

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено на  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

Утверждено.  
Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»  
Приказ № 128 от 30.08.2021 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку  
среднее общее образование  
9 класс (по БУП)**

Программа разработана на основе:

Программы курса английского языка (авторской) к УМК “Enjoy English” Биболевой М.З. для учащихся 2-11 классов.

**Учитель: *Дзугкоева О.Г.***

**сл. Кутейниково  
2021 -2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.
- Авторской программой Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. курса английского языка к УМК «Счастливый английский» для учащихся 2 - 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Титул, 2009;

Уровень: основное общее образование.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

В процессе обучения по УМК "Enjoy English" Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. в 5-9-х классах реализуются *следующие цели*:  
Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностраннй язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений (генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию).

### **Предметные результаты:**

#### **9 класс.**

#### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

### **Аудирование.**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

### **Чтение.**

Выпускник научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

### **Письмо.**

Выпускник научится:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию, указывая требуемые данные о себе;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

#### **Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Орфография.**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

### **Грамматическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional 1 и 2);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

## **9 класс.**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Выпускник научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Выпускник получит возможность научиться:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

### **Говорение. Монологическая речь.**

Выпускник научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

### **Аудирование.**

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение.**

Выпускник научится:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письмо.**

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

#### **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.



Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 9-х классах

**Речевая компетенция.**

**Предметное содержание устной и письменной речи.**

Учащиеся учатся общаться в ситуациях в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Дом. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США, России. Города и села, родной край/регион /город /родное село. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

## **Продуктивные речевые умения.**

### ***Умения диалогической речи***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос
- диалог-побуждение к действию
- диалог-обмен мнениями

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

1) Для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

2) Для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

3) Для ведения диалога побудительного характера: дать совет, принять или не принять совет; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

4) Для ведения диалога - обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выразить свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. п.; участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме в рамках обозначенных программой тем, используя аргументацию, убеждение.

### ***Умения монологической речи***

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах программного материала), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/ услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков.

### ***Умения письменной речи***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
  - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
  - заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе;
  - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- норму другому, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.
- Рецептивные речевые умения.

### ***Умения аудирования***

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, а также основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

### ***Умения чтения***

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

1) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

2) читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

3) читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрového чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 9 классе школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географические и природные условия, государственный флаг, столица, основные праздники, государственное устройство (на примере Великобритании), средства массовой информации;
- знать о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, кино, театра, музыки, известных ученых, знаменитых гуманистах, политиках, произведениях классической литературы;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран, рассказывая о своем крае, своем городе / селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями и навыками, сформированными на предыдущих ступенях обучения, у школьников формируются умения:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио-, видеоманитофоном, компьютером), а также печатными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **Языковая компетенция.**

#### **(Рецептивный лексический и грамматический материал дается курсивом)**

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Правила чтения и орфография на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 5-9 классах.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение словесного и фразового ударения. Соблюдение интонации различных типов предложений. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет 1000 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Эта лексика характеризует предметы речи, обозначенные в данной программе.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Артикль. Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями. Систематизация изученных случаев употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей.

Существительные. Неисчисляемые существительные. Сокращения, принятые в английском языке. Обобщение и систематизация знаний о суффиксах существительных. Существительные с суффиксом -ness.

Прилагательные с суффиксом -less.

Неопределенные местоимения и их производные: somebody, anything, nobody.

Наречия: устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside).

Числительные. Систематизация знаний о порядковых и количественных числительных, чтении больших чисел и дат.

Глаголы. Конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с do и make; конструкции be / get used to something, be / get used to doing something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа: / saw Ann buy the flowers.

Слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Систематизация модальных глаголов (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквивалентов (be able to, have to, need to / not need to).

Глаголы в Past Continuous Tense: Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since:

I have always read books about space travels since I was a kid.

It has been raining for two hours.

Систематизация и сравнение употребления

- Present, Past, Future Simple
- Present Simple, Present Continuous
- Present Perfect, Present Continuous
- Present Perfect, Past Simple
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous
- Past Simple Active, Past Simple Passive

Предложения, содержащие конструкции as... as,

Not so... as.

