений и	развития умений
				навыков,	и навыков,
				необходимых	необходимых для
				для участия во	участия во
				Всероссийском	Всероссийском
				физкультурно-	физкультурно-
				спортивном	спортивном
				комплексе	комплексе «Готов
				«Готов к труду	к труду и
				и обороне».	обороне».

В организации отдельного кабинета учителя— дефектолога В наличие в учителя— дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы раб	3	Нажимо в		1	Могистро	Создания	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9 кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2	8	отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1	направле ние «Здоровь е»	для занятий физическо й культурой и спортом		
0 обучающихся, более льное талантов	9	кабинете учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы			льное направле ние «Здоровь е»	условий для занятий физическо й культурой и спортом	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (отсутствие возможности у специалистов для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительног о общения и психологическ ого комфорта необходимых для оказания своевременной квалифициров анной коррекционной	внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога в ОО. • Создание рабочего места учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного
ONDOVINIA WY OF WATER OF THE PROPERTY OF THE P		обучающихся,	более	3	льное			

пополители	II Vog	***	ше			1
дополнительным образованив общей численности обучающихся ритический показатель) 4 Реализация 1 дополнительных общеобразовальных программ	(к Программ ы разработан	2 М л н н	магистра пьное направле пие «Творчес тво»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразоват ельных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительно	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение
						программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения
						ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных
					материально- техническое оснащение образовательн	(материальных, информационно- технических, кадровых) для
					ой организации для реализации	организации дополнительного образования обучающихся.

	T	<u> </u>			
				дополнительно	• Материально-
				ΓΟ	техническое
				образования.	обновление
					образовательной
					среды,
					приспособление
					помещений,
					использование
					возможностей
					трансформирова
					ния, зонирования
					школьного
					пространства,
					использование/пр
					иобретение
					высокотехнологи
					чного
					оборудования
					для реализации
					дополнительного
					образования.
			-	Кадровый	
					• Направление
				дефицит	запроса в
				специалистов	ЦНППМ на
				ПО	формирование
				дополнительно	ИОМ для
				му	педагога.
				образованию	• Организация
				детей.	обучения
					педагогических
					работников,
					профессионально
					й переподготовки
					-
					кадров.
					• Организация
					методического
					сопровождения
					реализации
					программ
					дополнительного
					образования.
					• Устранение
					кадрового
					дефицита за счет
					своевременного
					выявления
					кадровых
					потребностей;
					развития
					кадрового
					потенциала;
					осуществления
					профессионально
					й переподготовки
					по
					образовательным
Щ]				оризовит мівнівім

							программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицирован ных специалистов из других организаций, предприятий.
4 2	Наличие технологически х кружков на базе общеобразовате льной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	е	0	Магистра льное направле ние «Творчес тво»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогически е кадры для реализации дополнительн ых общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленност ей.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных программ. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по

1		1	1	_
				образовательным
				программам
				высшего
				образования по
				специальностям
				и направлениям
				подготовки,
				соответствующи
				м направлениям
				дополнительных
				общеобразовател
				ьных программ,
				реализуемых
				технологическим
				кружком, и
				успешно
				прошедших
				промежуточную
				аттестацию не
				менее чем за два
				года обучения.
				• Кадровое
				обеспечение
				(организация
				обучения
				педагогических
				работников,
				привлечение
				квалифицирован
				ных
				специалистов из
				других
				организаций,
				предприятий) для
				работы кружков
				технической и
				естественно-
				научной
				направленностей.
			Не	• Проведение
			организована	мониторинга
			сетевая форма	ресурсов
			реализации	внешней среды
			дополнительн	для реализации
			ых	программ
			общеобразоват	дополнительного
			ельных	образования.
			программ	• Заключение
			технической и	
			естественно-	договоров о
				реализации
			научной	программ
			направленност	дополнительного
			ей.	образования в
				сетевой форме.
				• При
				планировании
	l l	<u> </u>	l	*

 T	1		T		
					реализации
					программ
					технологического
					"Кружка НТИ",
					организация
					образовательной
					деятельности в
					сетевой форме с
					привлечением
					_
					ресурсов детских
					технопарков
					"Кванториум",
					мобильных
					технопарков
					"Кванториум",
					центров
					цифрового
					образования "IT-
					куб", центров
					"Дом научной
					коллаборации" и
					прочих
					организаций,
					деятельность
					которых
					направлена на
					развитие
					технического
					творчества
					обучающихся (в
					случае
					отсутствия у
					общеобразовател
					ьной
					организации
					необходимого
					оборудования,
					средств обучения
				0	и воспитания).
				Отсутствует	• Обеспечить
				материально-	деятельность по
				техническое	привлечению
				оснащение,	внебюджетного
				помещения,	финансирования
				необходимые	для восполнения
				для	ресурсов.
				реализации	• Организовать
				дополнительн	проведение
				ых	мониторинга
				общеобразоват	условий/ресурсов
				ельных	(материальных,
				программ	информационно-
				технической и	технических,
				естественно-	кадровых) для
				научной	организации на
				направленност	базе
 •					

 1				
			ей.	общеобразовател
				ьной
				организации
				кружков
				технической и
				естественно-
				научной
				-
				направленностей.
				• Материально-
				техническое
				обновление
				образовательной
				среды,
				приспособление
				помещений,
				использование
				возможностей
				трансформирова
				ния, зонирования
				школьного
				пространства,
				использование/пр
				иобретение
				высокотехнологи
				чного
				оборудования
				для организации
				работы кружков
				технологической
				и естественно-
				научной
				направленности.
				• При
				планировании
				реализации
				программ
				технологического
				"Кружка НТИ",
				организация
				образовательной
				деятельности в
				сетевой форме с
				привлечением
				ресурсов детских
				технопарков
				"Кванториум",
				мобильных
				технопарков
				"Кванториум",
				центров
				цифрового
				образования "IT-
				куб", центров
				"Дом научной
				коллаборации" и
				прочих

		T	•	T	T	1	
4	Участие	Участие	3	Магистра	Развитие	Отсутствие дополнительных общеобразоват ельных программ технической и естественнонаучной направленностей.	организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
3	обучающихся в конкурсах, фестивалях,	обучающи хся в конкурсах,	3	льное направле ние «Творчес	талантов		
	олимпиадах (кроме	фестиваля х,		тво»			
	Всероссийской	олимпиада					
	олимпиады школьников),	х, конференц					
	конференциях	иях на					
		региональн ом и (или)					
		всероссийс					
4	Наличие	ком уровне Наличие	2	Магистра	Развитие		
	Hammanc	Паличис		maincipa	1 abrine		

4	~ 0		T	T		ъ
4	победителей и	победителе	льное	талантов	Отсутствие	• Внесение в
	призеров	й и (или)	направле		системы	положение об
	различных	призеров	ние		мотивации	оплате труда
	олимпиад	конкурсов,	«Творчес		педагогически	критериев
	(кроме ВСОШ),	фестивале	TBO>>		х работников.	стимулирования
	смотров,	й,				педагогических
	конкурсов,	олимпиад,				работников за
	конференций	конференц				работу по
		ий на				выявлению,
		региональн				сопровождению
		ом уровне				и развитию
		Jr				детской
						одаренности
					Наличие	• Повышение
					предметных	квалификации
					дефицитов	педагогов в части
					педагогов,	устранения
					недостаточных	предметных
					профессиональ	дефицитов;
					ный уровень	повышение
					для подготовки	профессионально
					обучающихся	го уровня для
					к олимпиадам	подготовки
					различного	обучающихся к
					уровня (кроме	олимпиадам
					ВСОШ),	различного
					смотров,	уровня, смотрам,
					конкурсов,	конкурсам,
					конференций.	конференциям
						разработка ИОМ
						педагога;
						привлечение
						специалистов
						высшего и
						среднего
						профессионально
						го образования
						для подготовки
						обучающихся к
						олимпиадам
						различного
						уровня
					Отсутствие	• Разработка
					системы	системы
					мотивации	мотивирования/с
					педагогически	тимулирования
					х работников.	педагогических
					1	работников к
						участию
						обучающихся в
						конкурсах,
						фестивалях,
						олимпиадах,
						конференциях.
					Недостаточная	
1					работа по	• Разработка ИУП
				<u> </u>	paoora 110	обучающихся,

						формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	демонстрирующи х результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Наличие профессиональ ных дефицитов у педагогически х работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
4	Сетевая форма	Отсутстви	0	Магистра	Развитие	олимпиадах, конференциях.	• Создание
5	реализации дополнительны х общеобразовате льных	е	Š	льное направле ние «Творчес тво»	талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ,	ресурсных условий в общеобразовател ьной организации для

программ	реализующихс	обеспечения
(организации	я в сетевой	сетевого
культуры и	форме, по всем	взаимодействия
искусств,	шести	(нормативно-
технопарки	направленност	правовые,
Кванториум,	ям.	материально-,
мобильные		информационно-
технопарки		технические,
Кванториум,		кадровые).
Дома научной		• Организация
коллаборации,		взаимодействия в
центры ІТ-куб,		том числе в
Точка роста,		
		сетевой форме
экостанции,		(заключение
ведущие		договоров) с
предприятия		организациями
региона,		культуры и
профессиональ		искусства,
ные		кванториумами,
образовательны		центрами «IT-
е организации и		кубы», «Точками
образовательны		роста»,
е организации		экостанциями,
высшего		ведущими
образования и		предприятиями
др.)		региона,
		профессиональн
		ЫМИ
		образовательным
		и организациями
		И
		образовательным
		и организациями
		высшего
		образования и др.
	Наличие	• Организация
	профессиональ	обучения
	ных	педагогических
	дефицитов у	работников по
	специалистов	реализации
	по	-
	дополнительно	программ
	МУ	дополнительного
	му образованию	образования в сетевой форме.
	детей в части	сетевои форме.
	организации	
	сетевого	
	взаимодействи	
	я.	П
	При	• Планирование
	реализации	при разработке
	дополнительн	программ,
	ых	реализуемых в
	образовательн	сетевой форме,
	_	
	ых программ образовательна	наряду со школой,

я организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющ образовательн деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательн ой деятельности соответствующ дополнительно общеобразоват ельной программе. теми

учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовател ьным программ.

- Определение образовательных организаций- участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

	<u> </u>	1		1			
							потребностями
4	Φ	2.4	2	M	TIT		обучающихся.
4 6	Функционирова	3–4	2	Магистра	Школьные	II	• Проведение
0	ние школьных	объединен		льное	творческие	Не созданы	мониторинговых
	творческих объединений	ия		направле	объединен	условия для	исследований:
	(школьный			ние «Творчес	ИЯ	функциониров	ресурсных
	`			тво»		ания	условий и
	театр, школьный			180%		школьных	материально-
						творческих	технических
	музей, школьный					объединений.	условий для
							организации
	музыкальный						школьных
	коллектив, школьный						творческих
							объединений
	медиацентр						(школьный театр,
	(телевидение,						школьный музей,
	газета, журнал)						школьный
	И						музыкальный
	др.)(критически й показатель)						коллектив,
	и показатель)						школьный
							медиацентр
							(телевидение,
							газета, журнал) и
							др.); интересов, склонностей,
							образовательных
							потребностей обучающихся в
							функционирован ии школьных
							творческих
							объединений
							(школьный театр,
							школьный музей,
							школьный музси,
							музыкальный
							коллектив,
							школьный
							медиацентр
							(телевидение,
							газета, журнал) и
							др.); создания
							техносферы
							школы,
							материально-
							технического
							обновления
							образовательной
							среды
							посредством
							рационального
							использования
							ШКОЛЬНЫХ
							пространств-
							зданий,
							помещений
	ı	1	1	1	1	ı	,

	I	<u> </u>		
				(классы, залы,
				коридоры и т.д.),
				территорий,
				модернизации
				учебных
				помещений;
				использования
				возможностей
				трансформирова
				ния, зонирования
				школьного
				пространства для
				обучающихся,
				мест для занятий
				творчеством,
				самодеятельност
				ью,
				осуществления
				любой другой
				деятельности.
				• Организация
				деятельности
				школьных
				творческих
				объединений в
				сетевой форме.
				• Привлечение
				специалистов из
				других
				организаций к
				созданию и
				функционирован
				ию школьных
				творческих
				объединений
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
				школьный
				медиацентр
				(телевидение,
				газета, журнал) и
				др.) • Приризуучу
				• Привлечение
				обучающихся к
				участию в
				творческих
				объединениях
				(школьный театр,
				школьный музей,
				школьный
				музыкальный
				коллектив,
L				школьный
			61	

4 7	Функционирова ние школьного театра	Функцион ирование школьного театра	1	Магистра льное направле ние «Творчес	Школьные творческие объединен ия	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование , привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 8	Функционирова ние школьного музея	Функцион ирование школьного музея	1	тво» Магистра льное направле ние «Творчес	Школьные творческие объединен ия	
4 9	Функционирова ние школьного хора	Функцион ирование школьного хора	1	тво» Магистра льное направле ние	Школьные творческие объединен ия	

