

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено на
педагогическом совете.

« Утверждаю».
Приказ № 128 от 30.08.2021г

Протокол № 1 от 27.08.2021 г

Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 класса

уровень : основное общее образование

Количество часов – 203

Учитель : Жанна Геннадьевна Устинцова

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы Русский язык: 5-9 классы/ Савчук О.Л.; под ред. Шмелевой Е.Я. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

сл. Кутейниково 2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость предмета «Русский язык»).

Курс русского языка для 5-9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Нормативные документы для рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015.
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 34
4. Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. приказ от 28.12.2018 года № 345» от 18.05.2020 года № 249
5. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённой приказом руководителя ОО от 28.08.2020 г № 102
6. Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1
7. Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от 30.06.2020 №75
8. Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2020-2021 учебный год приказ от 28.08.2020 г. № 95
9. Авторской программой для общеобразовательных учреждений по предмету: Русский язык. 5-9 классы / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2014г

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;

- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.
- Авторской программой для общеобразовательных учреждений по предмету: Русский язык. 5-9 классы / Л.О.Савчук; под ред. Е.Я. Шмелёвой. – М.: Вентана-Граф, 2014г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

| Личностные (система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процессе) | Метапредметные (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов) | Предметные (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные учащимися в рамках отдельного учебного предмета) |
|---|--|---|
| <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к</p> | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>области аудирования и чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); - владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> | <p>пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования; - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; <p>В области говорения и письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать | <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога; - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием | <p>анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>различных средств аргументации;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни; - для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; - применять полученные знания, умения и навыки для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; - в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. | |
|--|---|--|

К концу обучения в 6 классе ученик научится:

1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни

человека и общества;

2) иметь понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) овладевать изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 5) опознавать и анализировать понятие основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Речь и речевое общение

Обучающийся 6 класса научится:

- различать и использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;
- различать и использовать этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- передавать содержание учебно- научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного и сжатого изложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать явную и избыточную информацию публицистического текста.

Чтение

Обучающийся научится:

понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

использовать приемы работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;

осуществлять анализ информации, извлечённой из разных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной на них информации. Объединять две небольшие части информации из таблицы;

определять главную мысль текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией;

устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.

Говорение

Обучающийся научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;

обсуждать и формулировать цели, планы совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания изученных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с небольшим сообщением; публично представлять проект;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным целям и сфере общения, нормам речевого общения.

Письмо

Обучающийся научится:

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;
излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;
соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

составлять аннотации, тезисы выступления;

составлять деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы; создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, тезисы, конспект);

создавать официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшим информационными сообщениями на учебно-научную тему; устным рассказом.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы, готовить устное выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; писать заявление, заполнять анкету в деловой

сфере общения; в бытовой сфере общения создавать рассказы, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;
различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;
иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики на основе прослушанных и прочитанных фрагментов текстов.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Обучающийся научится:

проводить фонетический анализ слова;
соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
объединять соотношение звука и буквы в слове;
использовать знания алфавита при поиске в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать сильные и слабые фонетические позиции звуков в слове и их связь с орфографическими правилами;
различать правила переноса и слогораздел;
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
различать изученные способы словообразования;
анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в функциональных стилях речи;
извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

использовать лексическую синонимию как средство связи предложений в тексте;

опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состояния русского языка;

аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;

опознавать омонимы разных видов;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;

опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и информационно-делового стиля речи;

извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей разного типа (толкового словаря, словарей антонимов, синонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

опознавать самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;

анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;

употреблять формы слов изученных частей частей речив соответствии с нормами современного русского литературного языка;

применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические синонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публичитической и художественной речи и оценивать их; объяснять

особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;

использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Обучающийся научится:

различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объёме содержания курса);

корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения

коммуникативной целесообразности речи;

использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Язык и культура

Обучающийся научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни;

