

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

«Утверждаю»
директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»
Приказ № 128 от 30.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 10 класса

среднего общего образования

Количество часов – 69

Учитель Жанна Геннадьевна Устинцова

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николина. М.: «Просвещение» 2014 год.

2021- 2022 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Государственного Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1089 от 5 марта 2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» и авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2010)

Учебник: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов.М: Просвещение, 2009»

Настоящая программа составлена на 70 часов (2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345

Авторская программа по предмету: «Русский язык. Грамматика. Стили речи: Учебник для 10-11 классов. М: Просвещение, 2009» (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина)

Цели:

изучение русского языка в 10-11 классах направлено **на достижение следующих целей:**

-
воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

– углубить знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

– совершенствовать владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

- осознать язык как форму выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширить знания о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствовать этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

- углубить знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

- развивать и совершенствовать навыки самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Достижение целей и решение задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 10 класса

По окончании 10 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от

коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения

учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Учащиеся **должны знать** общие сведения о русском языке, определения основных изучаемых единиц языка и категорий, орфографические и пунктуационные правила, осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры.

Учащиеся, применяя полученные знания, **должны уметь**:

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические и речеведческие); группировать языковые явления по определенным признакам; давать анализ и характеристику изученных языковых единиц (по существенным для них признакам);
- правильно произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами; правильно образовывать формы слов; правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы, грамотно строить предложения разных структур и уместно их применять в речи; владеть современным речевым этикетом; адекватно воспринимать устную и письменную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст; уметь собирать и систематизировать собранные материалы к сочинению на определенную тему с учетом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты разных типов и стилей речи и использовать в них соответствующие языковые средства; совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания; правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно правильно оформлять предложения и текст; правильно писать слова, отобранные для специального заучивания; пользоваться различными словарями русского языка.

Языковая компетенция:

Знать:

1. Общие сведения о языке

- функции языка; факты, характеризующие его развитие; (общая характеристика стилей русского литературного языка).

2. Фонетика. Орфоэпия

Признаки основных единиц фонетики:

- звуки речи, буквы;
- слог;
- ударение;
- интонация;
- правила орфоэпии и акцентологии.

3. Лексика, фразеология

Признаки основных единиц лексики и фразеологии:

- слово как основная единица языка;
- лексическое значение слова;
- однозначные и многозначные слова;
- антонимы, синонимы, омонимы;
- дифференциация лексики с точки зрения ее происхождения и употребления в соответствии с речевой задачей и сферой общения;
- фразеологизмы, их лексическое значение;
- функция и особенности употребления фразеологизмов в речи;
- разновидность фразеологизмов (афоризмы, пословицы, поговорки);
- различные виды лингвистических словарей.

4. Состав слова. Словообразование

- определение значимых частей слова (морфем);
- определение однокоренных слов;
- основные способы словообразования.

5. Морфология

- определение и признаки самостоятельных и служебных частей речи;
- грамматические формы и категории частей речи;
- синтаксическая роль частей речи в предложении.

6. Синтаксис

- определение основных синтаксических единиц (словосочетание, простое и сложное предложение, текст);
- словосочетание, его строение, типы и связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по характеру главного слова;
- предложение, его признаки. Простое и сложное предложение;
- признаки типов и видов простых предложений;
- признаки типов и видов сложных предложений (сложные предложения с разными видами связи);
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- признаки однородных членов предложения;
- определение обращений, вводных слов и конструкций, приемы их распознавания и правила пунктуационного выделения;
- определение обособленных членов, их основные виды и правила пунктуационного выделения;
- определение прямой и косвенной речи, правила пунктуационного оформления предложения с прямой речью, основные способы цитирования и их оформления на письме;
- назначение знаков препинания предложений.

7. Орфография. Пунктуация.

- понятие об орфограмме;
- понятие об орфографическом правиле;
- типы и виды орфограмм и условия их выбора;
- понятие о пунктограмме;
- понятие о пунктуационном правиле;
- функциональное значение знаков препинания (разделительное, выделительное, отделительное).

Уметь:

1. Общие сведения о языке

- давать общую характеристику текстов различных стилей.

2. Фонетика. Орфография

- правильно описывать произносительную сторону собственной и чужой речи;
- различать буквы и звуки;
- уметь дифференцировать звуки по сильной и слабой позиции, по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- правильно артикулировать звуки;
- правильно называть буквы;
- пользоваться алфавитом;
- писать слова в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический разбор слова.

3. Лексика и фразеология

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного употребления слов;
- пользоваться различными видами лингвистических словарей;
- подбирать антонимы и синонимы к слову;
- толковать значение слов;
- производить лексический разбор слова;

4. Состав слова. Словообразование

- разбирать слова по составу;

- называть способ образования слова;
- писать и объяснять написания слов в соответствии с изученными правилами.