		<u> </u>		т-	<u> </u>		
				«Творчес			
-	Φr yyyyyyy ana	Финичи	1	TBO»	III.		
5	Функционирова	Функцион	1	Магистра	Школьные		
0	ние школьного	ирование		льное	творческие		
	медиацентра	школьного		направле	объединен		
	(телевидение,	медиацент		ние	ия		
	газета, журнал	pa		«Творчес			
	и др.)			TBO»			
5	Доля	30% и	3	Магистра	Школьные		
1	обучающихся,	более		льное	творческие		
	являющихся	обучающи		направле	объединен		
	членами	хся		ние	ия		
	школьных			«Творчес			
	творческих			TBO»			
	объединений, от						
	общего						
	количества						
	обучающихся в						
	организации						
5	Количество	Более 2 в	2	Магистра	Школьные		
2		год (для	2	_	творческие		
4	мероприятий школьных			льное	объединен		
		каждого		направле			
	творческих	школьного		ние	ия		
	объединений:	творческог		«Творчес			
	концерты,	0		TBO>>			
	спектакли,	объединен					
	выпуски газет,	ия)					
	журналов и т. д.						
	(для каждого						
	школьного						
	творческого						
L_	объединения)				_		
5	Использование	Да	3	Магистра	Организац		
3	государственны			льное	ия		
	х символов при			направле	воспитател		
	обучении и			ние	ьной		
	воспитании(кри			«Воспита	деятельнос		
	тический			ние»	ТИ		
	показатель)						
5	Реализация	Да	1	Магистра	Организац		
4	рабочей			льное	ия		
	программы			направле	воспитател		
	воспитания, в			ние	ьной		
1	том числе для			«Воспита	деятельнос		
1	обучающихся с			ние»	ти		
1	ОВЗ(критическ						
	ий показатель)						
5	Реализация	Да	1	Магистра	Организац		
5	календарного			льное	ия		
	плана			направле	воспитател		
	воспитательной			ние	ьной		
	работы(критиче			«Воспита	деятельнос		
	ский			ние»	ти		
1	показатель)						
5	Функционирова	Да	1	Магистра	Организац		
6	ние Совета	, ,		льное	ия		
		<u>I</u>	ı			l	

	#07777 <u>×</u>		l	*****	noor	T	
	родителей			направле ние	воспитател ьной		
				ние «Воспита			
				ние»	деятельнос ти		
5	Наличие	По	1				
7	советника	Да	1	Магистра льное	Организац ия		
'					воспитател		
	директора по воспитанию и			направле ние	ьной		
	взаимодействи			«Воспита	деятельнос		
	ю с детскими			ние»	ти		
	общественными			11110//	III		
	объединениями						
5	Взаимодействие	Трансляци	3	Магистра	Организац		
8	образовательно	я опыта по		льное	ия		
	й организации и	организаци		направле	воспитател		
	родителей в	и		ние	ьной		
	процессе	взаимодей		«Воспита	деятельнос		
	реализации	ствия		ние»	ти		
	рабочей	образовате					
	программы	льной					
	воспитания	организаци					
		ии					
		родителей					
		в процессе					
		реализаци					
		и рабочей					
		программы					
		воспитани					
		Я					
5	Наличие	Отсутстви	0	Магистра	Организац	Низкая	• Создание
9	школьной	e		льное	ия	организационн	проектной
	символики			направле	воспитател	ая и	группы для
	(флаг школы,			ние	ьной	творческая	проведения
	гимн школы,			«Воспита	деятельнос	активность	конкурса по
	эмблема школы,			ние»	ти	управления	разработке
	элементы					образовательн	школьной
	школьного					ой	символики.
	костюма и т. п.)					организацией.	• Разработка
							основных
							характеристик
							уклада
							общеобразовател
							ьной
							организации:
							традиции и
							ритуалы, особые нормы этикета в
							общеобразовател
							ьной
							организации.
							Организация
							совместной
							деятельности
							педагогов,
							обучающихся,
							других
Ь		<u> </u>	l	l .	<u> </u>	I	другил

участников образовательных отношений по созданию предметно-пространенией предметно-пространенией федерации поддержанию и непользованию её в посинтательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (мблема, флаг, акогонц, элементы коттомы обучающихся и т. п.), используемой как повесдненно, так и в торжественные моменты. • Организация и торжественных и торжественных обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), и педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, и т. п.), педагогических работников и предусменнее обучающихся, и т. п.	 1	1	1	
отношений по созданию предметно- пространственно й среды, поддержанию её в поещтательном процессе: - разработка и популяризация симполики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, ноготии). Элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как поведененю, так и в торжественные моменты. • Организация инициализивной пруппы обучающихся (Совет обучающихся, и т. п.), педагогических работников и других участников образовательном отношений по разработке школьной симполики. • Примлечение обучающихся, и т. п.) педагогических работнымых стиопиений по разработке школьной симполики. • Примлечение обучающихся, их работников и представителей), педагогических работников и представителей) педагогических работников к обсуждению дизвінерсках и обсуждению				участников
созданию предметно- пространственно й среты, поддержанию и использованию ей в в в воспитательном процессе: - разработка и популяризация симвомики общеебразовател ьной организации (эмблема, флаг, логотин, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной труппы обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педаготических работников и друтих участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, и т.п.) прадготических работников и друтих участников образовательных отношений по разработке пкольной символики. • Привлечение обучающихся, их работников и представителей, педаготических работников к обочающихся, их работников к обсуакдению дизайнерских и				
предменно пространственно пространственно пространственно поддержанию сё в поститательном пронессе: - разработка и популяризация символики общеобразовател ьной организации (омблема, флаг, логотии, лементы костома обучающихся и т. п.), используемой как повесдневно, так и в в торжественные моменты Организация иниципивной группы обучающихся (Совет собучающихся (Совет собучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению изайнерских и представителей), педагогических работников к обсуждению				отношений по
пространственно й среды, поддержанию и использованию её в в в поспитательном процессе: - разработка и попудяризация симвентым общеобразовательной организации (эмбисма, фиат, доготии, эмементы костома обучающикся и т. п.), используемой как поведненно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной грушна обучающикся (Совет обучающикся, и т.п.), испаратовательных отношений по разработке икольной символики. • Прилечение обучающикся, и т.п.), испаработке икольной символики. • Прилечение обучающикся, и т.п.), исдаготических работников и других участников и родителей (законных представителей), педаготических работников к обсуждению дизайнерских и				созданию
й среды, поддржанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризации символики облеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, заементы костнома обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и и торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся и т. п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлеченне обучающихся, и т. п.), предагогических работников и прочисей (законных представителей), педагогических работников и прочислей (законных представителей), педагогических работников к обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению				предметно-
й среды, поддржанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризации символики облеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, заементы костнома обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и и торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся и т. п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлеченне обучающихся, и т. п.), предагогических работников и прочисей (законных представителей), педагогических работников и прочислей (законных представителей), педагогических работников к обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению				пространственно
поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательном образовательном организации (эмблема, флаг, логотии, элементы костома обучающихся и т. п.), используемой как повесдневно, так и в торжественные моменты. • Организация и пищативной группы обучающихся, и т. п.), используемой как повесдневно, так и в торжественные моменты. • Организация инциативной группы обучающихся, и т. п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привестине обучающихся, и т. п.				й среды,
использованию её в воспитательном процессе: - разработка и нопуляризация символики обпеобразовательной организация (эмблема, флаг, логотии, элементы костнома обучающихся и т. п.), используемой как поведневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению к обсуждению				
её в воспитательном процессе: - разработка и порудяраация символики общеобразовательной организации (эмблема, флан; логотии, элементы костюма обучающихся и т. п.) используемой как поведаневыю, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников и других участников и других участников и других отношений по разработке школьной символики. • Привъесение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению к обсуждению и дваботников к обсуждению и дработников к обсуждению двабиерских и работников к обсуждению и дваботников к обсуждению и двабиерских и работников к обсуждению и двабиерских и работников к обсуждению и двабиерских и дваботников к обсуждению и двабиерских и дваботников к обсуждению двабиерских и двабиерских и дваботников к обсуждению двабиерских и двабиер				
воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, залементы костюма обучающихся и т. п.), лепользуемой как повесдневню, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, и т.п.) правработке икольной символики. • Привлечение обучающихся, и тредставителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и работников к обсуждению дизайнерских и				
процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инщиативной группы обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке пкольной символики. • Привлечение обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке пкольной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайперских и работников к обсуждению дизайперских и				
разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флат, логотип, элементы костнома обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педаготических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их тредставителей), педаготических работников к обсуждению дизайнерских и работников к обсуждению дизайнерских и работников к обсуждению дизайнерских и				
популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костома обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических рабогников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических рабогников к обсуждению косуждению дизайнерских и рабогников к обсуждению дизайнерских и				
симболики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педаготических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педаготических работников к обсуждению об учающих работников к обсуждению об учаейнерских и				
общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотии, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических рабогников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических рабогников к обсуждению дизайнерских и рабогников к обсуждению				
ьной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повесдневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педаготических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педаготических работников к обсуждению дизайнерских и				
организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и друтих участников образовательных отношений по разработке школьной симвопики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педаготических работников к обсуждению дизайнерских и				
(эмблема, флаг, логотип, злементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению к обсуждению в майнерских и педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				логотип,
обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педаготических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и их робуждению дизайнерских и				элементы
п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				костюма
как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				п.), используемой
торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
моменты.				
Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
(Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				_
образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
школьной символики. ● Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				символики.
обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				• Привлечение
родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
(законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
педагогических работников к обсуждению дизайнерских и				
работников к обсуждению дизайнерских и				
обсуждению дизайнерских и				
дизайнерских и				
иных решений.				
				иных решении.