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета, курса

Перечень контрольных работ и работ по развитию речи

| Разделы | Количество часов в разделе | Контрольные и проверочные работы |
|---------------------------------------|----------------------------|---|
| | 11 | Входной контрольный диктант |
| Повторение | 8 | Контрольная работа |
| Правописание | 4 | Контрольная работа (тест) |
| Текст | 3 | <i>РР Написание изложения</i> |
| | | Основные признаки текста. Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46 |
| | | Р.р. Написание сочинения-описание по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46 |
| Повторение. | 5 | Контрольный диктант по пройденному материалу. |
| | | Контрольный диктант по пройденному материалу |
| | | Р.Р. Подготовка к изложению- повествованию |
| | | Р.Р. Написание изложения- повествования |
| | | Р.Р. изложение- повествование |
| Язык и культура. Культура речи | 4 | Контрольная работа по теме «Правописание существительных» |
| Текст | 4 | РР. Подготовка к изложению – повествованию по аудиотексту. Р.Р. написание изложения – повествования по аудиотексту |
| | | |
| Система языка | 18 | Контрольная работа по теме «Правописание имен существительных» |
| | | Р.р. Подготовка изложению - повествованию |

| | | |
|---|----|---|
| | | Р.Р. Изложение- повествование |
| | | Р.Р. Изложение- повествование |
| Текст. Союз – служебная часть речи | 6 | Контрольная работа по теме «Текст» (тест) и её анализ |
| | | Контрольная работа по теме «Текст» (тест) и её анализ |
| Правописание | 14 | Контрольная работа (диктант) по теме «Знаки препинания в причастных оборотах |
| | | Р.р. Подготовка к написанию мини-сочинения «Слово в разных стилях речи». |
| | | Р.р. Подготовка к написанию мини-сочинения «Слово в разных стилях речи». |
| | | Написание мини-сочинения «Слово в разных стилях речи». |
| | | Написание мини-сочинения «Слово в разных стилях речи». |
| Текст | 8 | Контрольная работа по теме «Употребление причастного оборота» Анализ контрольной работы |
| | | Контрольная (диктант) работа по теме «Деепричастие |
| Система языка | 14 | Итоговая контрольная работа. Защита проектов |
| | | Итоговая контрольная работа. Защита проектов |

Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

| Кол-во часов | Название раздела, темы | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|---|--|--|--|
| 1. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (44 Ч.) | | | |
| 3 | Речь и речевое общение Виды монолога Виды диалога | Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога | Знать особенности диалогической и монологической речи. Владеть различными видами диалога (этикетным, диалогом-расспросом, диалогом — побуждением к действию). Сочетать разные виды диалога в своей речи в соответствии с нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Сравнивать образцы диалогической речи. Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 16 | <p>Речевая деятельность</p> <p>Аудирование</p> <p>Чтение</p> <p>Говорение</p> <p>Письмо</p> <p>Поиск, анализ информации</p> | <p>Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности.</p> <p>Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи.</p> <p>Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения.</p> <p><i>Смысловое чтение текста.</i></p> <p>Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.</p> <p>Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Особенности написания аннотации, заявления.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.</p> <p><i>Поиск информации в Интернете по ключевым словам</i></p> | <p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Различать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным).</p> <p><i>Определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией.</i></p> <p><i>Устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.</i></p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, аннотации, плана.</p> <p>Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ информации, извлечённой из различных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения.</p> <p><i>Понимать структуру таблицы, страницы сайта</i></p> |
|----|--|--|---|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p><i>Интернета, демонстрировать понимание представленной в них информации. Объединять две небольшие части информации из таблицы.</i></p> <p>Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации</p> |
| 20 | <p>Текст</p> <p>Основные признаки текста</p> <p>Структура текста</p> <p>Виды информационной переработки текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи</p> | <p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов.</p> <p>План (сложный), аннотация.</p> <p>Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи</p> | <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p>Выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, основная часть, концовка).</p> <p>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей.</p> <p>Делить текст на смысловые части, различать темы и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (сложного), аннотации.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты — описания предмета, состояния, процесса с учётом требований к построению связного текста</p> |
| 5 | <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорный язык</p> | <p>Функциональные разновидности языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного</p> | <p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| | Официально-деловой стиль | языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа. <i>Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.</i> Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности. | использованных языковых средств. Выявлять особенности разговорной речи. Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения. Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета. Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения. |
| | Научный стиль | Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. | Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера. |
| | Публицистический стиль | Основные жанры публицистического стиля: выступление, его особенности | Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст |

2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (146 Ч.)

