

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждено.
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»
Приказ № 128 от 30.08.2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
начальное общее образование
2, 3, 4 классы (по ФГОС)

Программа разработана на основе:

«Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов» (авторская) Афанасьева О.В., Михеева И.В. к УМК “Rainbow English”, Афанасьева О.В., Михеева И.В., издательство «Дрофа».

Учитель: *Дзугкоева О.Г.*

сл. Кутейниково
2021 -2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.

С учетом:

авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. курса английского языка к УМК «Радужный английский»/ "Rainbow English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа,2015). Рабочая программа ориентирована на использование учебников Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский» "Rainbow English" Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2015;

Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Москва:Дрофа,2016;

Английский язык Афанасьева О.В., Михеева И.В : «Радужный английский»/ "Rainbow English" Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Москва: Дрофа, 2017;

Уровень: начальное общее образование.

Программа рассчитана на один год.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область Филология и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с базисным учебным планом для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 2-4 классах начальной общеобразовательной школы, т. е. 68 часов.

Цели и задачи обучения английскому языку.

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Сроки реализации программы: 2021 – 2022 учебный год

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
-

- Выпускник получит возможность научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree,

etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и об раза действия (very,

well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Раздел «Содержание учебного предмета»

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека.

Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата - план	Дата - факт	Тема, проблема, ситуация урока.	Количество часов	Виды учебной деятельности
I четверть				17	
Блок 1 «Знакомство»				11	Обучающиеся: ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка; знакомятся с английскими согласными буквами Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;
1	01.09		В каких странах говорят по-английски?	1	знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;
2	06.09		Познакомься с новыми учениками.	1	знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
3	08.09		Как зовут твоего питомца?	1	учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nice to meet you и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);
4	13.09		Как тебя зовут?	1	знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
5	15.09		Знаешь ли ты английские имена?	1	знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и

6	20.09		Споем песенку-приветствие.	1	читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
7	22.09		Какие из английских имен женские, а какие мужские?	1	учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;
8	27.09		Прочитай имена и фамилии людей.	1	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; учатся писать изученные английские буквы и слова; знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
9	29.09		Кто из детей едет в Лондон?	1	знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски;
10	04		Попрощайся с другом!	1	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
11	06		Обобщение изученного материала по теме «Знакомство»	1	
Блок 2 «Мир вокруг меня»				6	

12	11.10		Подпиши картинки правильно.	1	<p>Обучающиеся: учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</p>
13	13.10		Что ты видишь на картинках?	1	<p>описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</p>
14	18.10		Каких животных ты видишь на картинке?	1	<p>разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</p>
15	20.10		Что увидел Робинзон на необитаемом острове?	1	<p>учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; учатся называть цвета предметов; соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</p>
16	25.10		Как дела? Как поживаешь?	1	<p>учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с использованием</p>

17	27.10		Кто сегодня отсутствует на уроке?	1	лексических единиц big и small; прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства; осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ;
					знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; учатся называть цвета предметов Слушают, читают текст, выполняют задания после текста совершенствуют лексические навыки
II четверть				15	
Блок 3 «Сказки и праздники». «На ферме».				15	
18	08.11		Неожиданная встреча в лесу	1	Обучающиеся: знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;
19	10.11		Что эльф и тролль сказали друг другу?	1	учатся строить предложения с использованием глагола- связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;
20	15.11		Я из Лондона.	1	учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i> ; учатся называть предмет и давать его характеристику;
21	17.11		Домашние и дикие животные.	1	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ;
22	22.11		Что видит эльф, а что – тролль?	1	знакомятся с сочетанием букв <i>og</i> и <i>ag</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;
23	24.11		Какого цвета эти животные?	1	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;
24	29.11		Каких животных видят эльф и тролль?	1	учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> ,

25	01.12		Что мы знаем о сказочных героях?	1	<p>транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>читают текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</p>
26	06.12		Энн получила в подарок новую игрушку. Что это?	1	
27	08.12		Кто это?	1	
28	13.12		Что господин Кларк говорит о ферме?	1	
29	15.12		Какие подарки принес Санта-Клаус?	1	
30	20.12		Обучающая контрольная работа	1	
31	22.12		Анализ ошибок в к/р	1	
32	27.12		Работа над проектом «Поздравительная открытка»	1	
III четверть				20	
Блок 4				6	
«Я и моя семья»					
33 S-30	10.01		. Члены семьи, их характеристики.	1	