1		D	ъ	1	3.6		11	
краевсдения и программа пурняма и пропрамма пурняма и пи пкольного туризма и программ пурняма и программ пурняма и программ пурняма и программ пурняма и программ програм программ п	6	Реализация	Реализуетс	1	Магистра	Организац	Нет	• Использование
пікольного туризма піне мної адоспита піне мної адоспита піне пі	U	• •						
туризма я или школьного туризма ———————————————————————————————————		-			_			•
туризма отсутствие материальното сенащения для реализации програм п туризму, отсутствие необходимого дичного и группового снаряжения. Не разработаны программы программы программы програмы п			_					
туризма Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого дличного и группового снаряжения. Не разработаны программы программы программы краевсения или программы потуризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не разработаны программы пособходимого для реализации программы краевсения или пкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не образования. Не разработаны пкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не образования программу воспитания общеобразовател мисольного туризма программу краевсения и пкольного туризма (пкольного туризм		туризма					волизи школы.	•
отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и трупноого снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках висурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не образования.					ние»	ТИ		
Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствые необходимого личного и группового сиаряжения. Не разработаны программы пикольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не добразования. Не разработаны программы пкраеведення или пуризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не деятельности и/или дополнительно го образования. Не деятельности и/или дополнительно го туризма в программу воспитания воспитания воспитания воспитания образовательной организации. Образования. Не деятельности и/или деятельности и/или дополнительно го туризма в программу воспитания воспитания воспитания организации. Образования. Отсутствие (дипольного обружующий программ) расходов, помощи расходов, помощи расходов, помощи расходов, помощи программы краеведения и программ краеведения и программ краеведения и пкольного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и програм			туризма					
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы программы программы программы программы программы программы драеведения или дополнительно го образования. Не разработаны программы программы программы краеведения или дополнительно го образования. Не разработаны программы программы краеведения или пкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не правная в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не правная в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не правная в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не правная в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не правная в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не правная в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не правная в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не правная в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не правная в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования и местериальности и/или дополнительно го образования и метериальности и/или дополнительно го образования и програм и метериальности и/или дополнительно го образования и или програм и метериально го образования и или програм и или прог								аккумулирует
Отсутствие материальнотехнического оснащения для закупки программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения или программы краеведения или программы краеведения или дополнительно го образования. Не разработаны программы краеведения или программы краеведения или программы краеведения или программу воспитания обпесобразовательного туризма. Не разработаны программы краеведения или программы краеведения или программу воспитания обпесобразовательного туризма. Не разработаны программы краеведения или программу воспитания обпесобразовательного туризма. Образования.								передовые идеи
Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и групповото снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и или дополнительно го образования. Не образования. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и или дополнительно го образования. Не образования. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и или дополнительно го образования. Не образования.								по развитию
технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого дичного и группового снаряжения. Не разработаны программы краевсдения или школьного туризма в рамках внеурочной деятельностии и/или дополнительно го образования. Не разработаны программы краевсдения или школьного туризма в рамках внеурочной деятельностии и/или дополнительно го образования.								детского туризма.
тежнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого для реализации программы краеведения или пкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не программы программы программы программы краеведения или пкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования.							Отсутствие	• Использование
оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не образования. Образования. оборудования ередств грангов, сепонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальносто для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведенской деятельности и/или дополнительно го образования. Образования.							материально-	для закупки
реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы инкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не разработаны программы инкольного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не образования.							технического	туристического
программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не образования. Помощи опрограммы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Помощи образовател вной обпесобразовател вной обпесобразов							оснащения для	оборудования
туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не образования. Не разработаны программы программы красведения или школьного туризма. Не разработаны программы программы красведения или школьного туризма. Не образования общеобразовательноги и/или дополнительно го образования. Не разработаны программы красведения и школьного туризма в не иниципально то программу воспитания общеобразовательноги и/или дополнительно го образования. Образования. Не разработаны программы красведения и школьных программ красведения и школьных программ красведения и помощения помодеривации помодеривации программ красведения и программ красведения и помодеривации программ красведения и помодеривации программ красведения и помодеривации программ красведения и помодеривация программ красведения и помощения помощения программ красведения и помодеривация программ красведения и помощения программ материального п							реализации	средств грантов,
отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения или школьного туризма. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. дополнительно го образования. Не разработаны программы краеведения или школьного туризма. Облеобразовательности и/или дополнительно го образования. Не разработаны программу воспитания облеобразовательноги и/или дополнительно го образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования. Образования и кольных программ краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и програм							программ по	спонсорской
необходимого личного и группоого снаряжения. Не празработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не образования. Не празработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не празработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности в программу воспитания общеобразовательной деятельности в программ красведения и школьного туризма. Образования.							туризму,	помощи.
необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. необходимого снаряжения. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. необходимого снащения, необходимого оснащения, необходимого оснащения общестельности образовательной образ								• Оптимизизация
планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочиой деятельности и/или дополнительно го образования. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочиой деятельности и/или дополнительно го образования. Не разработаны программы воспитания общеобразовательной организации. 4 Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 5 Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							необходимого	
труппового снаряжения. Пе							личного и	планирование
оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Не разработаны программы школьного туризма в гом деятельности в программу воспитания общеобразовател ьной организации. Дополнительно го образования. Образования. Образования. Образования и школьного туризма. Органма воспитания общеобразовател ьной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организации деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							группового	материально-
необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. необходимого для реализации туристко- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовател ьной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организации. Организации. Органма краеведения и пкольного туризма. Организации деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							снаряжения.	технического
для реализации программы краеведения или программы краеведения или программа. Не								оснащения,
программы краеведения или школьного туризма. Не разработаны программы школьного туризма в программу воспитания общеобразовательности и/или дополнительно го образования. Не разработаны программы краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной ого чили дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								необходимого
программы краеведения или школьного туризма. Не разработаны программы школьного туризма в программу воспитания общеобразовательности и/или дополнительно го образования. Не разработаны программы краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной ого чили дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								для реализации
Не разработаны программы пкольного туризма. Интеграция туристско- краеведеческой деятельности в программу воспитания общеобразовател и/или дополнительно го образования. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и програм краеведения и пр								-
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Организации. Организации деятельности и школьных программ краеведения и школьных программ краеведения и по модернизации программ краеведения и метера програм пр								
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. Не разработаны программы школьного туризма в программ общеобразовател ьной организации. — Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. — Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								_
разработаны программы программы программы программы программу воспитания общеобразовател ьной организации. дополнительно го образования. рамках внеурочной деятельности и/или организации. дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								туризма.
разработаны программы школьного краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовател ьной организации. дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организации деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							Не	• Интеграция
школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							разработаны	_
школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							программы	краеведческой
рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							школьного	_
рамках внеурочной деятельности и/или дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							туризма в	программу
деятельности и/или дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								
и/или дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							внеурочной	общеобразовател
дополнительно го образования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								
фотразования. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							и/или	организации.
го образования. рабочей группы по модернизации программ краеведения и							дополнительно	
образования. качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								
программ краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и							образования.	_
краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								школьных
краеведения и школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								программ
школьного туризма. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								
 Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и 								
деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и								туризма.
рабочей группы по модернизации программ краеведения и								• Организация
по модернизации программ краеведения и								-
по модернизации программ краеведения и								рабочей группы
программ краеведения и								
краеведения и								_
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,								_
туризма: -								туризма: -
реализация								. –

				I	I			
								программ
								урочной и
								внеурочной
								деятельности,
								дополнительного
								образования по
								краеведению и
								школьному
								туризму; -
								организация
								профильных
								каникулярных
								отрядов, слетов,
								мастер-классов,
								экскурсий,
								конкурсов по
								краеведению и
								школьному
								туризму; -
								организация
								сетевого
								взаимодействия с
								организациями-
								партнерами,
								курирующими
								программы
								краеведения и
								ШКОЛЬНОГО
								туризма в районе,
								крае.
							•	Организация
								систематического
								административно
								го контроля
								реализации
								программ
								краеведения и
								школьного
								туризма в
								общеобразовател
								ьной
				3.6				организации.
6	Организация	Отсутстви	0	Магистра	Организац	***	•	Обеспечение
1	летних	e		льное	ия	He		материально-
	тематических			направле	воспитател	обеспечиваютс		технического
	смен в			ние	ьной	я условия для		оснащения для
	ШКОЛЬНОМ			«Воспита	деятельнос	организация		организации
	лагере			ние»	ТИ	летних		школьного лагеря
						тематических		(с привлечением
						смен в		спонсоров).
						школьном	•	Обеспечение
						лагере.		безопасных
								условий
								(физические,
								морально-
								психологические,

						санитарные) для
						школьного
						лагеря.
						• Обеспечений
						привлечения
						обучающихся и
						родителей
						(законных
						представителей)
						к выбору
						тематики
						школьного
						лагеря.
						• Организация
						проведения
						разъяснительной
						работы среди
						обучающихся и
						родителей
						(законных представителей)
						для повышения
						интереса к
						школьному
						лагерю.
						1
6	Функционирова	Наличие	1	Магистра	Ученическ	
2	ние Совета			льное	oe	
	обучающихся			направле	самоуправ	
				ние «Воспита	ление,	
				ние»	волонтерск ое	
				пис//	движение	
6	Наличие	Наличие	1	Магистра	Ученическ	
3	первичного			льное	oe	
	отделения			направле	самоуправ	
	РДДМ			ние	ление,	
	Движение			«Воспита	волонтерск	
	первых			ние»	oe	
	**	**		2.6	движение	
6	Наличие центра	Наличие	1	Магистра	Ученическ	
4	детских			льное	oe ooverwoon	
	инициатив,			направле ние	самоуправ	
	пространства ученического			ние «Воспита	ление, волонтерск	
	самоуправления			ние»	oe	
	- Lamo, iipabiloiiii			11115//	движение	
6	Участие в	Участие в	1	Магистра	Ученическ	
5	реализации	проекте		льное	oe	
	проекта Орлята			направле	самоуправ	
	России (при			ние	ление,	
	реализации			«Воспита	волонтерск	
	начального			ние»	oe	
	общего				движение	
6	образования) Наличие	Наличие	1	Магиотта	Vijenijijasi	
	таличис	паличис	1	Магистра	Ученическ	

6	представительс тв детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие	05	1	льное направле ние «Воспита ние»	ое самоуправ ление, волонтерск ое движение		
7	обучающихся в волонтерском движении	Обучающи еся участвуют в волонтерск ом движении	1	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	ое самоуправ ление, волонтерск ое движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	е	0	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	ученическ ое самоуправ ление, волонтерск ое движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотическо го клуба.	 Материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства для организации работы военнопатриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военнопатриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; -

		Т	ı	T	1	T	,
							отделением
							ДОСААФ
							России.
						Отсутствует	• Оптимизация
						материально-	расходов,
						техническое	создание условий
						оснащение,	для организации
						необходимое	в школе военно-
						для работы	
						_	патриотических
						школьного	клубов,
						военно-	планирование
						патриотическо	материально-
						го клуба.	технического
							оснащения,
							приобретение
							высокотехнологи
							чного
							оборудования
							для организации
							работы военно-
							патриотического
							клуба.
							• Заключение
							договора о
							сотрудничестве с
							организациями: -
							образовательной
							организацией, на
							базе которой
							будет работать
							военно-
							патриотический
							клуб (в договоре
							указывается,
							какое
							оборудование
							может
							использовать
							педагог в рамках
							реализации
							программы); -
							организацией,
							оказывающей
							спонсорскую
							помощь клубу; -
1							отделением
							ДОСААФ
							России.
6	Реализация	Да	1	Магистра	Сопровожд		
9	утвержденного			льное	ение		
	календарного			направле	выбора		
	плана			ние	профессии		
	профориентаци			«Профор	• •		
	онной			иентация			
	деятельности в			»			
	школе (в			<i>"</i>			
L	школо (в	1	l .	I	I	l	<u> </u>

7 0	соответствии с календарным планом профориентаци онной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критически й показатель) Определение ответственного за реализацию профориентаци онной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
7	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентаци онных мероприятий	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
7 2	Наличие профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимате льские и др.)	Нет	0	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессио нальных классов, удовлетворяю щих интересы и потребности обучающихся.	 Обеспечение формирования профильных предпрофессиона льных классов, в полной мере удовлетворяющи х предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиона льных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/ региона их непосредственно е участие в образовательной

			1	I	1	
						деятельности. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставиты школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные
7 3	Наличие и использование дополнительны х материалов по профориентаци и, в том числе мультимедийны х, в учебных предметах общеобразовате льного цикла	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии	
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии	
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональ	Да	1	Магистра льное направле ние	Сопровожд ение выбора профессии	

		I	1	- ·			
	ных пробах			«Профор			
	(онлайн) и			иентация			
	тестированиях			>>			
7	Посещение	Да	1	Магистра	Сопровожд		
6	обучающимися			льное	ение		
	экскурсий в			направле	выбора		
	организациях			ние	профессии		
	СПО и ВО			«Профор	1 1		
				иентация			
				»			
7	Посещение	Нет	0	<i>М</i> агистра	Сопровожд	Не	. П
7		пег	U	^	-		• Проведение
/	обучающимися			льное	ение	обеспечиваетс	мероприятий
	профессиональ			направле	выбора	я посещение	профессионально
	ных проб на			ние	профессии	обучающимися	-
	региональных			«Профор		профессиональ	ориентировочног
	площадках			иентация		ных проб на	о знакомства:
				>>		региональных	система пробных
						площадках.	ознакомительных
							занятий в
							Кванториумах, ІТ
							– кубах, Точках
							роста,
							Организаций
							высшего с
							среднего
							профессионально
							го образования.
							• Обеспечение
							участия
							обучающихся в
							профессиональн
							ых пробах на
							региональных
							площадках в
							виртуальном
							формате.
							• Поиск
							спонсоров,
							_
							участие в грантах
							для возможности
							организации
							выезда в
							региональные
							площадки
							региона на
							профессиональн
L							ые пробы.
7	Посещение	Да	1	Магистра	Сопровожд		
8	обучающимися			льное	ение		
	занятий по			направле	выбора		
	программам			ние	профессии		
	дополнительног			«Профор	-F - T		
	о образования,			иентация			
	в том числе			· ·			
				»			
	кружков,						
	секций и др.,						

		1					
	направленных						
	на						
	профориентаци						
7	Ю	TT	0	M	C	0	0
7 9	Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательн ой программы.	• Организация профессионально го обучения старшекласснико в по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой
							профессии одновременно с общим
							образованием. • Определение сетевых
							партнеров
							(предприятия,
							организации) в
							ближайшем
							окружении или дистанционно,
							которые могли
							бы предоставить
							школе ресурсы
							(профессиональн
							ые кадры, материально-
							техническую
							базу,
							образовательные
							ресурсы).
							• В рамках
							реализации
							программы по воспитанию
							организация
							встреч
							обучающихся с
							представителями
							рабочих
							профессий и
							служащих; посещение
							обучающимися и
							родителями дней
	I	<u>I</u>	<u>I</u>	I	<u> </u>	<u> </u>	1 ,, Д

							открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионально го образования.
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
8 1	Участие обучающихся 6—11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистра льное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии	Не обеспечиваетс я подготовка к участию в чемпионатах по профессиональ ному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессионально му мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки

 	1	T	
			обучающихся к
			участию в
			чемпионатах по
			профессионально
			му мастерству:
			материально-
			техническое
			обновление
			образовательной
			среды,
			приспособление
			помещений,
			использование
			возможностей
			трансформирова
			ния, зонирования
			школьного
			пространства,
			использование/пр
			иобретение
			высокотехнологи
			чного
			оборудования;
			кадровое
			обеспечение
			(организация
			обучения
			педагогических
			работников,
			привлечение
			квалифицирован
			ных
			специалистов из
			других
			организаций,
			предприятий);
			поиск
			финансовых
			средств (участие
			в грантах,
			конкурсах,
			обращение к
			спонсорам) для
			организации
			поездок из
			отдаленных сел к
			месту
			проведения
			чемпионатов по
			профессионально
			му мастерству.
			• Повышение
			мотивации
			обучающихся к
			участию в
			чемпионатах по
 			 ·

8 Использование В организаци подходов к и итатному расписанию (количество административн ого персонала на контингент, узкие специалисты) 1 Ключевое условия педагогиче «Учитель ского труда 8 Предусмотрены и меры 1 Ключевое условия педагогиче кого труда 1 Ключевое условия педагогиче кого труда 1 команда» 1 Ключевое условия педагогиче 1 2 Ключевое условия педагогиче 1	му мастерству.
3 единых подходов к подходов к подходов к птатному расписанию (количество административн ого персонала на контингент, узкие специалисты) и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
3 единых подходов к подходов к подходов к подходов к подходы к расписанию (количество административн ого персонала на контингент, узкие специалисты) и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
подходов к и использую расписанию (количество административн ого персонала на контингент, узкие специалисты) 8 Предусмотрены Предусмот 4 меры Преды Количество педагогиче 1	
штатному расписанию тся единые (количество подходы к административн ого персонала на контингент, узкие специалисты) 8 Предусмотрены Предусмот 1 Ключевое условия педагогиче	
расписанию (количество подходы к административн ого персонала на контингент, узкие специалисты) 8 Предусмотрены предусмот 1 ключевое условия педагогиче	
(количество административн ого персонала на контингент, узкие специалисты) подходы к иштатному расписани на контингент, о и и от	
административн ого персонала на контингент, узкие специалисты) 8 Предусмотрены предусмот и меры Предусмот рены меры условие педагогиче	
ого персонала расписани на контингент, узкие специалисты) 8 Предусмотрены Предусмот 1 Ключевое Условия педагогиче	
на контингент, узкие специалисты) 8 Предусмотрены Предусмот 1 Ключевое Условия неры условие педагогиче	
узкие специалисты) 8 Предусмотрены Предусмот 1 Ключевое Условия 1 меры условие педагогиче	
8 Предусмотрены Предусмот 1 ключевое условия педагогиче 4 меры рены меры условие педагогиче	
4 меры рены меры условие педагогиче	
материального материаль «Учитель ского труда	
и ного и .	
нематериальног нематериа Школьна	
о поного я	
стимулирования стимулиро команда»	
(разработан вания школьный	
локальный акт о	
системе	
материального	
и	
нематериальног	
стимулирования	
, соблюдаются	
требования	
локального	
акта)	
8 Развитие Да 1 Ключевое Методичес 5 системы условие кое	
наставничества «Учитель сопровожд положение о . ение	
наставничестве, Школьна педагогиче	
дорожная карта я ских	
о его команда» кадров.	
реализации, Система	
приказы)(крити наставниче	
ческий ства	
показатель)	
8 Наличие Да 1 Ключевое Методичес	
6 методических условие кое	
объединений / «Учитель сопровожд	
кафедр / . ение	
методических школьна педагогиче советов я ских	
советов я ских учителей(крити команда» кадров.	
ческий командал кадров.	
показатель) наставниче	
ства	
8 Наличие Да 1 Ключевое Методичес	

7 методических объединений / кафедр / методических советов я ских каменая кое «Учитель сопровожд ение педагогиче я ских каменая камена» каменая камена камена камена камена к	1
кафедр / ение педагогиче советов я ских	
методических советов Школьна педагогиче ских	
советов я ских	
KHACCHI IV	
классных команда» кадров.	
руководителей Система	
наставниче	
ства	
8 Охват учителей Не менее 3 Ключевое Методичес	
8 диагностикой 80% условие кое	
профессиональ учителей «Учитель сопровожд	
ных прошли . ение компетенций диагностик Школьна педагогиче	
(федеральной, у я ских	
региональной, профессио команда» кадров.	
самодиагностик нальных Система	
ой) компетенц наставниче	
ий ства	
8 Доля учителей, 10% 3 Ключевое Методичес	
9 для которых по учителей и условие кое	
результатам более «Учитель сопровожд	
диагностики . ение	
разработаны Школьна педагогиче	
индивидуальны я ских	
е команда» кадров.	
образовательны Система	
е маршруты наставниче	
ства	
9 Доля Не менее 3 Ключевое Развитие и	
0 педагогических 80% условие повышени	
работников, педагогиче «Учитель е	
прошедших ских . квалифика	
обучение по работников Школьна ции	
программам	
повышения команда»	
квалификации,	
размещенным в	
Федеральном	
реестре	
дополнительны	
X	
т профессионать	
профессиональ	
ных программ	
ных программ педагогического	
ных программ педагогического образования (за	1
ных программ педагогического образования (за три последних	
ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ	
ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель)	
ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель) 9 Доля Не менее 3 Ключевое Развитие и	
ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель) 9 Доля Не менее 3 Ключевое Развитие и педагогических 80% условие повышени	
ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель) 9 Доля Не менее 3 Ключевое Развитие и	
ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель) 9 Доля Не менее 3 Ключевое Развитие и педагогических 80% условие повышени	
ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель) 9 Доля Не менее 3 Ключевое Развитие и педагогических работников, педагогиче «Учитель е	
ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель) 9 Доля Не менее 3 Ключевое Развитие и педагогических работников, педагогиче ких педагогиче ских недагогиче ских их квалифика	

	квапификации						1
9	квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогического образования (за три последних года) Доля	Не менее	3	Ключевое	Развитие и		
2	педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	80% педагогиче ских работников		условие «Учитель . Школьна я команда»	повышени е квалифика ции		
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательны х программ дополнительног о профессионального образования (за три последних года)	100% управленч еской команды	3	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции		
9 4	Дополнительно е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметни ков, преподаю щих биологию,	1	Ключевое условие «Учитель . Школьна я команда»	Развитие и повышени е квалифика ции	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	 Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

Н	аправленным	информати					
ф об лл ој н н д об то Р	рормирование у обучающихся обучающихся общеобразовате пьных организаций навыков, необходимых одя осуверенитета оссийской оредерации (за ора)	ку, математику , физику, химию	2	Кличевое	Разритие и	Отсутствие	• Проводацию
5 п ко	Участие педагогов в сонкурсном прижении	Участие на региональн ом уровне	2	Ключевое условие «Учитель	Развитие и повышени е квалифика ции	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов

T		T	
			календаря
			активностей
			(очные и
			дистанционные
			конкурсы
			профмастерства,
			олимпиады и
			диктанты,
			обучающие
			семинары и
			конференции и
			т.д.).
			• Организация
			адресного
			методического
			сопровождения в
			профессионально
			м развитии
			педагогических
			работников и
			управленческих
			кадров до 35 лет
			в первые три года
			работы.
			• Организация
			взаимообучения
			педагогических
			работников и
			управленческих
			кадров (в том
			числе – в
			формате
			внутрикорпорати
			вного обучения,
			тренингов по
			командообразова
			нию).
			• Включение в
			план
			методической
			работы
			актуальных
			направлений
			(госполитика,
			учет дефицитов и
			ресурсов ОО и
			т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по
			мероприятии по выявлению и
			распространению
			передового
			педагогического
			опыта.
			• Формирование
			банка успешных
	0.1		

		1			I		
							«командных»
							педагогических и
							управленческих
							практик и их
							тиражирование.
							• Обеспечение
							адресного
							методического
							сопровождения, в
							т.ч. и для
							выявления
							потенциальных
							участников
							профессиональн
							ых конкурсов.
							• Осуществление
							методического
							сопровождения
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессионально
							го мастерства.
							• Формирование
							модели
							методического
							взаимодействия с
							другими ОО.
							• Привлечение
							педагогических
							работников к
							участию в
							мероприятиях в
							качестве
							эксперта, члена
							жюри,
							руководителя
							краткосрочного
							проекта.
							• Обеспечение
							формирования
							необходимых
							компетенций у
							педагога для
							участия и победы
							в конкурсах.
9	Наличие среди	Наличие	2	Ключевое	Развитие и	Не	• Обеспечение
6	педагогов	среди		условие	повышени	осуществляетс	методического
	победителей и	педагогов		«Учитель	e	я методическое	сопровождения и
	призеров	победителе			квалифика	сопровождени	подготовки
	конкурсов	йи		Школьна	ции	е педагогов,	педагогов к
		призеров		Я		участвующих в	участию в
		конкурсов		команда»		конкурсах	конкурсах
		на				профессиональ	профессионально
		региональн				ного	го мастерства.
				82			

T			
ом уровне		мастерства.	• Методическое
			сопровождение
			кандидата на
			победителя/призе
			ра конкурса по
			принципу
			"равный" учит
			"равного".
			• Привлечение к
			подготовке
			педагогов,
			участвующих в
			конкурсах
			профессионально
			го мастерства,
			победителей и
			призеров
			профессиональн
			ых конкурсов
			прошлых лет,
			педагогов-
			авторов
			уникальных
			образовательных
			методик.
			• Создание
			системы
			наставничества,
			тьюторства,
			сопровождения
			педагога в
			подготовке к
			профессионально
			му конкурсу.
			• Применение
			различных видов
			наставничества:
			виртуальное
			(дистанционное),
			в группе,
			краткосрочное
			или
			целеполагающее,
			реверсивное,
			ситуационное,
			скоростное
			консультационно
			е, традиционную
			форму («один на
			один»).
			Создание
			- Созданис

		T				T	
						Недостаточная	системы
						работа по	мотивирования/с
						мотивации	тимулирования
						педагогов,	педагогических
						участвующих в	работников,
						конкурсах	занимающих
						профессиональ	активную
						ного	позицию в
						мастерства, к	конкурсном
						достижению	движении,
						высокого	принимающих
						результата.	участие в
							профессиональн
							ых конкурсах.
							• Осуществление
							профилактики
							профессионально
							го выгорания
							педагогов,
							участвующих в
							конкурсах
							профессионально
							го мастерства.
							• Информационная
							поддержка
							финалистов и
							победителей
							профконкурсов
							(билборды,
							видеоролики,
							интервью в СМИ
							и т.п.).
9	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац		
7	общеобразовате			условие	ия		
	льной			«Школьн	психолого-		
	организации			ый	педагогиче		
	педагога-			климат»	ского		
	психолога (по				сопровожд		
	основному				ения		
	месту работы						
	(штатного),						
	внешнего						
	совместителя						
	или						
	привлеченного						
	в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия						
)(критический						
	показатель)						
9	Доля	90%	3	Ключевое	Организац		
8	обучающихся	обучающи		условие	ия		
	общеобразовате	хся и более		«Школьн	психолого-		
1	льных			ый	педагогиче		
	организаций, принявших			климат»	ского сопровожд		

		Ī		ı	T	I	
	участие в				ения		
	социально-						
	психологическо						
	м тестировании						
	на выявление						
	рисков						
	употребления						
	наркотических						
	средств и						
	психотропных						
	_						
	веществ, в						
	общей						
	численности						
	обучающихся						
	общеобразовате						
	льных						
	организаций,						
	которые могли						
	принять						
	участие в						
	данном						
	тестировании(к						
	ритический						
	показатель)						
9	Наличие	Наличие	1	Ключевое	Организац		
9	локальных			условие	ия		
	актов по			«Школьн	психолого-		
	организации			ый	педагогиче		
	психолого-			климат»	ского		
	педагогического				сопровожд		
	сопровождения				ения		
	участников						
	образовательны						
	х отношений						
1	Наличие в	Наличие	1	Клюцевое	Организац		
0		Паличис	1				
	штате			условие	ия почистения		
0	общеобразовате льной			«Школьн	психолого-		
				ый	педагогиче		
	организации			климат»	ского		
	социального				сопровожд		
	педагога,				ения		
	обеспечивающе						
	го оказание						
	помощи						
	целевым						
	группам						
	обучающихся						
1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац		
0	общеобразовате			условие	ия		
1	льной			«Школьн	психолого-		
	организации			ый	педагогиче		
	учителя-			климат»	ского		
	дефектолога (по				сопровожд		
	основному				ения		
	месту работы						
	(штатного),						
		1		1	1	İ	<u> </u>

внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия у, квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогодействия учителя догопеда (по осповному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия у, квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогодефектолог (штатного) в рамках сетевого взаимодействия у, квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогодефектолог (штатного) в рамках сетевого взаимодействия у словие «Школьн по созданию и условие «Школьн педагога-педагога педагога		Т	Т		T	T	T	
или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в обобразовате 2 льной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего сооместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в огранизации в отдельного соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в огранизации в отдельного кабинета педагога-								
привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагоглефектолог Лефектолог Деректолог делектолог деректолог деректоло		совместителя						
в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогадефектолог 1 Наличие в Наличие организации учителя- погопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогадефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое организац ия педагогаты (потатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогацефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое организац ия отдельного кабинета педагогаты педаго		или						
в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в общеобразовате 2 льной организаци учителя-догопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое организац или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое организац отсутствие отдельного кабинета педагога-		привлеченного						
сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в общеобразовате 2 льной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое организац или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое организац отдельного кабинета педагога- климат» Отсутствие отдельного кабинета педагога-		_						
взаимодействия (в карого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог (размах сетевого взаимодействия (штатного), внешнего соответствует профессиональ ному учителя дили привлеченного в рамках сетевого взаимодействия (в карого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог (по остандарту Педагог-дефектолог) 1 Наличие в (по остандарту Педагог-дефектолого) 1 Наличие в (по остандарту Педагога-дефектолого) 1 Наличие в (по остандарту Педагога-дефектолого) 2 Разработка ЛА по созданию и функционироватию кабинета педагога-дефектолого		_						
рудовие отдельного варанизации за отдельного варанизации за отдельного варанизации за отдельного кабинета педагога- 1 Наличие в общеобразовате совтествует профессиональ ному стандарту Педагога- 1 Наличие в общеобразовате совтествует общеобразовате совтествует профессиональ ному стандарту Педагога- 1 Наличие в организации за отдельного кабинета педагога- 1 Наличие в отдельного варанизации за отдельного кабинета педагога- 1 Ключевое условие «Школьн психолого- педагогиче ского сопровожд сения 1 Ключевое условие «Школьн психолого- педагогиче ското сопровожд сения 2 Льной организация за отдельного кабинета педагога- педагога- 1 Ключевое условие «Пкольн психолого педагога- педагога- 1 Ключевое условие ия отдельного кабинета педагога- педагога- 1 Ключевое условие ия отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- 1 Пед								
которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в общеобразовате 2 льной организации учителя логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в организации организации организации отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога-								
соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в общеобразовате 2 льной организаци учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в организации за ключевое условие ия педагогания или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в организации за ключевое образовате и бый педагогание и бункционирова ию кабинета педагоганедагоганедагоган педагоганедагоган педагогане педаг		-						
профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в общеобразовате 2 льной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в организации 3 отдельного кабинета педагога- педагога- 1 Ключевое Организац ия отдельного кабинета педагога- педагога- климат» оского Организац отдельного кабинета педагога- педагога- климат» ского отдельного кабинета педагога- педагога- климат» ского отдельного кабинета педагога- педагога-		_						
Ному стандарту Педагог- дефектолог Наличие в								
Педагог-дефектолог		* *						
Дефектолог Наличие в								
1 Наличие в общеобразовате 2 льной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог Ключевое условие «Школьн ия психолого- психолого психолого психолого педагогане ия педагогане и ия педагога пе								
0 общеобразовате 2 льной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в организации з отдельного кабинета педагога- педагога- 1 Ключевое укловие «Школьн или психолого- педагогиче ского сопровожд ения психолого- педагога- педагога- 1 Ключевое укловие «Школьн или психолого- педагога- педагога- педагога- 1 Ключевое отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- 1 Ключевое отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- 1 Ключевое отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- 1 Отсутствие отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога-		дефектолог						
0 общеобразовате льной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в организации 3 отдельного кабинета педагога-	1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац		
2	0	обшеобразовате			условие	•		
организации учителя- погопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог 1 Наличие в О организации 3 отдельного кабинета педагога- педагога								
учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в 0 организации 3 отдельного кабинета педагога- педагога- климат» климат» ского сопровожд ения Климат» ского опоровожд ения Климат» ского опровожд ения климат» ского опровожд ения климат» ского опоровожд ения климат» опоровожд ения опоровожд ения опоровожд ения опоровожд ения опоровожд ения опоровожд ения опоровомд опоровожд ения опоровожд ения опоровожд ения опоровожд ения опоровожд ения опоровожд ения оборовомд опоровомд опоровомд ения опоровомд о	_							
логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в Организации 3 отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога-		-						
основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог 1 Наличие в Организации отдельного кабинета педагоганедагогание и климат» ского психолога педагоганения педагогания им кабинета педагогания им кабинета педагогания им кабинета педагогания педагогания им кабинета им кабинета педагогания им каб					KJIMMA1 //			
месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в организации организации 3 отдельного кабинета педагога-педагога-педагога-педагога-педагога-педагога-педагога-педагога-педагога-педагога-педагога-педагога-педагога-		`				_		
(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог Валичие в наличие в наличие в организаци и зотдельного кабинета педагога-педагога						ения		
внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог-дефектолог 1 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-педа								
совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог 1 Наличие в организации отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога-		(штатного),						
или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог 1 Наличие в Организации 3 отдельного кабинета педагога-		внешнего						
привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в Наличие 0 организации 3 отдельного кабинета педагога- педагога- климат» ского В рамках сетевого взаимодействия Отсутствие отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- В рамках Отсутствие отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога-		совместителя						
в рамках сстевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организац Отсутствие отдельного кабинета педагога- ию кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога-		или						
в рамках сстевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагогдефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организац Отсутствие отдельного кабинета педагога- ию кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога-		привлеченного						
сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в Организации 3 отдельного кабинета педагога- педагога- климат» ского Взаимодействия Отсутствие отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- В Ключевое Организац Отсутствие отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога-		_						
взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в Организации 3 отдельного кабинета педагога- педагога- климат» ского психолога Взаимодействия (), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагога () () () () () () () () () () () () ()		_						
), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в 0 организации 3 отдельного кабинета педагога- кабинета педагога- климат» ского 1 Которого на педагога 1 Ключевое организаци отдельного недагога недагога 1 Ключевое организаци отдельного недагога недагога недагога недагога недагога недагога недагога 1 Ключевое организац отсутствие отдельного недагога нед								
которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в Организации Отсутствие отдельного кабинета педагога- педагога- климат» ского психолога Ключевое условие ия отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога-								
соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое условие ия отдельного кабинета педагога- ию кабинета педагога- педагога- климат» ского психолога		· -						
профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое Организац Отсутствие отдельного кабинета педагога- климат» ского психолога педагога-		•						
ному стандарту Педагог- дефектолог 1 Наличие в Наличие 1 Ключевое организац отдельного кабинета педагога- педагога- 1 Ключевое организаци отдельного кабинета педагога- педагога- 1 Ключевое организац отдельного кабинета педагога- педагога- 1 Ключевое организац отдельного кабинета педагога- педагога- педагога-								
Педагог- дефектолог Наличие в Наличие в Организац Отсутствие отдельного из отдельного кабинета педагога- педагога- • Разработка ЛА по созданию и отдельного кабинета ию кабинета педагога- педагога- • Разработка ЛА по созданию и функционированию и функционированию и педагога- педагога-								
дефектолог Наличие в Наличие в Наличие в организации Организации отдельного кабинета педагога- педагога- Ключевое условие ия отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- Отсутствие отдельного по созданию и функционироватию кабинета педагога- педагога- педагога- педагога-								
1 Наличие в организации Наличие в организации Наличие в организации Организации отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- Отсутствие отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- • Разработка ЛА по созданию и функционированию и функционированию и кабинета педагога- педагога- педагога-		Педагог-						
0 организации условие ия отдельного по созданию и функционировалию и функционировалию и педагога- 8 кабинета педагога- ый педагогиче климат» педагогога- педагога- педагога-		<u>.</u>						
0 организации условие ия отдельного по созданию и функционировалию и функционировалию и педагога- 8 кабинета педагога- ый педагогиче климат» педагогога- педагога- педагога-	1	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организац	Отсутствие	• Разработка ЛА
3 отдельного кабинета педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- педагога- климат» «Школьн психолого- кабинета педагога- педаго							-	_
кабинета ый педагогиче педагога- ию кабинета педагога- ского психолога педагога-								
педагога- климат» ского психолога педагога-								1
					KJIMMal'>			
		психолога				сопровожд	(отсутствие	психолога.
ения возможности у • Создание						ения		1
							* *	рабочей группы
психолога для по разработке								по разработке
научной дизайн-проекта							научной	дизайн-проекта
организации рабочего							организации	
труда, пространства							-	_
эффективной педагога-								
								психолога в ОО.
							_	
Tiphiste terme								
Висогодженных								
								_
о общения и реализации								_
психологическ дизайн-проекта	1						психологическ	дизайн-проекта

	T	T	1	Т	T	T .	
						ого комфорта необходимых	рабочего пространства
						для оказания	педагога-
						своевременной	психолога в ОО.
						квалифициров	• Создание
						анной	рабочего места
						консультативн	_
						ометодической	педагога-
						ометодической	психолога,
						,	используя
						психокоррекци	методы
						онной и	оптимизации
						других видов	имеющихся в
						психологическ	образовательной
						ой помощи	организации
						субъектам	помещений,
						образовательн	возможностей
						ого	трансформирова
						пространства:	ния, зонирования
						педагогам,	школьного
						детям,	пространства.
						учащимся	
						разного уровня	
						развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет	• Привлечение
						педагога-	внебюджетных
						психолога не	средств с целью
						оборудован	оборудования
						автоматизиров	кабинета
						анным	педагога-
						рабочим	психолога
						местом.	автоматизирован
							ным рабочим
		_					местом.
1	Оказание	Реализуетс	2	Ключевое	Формирова		
0	психолого-	Я		условие	ние		
4	педагогической	психолого-		«Школьн	психологи		
	помощи	педагогиче		ый	чески		
	целевым	ская		климат»	благоприят		
	группам	программа			ного		
	обучающихся	и (или)			школьного		
	(испытывающи	комплекс			климата		
	м трудности в	мероприят					
	обучении;	ий для					
	находящимся в	каждой из					
	трудной	целевых					
1	жизненной	групп					
	ситуации;	обучающи					
	детям-сиротам	хся					
1	и детям,						
	оставшимся без						
	попечения						
	родителей;						
	обучающимся с						
	ОВЗ и (или)						

	инвалидностью;							
	одаренным							
	детям)(критиче							
	ский							
<u></u>	показатель)			T.0	-	**		
1	Формирование	Отсутстви	0	Ключевое	Формирова	Недостаток		Модернизация
0	психологически	е		условие	ние	помещений	-	учебных
5	благоприятного	специальн		«Школьн ый	психологи	ДЛЯ		помещений (для
	школьного	ых			чески	формирования		проведения
	пространства для	тематическ их зон		климат»	благоприят ного	психологическ и	-	учебных занятий, в том числе в
	обучающихся	их зоп			школьного	благоприятног		больших
	обу шощихся				климата	о школьного		группах,
					10111111010	пространства		параллелями, для
						для		подготовки
						обучающихся.		проектов,
								выполнения
								домашних
								ваданий,
								гворчества,
								самодеятельност
								и; комнаты
								цетских инициатив/учени
								неского
								самоуправления,
								креативных
							I	пространств (для
								проведения
								конкурсов,
								рестивалей,
								конференций и цр.).
								Использование
								возможностей
								грансформирова
								ния, зонирования
							I	школьного
								пространства
								(кабинеты,
							_	рекреационные и
								иные помещения) для
								создания зон
								отдыха для
								обучающихся,
							N	мест для занятия
								спортом, иным
								досугом).
								Применение во
								внеурочное
								время учебных помещений,
								помещении, нтобы
								обучающиеся
								могли оставаться
		1	1	1	1	<u> </u>		

1 0	Наличие в кабинете	Отсутстви	0	Ключевое условие	Формирова	Отсутствие возможности	в школе, заниматься творчеством, самодеятельност ью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. • Привлечение внебюджетных
6	педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционно- развивающей работы	специальн ых тематическ их зон		«Школьн ый климат»	психологи чески благоприят ного школьного климата	оказания психологическ их услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства.
1 0 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическ ого пространст ва (помещени я) для отдыха и	1	Ключевое условие «Школьн ый климат»	Формирова ние психологи чески благоприят ного школьного климата		