| | | | |
|-----------|-------------------------------|--|---|
| 4 | Общие сведения о языке | Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Выдающиеся отечественные лингвисты | Иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка. Различать функциональные разновидности современного русского языка. Иметь представление об отечественных лингвистах |
| 10 | Фонетика | Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. <i>Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования</i> | Пользоваться основными понятиями фонетики. Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции в слове для гласных и согласных звуков. Классифицировать и группировать звуки речи по |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | Орфоэпия | <p>звуков. Слогораздел. Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени)</p> | <p>заданным признакам.</p> <p>Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения и чередованием звуков при изменении формы слова, в разных фонетических позициях, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими и орфоэпическими нормами.</p> <p>Овладеть нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (глаголы прошедшего времени и т. д.).</p> <p>Использовать орфоэпический словарь</p> |
| 1 | Графика | Правила переноса | Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса слов с одной строки на другую |
| 23 | Морфемика Словообразование | <p>Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы.</p> <p>Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.</p> <p>Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.</p> <p>Словообразовательное гнездо.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p>Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, нулевая суффиксация).</p> <p>Сложение как способ словообразования.</p> <p>Сложные слова. Соединительные гласные <i>o</i>, <i>e</i>.</p> <p>Род сложносокращённых слов, их</p> | <p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Определять род сложносокращённых слов, согласовывать их с глаголами прошедшего времени.</p> <p>Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания, а также при</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | согласование с глаголами прошедшего времени | проведении грамматического анализа слов. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов изученных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов |
| 19 | Лексикология Фразеология | Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи | Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизмов в языке художественной литературы. Характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Извлекать необходимую информацию из толкового словаря, фразеологического словаря и использовать её в различных видах деятельности. Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте |
| 44 | Морфология Глагол | Морфология как раздел грамматики (повторение). Глагол как часть речи (повторение). | Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Причастие</p> <p>Деепричастие</p> <p>Местоимение</p> <p>Имя числительное</p> | <p>Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Синтаксическая функция причастия.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия.</p> <p>Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.</p> <p>Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных</p> | <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, причастия, определять их синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы и анализировать их.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p> <p>Распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p> <p>Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и т. п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| | | <p>речевого общения.</p> <p>Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>Варианты норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка</p> | <p>соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности, в случае необходимости корректировать речевые высказывания.</p> <p>Анализировать и оценивать соблюдение основных норм русского языка в чужой и собственной речи; корректировать собственную речь.</p> <p>Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка</p> |
| 5 | Язык и культура | <p>Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>Русский речевой этикет</p> | <p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> |

Тематическое планирование

(203 часа)