Систематизация случаев употребления безличных предложений с It's...

Систематизация и обобщение знаний о всех типах вопросительных предложений и вопросительных словах.

Косвенная речь: утверждения, отрицания, вопросы.

Систематизация: придаточные дополнительные с that / which / who.

Сложноподчиненные предложения с союзом that'swhy.

Сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive):

If you come in time, you will meet our English friends.

If I were rich, I would help endangered animals.

Сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive):

If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared.

Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях:

If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (3 часа в неделю)

УМК Биолетова М.З.

№ п/п	Дата-план	Дата-факт	Ситуация, проблема, тема	Виды речевой деятельности
<b>I четверть «Семья и друзья: мы счастливы вместе?» (26 часов)</b>				
1	01.09		Каникулы - время приключений и открытий	<b>Обучающиеся:</b> – осознают основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и разных городах; - слушают и имитируют правильное произношение, интонации во время драматизации диалогов; – рассказывают о погоде в различных странах мира; – сообщают о том, чем обычно занимаются в разную погоду; – читают тексты, соотносят тексты с соответствующими фотографиями; – подписывают открытку, описывающую погоду, характерную для места, где мы живем; – знакомятся с информацией по теме «Космос»; соотносят русские и английские эквиваленты; – читают текст «Галактика» с извлечением основной информации; – читают и понимают текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносят содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; – рассказывают, описывают картинки, используя прошедшее продолженное время;
2	03.09		Каникулы – время путешествий	
3	07.09		Что неправильно в ответе Джейн?	
4	08.09		Где и как подросток может провести каникулы	
5	10.09		Причины недопонимания между детьми и родителями	
6	14.09		Что важнее: семья или друзья?	
7	15.09		Роль семьи и друзей в жизни подростков	
8	17.09		Каким должен быть хороший друг?	
9	21.09		Твои планы на неделю	
10	22.09		Почему нам нужны друзья?	
11	24.09		О чем говорят Дэвид и Бен?	
12	28.09		Дружба между мальчиками и девочками	
13	29.09		Твой лучший друг	
14	01.10		Ты когда-либо жил отдельно от семьи?	
15	05.10		Разговор по телефону	
16	06.10		Достоинства и недостатки совместного проживания	
17	08.10		Правила совместного проживания со	



			сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражают свое отношение к покорению Космоса, используя предложенную лексику по теме;</li> <li>– заполняют таблицы после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;</li> <li>– читают текст «Землетрясение» с извлечением новой информации;</li> <li>– озаглавливают параграфы в тексте о Торнадо;</li> <li>– составляют списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями;</li> <li>– рассказывают о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста;</li> <li>– читают текст «Королевство птиц» и подбирают подходящие по смыслу заголовки;</li> <li>- Знакомятся с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании.</li> </ul>
18	12.10		Как разместить людей в гостинице?	
19	13.10		Как мы проводим свободное время?	
20	15.10		Организация досуга	
21	19.10		Любимые места Филиппа в Москве	
22	20.10		Кино и видео в жизни подростков	
23	<b>22.10</b>		<b>Контрольная работа по теме «Семья и друзья»</b>	
24	26.10		Анализ контрольной работы	
25	27.10		Твой досуг.	
26	29.10		Как бы ты хотел проводить свободное время?	
<b>II четверть «Какой большой мир! Начнем путешествовать!» (22 часа)</b>				
27	09.11		Транспорт вчера и сегодня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– читают научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;</li> <li>– прослушивают высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали</li> <li>– читают научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;</li> <li>– слушают текст-биографию для получения фактической информации;</li> <li>– рассказывают о биографии путешественника;</li> <li>– извлекают из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, используют полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;</li> <li>– учатся писать эссе о названиях мест в твоём городе</li> <li>– осуществляют поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования</li> </ul>
28	10.11		Тайна Бермудского треугольника	
29	12.11		Угадай, где были эти люди?	
30	16.11		Трагедия «Титаника»	
31	17.11		История о знаменитом путешественнике	
32	19.11		Происхождение географических названий	
33	23.11		Где состоялся разговор?	
34	24.11		Могу, должен...	
35	26.11		Поведение в аэропорту и в самолете	
36	30.11		Заполни декларацию	
37	01.12		Агентства. Отлеты.	
38	03.12		Что должен знать и уметь путешественник	
39	07.12		«Последний дюйм»	
40	08.12		Я бы предпочел...	
41	10.12		Путешествовать самостоятельно или выбрать комплексную турпоездку?	
42	14.12		Мир вселенной	