		T	1	T		
		эмоционал				
		ьного				
		восстановл				
		ения				
		педагогов				
1	Профилактика	Реализуетс	2	Ключевое	Формирова	
0	травли в	Я		условие	ние	
8	образовательно	психолого-		«Школьн	психологи	
	й среде	педагогиче		ый	чески	
	переде	ская		климат»	благоприят	
				KJIMMa1//	_	
		программа			НОГО	
		и (или)			школьного	
		комплекс			климата	
		мероприят				
		ий по				
		профилакт				
		ике травли	_			
1	Профилактика	Реализуетс	2	Ключевое	Формирова	
0	девиантного	Я		условие	ние	
9	поведения	психолого-		«Школьн	психологи	
	обучающихся	педагогиче		ый	чески	
		ская		климат»	благоприят	
		программа			НОГО	
		и (или)			школьного	
		комплекс			климата	
		мероприят				
		ий по				
		профилакт				
		ике				
		девиантног				
		0				
		поведения				
1	Наличие	Да	1	Ключевое	ЦОС	
1	локальных			условие	(поддержк	
0	актов (далее –			«Образов	_	
	ЛА)			ательная	активносте	
	образовательно			среда»	й)	
	й организации,			оредал	11)	
	регламентирую					
	щих					
	ограничения использования					
	мобильных					
	мооильных телефонов					
	телефонов обучающимися(
	•					
	критический					
1	показатель)	По	1	I/ wy	HOC	
1	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС	
1	образовательно			условие	(поддержк	
1	й организации к			«Образов	а всех	
	высокоскоростн			ательная	активносте	
	ому			среда»	й)	
	интернету(крит					
	ический					
	показатель)	П	1	TC	HOC	
1	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС	

		1	1	1		T	
1	безопасного			условие	(поддержк		
2	доступа к			«Образов	а всех		
	информационно			ательная	активносте		
	-			среда»	й)		
	коммуникацион				•		
	ной сети						
	Интернет						
	(критический						
	показатель)						
1	Использование	Не менее	3	Ключевое	ЦОС		
			3		'		
$\begin{bmatrix} 1 \\ 2 \end{bmatrix}$	федеральной	95%		условие	(поддержк		
3	государственно	педагогиче		«Образов	а всех		
	й	ских		ательная	активносте		
	информационно	работников		среда»	й)		
	й системы Моя	использую					
	школа, в том	т сервисы					
	числе	И					
	верифицирован	подсистем					
	ного цифрового	y					
	образовательног	«Библиоте					
	о контента, при	ка ЦОК»					
	реализации	ФГИС					
	основных	«Моя					
	общеобразовате	школа»					
	льных	mkona//					
	программ(крити						
	ческий						
	показатель)	1000/	2	T.0	110.0		
1	Информационн	100%	3	Ключевое	ЦОС		
1	0-	педагогиче		TIOTIODITO	TOTTENVE		
				условие	(поддержк		
4	коммуникацион	ских		«Образов	а всех		
	коммуникацион	ских		«Образов	а всех		
	коммуникацион ная	ских работников		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная	ских работников включены		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа	ских работников включены в сетевые		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич	ских работников включены в сетевые профессио		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т		«Образов ательная	а всех активносте		
	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу		«Образов ательная	а всех активносте		
4	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель)	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум»		«Образов ательная среда»	а всех активносте й)		
1	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель)	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум» 100% IT-	3	«Образов ательная среда»	а всех активносте й)		
1 1	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель)	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум»	3	«Образов ательная среда» Ключевое условие	а всех активносте й) ЦОС (поддержк		
1	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель)	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум» 100% IT-	3	«Образов ательная среда»	а всех активносте й)		
1 1	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель)	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум» 100% IT-оборудован	3	«Образов ательная среда» Ключевое условие	а всех активносте й) ЦОС (поддержк		
1 1	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель) Оснащение образовательно й организации IT-	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум» 100% IT-оборудован ия	3	«Образов ательная среда» Ключевое условие «Образов ательная	а всех активносте й) ЦОС (поддержк а всех		
1 1	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель)	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум» 100% IT- оборудован ия использует ся в	3	«Образов ательная среда» Ключевое условие «Образов	а всех активносте й) ЦОС (поддержк а всех активносте		
1 1	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель) Оснащение образовательно й организации IT- оборудованием	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум» 100% IT-оборудован ия использует ся в образовате	3	«Образов ательная среда» Ключевое условие «Образов ательная	а всех активносте й) ЦОС (поддержк а всех активносте		
1 1	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель) Оснащение образовательно й организации IT- оборудованием в соответствии с	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум» 100% IT-оборудован ия использует ся в образовате льной	3	«Образов ательная среда» Ключевое условие «Образов ательная	а всех активносте й) ЦОС (поддержк а всех активносте		
1 1	коммуникацион ная образовательная платформа Сферум(критич еский показатель) Оснащение образовательно й организации IT- оборудованием в соответствии	ских работников включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум» 100% IT-оборудован ия использует ся в образовате	3	«Образов ательная среда» Ключевое условие «Образов ательная	а всех активносте й) ЦОС (поддержк а всех активносте		

	и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательны х организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	соответств ии с Методичес кими рекоменда циями по вопросам использова ния в образовате льном процессе оборудован ия, поставляе мого в целях обеспечени я образовате льных организаци й материаль нотехническо й базой для внедрения ЦОС				
1 1 6	Эксплуатация информационно й системы управления образовательно й организацией	Управлени е образовате льной организаци ей осуществл яется с использова нием информаци онной системы	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активносте й)	
1 1 7	Наличие в образовательно й организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образов ательная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва	

-			0	T.C.			
1 1 8	Функционирова ние школьного библиотечного информационно го центра	не функциони рует школьный библиотеч ный информаци онный центр	0	Ключевое условие «Образов ательная среда»	Организац ия внутришко льного пространст ва	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационн ого центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационног о центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально- техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 9 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительног о образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформирования	Наличие	3	Ключевое условие «Образов ательная среда»	Функцион ирование школы полного дня — — — — — — — — — — — — — — — — — — —		
1	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
$\begin{bmatrix} 2 \\ 0 \end{bmatrix}$	коллегиальные органы			условие «Образов	государств енно-		
	управления в			ательная	обществен		
	соответствии с			среда»	ного		

	Федеральным				управлени	
	законом Об				Я	
	образовании в					
	Российской					
	Федерации,					
	предусмотренн					
	ые уставом					
	образовательно					
	й организации					
1	Функционирова	Да	1	Ключевое	Реализация	
2	ние			условие	государств	
1	управляющего			«Образов	енно-	
	совета			ательная	обществен	
	образовательно			среда»	ного	
	й организации				управлени	
					Я	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 32 балла, максимальны показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МБОУ «Кутейниковская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
 - 3. Отсутствие внебюджетных фондов.
- 4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- 5. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- 6. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
- 7. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- 8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - 9. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- 10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 24 балла. Следует, что школа достигла среднего уровня. В МБОУ «Кутейниковская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России», необходимо:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.

- 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- 3. Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (отсутствие возможности у специалистов для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной коррекционной помощи

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Кутейниковская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- 2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- 3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 4. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
 - 5. Отсутствуют технологические кружки.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получен 16 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Кутейниковская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Увеличение программ туристско – краеведческого направления.

Магистральное направление «**Профориентация**» по результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Кутейниковская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
- 2. Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- 4. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 28 балла, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Кутейниковская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Магистральное направление «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ «Кутейниковская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
- 2. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

3.

1. **Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня

МБОУ «Кутейниковская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Слабая материально-техническая база.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральное	Оценка актуального с	состояния	Оценка перспектив р	азвития с учетом
направление и	внутреннего потенци	ала	изменения внешних (ракторов
ключевые	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
условия			возможности	
Знание	-100 %	-Низкий %	-Возможность	-Недостаточное
	педагогического	победителей и	самообразования и	бюджетное
	коллектива прошли	призеров этапов	повышения	финансировани
	обучение по	Всероссийской	квалификации	e
	программ	олимпиады	сотрудников школы	
	повышения	школьников на	В	
	квалификации по	муниципальном	очной и заочной	
	ФГОС-2021, в	уровне, нет	формах, в	
	соответствии с	призёров на	том числе и	
	ФОП.	региональном	применением	
	-Образовательная	уровне.	дистанционных	
	организация не	-Не используются	технологий.	
	входит в перечень	возможности	-Организация	
	образовательных	сетевого	сотрудничества с	
	организаций с	взаимодействия	высшими учебными	
	признаками	при	заведениями с	
	необъективных	реализации ООП	целью	
	результатов	(на всех уровнях)	вовлечения	
	-Обучающиеся		учащихся в	
	участвуют в		олимпиадное	
	реализации		движение, и.	
	проектной и/или		как следствие,	
	исследовательской		повышение	
	деятельности		качества	
	-Разработана		образовательного	
	система		процесса.	
	мониторинга		-Активное	
	образовательных		вовлечение	
	результатов		родителей	

			(законных представителей) в деятельность	
Воспитание	-В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, ЮнармияСоздан отряд волонтеров -В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы -Осуществляется системная поддержка детей СОПВ школе сохраняются традиции трудового воспитания.	-Недостаточно регламентирован ы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитанияНе в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой	пиколы -Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спортаОрганизация совместной работы с учреждениями социальной защиты	-Не все учреждения дополнительног о образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству -Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	-Все дети в школе обеспечены горячим питаниемРеализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережени ю.	-Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	-Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях -Организация и проведение массовых физкультурноспортивных мероприятий	-Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурноспортивной направленности
Творчество	-Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным	-Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений	-Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района	-Участие детей многих конкурсах увеличивает загруженность

	T . ~	T		
	(общеразвивающим	для полноценного	-Организация	
)	функционировани	совместных	
	программам.	я детских	детско-	
	-В план	творческих	родительских	
	мероприятий	объединений	мероприятий	
	воспитательной			
	работы			
	включены			
	творческие			
	конкурсы, выставки			
Профориентац	-Составлен план	-Не созданы	-Использование	-Недостаточная
ия	профориентационно	профильные	платформы «Билет	материально-
	й работы	Классы	в будущее» как	техническая
	школы,	-Ученики	возможности	база для
	-Обучающиеся 6–11	неучаствуют в	проверить личные	организации
	классов принимают	профпробах на	предрасположеннос	онлайн занятий
	участие в	региональных	ти обучающихся к	по
	мероприятиях	площадках и в	выбираемым	профориентаци
	проекта «Билет	чемпионатах по	профессиям.	И
	в будущее»	профессионально	-Организация	
		му мастерству.	экскурсий на	
			предприятия	
Учитель.	-Стабильный	-Учителя не	-Педагогический	-Высокая
Школьная	педагогический	являются	состав	загруженность
команда	коллектив	активными	регулярно	педагогов не
	-100% учителей	участниками	повышает	позволяет в
	прошли	конкурсов	профессиональное	должной
	КПК по вопросам	профессионально	мастерство на	мере
	реализации	ГО	курсах	организовать
	ФГОС - 2021,	мастерства	повышения	участие в
		-Более 60%	квалификации,	конкурсном
		педагогов имеют	-Сотрудничество с	движении
		высокую	ВУЗами	- Кадровый
		педагогическую	по вопросам	дефицит
		нагрузку	повышения	
			квалификации	
			педагогических	
			работников и	
			подготовки	
			учащихся к	
			олимпиадам	
Школьный	-В штатном		-Использование	-Недостаточное
климат	расписании есть		возможности	Финансировани
	педагог-психолог		социального	e
	- В штатном		партнерства для	-
	расписании		привлечения	Архитектурные
	есть учитель-		специалистов	решения не
	дефектолог			могут
	-Создана			быть
	психологически			выполнены
	благоприятная			
	1 1	I.	ı	l .