| № урока | Содержание | Количество | Вид учебной деятельности | Дата план | Дата факт |
|---------|------------|------------------|--------------------------|-----------|-----------|
| | | ли чес тво | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|--|-----------|--|
| | | час ов | | | |
| 1 четверть – 51 час | | | | | |
| 1 | О языке и речи(1ч) Разновидности русского языка (повторение) | 1 | Работа с текстом | 01.09 | |
| 2 | Система языка. Повторение изученного в 5 классе.(4ч) Имя существительное | 1 | Выбор и организация языковых средств | 02.09 | |
| 3 | Имя прилагательное | 1 | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности. | 03.09 | |
| 4 | Глагол. Проектная деятельность. Создание проектов. | 1 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем. | 06.09 | |
| 5 - 6 | Глагол. Правописание. Повторение изученного в 5 классе.(5ч) Правописание падежных окончаний имён существительных | 2 | Лекция учителя. Работа с текстом | 07. 07.09 | |
| 7 | Правописание окончаний прилагательных | 1 | Работа с текстом. | 08.09 | |
| 8 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 | | 09.09 | |
| 9 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами | 1 | Работа с текстом | 10.09 | |
| 10 | ТЕКСТ(4ч) Основные признаки текста | 1 | Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности. | 13.09 | |
| 11 - 12 | ТЕКСТ. Основные признаки текста. Р.р. Подготовка к написанию сочинения-описания по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46 | 1 | Лекция учителя Функциональные разновидности языка. Работа с текстом | 14.14.09 | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|----------|--|
| 13 | Р.р. Написание сочинения-описания по картине с использованием текста К. Паустовского - стр. 46 | 1 | Лекция учителя Функциональные разновидности языка. Работа с текстом Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности. Работа с текстом Выбор и организация языковых средств Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности Анализ КР. Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в зависимости от позиции. Правила переноса Работа с текстом Употребление строчной и прописной букв. Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила . связанные с правописание корней с чередованием. Правила переноса. Лекция учителя | 15.09 | |
| 14 | ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Литературный язык и просторечие | 1 | | 16.09 | |
| 15 | ПОВТОРЕНИЕ Комплексное повторение материала главы 1 | 1 | | 17.09 | |
| 16 | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) . | 1 | | 20.09 | |
| 17 - 18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ . Ситуация речевого общения. | 2 | | 21.21.09 | |
| 19 | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ . Ситуация речевого общения | 1 | | 22.09 | |
| 20 | О языке и речи. Ситуация речевого общения | 1 | | 23.09 | |
| 21 | О языке и речи. Ситуация речевого общения | 1 | | 24.09 | |
| 22 | Фонетика. Работа над проектами . | 1 | | 27.09 | |
| 23- 24 | Система языка. Фонетика. Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков | 2 | | 28.28.09 | |
| 25 | Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков | 1 | 29.09 | | |
| 26 | Фонетические позиции и позиции чередования звуков. | 1 | 30.09 | | |
| 27 | Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости | 1 | 01.10 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|----------|--|
| 28 | Сильные и слабые позиции согласных по твёрдости и мягкости. | 1 | Работа с текстом | 04.10 | |
| 29-30 | Сильные и слабые фонетические позиции согласных по твёрдости и мягкости. Фонетический разбор | 2 | Лекция учителя | 05.05.10 | |
| 31 | Фонетический разбор | 1 | Работа с текстом | 06.10 | |
| 32 | Контрольная работа | 1 | Лекция учителя Пользоваться основными понятиями фонетики. | 07.10 | |
| 33 | Слогоразделение: открытые и закрытые слоги. | 1 | Проводить фонетический анализ слова. Иметь представление о сильной и слабой позиции. | 08.10 | |
| 34 | Правописание. Правописание согласных. | 1 | Классифицировать и группировать звуки речи по признакам. Различать способы членения слов на слоги и способы правильного переноса с одной строки на другую | 11.10 | |
| 35-36 | Правописание согласных | 2 | Иметь представление об орфографии как о системе правил. | 12.12.10 | |
| 37 | Гласные Е и И в корнях с чередованием | 1 | Работа с текстом ,обладать орфографической зоркостью. | 13.10 | |
| 38 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием | 1 | Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. | 14.10 | |
| 39 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием | 1 | Опирается на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. | 15.10 | |
| 40 | Гласные о и а в корнях с чередованием. | 1 | | 18.10 | |
| 41-42 | Гласные о и а в корнях с чередованием | 2 | | 19.19.10 | |
| 43 | Гласные о и а в корнях с чередованием | 1 | Работа с текстом Лекция учителя Работа с текстом способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; | 20.10 | |
| 44 | Гласные е и и в корнях с чередованием. | 1 | Выделять микротемы, делить текст на абзацы, | 21.10 | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|----------|--|
