

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

**Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г.**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ».
Приказ № 105 от 01.09.2021г.**

**Рабочая программа по русскому языку
начальное общее образование
2 класс**

Учитель: Павленко Людмила Васильевна.

**Программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
Русский язык. УМК «Школа России».**

**с. Кутейниково
2021 – 2022 г.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс разработана в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО от **28.08.2020 г. № 102.**
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от 30.06. 2020 №75.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2020-2021 учебный год, приказ от **28.08.2020 г. № 95.**
- Авторской программой по предмету «Русский язык» УМК: «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Целью реализации предмета «Русский язык» во 2 классе является усвоение содержания и достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями установленными ФГОС НОО.

Решает следующие практические задачи:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Реализация содержания образования по русскому языку проходит через применение современных образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное, проблемное, ситуативное (игровое) обучение, информационно-коммуникационных технологий, форм активизации познавательной деятельности учащихся: самоконтроль, групповая работа.

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом.
- Обучающийся получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова;
- находить в словах корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;

относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

определять главные и второстепенные члены предложения;

различать распространенные и нераспространенные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

безошибочно списывать текст объемом 35-40 слов;

писать под диктовку тексты объемом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

3. Содержание учебного предмета русский язык

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий
Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение. Фонетический разбор слова.
Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Состав слова (морфемика).	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Глагол. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Значение и употребление в речи. Предлог. Значение и употребление в речи.
Синтаксис.	Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
Орфография и пунктуация.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: • сочетания жи—ши (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

	<ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные на конце слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • разделительные ь и ъ;
Развитие речи.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему. Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. В процессе изучения русского языка обучающиеся включаются в проектную деятельность. Основные направления проектной деятельности: творческий, социальный, информационный проекты.

Календарно-тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов обучения: «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо Деду Морозу», «Рифма», «В словари-за частями речи».

Перечень контрольных работ

Наименование разделов программы	Текущий контроль
Текст	Диагностический диктант
Предложение	Обучающее изложение.
Слова, слова, слова...	Обучающее сочинение.
Звуки и буквы	Обучающее сочинение. Контрольный словарный диктант. Обучающее изложение. Контрольный диктант.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	Обучающее сочинение. Контрольный диктант. Контрольное списывание. Обучающее изложение. Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание.

Части речи.	Обучающее изложение. Контрольный диктант. Обучающее сочинение. Контрольное списывание. Контрольный диктант. Обучающее изложение.
Повторение	Контрольный словарный диктант. Обучающее изложение.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата.		Виды деятельности
			План.	Факт.	
	Наша речь	4			Различать устную и письменную речь, а также речь про себя, отличать диалог от монолога
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09		
3	Как отличить диалог от монолога?	1	03.09		
4	Повторение и обобщение знаний по теме «Наша речь».	1	06.09		
Текст 6					
5	Что такое текст?	1	07.09		Отличать текст от других записей. Подбирать заголовок. Составлять текст из деформированных предложений. Осмысленно читать текст.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09		
7	Части текста.	1	09.09		
8	Повторение и обобщение изученного материала	1	10.09		
9	Повторение и обобщение изученного. Диагностический диктант.	1	13.09		
10	Повторение и обобщение изученного. Работа над ошибками.	1	14.09		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в предложениях, писать отдельно слова в предложении. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения. Различать главные и
	Предложение	10			
11	Что такое предложение?	1	15.09		
12	Как из слов составить предложение?	1	16.09		
13	Что такое главные члены предложения?	1	17.09		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	21.09		

16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	22.09		второстепенные члены предложения. Составлять рассказ по репродукции картин.
17	Развитие речи. Обучающее изложение «Ступеньки».	1	23.09		
18	Работа над ошибками. Повторение.	1	24.09		
19	Как установить связь слов в предложении?	1	27.09		
20	Повторение и обобщение изученного.	1	28.09		
Слова, слова, слова...21					Классифицировать слова по тематическим группам. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
21	Что такое лексическое значение слова?	1	29.09.		
22	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09		
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	01.10		
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	04.10		
25	Что такое синонимы?	1	05.10		
26	Что такое антонимы?	1	06.10		
27	Что такое антонимы?	1	07.10		
28	Что такое родственные слова?	1	08.10		
29	Что такое родственные слова?	1	11.10		
30	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	12.10		
31	Работа над ошибками. Повторение.	1	13.10		
32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	14.10		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	15.10		
34	Какие бывают слоги?	1	18.10		
35	Как определить ударный слог?	1	19.10		
36	Как определить ударный слог?	1	20.10		
37	Как определить ударный слог?	1	21.10		
38	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	22.10		

39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	25.10		<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в словах.</p>
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	26.10		
41	Повторение и обобщение изученного.	1	27.10		
	Звуки и буквы 38				
42	Как различать звуки и буквы?	1	28.10		
43	Как мы используем алфавит?	1	29.10		
44	Как мы используем алфавит?	1	08.11		
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	09.11		
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	10.11		
47	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1	11.11		
48	Работа над ошибками. Повторение	1	12.11		
49	Как определить гласные звуки?	1	15.11		
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	16.11		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	17.11		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	18.11		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	19.11		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11		
55	Повторение и обобщение изученного. Контрольный словарный диктант.	1	23.11		
56	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	24.11		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	25.11		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	26.11		