Образовательн ая среда	среда для обучающихся и учителейВедется системная работа с обучающимися «группы риска» -Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения -Школа подключена к высокоскоростному интернету, - Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру - Разработаны ЛНА по электронному документообороту -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте.	- Недостаточное оборудование компьютерной техникой	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ — технологий -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	-Сокращение бесплатных образовательны х платформ -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителям и)
------------------------	---	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ❖ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ❖ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ❖ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ❖ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ◆ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ❖ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской леятельности

Здоровье

- ❖ использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ❖ увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- ❖ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ❖ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ❖ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ◆ развитие творческого потенциала школьников;
- ❖ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ❖ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ❖ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ◆ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ❖ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- ❖ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ❖ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ❖ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися OB3;
- ❖ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ❖ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- **•** использование ЭОР;
- ❖ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ◆ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Направление	Знание	
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»	
Задачи	 Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. Совершенствование инклюзивного образования. 	
	 Обеспечение качественной реализации ФГОС 	
Планируемые результаты	 Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихсярезультатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивногообразования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования 	
Сроки реализации	2025 – 2027	
Перечень мероприятий	 Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и области; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов 	

Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	 Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Содружество семьи и школы»
Задачи	 Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые Выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурногоопыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;
результаты	• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
	• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
	• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;
	 Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
	 Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов исоревнований;
	• Развитие социальной активности и гражданской ответственности
	•
	несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении
	несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные
	сферы деятельности и актуальные проекты;
	• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
	• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
	• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);
	• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению
	родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;
	• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
	Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
проектной группы	

TT			
Целевые индикаторы	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;		
результативности	• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в		
	работетворческих (театральное, хоровое), детских имолодежных общественных объединений;		
	• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в		
	рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;		
	• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;		
	• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях		
	попрофилактике дорожно-транспортного травматизма;		
	• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.		
	• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно		
	воспитательным процессом и социально значимую деятельность.		
Направление	Профориентация		
Название подпроекта	«Успех»		
Задачи	•для обучающихся 1-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному		
	самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных		
	профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной		
	траектории;		
	• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам,		
	получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и		
	федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в		
	ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;		
	• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий		
	профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию		
	профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических		
	инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;		

Планируемые результаты	 По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. создание системы непрерывной профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиями специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по 	
Сроки реализации	построениюобразовательно-профессионального проекта 2025 - 2027	
Перечень мероприятий	 Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ» 	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР	

Целевые индикаторы	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,		
результативности	реализуемых в рамках внеурочной деятельности;		
	• Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН		
	• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;		
	• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом		
	опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по		
	возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю проформентацию.		
Направление	Здоровье		
Название подпроекта	«Будь здоров!»		
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового		
	Образа жизни всех участников образовательного процесса;		
	• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;		
	• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;		
	• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;		
	• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового		
	образажизни.		
Планируемые	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.		
результаты	• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.		
	• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).		
	• Популяризация выполнения норм ГТО.		
	• Организация работы летнего школьного лагеря.		
	• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).		
	• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).		
	• Организация работы школьного спортивного клуба.		
Сроки реализации	2025 - 2027		

Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	
	• Организация и прием нормативов ГТО;	
	• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	
	• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	
	• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-	
	спортивногокомплекса ГТО.	
	• Выполнение требований по работе школьного спортивного клуба	
Руководитель	Заместитель директора по ВР	
проектной группы		
Целевые индикаторы	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников	
результативности	школы,повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.	
	• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)	
	• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий	
	еговозрастной категории.	
	• Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.	
	• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.	
Направление	Творчество	
Название подпроекта	«Созвездие»	
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению	
	и развитию творческого потенциала обучающихся;	
	• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.	
	• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;	
	• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;	
	• Воспитание творческой самостоятельности и активности.	

Планируем	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их
ые	индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
результаты	• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в
	сферах образования, науки, культуры;
	• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;
	• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности
	детскихобщественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями
	изадачами школы, интересами и потребностями обучающихся.
	• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
	в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».
	• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности:
	«Хоровое пение».
	• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель	Советник директора по воспитанию
проектной	
группы	
Целевые индикаторы	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
результативности	• Организация школьных творческих объединений;
	• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
	• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;
	• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок,
	фестивалейразличного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Зеркало»

Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы.
зиди п	Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
	• Реализация антибуллинговой программы.
	Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
	 Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
	 Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной имедицинской помощи обучающимся.
	• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые	 Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36»
результаты	• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
	• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	Для обучающихся:
	• цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;
	• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам
	разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
	Для обучающихся с ОВЗ:
	• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;
	• помощь в профессиональном самоопределении;
	• проведение индивидуальных и групповых консультаций;
	Для педагогов:
	• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;
	• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;
	• Консультации по запросам;
	• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.
	Для родителей (законных представителей):

• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный

Руководитель проектной группы	педагог-психолог
	media or memorio.
Целевые индикаторы	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.
результативности	• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.
	• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.
	 Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ
	• Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (педагог - психолог)
Направление О	Образовательная среда
Название подпроекта	«Мы - будущее!»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
	• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
	• Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Планируемые	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения
результаты	доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной
	поддержкиобразовательного и воспитательного процесса;
	• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новыхвозможностей;
	• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в

	профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	 Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	 Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	 Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	 Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность

		 качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	 Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся иих родителей (законных представителей)	 Семья — активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития ихсамосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения ивоспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобре тения
Нормативное	• Основные	Имеется		
правовое	общеобразовательные программы			
обеспечение (ЛНА)	начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;			
	• Правила приема граждан			
	на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.	Имеется		
	 Положение о формах получения образования; 	Имеется		
	• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		
	• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется		
	 Положения о формах получения образования; 	Имеется		
	 Положение о комиссии урегулированию споров между 	Имеется		
	участниками образовательных отношений;	T.X		
	 Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; 	Имеется		

	• Положение о ВСОКО	Имеется		
Программно-	• Рабочие программы учебных	Имеется	Педагогические	Педагогические
методическое	предметов.		работники, творческие	работники
обеспечение	• Рабочие программы курсов	Имеется	группы,	
	внеурочной деятельности.		профессиональны е	
	• Дополнительные		сообщества	
	общеобразовательные	Имеется	педагогов	
	(общеразвивающие) программы.			
	• Учебно-методические материалы			
	• Методические разработки уроков,	Имеется		
	внеурочных мероприятий, КИМ.			
	• Методические разработки	Имеется		
	по формированию			
	функциональной грамотности	***		
	• Банк оценочно-измерительных	Имеется		
	материалов			
		Имеется		
3. Кадровые	• Административно-управленческая	Имеется		
ресурсы	команда	Имеется		
1 71	Педагогический коллектив	Имеется		
	• Педагог-психолог	Имеется		
	• Социальный педагог,	Имеется		
	• Логопед	Имеется		
	• Дефектолог	Имеется		
	• Педагоги дополнительного	Имеется		
	образования			
4.	Бюджетное	Имеется		
Финансовые	финансирование			
ресурсы	Внебюджетное	Не		
ресурсы	Бисогодженное	110		

финансирование	имеется	

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответствен ные	Ожидаем ый		
					результа т		
	Магистральное направление «Знание»						
1.Реализация	Низкий уровень	Использование	Июнь	Заместит	100% учителей		
учебных планов	профессиональных	методологий	2025	ель	ознакомлены с		
одного или	компетенций	наставничества для	Γ.	директор	фганизацией		
нескольких	педагогических	персонифицированно		а по УВР	индивидуальн		
профилей обучения	работников в	й помощи			ых учебных		
и (или)	организации	педагогическим			планов		
индивидуальных	профильного обучения	работникам в					
учебных планов	в ОО, составлении	составлении и					
(критический	индивидуальных	реализации учебных					
показатель)	учебных планов и	планов профилей					
	обучении по	обучения и (или)					
	индивидуальным	индивидуальных					
	учебным планам.	учебных планов,					
		ИОМов.					
	Недостаточная работа	Организация	Апрель	Педа	Определены		
	по подготовке	психолого-	2025 г.	гог-	индивидуаль		
	обучающихся к выбору	педагогической		псих	ные		
	профиля обучения.	диагностики по		ОЛОГ	особенности		
		выявлению			развития в		
		индивидуальных			подготовке к		
		способностей и			выбору		
		особенностей			профиля обучения		
		развития.			-		
	Недостаточное	Обеспечение	Ежегодно	Заместите	Организован		
	качество управления	административного	по плану	ЛЬ	администрати		
	формированием и	контроля организации	ВСОКО	директора	вный		

функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	профильного обучения.		по УВР	контроль организации профильного обучения.
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодн о (апрель- май)	Педагог - психоло г	Организовано анкетировани е 9 - классников.
	Организация обучения педагогов накурсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	По отдельному графику	Замести тель директо ра по УВР	Составлен перспективны й план повышения квалификаци и на 3 года.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	Проведение разъяснительной работы собучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного	По отдельному графику (ежегодно)	Заместите ль директора по УВР	Разработан план профориентац ионных мероприятий.

2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обучению. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль- март)	библиотекарь	Разрабо танплан закупки учебни ков
3. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Замести тель директор а по УВР	Организованы индивидуальн ые и групповые тематические консультации
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодн о (апрель- май)	Классн ые руково дители	Анкетирова ние родителей (законных представите лей) по изучению запросов и ожиданий
4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ	Привлечение партнеров для организацииобразоват ельной деятельности:	Ежего дно (май- август)	директор	Заключены договора сетевого взаимодейст

«Разговоры о важном» (критический показатель)	внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,	
(критический		организациями высшего и среднего профессионального	
		среднего профессионального	
показатель)		профессионального	
		образования культуры	
		ооразования, культуры,	
		использование новых	
		форматоввзаимодействия	
		для восполнения	
		недостающих кадровых	
		ресурсов, привлечения	
		кадров к реализация	
		рабочихпрограмм курсов	
		внеурочной деятельности	
		общеобраз	
		овательной	
		организаци	
		и;	
		-взаимодействие с	
		организациями,	
		предприятиями для	
		использования ресурсов	
		профессионально-	
		производственной	
		среды, помещений для	
		реализация рабочих	
		программ курсов	
		внеурочной	
		деятельности;	
		- использование	
		сетевых форм	
		реализации образовательной	

		деятельности.			
5.Участие	Недостаток организации	Повышение мотивации и	Ежегод	Заместите	Разработана
обучающихся во	вовлечения обучающихся в	интереса обучающихся к	НО	ЛЬ	система
Всероссийской	олимпиадное	участию в олимпиадном	(сентяб	директора	поощрения
олимпиаде	движение школьников и	движении.	рь)	по УВР	обучающих
школьников	подготовки к участию				ся к
	обучающихся во				участию в
	Всероссийской олимпиаде				олимпиад
	школьников.				ном движении.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Организация систематической подготовки обучающихся к участию	По плану подгото вки	Учителя- предметники	Разработа ныпланы подготов ки
	олимпиадное	волимпиадном			учащихся
	движение	движении на всех			К
	школьников и	уровнях от школьного			олимпиа
	подготовки к	до всероссийского.			дам
	участию				различно
	обучающихся				ГО
	BO				уровня.
	Всероссийской				
	олимпиаде				
	школьников.	07		Учителя-	П
		Обеспечение мотивации и	Ежегод	предметники	Проведен
		интереса обучающихся к	НО		ы беседы
		участию в школьном туре ВСОШ.	(сентяб		о возможно
		всош.	рь)		возможно
					участия в
					участия в школьном
					этапе
					ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По	Заместит	Составлена

		плану ВСОК О	ель директор а по УВР	аналитическ ая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	О	Директор школы	Разработана система мер мер морального и материальног о стимулирова ния педагогическ их работников, обеспечиваю щих участие обучающих ся в
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключит ельном этапеВСОШ.	По плану подготов ки	Учителя- предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальн ом/ региональном /зак лючительно м этапе

					ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодн о (ноябрь- декабрь)	Учителя	Участие в работежюри муниципаль ного этапа ВСОШ.
6. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегод но (сентяб рь)	Заместите ль директора по УВР	Разработана система поощрения обучающих ся к участию в олимпиад ном движении.
	школышков.	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегод но (сентяб рь)	Учителя- предметники	Проведе ны беседы о возможн ости участия в школьно м этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа	По пла	Заместите ль	Составлена аналитичес

		ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального заключительного этапа.	ну BC OK O	директора по УВР	каясправка по результата м анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципаль ном /регионально мэтапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогическихработников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	о	директор	Разработана система мер мер морального и материальног о стимулирова ния педагогическ их работников, обеспечиваю щихучастие обучающихс я в олимпиад ном движении.
7. Сетевая форма реализации	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Обеспечение определения	Ежегодно (апрель-	Заместите ль	Определены основные
общеобразовател	образовательных	потребностей,	июль)	директора	направления
ьных программ	программ.	направлений и	nionb)	по УВР	взаимодейств

(наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовател ьных программ; наличие общеобразовател ьных программ, реализуемых в сетевойформе)		ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.			ия с социальными партнерами на текущий учебный год.
8. Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательны мпрограммам (приналичии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся сОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи	По плануработы школы	заместитель директора по УР	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обученияи воспитания по адаптированным образовательным программам.

9. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	педагогическимработника м в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	По отдельному графику	Заместите ль директора по УВР ,педагог- психолог	Выступления по представлени ю опыта работы с обучающими ся сОВЗ, с инвалидность ю на семинарах, тренингах,
-		<u> </u>			тренингах, конференциях и иных мероприятиях
хкиткичпочэм	Mary				различных уровней.
1.		истральное направление «Здоро		37	
1. Диверсификация	Недостаточная работа	Организация	Постоянно	Учите	Организова
	по формированию	деятельности по	(по	ль	ны
деятельности	мотивации у	проведению	отдельному	физиче	мероприяти
ШКОЛЬНЫХ	обучающихся и их	мероприятий,	графику)	ской	R
спортивных	родителей к	стимулирующих		культу	физкультур
клубов (далее	посещению школьных	спортивные		ры	но-

ШСК)	спортивных клубов.	достижения			спортивной
	enop industrially code.	обучающихся,			направленно
		интерес			сти
		к физкультурно-			
		спортивной			
		деятельности.			
		Проведение		Классн	Проведены
		разъяснительной работы с		ые	родительские
		родителями (законными		руково	собрания,
		представителями) и		дители	индивидуальн
		обучающимися по			ые и
		привлечению к			групповые
		посещению занятий			консультации
		физической культурой и			дляродителей
		спортом, в томчисле			(законных
		посещению спортивных			представител
		секций, школьного			ей).
		спортивного клуба.			
2. Участие	Недостаточная работа	Проведение мониторинга	Ежег	Учит	Сформиров
обучающихся в	по привлечению	участия обучающихся в	одно	ель	ан отчет по
массовых	обучающихся к	массовых физкультурно-	(март –	физич	количеству
физкультурно-	участию в массовых	спортивных	` •	еской	обучающи
спортивных	физкультурно-	мероприятиях.	апрель		
*	1 2 21	мероприятиях.)	культ	хся,
мероприятиях	спортивных			уры	принявших
(в томчисле во	мероприятиях.				участие в
Всероссийских Спортивных					массовых
спортивных соревнованиях					физкультур
ШКОЛЬНИКОВ					НО-
Президентские					спортивных мероприятиях
состязания и					мороприлим
Всероссийских спортивных играх					
ШКОЛЬНИКОВ					
Президентские					
спортивные игры)					

3. Доля обучающихся, получившихзнак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов ктруду и обороне, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к трудуи обороне».	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Проведение мониторинга участия обучающихсяво Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Постоянн о (согласно плану работы) Ежегодн о (август)	Учит ель физич еской культ уры Учите ль физиче ской культуры	Не менее 40% обучающи хся привлечен ы к участию в массовых физкультур но- спортивны х мероприят иях. Сформирован отчет по количеству обучающихся , принявших участие во Всероссийско м физкультурно - спортивном комплексе «Готов ктруду и обороне».
1. Наличие	Отсутствие системы	Разработка системы	2025г.	директор	Разработан
победителей и	мотивации	мотивирования/стимулирован	январь	школы	Ы
призеров	•		_		
	педагогических	ия педагогических			показатели

олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			сти деятельно сти учителя
	Наличие предметных дефицитовпедагогов,	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня,смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;	По плану графика повыше ния квалифи кации	Заместите ль директора по УВР	Не менее 70% педагогов повысили квалификаци ю в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионал ьного уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференци ям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в частиподготовки обучающихся к олимпиадам	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Посто янно (по план у работ ы)	Классн ые руково дители	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиада х, конференц
	различного уровня.				иях.

	Отсутствие системы подготовки	Проведение мониторинга участия обучающихся и	Ежег одн	заместите ль	Сформирова н отчет по
	обучающихся к	анализ результатов участияв	0	директор	участию
	конкурсному	конкурсах, фестивалях,	(ию	а по ВР	обучающихс
	движению.	олимпиадах, конференциях.	нь)		ЯВ
					конкурсах,
					фестивалях,
					олимпиадах,
		_	17		конференциях.
		Организация работы	Постоян	Классн	Организов
		классных	НО	ые	аны
		руководителей с		руково	тематическ
		мотивированными		дители	ие
		обучающимися, их			консультац
		родителями и			иии
		учителями-			выставка
		предметниками.			достижени
					й обучающи
					хся
		Обеспечение психолого-	Постоянно	педа	Обеспечена
		педагогической		гог-	психолого-
		поддержки участников		псих	педагогичес
		конкурсов, фестивалей,		олог	кая
		олимпиад, конференций.			поддержка
					участни
					КОВ
					конкурс ов,
	Маги		ание»	1	ОБ,
1.Организация	Отсутствие материально-	Использование для закупки	2026	директор	материальн
воспитательной	технического оснащения для	туристического оборудования	2020	дирсктор	0-
деятельности	реализации программ по	средств грантов, спонсорской			техническо
, ,	туризму, отсутствие	помощи.			е
	необходимого личного и	Оптимизизация расходов,			оснащение для
	группового снаряжения.	планирование материально-			441/1

	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.			реализации программ по туризму
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	2026	Заместит ель директор а по ВР	разработан ы программ ы школьного туризма в рамках внеурочно й деятельнос ти и/или дополните льного образован ия.
	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	2026	Заместит ель директор а по ВР	разработан ы программ ы школьного туризма

	Магист	оальное направление «Профорис	ентация»		
1.Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Постоянно	заместит ель директор а по ВР	Обеспечено участие обучающихся в профессиональ ных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Посто янно (по дополнит ельному графику)	заместит ель директор а по ВР	Организован ы встречи с представител ями рабочих профессий и служащих.
		В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Посто янно (по дополнит ельному графику)	заместит ель директор а по ВР	Организован ы встречи с представител ями рабочих профессий и служащих.
	Ключево	е условие «Учитель. Школьная			
Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2025г март	директор школы, заместите ль директора по УВР	Разработан для педагогов календарь активностей (очные и

		Создание системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Апрель 2026	директор школы	дистанционн ые конкурсы профмастерс тва, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Создана система мотивировани я/стимулиров ания педагогически х работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающи х участие в профессиональных конкурсах.
1.Организация	Отсутствие в организации	невое условие «Школьный Клим • Создание рабочего места		директор	Создан
т. Организация психолого- педагогического сопровождения	отдельного кабинета педагога-психолога.	 Создание раоочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей 	Апрель 2026	школы	создан отдельный кабинет педагога- психолога

	трансформирования,		
	зонирования школьного		
	пространства.		

8. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели		Формы, методики		Сроки	Ответственные
M	эффективности	•	отслеживания, изучения	I		
	ное направление "Знание '				_	
Освоение обучающимися		нощимися		И	В	Учителя
	образовательных программ;		тематической оценки		соответствии	
- оценка индивидуального продвижения	не менее – 50% - качество зн	наний			с рабочей	
обучающегося в освоении программы					программой	
учебного предмета,					учителя	
- оценка уровня достижения						
обучающимися тематических						
планируемых результатов по учебному		4	Анализ успеваемости	И	4 раза в год	Заместители
предмету,		I	качества знаний по итс	гам		директора по УВР
- анализ результатов накопленной			ученой четверти (полугод	ия),		
оценки и результатов выполнения			учебного года			
тематических проверочных работ.						
Основание: ООП НОО, ООП ООО и						
ООП СОО, мотивирующий мониторинг						
Стартовая диагностика:	Стартовые воз	можности	Анализ работ обучающихс	я, в	Октябрь	Заместители
- в 1-х классах,	обучающихся соответс	твующего	том числе обучающихся	С		директора по УВР
- в 5-8-х классах (проводится в первый	уровня образования		ОВЗ (математика и русс	кий		
год изучения учебного предмета на		ļ	язык – письменно, остальн			
уровне основного общего образования),			– устно)			
- в 10-х классах.						
Основание: ООП НОО, ООП ООО иООП						
COO.						
Показатели результатов ГИА:	100% выпускников	9-x	Анализ результатов ГИА		Август	Заместители

- ОГЭ,	и 11-х классов получают аттестат об	директора по УР
- ЕГЭ,	образовании, в 11-х классах –	
- ГВЭ.	наличие медалистов.	

Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг. Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	функциональной грамотности		Заместитель директора по УВР
1	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	1	00	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.		Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с OB3	год:	Заместитель директора по УВР
олимпиадным движением (на разных	ı ,	Анализ отчетов руководителей МО	1	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников	руководителей МО – на	(май)	Заместитель директора по УВР
,	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность		1 раз в год	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя

Адаптационный период обучающихся 1-	100%	адаптация	обучающихся	Тестирова	ание,	наблюдение,	Октябрь	Классный
х, 5-х и 10-х классов, а также вновь	в ОО			беседы	c	участниками		руководитель,

принятых обучающихся в течение учебного года.		образовательных отношений, анализ посещенных занятий		педагог-психолог, Заместитель директора по УВР
Адаптационный период обучающихся с OB3	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
показателей обучающихся, в том числе во	Доля обучающихся — победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

	^У довлетворенность	родителями	Удовлетворенность	родителями	Анкетирование	Май	Педагог -
(законными представителями) качеством	(законными предста	вителями) детейс			психолог
(бразовательных услуг, вклю	чая	ОВЗ качеством	образовательных			
]	оодителей обучающихся	c OB3, c	услуг не менее 85%				
]	инвалидностью.						

Магистральное направление "Здоровье"								
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Заместитель директора по ВР				
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры				
	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	<u> </u>	1 раз в год	Заместитель директора по ВР				
посещающих занятия, в рамках	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР				
массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные	школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5%	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры				
Доля обучающихся – участников	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры				

Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом,	Стабильно низкие показатели или	Анализ статистических	1 раз в год	Заместитель
КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	уменьшение количества	данных		директора по ВР
	обучающихся и педагогов с			
	заболеваниями различного рода (по			
	сравнению с прошлым учебным			
	годом)			

Магистральное направление "Творчество"								
Доля обучающихся, охваченных		Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по ВР				
конкурсах, фестивалях, конференциях и	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР				
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по ВР				
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР				
Магистральное направление "Воспитан	ие"			_				
активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по ВР				
Диагностика уровня развития	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по ВР				

Доля родителей (законных	Включение в мероприятия	Опрос классных	1 раз в год	Заместитель
представителей), включенных в	социальных проектов не менее 30%	руководителей		директора по ВР
жизнедеятельность ОО и реализацию	родителей (законных			
ООП соответствующего уровня	представителей).			
	Включение в мероприятия рабочей			
	программы воспитания не менее 75%			
	родителей (законных			
	представителей).			
Доля обучающихся, включенных в	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель
творческую, социально-значимую				директора по ВР
деятельность в рамках школьного				
самоуправления, детских инициатив,				
волонтерских объединений, первичного				
отделения РДДМ "Движения первых",				
проекта "Орлята России", ОО				
"Юнармия", "Большая перемена".				
Доля обучающихся - участников		Анализ документации	1 раз в год	Заместитель
программ внеурочной деятельности по	•			директора по ВР
направлению: краеведение, школьный	1			
* ±	краеведению, школьному туризму			
	или стабильно повышенные			
	результаты		4	T.C
	Позитивная динамика или стабильно	Анкетирование	1 раз в год	Классный
школьников, отношение обучающихся в	повышенные показатели	обучающихся		руководитель
классном коллективе, отношение				
обучающегося к педагогу и т.п.				
Основание: требования ФОП НОО, ФОП				
000, ФОП СОО.				

Мониторинг ценностных ориентаций	Опросник	1 раз в год	Заместитель
обучающихся 5-10-х классов.			директора по ВР

Магистральное направление "Профориентация"						
	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УР		
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель		
, ,	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель		
, '	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель		
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель		
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УР		
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана		Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УР		
Ключевое условие	Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"					
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УР		

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	педагогических работников за три	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
управленческих кадров, прошедших	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
управленческих кадров, прошедших	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один разв 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР
_ = =	учителей-предметников (математика физика, химия, биология,	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
1	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля педагогических работников,	Данные не ниже среднего показателя	Документальный анализ	1 раз в год	Заместитель
имеющих первую или высшую	по региону	(наличие соответствующих		директора по УВР
квалификационные категории		приказов Управления		
Основание: аккредитационный		образования Родионово-		
мониторинг, отчет по самообследованию		Несветайского района)		

Ключевое условие "Школьный климат"					
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог	
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Заместитель директора по УР	
, ,	обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Заместитель директора по УР	
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог	
Диагностика уровняуспешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог	
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог	
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместител директора по УР	
Ключевое условие "Образовательная среда"					
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по ВР	

Диагностика активности участников	100% педагогических работников	Мониторинг АИС «Сетевой	1 раз в	Заместитель
образовательных отношений в АИС	своевременно заполняют	город. Образование»	учебную	директора по УВР
«Сетевой город. Образование»	электронный журнал,		четверть	
	90-100% обучающихся и родителей			
	(законных представителей)			
Доля участников образовательных		Мониторинг платформы	2 раза в год	
отношений, использующих	включены в сетевые сообщества,	«Сферум»		директора по УВР
информационно-коммуникационную	активно используют "Сферум",			
образовательную платформу "Сферум"	не менее 80-90% обучающихся;			
	не менее 50% родителей (законных			
	представителей)			
Мониторинг выполнения действующих	100% установка ростовой мебели во	Анализ конкретных	1 раз в год	Директор школы
требований СанПиН и СП	всех кабинетах и т.д.	ситуаций		
	90%-100% оснащение всех кабинетов	1	1 раз в год	Директор школы,
-	компьютерами, IT – оборудованием,	учебных кабинетов,		библиотекарь
оборудованием, учебниками и учебными	·	спортивного зала,		
пособиями	обновление учебной базы и	документальный анализ		
	наглядных пособий во всех			
	кабинетах,			
	динамика приобретения			
	электронных учебных пособий во			
	всех кабинетах, обновление			
	библиотечного фонда и т.п.			
Mayoran a lawaran yana a 💆 - CO	Or 000/ vo 1000/ vvvh	Averyory	2 mana n ===	Пуун аумтан
Мониторинг официального сайта ОО в	От 90% до 100% информация,		2 раза в год	Директор,
сети «Интернет»	размещенная на официальном сайте	_		Заместитель
	ОО соответствует законодательству	официальном сайте ОО в		директора по УВР
	Российской Федерации.	сети «Интернет»		