| 45 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием | 1 | <p>делить текст на смысловые части, различать тема и подтемы текста, осуществлять информационную переработку текста , передавая его содержание при помощи плана</p> <p>Микротема текста. Основная и дополнительная информация в тексте.</p> <p>План. Лекция учителя определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>Анализ КР. Словообразование и изменение форм слова, формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа и словообразующая морфема.</p> <p>Лекция учителя Словообразовательная пара и словообразовательная цепочка.</p> <p>Словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования. Род сложносокращенных слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.</p> <p>Работа с текстом Составлять словообразовательные цепочки. Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.</p> <p>Лекция учителя Овладеть основными понятиями морфематики и словообразования. Осознать отличие морфемы от других значимых единиц языка. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Лекция учителя Уточнять лексическое</p> | 22.10 | |
| 46 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием | 1 | | 25.10 | |
| 47-48 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием. Самостоятельная работа по теме «Чередование гласных» | 2 | | 26.26.10 | |
| 49 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием. | 1 | | 27.10 | |
| 50 | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием. | 1 | | 28.10 | |
| 51 | Основные правила переноса. | 1 | | 29.10 | |
| 2 четверть- 45 часов | | | | | |
| 52 | Основные правила переноса. | 1 | | 08.11 | |
| 53-54 | Контрольный диктант по теме «Чередование» Анализ контрольного диктанта | 1 | | 09.09.11 | |
| 55 | Р.Р. Подготовка к обучающему изложению-повествованию | 1 | | 10.11. | |
| 56 | Р.Р. И Написание обучающего изложения - повествования | 1 | 11.11 | | |
| 57 | Язык и культура. Культура речи. Комплексное повторение материала | 1 | 12.11 | | |
| 58 | Язык и культура. Культура речи. Комплексное повторение материала | 1 | 15.11 | | |
| 59-60 | Культура речи. | 2 | 16.16.11 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------|--|
| 61 | Проверочная работа по теме «Правописание существительных» | 1 | <p>значение слова с учетом морфемного и словообразовательного разбора.</p> <p>Работа с текстом Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания.</p> <p>Лекция учителя Применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания. Анализ КР</p> <p>Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ, выделяя исходную основу и словообразующую морфему.</p> <p>Работа с текстом Орфография как система правил правописания слов и их морфем.</p> <p>Лекция учителя Орфографические правила, связанные с правописанием приставок и сложных слов. Правила переноса.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения</p> | 17.11 | |
| 62 | Анализ проверочной работы. | 1 | | 18.11 | |
| 63 | Текст. План текста: простой и сложный. | 2 | | 19.11 | |
| 64 | РР. Подготовка к изложению – повествованию по аудиотексту. Р.Р. написание изложения – повествования по аудиотексту | 1 | | 22.11 | |
| 65 | Система языка. Морфемика и словообразование . Виды служебных морфем: формообразующие морфемы. | 2 | | 23.23.11 | |
| 66 | | | | | |
| 67 | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы | 1 | | 24.11 | |
| 68 | Нулевые словообразовательные морфемы | 1 | | 25.11 | |
| 69 | Нулевые словообразовательные морфемы | 1 | | 26.11 | |
| 70 | Основы производных и непроизводных основ. | 1 | | 29.11 | |
| 71 | Морфологические способы словообразования. | 2 | | 30. 30.11 | |
| 72 | | | | | |
| 73 | Способы образования сложных и сложносокращенных слов. | 1 | | 01.12 | |
| 74 | Морфемный разбор слов. | 1 | | 02.12 | |
| 75 | Морфемный разбор слов. | 1 | | 03.12 | |
| 76 | Правописание . Правописание приставок | 1 | | 06.12 | |
| 77 | Правописание приставок пре при | 2 | | 07. 07.12 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--|
| 78 | | | | | |
| 79 | Правописание приставок пре при | 1 | | 08.12 | |
| 80 | Правописание приставок пре при | 1 | Анализ КР | 09.12 | |
| 81 | Правописание приставок пре при | 1 | Анализ КР | 10.12 | |
| 82 | Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Правописание сложных прилагательных | 1 | Лекция учителя Овладеть основными нормами русского литературного языка. Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. Работа с текстом Варианты норм, нормативные словари современного русского литературного языка | 13.12 | |
| 83 | Правописание сложных прилагательных. | 2 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. | 14.14.12 | |
| 84 | | | | | |
| 85 | Правописание сложных прилагательных. | 1 | Работа с текстом .Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. | 15.12 | |
| 86 | Контрольная работа по теме «Правописание имен существительных» | 1 | Сопоставлять и сравнивать с точки зрения их содержания , стилистических особенностей и использования языковых средств. | 16.12 | |
| 87 | Текст. | 1 | | 17.12 | |
| 88 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | | 20.12 | |
| 89 | .Язык и культура | 2 | Лекция учителя Функциональные разновидности языка. Работа с текстом | 21.21.12 | |
| 90 | | | | | |