34 S-31	12.01		Семейные фотографии Эмили	1	<p>читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</p> <p>проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</p> <p>отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</p>
35 S-32	17.01		О чем просит мама своего сына?	1	<p>пишут слова и словосочетания;</p> <p>воспринимают на слух повествовательные предложения;</p> <p>знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге;</p> <p>учатся называть эти буквы в алфавите;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</p> <p>читают словосочетания и предложения с этими словами; учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</p>
36 S-33	19.01		Выполните команды диктора.	1	<p>знакомятся с альтернативными вопросами;</p> <p>учатся писать новые слова и сочетания с ними;</p> <p>воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</p> <p>читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</p> <p>ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозируют вопрос по ответу;</p>
37 S-34	24.01		Опиши изображенных людей на картинках.	1	<p>решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; знакомятся с формой повелительного наклонения;</p> <p>учатся оперировать данной формой глагола в речи; подбирают подписи к картинкам;</p> <p>учатся писать краткие просьбы и приказания;</p> <p>воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; знакомятся с иной формой неопределенного артикля an;</p> <p>знакомятся с чтением буквы O в открытом слоге; знакомятся с дифтонгом [əv], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</p>
38 S-35	26.01		Почему Рекс счастлив?	1	<p>знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;</p> <p>отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</p> <p>пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</p> <p>воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; объединяют слова по ассоциации;</p> <p>учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</p> <p>учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; тренируются в использовании сочинительного союза and; устанавливают логические связи между краткими текстами и</p>

					<p>изображениями зрительного ряда; знакомятся с английскими названиями русских городов; учатся говорить, откуда родом разные люди; тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; тренируются в использовании структуры can see; читают и пишут новые слова и сочетания с ними; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</p>
--	--	--	--	--	--

Блок 5 «Люди и города»			13		
39 S-36	31.01		Откуда родом эти дети?	1	<p>Обучающиеся: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); учатся использовать эти формы в речи;</p>
40 S-37	02.02		Песенка «Откуда ты?»	1	<p>знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p>
41 S-38	07.02		Крупные города Европы.	1	<p>учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;</p>
42 S-39	09.02		Из каких городов приехали эти люди?	1	<p>используют данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; пишут новое буквосочетание и новое местоимение; воспринимают на слух информацию о</p>

43 S-40	14.02		Они не из Лондона.	1	том, как зовут неких персонажей; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике,
44 S-41	16.02		Узнайте, откуда эти люди?	1	осуществляя правильный выбор; учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; читают предложения и текст; отвечают на вопросы;
45 S-42	21.02		Расскажи о себе	1	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; ведут этикетный диалог знакомства; дают характеристики людям, животным, предметам; знакомятся с чтением гласных I и Yy в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
46 S-43	28.02		Из каких городов эти люди?	1	пишут слова, словосочетания, предложения; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;
47 S-44	02.03		Где ты живешь?	1	составляют предложения по образцу; воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;
48 S-45	09.03		Открытки из путешествий.	1	знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; читают словосочетания и предложения с новыми словами; пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;

					воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют ее в речи; пишут числительные и новую структуру; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу;
49 S-46	14.03		Местожителство людей.	1	работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; устанавливают ассоциативные связи между словами; отвечают на вопросы, используя зрительную опору; изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;
50 S-47	16.03		Обучающая контрольная работа (комбинированная)	1	читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; читают и используют числительные в речи; пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; называют животных во множественном числе;
51 52	21, 23.03		Проект «Альбом о твоей семье»	2	сообщают о том, что они видят и в каком количестве; выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; разучивают рифмовку; воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
IV четверть				18	
Блок 6 «Мы считаем»				13	
53 S-48	04.04		На что или на кого показывает мальчик?	1	Обучающиеся: знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;

					<p>читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</p> <p>завершают фразы по образцу;</p> <p>пишут слова и словосочетания;</p> <p>воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</p> <p>отвечают на вопросы по образцу;</p>
54 S-49	06.04		Сколько лет этим детям ?	1	<p>соотносят звуки с буквосочетаниями;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся со структурой I like;</p> <p>читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют ее в речи;</p> <p>воспринимают на слух фразы;</p>
55 S-50	11.04		Сколько предметов?	1	<p>знакомятся с названиями фруктов;</p> <p>используют структуру I like в речи;</p> <p>читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; знакомятся с определенным артиклем;</p> <p>используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</p> <p>пишут слова и словосочетания с ними;</p> <p>воспринимают на слух микроситуации;</p>
56 S-51	13.04		Что это за животные? Вопросы эльфа и тролля.	1	<p>подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</p> <p>читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</p> <p>знакомятся с названиями профессий и занятий людей; пишут названия профессий и словосочетания с ними; знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</p>
57 S-52	18.04		Ответь на вопросы тролля.	1	<p>учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</p> <p>знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</p> <p>семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</p>
58 S-53	20.04		Где находятся твои вещи?	1	<p>знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</p> <p>описывают картинки в пределах изучаемой тематики; знакомятся с английским алфавитом;</p>
59 S-54	25.04		Сколько животных на ферме?	1	

60 S-55	27.04		Десять маленьких индейцев.	1	разучивают и поют песню ABC; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; вычленяют из текста специфическую информацию; устанавливают ассоциации между словами;
61 S-56	04.05		Чем занимается Линда?	1	используют в речи названия цветов;
62 S-57	11.05			1	дают качественные характеристики объектам; устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения;
63 S-58	16.05		Который час?	1	знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
64 S-59	18.05		В котором часу мы расстались?	1	читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту; воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
Блок 7 «Мир увлечений. Досуг»				3	
65 S-61	23.05		Что ты делаешь днем?	1	Обучающиеся: на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;
66 S-62	25.05		Что Сэлли и Тим любят делать?	1	читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;
67 S-63	30.05		Что нравится фее и троллю?	1	знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; пишут слова, словосочетания, предложения; воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; читают текст с целью извлечения специфической информации; рассказывают о любимых занятиях людей;

					составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
--	--	--	--	--	--

3 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата - план	Дата - факт	Тема, проблема, ситуация урока.	Количество часов	Виды учебной деятельности
1 четверть				17	
Блок 1 «Что мы видим и что у нас есть»				9	Обучающиеся: повторяют английский алфавит; ▪ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; ▪ знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; ▪ знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;
1	02.09		Вспоминаем алфавит.	1	
2	07.09		Указательные местоимения. Это...	1	
3	09.09		Английские имена. Как тебя зовут?	1	
4	14.09		У меня есть...	1	

5	16.09		Домашние животные. Время суток.	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;
6	21.09		Мой день.	1	<ul style="list-style-type: none"> учатся правильно здороваться в разное время суток; читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу;
7	23.09		Моя бабушка.	1	<ul style="list-style-type: none"> учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы;
8	28.09		Контрольная работа по теме «Что мы видим и что у нас есть».	1	<ul style="list-style-type: none"> разучивают рифмовки, включающие новый материал; составляют предложение из его частей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
9	30.09		Обобщение изученного материала по блоку 1.	1	
Блок 2 «Что мы любим»				8	
10	05.10		Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи;
11	07.10		Личные местоимения. Мне нравится...	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;
12	12.10		Который час?	1	<ul style="list-style-type: none"> узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;
13	14.10		Кто есть кто?	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;
14	19.10		Я могу...Я люблю...	1	<ul style="list-style-type: none"> говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;
15	21.10		Джек и Стив. Спортивные достижения.	1	<ul style="list-style-type: none"> соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных

16	26.10		Что делают люди в разное время суток?	1	особенностей; <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; ▪ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
17	28.10		Контрольная работа по теме «Что мы любим»	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; ▪ устанавливают ассоциативные связи между словами; разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
II четверть				15	
Блок 3 «Какого цвета»				7	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; ▪ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; ▪ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
18	09.11		Цвета. У меня есть. Это...	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; ▪ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;
19	11.11		Какого цвета этот предмет?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ читают текст с целью полного его понимания; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;
20	16.11		Цвета предметов и животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
21	18.11		Какие покупки сделала Салли?	1	
22	23.11		Опиши предметы и картинки	1	
23	25.11		Я могу/я не могу. Символы России и Англии.	1	
24	30.11		Контрольная работа по теме «Какого цвета?»	1	
Блок 4 «Сколько?»				8	

25	02.12		Фред и Тед.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ используют в речи антонимичные прилагательные; ▪ делают небольшие описания людей, животных и предметов; ▪ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; ▪ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; ▪ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; ▪ говорят о возрасте людей; ▪ разучивают рифмовку, включающую новый материал; ▪ составляют предложения из их частей; ▪ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились 	
26	07.12		Характеристика людей, животных и предметов.	1		
27	09.12		Время. Который час.	1		
28	14.12		Числительные. Ты можешь...	1		
29	16.12		Какой у тебя номер телефона?	1		
30	21.12		Семья Смитт на семейной фотографии.	1		
31	23.12		Контрольная работа по теме «Сколько?»	1		
32	28.12		Анализ контрольной работы	1		
III четверть				21		
Блок 5 «С днем рождения»				10		
33	11.01		С днем рождения! Сколько тебе лет?	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; ▪ различают омонимичные формы its и it's; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; ▪ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; ▪ находят различия между двумя картинками и говорят о них; ▪ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; 	
34	13.01		Как сказать по-английски «Семья Браунов»?	1		
35	18.01		Как поздравить с днем рождения,	1		

36	20.01		Билли Харисон и его день рождения	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; ▪ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; ▪ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; ▪ в парах разыгрывают небольшие диалоги; ▪ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
37	25.01		Рой и его игрушки	1	
38	27.01		Мэй и ее семья	1	
39	01.02		Расписание занятий спортивной секции	1	
40	03.02		Разыграйте диалог в парах.	1	
41	08.02		Контрольная работа по теме «С днем рождения»	1	
42	10.02		Обобщение изученного материала по теме «С днем рождения»	1	
Блок 6 «Какая твоя профессия»				11	Обучающиеся:
43	15.02		Кто он по профессии?	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ разучивают рифмовки, включающие новый материал; ▪ разыгрывают микродиалоги по образцу; ▪ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания ▪ говорят о физическом состоянии человека; ▪ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ▪ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; ▪ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; ▪ логически разделяют текст и дают названия его частям; ▪ составляют высказывание о себе по образцу; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи,
44	17.02		Профессии	1	
45	22.02		Чем занимаются люди разных профессий?	1	
46	24.02		Человек и его состояние. Что случилось?	1	
47	01.03		Генерал Грин и его комната	1	
48	03.03		Что случилось?	1	
49	10.03		Что любит твой собеседник?	1	

50	15.03		Спорт в твоей жизни	1	<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
51	17.03		Контрольная работа по теме «Какая твоя профессия?»	1	
52	22.03		Анализ контрольной работы	1	
53	24.03		Обобщение изученного материала по теме «Какая твоя профессия?»	1	
IV четверть				15	
Блок 7 «Животные»				8	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; ▪ знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ сообщают полученную из текста информацию; ▪ составляют предложения из их частей; ▪ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи; ▪ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; ▪ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; ▪ составляют краткие высказывания с характеристикой животных; ▪ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; ▪ различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate; ▪ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; ▪ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer) <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных
54	05.04		Куда по утрам ходят люди?	1	
55	07.04		Познакомься с семьей Лонг.	1	
56	12.04		Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	
57	14.04		Сколько животных упоминается в тексте?	1	
58	19.04		Страны и континенты.	1	
59	21.04		Хорошие друзья.	1	
60	26.04		Контрольная работа по теме «Животные»	1	
61	28.04		Где ты можешь видеть этих животных?	1	

					<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Блок 8 «Времена года и месяцы»				7	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; ▪ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; ▪ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ▪ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; ▪ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; ▪ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; ▪ повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; ▪ называют имена людей и свое имя по буквам; ▪ знакомятся с английскими названиями ряда стран; ▪ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; ▪ разучивают рифмовку; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; ▪ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ▪ пишут новые слова изолированно и в контексте; ▪ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; ▪ выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
62	05.05		Какого цвета весна?	1	
63	12.05		Опиши любимое время года.	1	
64	17.05		Сколько месяцев в сезоне?	1	
65	19.05		Когда твой день рождения?	1	
66	24.05		В году четыре времени года	1	
67	26.05		Итоговая контрольная работа	1	
68	31.05		Лучшее время года в России.	1	

4 класс, 2 часа в неделю

№ п/п	Дата - план	Дата - факт	Тема, проблема урока	Виды учебной деятельности
Тема 1 «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей» (9 часов)				
1.	02.09		Джон Баркер и его семья (родители, сестра, кухня).	Обучающиеся: - слушают короткие тексты; - находят запрашиваемую информацию; - знакомятся с новой лексикой - слушают короткие тексты; - находят запрашиваемую информацию; - знакомятся с новой лексикой и используют её в речи; - читают отдельные слова, словосочетания; - читают небольшие тексты с пониманием основного содержания; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - составляют диалоги этикетного характера - составляют диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); - составляют диалоги этикетного характера - осуществляют аудирование коротких текстов; - находят запрашиваемую информацию; - рассказывают о членах семьи Баркером с опорой на словосочетания - читают сказку с одновременным её прослушиванием - выполняют задания по контролю знаний в рабочей тетради;
2.	07.09		Джон и его питомцы	
3.	09.09		Джон и спорт.	
4.	14.09		Джон и его занятия.	
5.	16.09		Предпочтения Джона.	
6.	21.09		Мои обычные занятия.	
7.	23.09		Ежедневные занятия людей.	
8.	28.09		Волшебная страница	
9.	30.09		Контрольная работа № 1 по теме «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»	

Тема 2 «Мой день» (8 часов)				
10.	05.10		Повседневные занятия членов семьи.	Обучающиеся: - осуществляют аудирование слов, словосочетаний, коротких текстов, диалогов; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями; - осуществляют аудирование слов, словосочетаний, коротких текстов, диалогов; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями - сопоставляют два известных настоящих грамматических времени; - описывают картинку, рассказывают о том, что происходит в момент речи - составляют диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями - знакомятся со структурой вопросительных предложений в <i>Present Progressive</i> ; с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i> ; - составляют монологические высказывания о своём рабочем дне по образцу - выполняют задания по контролю знаний в рабочей тетради; - проверяют корректность выполнения заданий в своих контрольных работах
11.	07.10		Занятия спортом членов семьи.	
12.	12.10		Занятия людей в момент речи	
13.	14.10		Типичные занятия людей в воскресный день.	
14.	19.10		Сравни, как проходит день у Джона и у тебя.	
15.	21.10		Повседневные занятия в различные дни недели.	
16.	26.10		Контрольная работа №2 по теме «Мой день»	
17.	28.10		Анализ контрольной работы	
Тема 3 «Дома» (15 часов)				
18.	09.11		Повседневные домашние дела.	- осуществляют аудирование слов, словосочетаний, коротких текстов, диалогов; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями - осуществляют аудирование слов, словосочетаний, коротких текстов, диалогов; - составляют устные высказывания о зимних видах деятельности - подбирают подписи к картинкам; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями;
19.	11.11		Чем дети любят заниматься зимой.	
20.	16.11		Типичное жилище англичанина.	
21.	18.11		Квартира и комнаты.	
22.	23.11		Как расставлена мебель в доме.	
23.	25.11		Мой дом, квартира.	

24.	30.11		Новые дома Дона и Джерри.	- читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
25.	02.12		Личные и притяжательные местоимения.	- осуществляют аудирование коротких текстов;
26.	07.12		Объекты на улице.	-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
27.	09.12		Как расположены комнаты в английском доме.	-составляют короткий рассказ о расположении предметов мебели в доме, в своей комнате
28.	14.12		Сколько парт в классе?	-читают и озаглавливают прочитанный текст;
29.	16.12		Описываем свою комнату.	определяют содержание текста по заголовку;
30.	21.12		Дом Баркеров.	-составляют план высказывания и рассказ о своём дне, доме, квартире, о квартире,
31.	23.12		Контрольная работа №3 по теме «Дома»	-знакомятся с грамматическим явлением;
32.	28.12		Анализ контрольной работы	-тренируют употребление личных и притяжательных местоимений
Тема 4 «Я хожу в школу» (8 часов)				
33.	11.01		Моя школа	Обучающиеся:
34.	13.01		Описание классной комнаты.	- осуществляют аудирование коротких текстов
35.	18.01		Школьный день	-дают представление общей информации о своей школе;
36.	20.01		Школьная столовая.	- составляют диалог-расспрос о школе;
37.	25.01		Повседневные занятия в школе	- описывают классную комнату
38.	27.01		Школы в Англии	-знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, предложениях и используют её в речи;
				- знакомятся с временем по электронным часам
				- знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;