5. Морфология

- определять части речи по общему значению и морфологическим признакам;
- правильно употреблять в речи в соответствии с языковыми нормами;
- определять синтаксическую роль в предложении;
- правильно использовать части речи как средство связи предложений и частей текста;
- использовать части речи для точного выражения мыслей в конкретной речевой ситуации;
- писать и объяснять написания частей речи в соответствии с изученными правилами.

6. Синтаксис

- различать сочинительную и подчинительную связь;
- выделять словосочетания из предложений;
- различать словосочетание и нераспространенное предложение;
- различать согласование, управление и примыкание как виды связи;
- отличать простое предложение от сложного;
- различать типы и виды простых и сложных предложений;
- различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- использовать предложения как синтаксические синонимы;
- находить главные и второстепенные члены предложения, устанавливать способы их выражения, использовать синонимические способы выражения членов предложения;
- используя опознавательные признаки, находить и различать однородные и неоднородные члены предложения;
- правильно ставить знаки препинания с однородными членами;
- находить обращения и вводные слова, опираясь на приемы их распознавания, употреблять их в речи, правильно выделять знаки препинания;
- опознавать обособленные члены предложения, уметь употреблять их в речи, правильно выделять знаками препинания;
- правильно использовать предложения с прямой и косвенной речью, заменять прямую речь косвенной;
- правильно использовать основные способы цитирования и правильно оформлять их на письме;
- передавать смысловое значение предложения в его интонационном звучании;

- производить синтаксический разбор.

-

7. Орфография. Пунктуация.

- видеть в тексте изученные орфограммы, правильно квалифицировать их;
- применять изученные правила орфографии для решения правописных задач;
- проверять орфографическую правильность своего и чужого текста;
- правильно писать слова из орфографического минимума, данного в учебнике;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно определять пунктуационную ситуацию в предложении;
- пользоваться условиями постановки знаков препинания в соответствии с изученными правилами (в обязательных и факультативных случаях);
- применять изученные правила пунктуации при пунктуационном оформлении текста.

-

Речевая подготовка обучающихся:

Знать:

1. Понятие о тексте.

2. Основные признаки текста:

- тема;
- основная мысль;
- развитие мысли в тексте;
- «данное» и «новое» в предложениях текста, микротема (абзац);
- строение абзаца (зачин, средняя часть, концовка);
- способы и средства связи предложений в тексте;
- композиция целого текста.

3. Стили речи:

- понятие о речи книжной и разговорной;
- разговорный стиль;
- научный стиль;
- официально-деловой стиль;

- публицистический стиль;
- художественный стиль;
- сфера употребления каждого стиля;
- задачи речи;
- характерные языковые средства каждого стиля.

4. Типы речи:

- повествование и его особенность (рассказ о следующих друг за другом действиях); «данное» и «новое» в предложениях повествования;
- описание и его особенность (указание на одновременные признаки предмета, места, состояния окружающей среды, состояния человека, действий трудовых и спортивных процессов); «данное» и «новое» в предложениях описания;
- рассуждение и его особенность (связь между предметами и явлениями, устанавливаемая человеком); строение рассуждения (тезис, аргументы, вывод); «данное» и «новое» в предложениях рассуждения.

5. Типовые фрагменты текста:

- описание (что – какой, где – что – какой, когда – что – какой и др.);
- повествование (что – после чего);
- рассуждение (что – зачем, почему).

Уметь:

I. Умения в работе с предъявляемым текстом

1. Определять тему и озаглавливать текст.
2. Определять основную мысль текста и озаглавливать текст.
3. Делить текст на смысловые части (выделять микротемы).
4. Составлять план (простой и сложный).
5. Определять тип речи, выделяя основные его признаки.
6. Определять стиль речи по характерным признакам языка.
7. Выделять типовые фрагменты текста.
8. Составлять схему строения текста.
9. Пересказывать текст подробно, сжато, выборочно.
10. Производить различные виды лингвистического анализа на основе речеведческих понятий.

II. Умения, необходимые для построения собственного связного высказывания (текста)

1. Осмыслить тему и строго соблюдать ее границы.
2. Подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли.
3. Составлять план высказывания, конкретизирующий основную мысль и тему высказывания.

4. Отбирать материал, касающийся содержания высказывания.
5. Излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом.
6. Правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).
7. Соблюдать стилевое единство текста.
8. Строить свое высказывание в определенной жанрово-композиционной форме (повествование, описание, рассуждение).
9. Совершенствовать свое высказывание (редактировать текст).
- 10.

Система оценивания.

1. Критерии оценивания.

Предполагаются следующие формы контроля: диктант, устный зачет, доклад, сочинение, изложение с творческим заданием, тестовые контрольные работы.

Учёт достижений осуществляется на основе анализа тетрадей по русскому языку, а также их участия в творческой деятельности (олимпиады, конкурсы и т.п.)

Оценка устных ответов и сочинений учащихся по русскому языку осуществляется в соответствии с критериями выставления оценок, определенными методическим письмом Минобразования России.

№ п/п	Форма контроля уровня достижений учащихся	Критерии оценки		
		Оценка	Содержание и речь	Грамотность
1	Диктант, Сочинение, изложение (примерный объем классных сочинений не менее 150 слов)	«5»	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание работы полностью соответствует теме - Фактические ошибки отсутствуют - Содержание излагается последовательно - Работа отличается богатством словаря - Достигнуто стилевое единство текста - В целом в работе допускается 1 недочет в 	Грамотность (1 орфографич.) или (1 пунктуац.) или (1 грамматич.)

		содержании и 1 речевой недочет.	
		<p>«4» - Содержание работы в основном соответствует теме</p> <p>- Имеются единичные фактические неточности</p> <p>- Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>- Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен</p> <p>- Стиль работы отличается единством</p> <p>- В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.</p>	<p>(2 орфограф. и 2 пунктуац.)</p> <p>или</p> <p>(1 орфограф. и 3 пунктуац.)</p> <p>или</p> <p>(4 пунктуац.)</p> <p>или</p> <p>(2 грамматич.)</p>
		<p>«3» - В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>- Работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности</p> <p>- Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>- Беден словарь</p> <p>- Стиль работы не отличается единством</p> <p>- В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>(4 орфограф. и 4 пунктуац.)</p> <p>или</p> <p>(3 орфограф. и 5 пунктуац.)</p> <p>или</p> <p>(7 пунктуац.) или</p> <p>(4 грамматич.)</p>
		При наличии в работе более 5 поправок оценка снижается на 1 балл. При наличии 3 и более исправлений «5» не выставляется.	
2	Тест	<p>«5» - 95 – 100 %;</p> <p>«4» - 75 – 94%;</p> <p>«3» - 50 – 74 %;</p> <p>«2»- менее 50 %</p>	

Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание теоретических понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе текстов, предложений, отдельных слов
- умение проводить комплексный анализ текста, аргументированно и логично строить ответы, приводить примеры;

При оценке устных ответов по русскому языку могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание изучаемых правил; умение объяснить взаимосвязь теоретических правил и примеров; привлекать текст для аргументации своих выводов; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание изучаемых правил; умение объяснить взаимосвязь теоретических правил и примеров; привлекать текст для аргументации своих выводов; свободно владеть монологической речью.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемых правил; умение объяснить взаимосвязь теоретических правил и примеров; привлекать текст для аргументации своих выводов; свободно владеть монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания изучаемых правил; неумение объяснить взаимосвязь теоретических правил и примеров; привлекать текст для аргументации своих выводов; слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

3. Основное содержание курса

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации углубления **деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

№ п.п.	Наименование разделов	Государственная программа	В том числе кол-во контрольных	Развитие речи
1.	Повторение.	2		
2.	Общие сведения о языке	7		1
3.	Русский язык как система средств разных уровней	7	1	1
3.	Текс. Виды его преобразования.	5	1	
4.	Функциональные разновидности русского языка	7	1	
5.	Морфемика и словообразование	3	1	

6.	Морфология и орфография.	6	1	
7.	Речь, функциональные стили речи.	3		6
8.	Научный стиль речи	4		1
9	Повторение и обобщение изученного	4	1	
10	Резервный урок			
	ИТОГО:	35	6	9

Календарно-тематическое планирование 10 класс 2 часа в неделю- 69 час

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>
Первая четверть – 18 часов. Повторение (2 часа).					
1-2	1 полугодие Повторение изученного. Проектная деятельность.	2	Беседа. Составление плана работа с учебным материалом	01.09 03.09	
Общие сведения о языке (8 часов) Повторение изученного – 6 часов					
3-4	Русский язык в РФ и в современном мире.	2	Составление тезисов. Построение собственных высказываний по теме работа с учебником	08.09 10.09	
5-6	Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков	2	Беседа, анализ текста работа в группах	15.09 17.09	
7	Диагностический диктант на тему «Повторение»	1	Самостоятельная работа	22.09 24.09	
8	Анализ диктанта.	1	Анализ текста выполнение упражнений взаиморецензирование		
Русский язык как система средств разных уровней (7 часов)					

9	Р,Р, Изложение - повествование лингвистического текста	1	Составление плана самостоятельная работа	29.09	
10-11	Р,Р, Изложение - повествование лингвистического текста	2	Грамотное письмо самостоятельная работа работа с материалом учебника	01.10 06.10	
12	Повтор. Устное высказывание.	1	Работа с разными видами словарей. Составление конспекта	08.10	
13	Словари русского языка	1	Работа с материалом учебника грамотн. письмо	13.10 15.10	
14	Единицы языка.	1	Устное высказывание работа в группах составление тезисов	20.10	
15	Уровни языковой системы.	1	Самостоятельная работа		
Фонетика, орфография, орфоэпия. (2 часа).					
16	Повторение.	1	Разные виды разборов самостоятельная работа взаимопроверка	22.10	
17	Фонема. Особенности русского словесного ударения.	1	Орфоэпический анализ слов работа со словарями	27.11	
2 четверть – 14 ч					
Лексика и фразеология (12 часов)					
18	Фонетические и орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики.	1	Составление текста с использованием изобразительных средств	29.11 10.11	
19	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1			
20	Анализ контрольного диктанта..	1	Работа с материалом учебника виды разборов	12.11	
21	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Изобразительные средства лексики	1	Самостоятельная работа	17.11	
22-23	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Изобразительные средства лексики.	2	Работа с материалами учебника самостоятельная работа устное	19.11 24.11	

	Активный и пассивный словарный запас.		высказывание		
24	Лексические словари.	1	Составление схемы- конспекта анализ текста	26.11	
25	Русская фразеология.	1	Индивидуальные задания составление синонимичных пар	01.12	
26	Фразеологические словари	1	Работа со словарями с материалом учебника	03.12	
27	<u>Полугодовой контрольный диктант по</u> <u>Теме «Закрепление изученного материала»</u>	1	Работа с теоретическим материалом учебника самостоятельная работа	08.12	
28	<u>Анализ контрольного диктанта</u>	1		10.12	
29	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	1	Самостоятельная работа	15.12	
Морфемика и словообразование (3 часа)					
30	Словообразовательный разбор.	1	Работа с материалом учебника составление схем	17.12	
31	Словообразовательный разбор	1	Работа по схемам составление словообразов. цепочек	22.12	
32	Русская лексика с точки зрения ее употребления.	1	Предупредительный диктант взаимопроверка работа с учебником	24.12	
3 четверть - 21 часа					
Морфология и орфография (13 часов)					
33	Текс. Его лексические особенности.	1	Анализ текста работа с теоретическим материалом	12.01	
34-35	Части речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи	2	Самостоятельная работа Орфографический пунктуационный, словообразовательный анализ	14.01 19.01	
36-37		2	Работа с материалом учебника разбор	21.01	

	Словообразование и правописание		текста комментирование орфограмм	26.01	
38	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов различных частей речи.	1	Предупредительный диктант устное высказывание выбор правильного написания комментирование орфограмм	28.01	
39-40		2		02.02 04.02	
41-44	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов различных частей речи. Работа над проектами.	4	Работа по карточкам, составление схем работа в группах	09.02 11.02 16.02 18.02	
45	Контрольный диктант по теме «Морфология»	1	Самостоятельная работа	25.02	
Речь, функциональные стили речи (5 часов)					
46	РР. Текст, его строение, виды преобразования.	1	Работа с теоретическим материалом учебника устное высказывание запись тезисов анализ текста конспектирование Речеведческий анализ текста Развитие монологической речи работа в парах работа со справочным материалом	02.03	
47	РР. Аннотация, план, тезисы.	1		04.03	
48	Выписки, конспект.	1		09.03	
49	РР. Реферат.	1		11.03	
50	РР. Речеведческий анализ худ. И научно-популярного текста.	1		16.03	
Научный стиль речи (10 часов)					
51-52	Ф РР. Оценка текста. Рецензия формы существования русского языка.	1	Конспектирование устное высказывание работа с учебником	18.03 23.03	
53	Функциональные стили речи.	1	Анализ текста работа с учебником	25.03 3четверть – 21 час	
54-55	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	2	Работа с терминами составление конспекта анализ текстов	06.04 08.04	

56-57	Р.Р.Защита проектов	2	Анализ текстов и изобразительных средств устное высказывание	13.04 15.04	
58-59	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля	2	Толкование слов работа с учебником развитие монологической речи	20.04 22.04	
60-61	РР. Административная контрольная работа. Анализ административной работы.	2	Самостоятельная работа	27.04 29.04	
Повторение и обобщение изученного (4 часа)					
62-70	Повторение и обобщение изученного.	4	Орф. и пункт. разборы. Разные виды разборов работа с текстами	04.05 06.05 11.05 13.05 18.05 20.05 25.05 27.05	
4 четверть – 16 часов Всего по программе- 69 часов					

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
«___» _____ 2021 г