

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

**Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08. 2021г.**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ».
Приказ № 128 от 30.08.2021г.**

**Рабочая программа
по русскому языку
начальное общее образование
3 класс**

Учитель: Батова Елена Александровна

- **Программа разработана на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2020 г.**

**с. Кутейниково
2021 – 2022 г.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО от **28.08.2020 г № 102**. Приказ о внесении изменений в ООП - **№ 132 от 30.08.2021**.
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от **30.06. 2021 №106**.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от **30.06.2021 г. № 105**.
- Авторская программа по предмету «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. УМК: «Школа России», Просвещение ,2020

Целью реализации предмета русский язык в 3 классе является усвоение содержания и достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями установленными ФГОС НОО.

Решает следующие практические **задачи**:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Назначение предмета русский язык в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В результате изучения русского языка обучающиеся начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения.

Реализация содержания образования по русскому языку проходит через применение современных образовательных технологий, таких как личностно-ориентированное, проблемное, ситуативное (игровое) обучение, информационно-коммуникационных технологий, форм активизации познавательной деятельности учащихся: самоконтроль, групповая работа

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты.

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 70-80 слов;

писать под диктовку тексты объемом 65—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

3. Содержание учебного предмета русский язык

Наименование раздела	Основное содержание
Фонетика и орфоэпия.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>
Лексика	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>
Состав слова (морфемик а)	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>
Морфологи я	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Определение падежей существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p>
Синтаксис.	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение</p>

	главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»), ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания чк—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ы; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
Развитие речи.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование</p>

	<p>порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>
--	--

Проектная деятельность

Календарно-тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов обучения: «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Имя прилагательное в загадках».

Перечень контрольных работ

Наименование разделов программы	Текущий контроль
Язык и речь.	
Текст. Предложение. Словосочетание.	Диагностический диктант
Слово в языке и речи.	Контрольное списывание Обучающее сочинение Обучающее изложение
Состав слова.	Словарный диктант Контрольное списывание Контрольный диктант
Правописание частей слова	Контрольный диктант Словарный диктант Обучающее изложение Контрольное списывание

Части речи.	Контрольный диктант-2 Обучающее изложение Контрольное изложение Контрольный итоговый диктант Обучающее сочинение-3 Контрольный словарный диктант
Повторение.	

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			По плану	По факту	
	Язык и речь (2 ч)				Различать язык и речь, анализировать высказывания о русском языке
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	01.09		
2	Для чего нужен язык.	1	02.09		
	Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)				Различать текст и предложение, отличать предложение от группы слов, выделять части текста, классифицировать предложения по цели высказывания, выделять в предложении словосочетание
3	Что такое текст. Типы текстов.	1	03.09		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	06.09		
5	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	08.09		
6	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	1	09.09		
7	Что такое обращение?	1	10.09		
8	Главные и второстепенные члены предложений .	1	13.09		
9	Главные и второстепенные члены предложений.	1	15.09		
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1	16.09		
11	Простое и сложное предложение.	1	17.09		
12	Словосочетание.	1	20.09		
13	Диагностический диктант.	1	22.09		

	Словосочетание				
Слово в языке и речи (17 ч.)					
14	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	23.09		
15	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	24.09		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарями, находить в тексте фразеологизмы, распознавать изученные части речи, однокоренные слова, определять наличие в слове наличие изученных орфограмм, выделять в слове корень
16	Синонимы и антонимы.	1	27.09		
17	Омонимы.	1	29.09		
18	Слово и словосочетание.	1	30.09		
19	Контрольное списывание.	1	01.10		
20	Работа над ошибками. Что такое фразеологизмы?	1	04.10		
21	Развитие речи. Обучающее изложение «Ёлочка»..	1	06.10		
22	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	1	07.10		
23	 Имя прилагательное.	1	08.10		
24	Глагол.	1	11.10		
25	Имя числительное как часть речи.	1	13.10		
26	Однокоренные слова.	1	14.10		
27	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	15.10		

28	Согласные звуки и буквы.	1	18.10	
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	20.10	
30	Повторение и обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	1	21.10	
Состав слова (14 ч)				
31	Корень слова.	1	22.10	
32	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	1	25.10	
33	Словарный диктант. Формы слова. Окончание.	1	27.10	
34	Работа над ошибками. Упражнение в нахождении окончаний.	1	28.10	
35	Обобщение знаний о корне и окончании. Контрольный диктант.	1	29.10	
36	Работа над ошибками. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	08.11	
37	Значения приставок.	1	10.11	
38	Что такое суффикс?	1	11.11	
39	Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов.	1	12.11.	
40.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	15.11	

41	Работа над ошибками. Основа слова.	1	17.11			
42	Упражнение в разборе слов по составу.	1	18.11			
43	Повторение и обобщение изученного.	1	19.11			
44	Повторение и обобщение изученного. Проект «Семьяслов»	1	22.11			
Правописание частей слова (28 ч)						
45	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	24.11			
46	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	25.11			
47	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	26.11			