| 91 | Р.Р.Написание обучающего изложения - повествования | 1 | Сфера употребления , типичные ситуации характерные для различных стилей. Основные жанры стилей | 22.12 | |
| 92 | Р.Р.Написание обучающего изложения - повествования | 1 | | 23.12 | |
| 93 | Язык и культура. Культура речи. Ударение в сложных словах. | 1 | | 24.12 | |
| 94 | Ударение в сложных словах. Комплексное повторение изученного материала. | 1 | Орфография как система правил правописания слов и их морфем. | 27.12 | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|----------|--|
| | | | Работа с текстом Орфографические правила, связанные с правописанием суффиксов. Правила переноса. | | |
| 95 96 | Контрольная работа с грамматическим заданием | 2 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами .Употребление строчной и прописной букв. | 28.28.12 | |
| | 3 четверть – 62 часа | | Лекция учителя Иметь представление об орфографии как о системе правил. | | |
| 97 | Анализ контрольной работы с грамматическим заданием | 1 | Работа с текстом Опирайтесь на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Анализ КР | 10.01 | |
| 98- 99 | О языке и речи. Стили литературного языка | 2 | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | 11.11.01 | |
| 100 | Урок – зачет по теме «Повторение» | 1 | Обладать орфографической зоркостью. | 12.01 | |
| 101 | Система языка. Лексика и фразеология. Слово – основная единица лексикологии. | 1 | Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи | 13.01 | |
| 102 | Паронимы .Стилистическая окраска лексики литературного языка. | 1 | Лекция учителя Взаимосвязь языка и культуры, русский речевой этикет. | 14.01 | |
| 103 | Текст. Союз – служебная часть речи. | 1 | Варианты норм. Работа с текстом Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический, толковый, грамматических трудностей, орфографический) Анализ КР | 17.01 | |
| 104- 105 | Разряды союзов. Лексика ограниченного употребления. Употребление прописных и строчных букв. | 2 | Осознавать связь русского языка с культурой и историей народа. | 18.18.01 | |
| 106 | Правописание суффиксов прилагательных. | 1 | Уместно использовать правила речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни на основе уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, потребности в социальном признании, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | 19.01 | |
| 107 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Комплексное повторение главы 3- 4 глав. | 1 | | 20.01 | |
| 108 | Контрольная работа по теме «Текст» (тест) и её анализ | 1 | | 21.01 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|-------|-------------|-------|----------|--|
| 109 | Анализ контрольной работы. | 1 | Работа с текстом Использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка | 24.01 | | | | |
| 110 | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Система языка. | 2 | | | 25.25.01 | | | |
| 111 | Морфология. Причастие. Научный стиль. Морфология. Причастие. Части речи (повторение) | | | | | | | |
| 112 | Глагол как часть речи (повторение) | 2 | | | | 26.01 | | |
| 113 | Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного | | | | | 27.01 | | |
| 114- 115 | Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий | 2 | | | | | 28.01 | |
| 116 117 | Суффиксы причастий. Образование действительных причастий настоящего времени | | | | | | 01.01.02 | |
| 118- 119 | Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. | 2 | Лекция учителя Морфология как раздел грамматики (повторение) Глагол как часть речи (повторение) Причастие , его грамматические признаки, признаки прилагательного и глагола у причастия. Работа с текстом действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастия. Синтаксическая функция причастия Лекция учителя Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия, приводить примеры действительных и страдательных причастий. | | | | 02.03 | |
| 120- 121 | Образование страдательных причастий прошедшего времени. | | | 02 | | | | |
| 122- 123 | Краткие страдательные причастия Морфологический разбор причастия | 2 | | | | | 04.07.02 | |
| 124- 126 | ПРАВОПИСАНИЕ Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | | | | 08.08.02 | | | |
| 127 | Буквы Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени | 3 | | | 09.10.11.02 | | 14.02 | |
| 128- 129 | Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных | 1 | | | | | | |
| | | 2 | | | 15.15.02 | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|------------------|--|
| 130-131 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 2 | <p>временно-видовую соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и анализировать их</p> <p>Работа с текстом Лекция учителя</p> <p>Работа с текстом Лекция учителем</p> | 16.17.02 | |
| 132-133 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | 2 | | 18.21.02 | |
| 134-135 | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами Контрольная работа (диктант) по теме «Знаки препинания в причастных оборотах» | 2 | | 22.22.02 | |
| 136-137 | Анализ контрольной работы Работа над ошибками. | 2 | | 24. 25.02 | |
| 138-139 | ТЕКСТ .Типы речи в научном стиле литературного языка Р.р. Подготовка к написанию мини-сочинения «Слово в разных стилях речи». | 2 | | 28. 02. 01.03 | |