39.	01.02		Контрольная работа №4 по теме «Я хожу в школу»	-знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют её в речи;
40.	03.02		Анализ контрольной работы	-осуществляют аудирование слов, словосочетаний и коротких текстов; -знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; - получают элементарные сведения об английской системе образования; -выполняют задания по контролю знаний в рабочей тетради; - проверяют корректность выполнения заданий в своих контрольных работах
Тема 5 «Продукты питания» (7 часов)				
41.	08.02		Трапезы	Обучающиеся: -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; - составляют диалоги по картинкам, по образцу -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i> ; - образуют сложные слова, по модели соположения основ; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют её в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -отвечают на вопросы по картинкам; - задают вопросы к подлежащему; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; -составляют правила поведения для учеников своей школы; - составляют этикетный диалог; -повторяют грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; -выполняют задания по контролю знаний в рабочей тетради;
42.	10.02		Завтрак дома.	
43.	15.02		Традиции питания в Англии.	
44.	17.02		В кафе	
45.	22.02		В школьной столовой	
46.	24.02		На кухне. Что у нас есть в холодильнике	
47.	01.03		Контрольная работа №5 по теме «Продукты питания»	
Тема 6 «Погода» (5 часов)				

48.	10.03		Погода в разное время года. Погода в разных городах.	Обучающиеся: -используют прилагательных в сравнительной степени; -читают тексты с извлечением заданной информации; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных - осуществляют аудирование небольших диалогов - знакомятся с грамматическим временем <i>Past Simple</i> (глагол <i>to be</i>) и использованием формы этого глагола в речи; - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> . -знакомятся с грамматическим временем <i>Past Simple</i> (глагол <i>to be</i>) и использованием формы этого глагола в речи; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных - учатся строить вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; -знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i> ; -образуют безличные предложения для описания погоды; -описывают погоду в разных местах (в настоящем и прошлом); -подбирают заголовки и иллюстрации к прочитанным текстам -выполняют задания по контролю знаний в рабочей тетради;
49.	15.03		Прогноз погоды	
50.	17.03		Прогноз погоды в разных странах.	
51.	22.03		Занятия людей и погода в Англии.	
52.	24.03		Контрольная работа №6 по теме «Погода»	
Тема 7 «Выходные» (15 часов)				
53.	05.04		Поход в магазин.	Обучающиеся: -осуществляют аудирование слов, словосочетаний, коротких текстов и диалогов; -рассказывают о походе в магазин, используют конструкции <i>there was/there were</i> ; -знакомятся с новым грамматическим временем <i>Past Simple</i> ; -активируют в речи новое время <i>Past Simple</i> ; -рассказывают о прошлом выходном дне; -читают текст с целью его общего понимания; -определяют общую идею прослушанного текста; -рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;
54.	07.04		Пикник	
55.	12.04		Путешествия по городам и странам.	
56.	14.04		Погода	
57.	19.04		Погода в разные сезоны	
58.	21.04		Что ты любишь делать в	

			дождливую погоду?	-знакомятся с формами глагольных инфинитивов
59.	26.04		Выходные дни в семье Баркерров	-составляют специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; -сопоставляют грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> ;
60.	28.04		Выходные в твоей семье	-знакомятся с грамматическим временем <i>Future Simple</i>
61.	05.05		Путешествие в Москву	-составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);
62.	12.05		Работа над проектом «Выходные»	- образуют вопросительную форму оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);
63.	17.05		Работа над проектом «Выходные»	-читают отдельные слова, словосочетания, предложения;
64.	19.05		Тренировка тестирования	-читают короткие тексты с использованием глаголов в соответствующем времени;
65.	24.05		Контрольная работа (итоговая)	-рассказывают по образцу о своих путешествиях.
66.	26.05		Мои путешествия.	- читают текст и рассказывают о выходных в семье Баркерров - рассказывают по образцу, как провели выходной накануне; -выполняют задания по контролю знаний в рабочей тетради;
67.	31.05		Летние приключения.	- проверяют корректность выполнения заданий в своих контрольных работах

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2021 года