48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	2	29.11		Находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём
49	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		01.12.		
50	Упражнения в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	02.12		
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	03.12		
52	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	06.12		
53	Правописание слов с парными согласными в	1	08.12		

	корне.				
54	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	09.12		
55	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. Контрольный словарный диктант.	1	10.12		
56	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.	1	13.12		
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	15.12		
58	Правописание слов с удвоенными согласными		16.12		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	17.12		
60	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1	20.12		
61	Суффиксы –ик\–ек	1	22.12		
62	Правописание суффикса -ок	1	23.12		
63	Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»	1	24.12		
64	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	27.12		
65	Правописание приставок и предлогов	1	10.01		

66	Приставки и предлоги	1	12.01		
67	Написание слов с «ъ»	1	13.01		
68	Написание слов с «ь»	1	14.01		
69	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».		17.01		
70	Повторение и закрепление пройденного. Проект «Составляем морфологический словарь»	1	19.01		
71	Закрепление изученного материала.	1	20.01		
72	Закрепление изученного материала.	1	21.01		
Части речи-(62)ч					
73	Что такое части речи?	1	24.01		
74	Члены предложения.	1	26.01		
75	Имя существительное как часть речи.	1	27.01		
76	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	28.01		
77	Развитие речи. Обучающее изложение «Мал, да удал»	1	31.01		
78	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	02.02		
79	Проектная деятельность. «Гайна имени»	1	03.02		
80	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина	1	04.02		

Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Определять число имен существительных. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.

Определять падеж имен существительных. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять

	«Иван-царевич и лягушка-квакушка»				<p>глаголы по числам. Раздельно писать частицу не с глаголами. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имен прилагательных, грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный текст.</p>
81	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи.	1	07.02		
82	Род имен существительных	1	09.02		
83	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1	10.02		
84	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	11.02		
85	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	14.02		
86	Закрепление изученного.	1	16.02		
87	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	2	17.02		
88	Изменение имен существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные.		18.02		
89	Именительный падеж имен существительных	1	21.02		
90	Родительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1	24.02		
91	Именительный падеж имен существительных	1	25.02		

	Родительный падеж имен существительных.			
92	Дательный падеж имен существительных.	1	28.02	
93	Винительный падеж имен существительных	1	02.03	
94	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	03.03	
95	Творительный падеж имен существительных	1	04.03	
96	Предложный падеж имен существительных	1	09.03	
97	Развитие речи. Обучающее изложение «Кот-спаситель»	1	10.03	
98	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	11.03	
99	Повторение и закрепление пройденного.	1	14.03	
10 0	Работа над ошибками. Проект на тему: «Зимняя страничка»	1	16.03	
10 1	Понятие об имени прилагательном как части речи	1	17.03	
10 2	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1	18.03	
10 3	Роль имен прилагательных в тексте.	1	21.03	
10 4	Текст-описание. Художественное и научное описание.	1	23.03	
10 5	Повторение и закрепление пройденного. Контрольный диктант.	1	24.03	
10	Работа над ошибками.Изменение имен	1	25.03	

6	прилагательных по родам.			
10 7	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	04.04	
10 8	Изменение имен прилагательных по числам	1	06.04	
10 9	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	07.04	
11 0	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1	08.04	
11 1	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	11.04	
11 2	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	13.04	
11 3	Работа над ошибками. Повторение. Проект «Имяприлагательное в загадках»	1	14.04	
11 4	Личные местоимения.	1	15.04	
11 5	Личные местоимения третьего лица	1	18.04	
11 6	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	1	20.04	
11 7	Обобщение знаний о местоимении	1	21.04	
11 8	Понятие о глаголе как части речи	1	22.04	
11	Упражнение в определении лексического	1	25.04	

9	значения глагола				
12 0	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	27.04		
12 1	Текст- повествование	1	28.04		
12 2	Глаголы в неопределенной форме	1	29.04		
12 3	Развитие речи. Контрольное изложение «Пернатые гости».	1	04.05		
12 4	Работа над ошибками. Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	05.05		
12 5	Времена глаголов.	1	06.05		
12 6	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение	1	11.05		
12 7	Работа над ошибками.Времена глаголов. 2-е лицо глаголов..	1	12.05		
12 8	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	13.05		
12 9	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	16.05		
13 0	Итоговый контрольный диктант.		18.05		
13 1	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	19.05		
13 2	Частица <i>не</i> с глаголами	1	20.05		

13 3	Частица <i>не</i> с глаголами	1	23.05		
13 4	Закрепление изученного.	1	25.05		
Повторение-(3 ч)					
13 5	Контрольный словарный диктант.	1	26.05		
13 6 13 7	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	2	27.05 30.05		
Итого-137 часов					
					Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, умения делать логические заключения Правописание безударных гласных.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ 2021 г.

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