| 140-141 | Р.р. Написание Мини-сочинения «Слово в разных стилях речи». ЯЗЫК И КУЛЬТУРА. КУЛЬТУРА РЕЧИ Употребление причастий в литературном языке | 2 | | 01.02.03 | |
| 142-143 | Употребление причастного оборота. Повторение Комплексное повторение материала главы 5 | 2 | | 03.04.03 | |
| 144-145 | Контрольная работа по теме «Употребление причастного оборота» Анализ контрольной работы. | 2 | | 09.10.03 | |
| 146-147 | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ .Официально-деловой стиль | 2 | | 11.14.03 | |
| 148-149 | О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ .Официально-деловой стиль | | | 15.15.03 | |
| 150 | СИСТЕМА ЯЗЫКА Деепричастие. | 2 | 16.03 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|----------|--|
| | Деепричастие как форма глагола | | | | |
| 151-152 | Образование деепричастий. | 2 | <p>Работа с текстом Орфография как система правил правописания слов и их морфем. Орфографические правила, связанные со слитным и раздельным написанием, а также правописанием Н и НН. Правила переноса. Анализ КР Лекция учителя Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической зоркостью. Работа с текстом Соблюдать основные орфографические нормы письменной речи. Опирается на словообразовательный, морфологический разбор при выборе правильного написания слова. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Знать признаки текста. Анализ КР Определять тему, коммуникативную установку, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений. Анализ КР Создавать свои собственные тексты. Лекция учителя Функциональные типы речи, их особенности, сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи Работа с текстом Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования</p> | 17.18.03 | |
| 153-154 | Образование деепричастий | 2 | | 21.22.03 | |
| 155-156 | Образование деепричастий | 1 | | 22.23.03 | |
| 157-158 | Образование деепричастий | 1 | | 24.25.03 | |
| 4 четверть – 45 часов | | | | | |
| 159 | Деепричастный оборот | 1 | | 04.04 | |
| 160-161 | Деепричастный оборот | 1 | | 05.05.04 | |
| 162-163 | Морфологический разбор деепричастия | 2 | | 06.07.04 | |
| 164-165 | ПРАВОПИСАНИЕ Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | 2 | | 08.11.04 | |
| 166-167 | ПРАВОПИСАНИЕ Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | 2 | | 12.12.04 | |
| 168-169 | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | 13.14.04 | | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|----------------|--|
| 170 | Контрольная (диктант) работа по теме «Деепричастие». | 1 | грамматических и лексических средств связи. Работа с текстом Деепричастие , его | 15.04 | |
| 171 | Текст. Деловые бумаги. Типы речи. Употребление деепричастий в литературном языке. | 1 | грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки у деепричастия. | 18.04 | |
| 172 173 | Анализ контрольного диктанта Закрепление изученного материала. | 2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 19.19.04 | |
| 174 175 | Имя числительное. Имя числительное как часть речи | 2 | Лекция учителя Синтаксическая функция деепричастия. Распознавать грамматические | 20.04 | |
| 176 | Простые, сложные и составные числительные | 2 | признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить примеры деепричастий | 21.04 | |
| 177 178 | Простые, сложные и составные числительные | 2 | совершенного и несовершенного вида | 22.25.04 | |
| 179- 180 | Склонение составных количественных числительных | 2 | Анализ КР Правильно употреблять деепричастия ; | 26.26.04 | |
| 181- 182 | Склонение простых количественных числительных | 2 | правильный порядок слов в предложении с деепричастным оборотом | 27.28.04 | |
| 183- 184 | Склонение сложных числительных | 2 | Лекция учителя Пользоваться основными понятиями морфологии, различать грамматическое и лексическое значение слова. Анализировать и характеризовать | 29.04 04.05 | |
| 185- 186 | Склонение сложных числительных | 2 | общекатегориальное значение , морфологические признаки глагола, деепричастия, определять их синтаксическую функцию. | 05.06.05 | |
| 187- 188 | Тестовая работа и ее анализ | 2 | Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия, приводить | 11.05 12.05 | |
| 189- 190 | Обозначение дробных чисел | 2 | примеры деепричастий совершенного и несовершенного вида Анализ КР | 13.16.05 | |
| 191- 192 | Обозначение дробных чисел. Порядковые числительные. Собирательные числительные Система языка. Местоимение | 2 | Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в различных функциональных стилях и анализировать их | 17.17.05 | |
| 193- | Знаменательные и местоименные части речи. | 2 | | 18.19.05 | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|----------|--|
| 194 | Особенности местоимения как части речи. Личные местоимения. | | | | |
| 195- 196 | Возвратные, притяжательные и определятельные местоимения | 2 | | 20.23.05 | |
| 197- 198 | Указательные, вопросительные и относительные местоимения. | 2 | | 24.24.05 | |
| 199- 200 | Итоговая контрольная работа. Защита проектов. | 2 | | 25.26.05 | |
| 201- 202 | Неопределенные и отрицательные местоимения | 2 | | 27.30.05 | |
| 203 | Правописание . Местоимения с предложениями. | 2 | | 31.05 | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

«_____» _____ 2021 г