43	15.12		Стоит ли путешествие денег и сил?	<p>ее в собственных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прослушивают диалогический текст по теме «Путешествие» и отрабатывают интонационные навыки (вопросительные предложения)</li> <li>– извлекают необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;</li> <li>– заполняют таможенную декларацию;</li> <li>– составляют диалог в рамках темы «Путешествие»</li> <li>– пишут юмористический рассказ по опорным картинкам;</li> <li>– читают художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации;</li> <li>– описывают персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение</li> <li>– читают текст-рекламу конкурса, объявления формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации</li> <li>– читают информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;</li> <li>– читают мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления;</li> <li>– пишут эссе о России, о флаге своего города;</li> <li>– прослушивают текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации;</li> <li>– читают страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания</li> <li>– рассказывают о выбранной стране</li> <li>– практикуются в написании письма о своем путешествии;</li> <li>– повторяют видо-временные формы глагола: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous;</li> <li>– повторяют артикль the с географическими названиями, именами собственными;</li> <li>– повторяют предлоги места и направления;</li> <li>– повторяют модальные глаголы;</li> </ul>
44	17.12		Россия, Великобритания и Америка	
45	21.12		Неофициальные названия стран.	
46	<b>22.12</b>		<b>Контрольная работа по теме «Начнем путешествовать»</b>	
47	24.12		Анализ контрольной работы	
48	28.12		Из истории названий стран	
<p><b>III четверть «Можем ли мы научиться жить в мире?» (31 час)</b></p>				

49.	11.01		Что такое конфликт?	<p>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>– обсуждают и записывают материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни);</p> <p>– обсуждают план работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проводят исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов</p> <p>- оформляют результаты исследования. Презентация результатов исследования.</p> <p>– прослушивают диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания;</p> <p>– читают многозначные слова и правильно их переводят</p> <p>– обсуждают вещи, которые нужны для семейного торжества</p> <p>– прослушивают текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания;</p> <p>– описывают картинку, используя опорные фразы</p> <p>– читают текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;</p> <p>– практикуют навыки написания предложений в косвенной речи;</p> <p>– читают многосложные слова и сочетания слов по теме секции;</p> <p>– обсуждают в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;</p> <p>– используют опорные фразы, выражают согласие/несогласие, употребляют в речи модальные глаголы; обсуждают в группах проблему влияния людей на окружающую среду;</p> <p>– читают цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта</p> <p>– читают цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;</p>
50	12.01		Конфликты между родителями и детьми.	
51	14.01		Конфликты между родителями и детьми.	
52	18.01		Функции инфинитива в предложении.	
53	19.01		Причины конфликтов.	
54	21.01		Последствия конфликтов.	
55	25.01		Конфликт означает выбор.	
56	26.01		Экологические конфликты.	
57	28.01		Высказывание великих людей о конфликте.	
58	01.02		Что лучше: правда или ложь?	
59	02.02		Презентация проекта «Что такое конфликт?»	
60	04.02		Почему братья ссорятся?	
61	08.02		Совет редактора журнала	
62	09.02		Пути предотвращения конфликтов	
63	11.02		Пути решения семейных конфликтов	
64	15.02		Письма в молодежный журнал	
65	16.02		Советы сверстников	
66	18.02		Центр разрешения конфликтов	
67	22.02		Декларация прав человека	
68	25.02		Планета Земля без войн	
69	01.03		Что главное в предотвращении войн?	
70	02.03		Права подростков	
71	04.03		Военные конфликты XX века	
72	09.03		Вам понравилась Америка?	
73	11.03		Общество становится все более жестоким	
74	15.03		Урок толерантности	
75	16.03		Давайте обсудим!	
76	<b>18.03</b>		<b>Контрольная работа по теме «Учимся жить в мире»</b>	
77	22.03		Анализ контрольной работы	

78	23.03		Толерантность – это модно?	– описывают картинку, используя лимерик. Обсуждают тему «Правда и ложь»;
79	25.03		Обобщающий урок по теме «Учимся жить в мире»	– читают текст повторно с целью извлечения нужной информации;
				– используют указания в учебнике, представляют свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»
				– читают деловое письмо в редакцию журнала;
				– прослушивают диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации
				– читают текстовый материал и правильно употребляют фразовые глаголы в нем;
				– говорят по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;
				– составляют инструкцию, используя фразовые глаголы с put;
				– говорят о жизненных приоритетах в режиме полилога; описывают конфликт по опорным карточкам и предлагают жить шаги по его разрешению;
				– читают тексты письма в молодежный журнал по этапам:
				1) с целью понимания основного содержания;
				2) с целью полного понимания;
				3) с целью восполнить пропущенные фразы;
				– ведут диалог с автором письма по заданному алгоритму;
<b>IV четверть «Сделай свой выбор» (21 час)</b>				
80	05.04		Пора подумать о будущей карьере.	– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
81	06.04		Возможности выпускников 9-х классов.	– прослушивают профильно-ориентированные тексты.
82	08.04		Какие профессии популярны среди молодежи?	Обсуждают выбор профессии и возможности продолжения образования. – употребляют модальные глаголы в значении вероятности;
83	12.04		Какие черты характера нужны для этих профессий?	– опираясь на образец, описывают профессию
84	13.04		У британских и русских 9-классников одинаковые возможности?	– прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. – читают диалогический текст о возможности получить
85	15.04		Планы на будущее	

86	19.04		Что делать после экзаменов?	<p>подростковую работу, выясняют значение незнакомых слов, сокращений;</p> <p>– выражают свое мнение о профессии, используя оценочные клише</p> <p>– читают фразовые глаголы <i>keep, get</i> в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания;</p> <p>– говорят по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)</p> <p>– берут интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;</p> <p>– читают биографический текст с целью понимания основного содержания</p> <p>– представляют интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам;</p> <p>– пишут автобиографии по образцу</p> <p>– пишут письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков;</p> <p>– обсуждают в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры</p> <p>– представляют профессию, используя фотографии, плакаты</p> <p>– высказывают свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами;</p> <p>– читать текст о стереотипах с целью ознакомления</p> <p>– говорят по телефону, используя типичные этикетные фразы;</p> <p>– читают текст о политической корректности с целью понимания этого понятия</p> <p>– читают текст «Стереотипы и общение», понимают основное содержание, озаглавливают абзацы;</p> <p>– говорят о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога</p> <p>– представляют монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом</p>
87	20.04		Резюме для поступления на работу или учебу	
88	22.04		Официальное письмо о приеме на работу	
89	26.04		Роль английского языка в будущей профессии	
90	27.04		Моя будущая профессия	
91	29.04		Стереотипы, которые мешают жить	
92	04.05		Различия между мужчинами и женщинами.	
93	06.05		Учимся быть корректными	
94	11.05		Стереотипы и общество	
95	13.05		Проект по теме «Стереотипы»	
96	17.05		Экстремальные виды спорта	
97	18.05		Почему люди занимаются экстремальными видами спорта?	
98	20.05		Почему Джулиан занимается дайвингом?	
99	<b>24.05</b>		<b>Итоговая контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»</b>	
100	25.05		Прыжки с платформы	

				этнической группы, инвалидом
<b>ИТОГО: 101 ч</b>				

**СОГЛАСОВАНО.**  
Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года