59	Как определить согласные звуки?	1	29.11		
60	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	30.11		
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	01.12		
62	Развитие речи. Обучающее изложение «Белёк».	1	02.12		
63	Работа над ошибками. Повторение.	1	03.12		
64	Слова с удвоенными согласными.	1	06.12		
65	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12		
66	Повторение и обобщение изученного.	1	08.12		
67	Повторение и обобщение изученного. Проект «И в шутку и всерьёз».	1	09.12		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	10.12		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	13.12		
70	Как обозначить мягкость согласных звуков на письме?	1	14.12		
71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	15.12		
72	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. Диктант.	1	16.12		
73	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	17.12		
74	Правописание слов с мягким знаком.	1	20.12		
75	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1	21.12		
76	Повторение и обобщение изученного. Проект «Пишем письмо Деду Морозу».	1	22.12		
77	Повторение и обобщение изученного.	1	23.12		
78	Повторение и обобщение изученного.	1	24.12		
79	Повторение и обобщение изученного материала.	1	27.12		
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 29				
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	28.12		Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'], [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с
81	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	10.01		

82	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла».	1	11.01		такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с буквосочетаниями. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.
83	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1	12.01		
84	Твёрдые и мягкие согласные.	1	13.01		
85	Повторение. Проект. «Рифма».	1	14.01		
86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	17.01		
87	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	18.01		
88	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Контрольный диктант.	1	19.01		
89	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	20.01		
90	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	21.01		
91	Проверка парных согласных в корне слова.	1	24.01		
92	Проверка парных согласных в корне слова.	1	25.01		
93	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	26.01		
94	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	27.01		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	28.01.		
96	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	31.01.		
97	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	01.02		
98	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	02.02		
99	Развитие речи. Изложение «Оляпка».	1	03.02		
100	Работа над ошибками. Обобщение знаний «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	04.02		
101	Правописание слов с разделительным мягким	1	07.02		

	знаком.				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	08.02		
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	09.02		
104	Работа над ошибками. Перенос слов с мягким знаком-показателем мягкости согласного звука и разделительного Ь.	1	10.02		
105	Перенос слов с мягким знаком-показателем мягкости согласного звука и разделительным мягким знаком.	1	11.02		
106	Перенос слов с мягким знаком-показателем мягкости согласного звука и разделительным мягким знаком.	1	14.02		
107	Обобщение знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1	15.02		
108	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Разделительный мягкий знак».	1	16.02		
	Части речи. (46 ч.)				
109	Контрольный словарный диктант. Что такое части речи?	1	17.02		
110	Что такое части речи?	1	18.02		
111	Что такое имя существительное? Контрольное списывание.	1	21.02		
112	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	22.02		
113	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	24.02		
114	Правописание собственных имён существительных.	1	25.02		
115	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1	28.02.		
116	Развитие речи. Сочинение по картине Васнецова «Богатыри».	1	01.03		
117	Заглавная буква в написаниях кличек	1	02.03		

Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Определять число имен существительных. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от

	животных.				их числа, изменять глаголы по числам.Раздельно писать частицу не с глаголами. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имен прилагательных, грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный текст.
118	Заглавная буква в географических названиях.	1	03.03		
119	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	04.03		
120	Повторение и обобщение изученного материала.	1	09.03		
121	Единственное и множественное число имён существительных.	1	10.03		
122	Единственное и множественное число имён существительных.	1	11.03		
123	Развитие речи. Обучающее изложение «Кот Мурзик»	1	14.03		
124	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	15.03		
125	Что такое глагол?	1	16.03		
126	Контрольный диктант. «Заглавная буква в собственных существительных»	1	17.03		
127	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	18.03		
128	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Саврасова «Грачи прилетели» Что такое глагол?	1	21.03		
129	Повторение и закрепление изученного материала.	1	22.03		
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	23.03		
131	Единственное и множественное число глаголов.	1	24.03.		
132	Правописание частицы не с глаголами.	1	25.03		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	04.04		
134	Что такое текст-повествование?	1	05.04		
135	Обобщение знаний по теме «Глагол». Контрольное списывание.	1	06.04		
136	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1	07.04		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	08.04		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	11.04		
139	Единственное и множественное число имён	1	12.04		

	прилагательных.			
140	Что такое текст – описание?	1	13.04	
141	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	14.04	
142	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1	15.04	
143	Что такое местоимение?	1	18.04	
144	Что такое местоимение?	1	19.04	
145	Что такое текст – рассуждение?	1	20.04	
146	Общее понятие о предлоге.	1	21.04	
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1	22.04	
148	Обобщение знаний по теме «Предлог».	1	25.04	
149	Развитие речи. Обучающее изложение «Мурзик».	1	26.04	
150	Работа над ошибками. Повторение.	1	27.04	
151	Повторение по теме «Части речи».	1	28.04	
152	Повторение по теме «Части речи».	1	29.04	
153	Повторение по теме «Части речи».	1	04.05	
154	Повторение. Проект «Словари».	1	05.05	
	Повторение	18 ч.		
155	Повторение по теме «Текст».	2	06.05	
156	Контрольный словарный диктант.		11.05	
157	Работа над ошибками.	2	12.05	
158	Повторение по теме «Предложение».		13.05	
159	Повторение по теме «Слово и его значение».	2	16.05	
160	Контрольный диктант		17.05.	
161	Повторение по теме «Части речи».	2	18.05	
162			19.05.	
163	Повторение по теме «Правила правописания».	2	20.05	
164				
165	Развитие речи. Обучающее изложение «Красное лето».	2	23.05	
166			24.05	

			25.05		Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать текст от других записей по его признакам. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения. Объяснять лексическое значение слова. Определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи (существительное, глагол, прилагательное, местоимение, предлог).
167 168	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	2	26.05 27.05		
169 170	Правописание звонких и глухих согласных. Повторение и обобщение изученного материала.	2	30.05 31.05		

Итого 170 часов.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ 2021 г.

_____ Л. Л. Барыкина

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

**Лист корректировки рабочей программы по курсу внеурочной деятельности
начального общего образования
«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись