

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово - Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

**Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08. 2021г.**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Кутейниковская  
СОШ».  
Приказ № 128 от 30.08.2021г.**

**Рабочая программа  
по математике  
начальное общее образование  
4 класс**

**Учитель: Хроленко А.В.**

**Программа разработана на основе авторской программы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В., 4 класс,  
УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2021 г.**

**с. Кутейниково  
2021– 2022 г.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО, приказ о внесении изменений в ООП - № 132 от 30.08.2021 г.
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ № 106 от 30.06.2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ № 105 от 30.06.2021.
- Авторской программой Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С. В., 4 класс, УМК «Школа России» М.: Просвещение, 2021 г.

Целью реализации предмета математика в 4 классе является усвоение содержания и достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями установленными ФГОС НОО.

Задачи:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Реализация содержания образовательного предмета математика проходят через применение технологий (проблемное обучение, личностно-ориентированное, игровые технологии), форм активности познавательной деятельности (самоконтроль, индивидуальная, групповая работа).

Календарно-тематическим планированием предусмотрено проведение практических работ в соответствии с системой оценки планируемых результатов. В интеграции с другими предметами будут использованы проектные методы в обучении.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

##### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИК*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Предметные результаты.

#### Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  
 устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  
 группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
 классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;  
 читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

#### Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  
 выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);  
 выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  
 вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

#### Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  
решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

#### Пространственные отношения

##### Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

##### Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

*читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Основное содержание
Числа и величины.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.



	<p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>
<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p><i>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i></p>
<p>Геометрические величины.</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>
<p>Работа с информацией.</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>

Календарно-тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов обучения: «Модель машины времени», «Страничка из энциклопедии»

#### 4. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности
	<b>Первая четверть</b>				
	<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09		<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);</p> <p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных</p>
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	03.09		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	07.09		
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	08.09		
6	Свойства умножения.	1	10.09		
7	Алгоритм письменного деления.	1	13.09		
8	Приемы письменного деления.	1	14.09		
9	Приемы письменного деления вида $285:3$ , $128:4$ .	1	15.09		
10	Приемы письменного деления вида $324:3$ , $806 :2$ .	1	17.09		
11	<b>Входная контрольная работа № 1</b> по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1	20.09		
12	Анализ контрольной работы. Диаграммы.	1	21.09		
13	Что узнали. Чему научились.	1	22.09		
14	Странички для любознательных.	1	24.09		
	<b>Числа, которые больше 1000 (112 ч)</b>				
	<b>Нумерация 12 ч</b>				
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	27.09		
16	Чтение многозначных чисел.	1	28.09		
17	Запись многозначных чисел.	1	29.10		
18	Разрядные слагаемые.	1	01.10		
19	Сравнение чисел.	1	04.10		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	05.10		
21	Закрепление изученного материала	1	06.10		

22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	08.10		<p>чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p>- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</p> <p>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</p> <p>-соотносить реальные объекты с моделями</p>
23	Повторение и закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	11.10		
24	Повторение и закрепление изученного материала. Наши проекты.	1	12.10		
25	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	13.10		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	15.10		
	<b><u>Величины – 11 ч</u></b>				
27	Единицы длины. Километр.	1	18.10		
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	19.10		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	20.10		
30	Таблица единиц площади.	1	22.10		
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	25.10		
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	26.10		
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	27.10.		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	29.10.		
	<b><u>Вторая четверть</u></b>				
35	Век. Таблица единиц времени.	1	08.11		
36	Повторение и закрепление изученного материала	1	09.11		
37	<b>Контрольная работа №3</b> по теме « Величины».	1	10.11		
	<b><u>Сложение и вычитание – 12 ч</u></b>				
38	Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений.	1	12.11		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	15.11		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	16.11		
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	17.11		
42	Решение задач и уравнений.	1	19.11		
43	Решение задач.	1	22.11		

44	Сложение и вычитание величин.	1	23.11		<p>геометрических фигур;</p> <p>-измерять длину отрезка;</p> <p>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);</p> <p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);</p> <p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения</p>
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	24.11		
46	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	1	26.11		
47	Повторение и закрепление изученного материала	1	29.11		
48	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1	30.11		
49	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	01.12		
	<b><u>Умножение и деление – 77 ч</u></b>				
50	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1	03.12		
51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	06.12		
52	Письменные приёмы умножения многозначных.	1	07.12		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	18.12		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	10.12		
55	Деление с числами 0 и 1.	1	13.12		
56	Письменные приемы деления.	1	14.12		
57	Письменные приемы деления. Закрепление.	1	15.12		
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	17.12		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	20.12		
60	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	21.12		
61	<b>Контрольная работа № 5</b> за I полугодие по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	22.12		
62	Анализ контрольной работы Повторение и закрепление изученного материала	1	24.12		
63	Повторение и закрепление изученного материала	1	27.12		
64	Повторение и закрепление изученного материала	1	28.12		
	<b>Третья четверть</b>				
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	10.01		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между	1	11.01		

	скоростью, временем и расстоянием.				и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
67	Решение задач на движение с помощью записей в таблице.	1	12.01		
68	Решение задач на движение.	1	14.01		
69	Решение задач на движение. Закрепление.	1	17.01		-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
70	Странички для любознательных	1	18.01		
71	Умножение числа на произведение.	1	19.01		
72	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.	1	21.01		
73	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1	24.01		-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	25..01		-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
75	Решение задач на встречное движение.	1	26.01		устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
76	Перестановка и группировка множителей.	1	28.01		
77	Повторение и закрепление изученного материала	1	31.01.		
78	Повторение и закрепление изученного материала	1	01.02		
79	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».</b>	1	02.02		-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
80	Анализ контрольной работы Деление числа на произведение разными способами.	1	04.02		-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
81	Деление числа на произведение.	1	07.02		
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	08.02		-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
83	Решение задач , составление задач, обратных данной.	1	09.02		
84	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями.	1	11.02		-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
85	Письменное деление вида 3240:60.	1	14.02		
86	Письменное деление вида 49800:600.	1	15.02		-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
87	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1	16.02		
88	Решение задач на движение в противоположные стороны.	1	18.02		
89	Закрепление изученного.	1	21.02		-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
90	Повторение и закрепление изученного материала	1	22.02		
91	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями».</b>	1	25.02		

92	Наши проекты.	1	28.02		использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; -измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз); -читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	01.03		
94	Умножение числа на сумму.	1	02.03		
95	Письменное умножение на двузначное число по алгоритму.	1	04.03		
96	Письменное умножение на двузначное число.	1	09.03		
97	Решение задач.	1	11.03		
98	Решение задач и примеров.	1	14.03		
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1	15.03		
100	Письменное умножение на трехзначное число с нулями.	1	16.03		
101	Закрепление изученного.	1	18.03		
102	Решение примеров изученных видов.	1	21.03		
103	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	22.03		
104	Анализ контрольной работы Повторение и закрепление изученного материала	1	23.03		
105	Письменное деление на двузначное число.	1	25.03		
	<b>Четвертая четверть</b>				
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	04.04		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	05.04		
108	Письменное деление на двузначное число.	1	06.04		
109	Письменное деление на двузначное число по плану.	1	08.04		
110	Закрепление изученного.	1	11.04		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	12.04		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	13.04		
113	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	15.04		
114	Повторение и закрепление изученного материала	1	18.04		
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	19.04		
116	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Деление на двузначное число».	1	20.04		
117	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.	1	22.04		
118	Письменное деление на трехзначное число.	1	25.04		

119	Письменное деление на трехзначное число.	1	26.04	
120	Закрепление изученного.	1	27.04	
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1	29.04	
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	04.05.	
123	Повторение и закрепление изученного материала	1	06.05	
124	Закрепление изученного материала.	1	11.05	
125	<b>Контрольная работа № 10</b> по теме «Деление на трехзначное число».	1	13.05	
126	Анализ контрольной работы. Готовимся к олимпиаде.	1	16.05	
	<b>Итоговое повторение -9 ч</b>			
127	Нумерация.	1	17.05	
128	Выражения и уравнение.	1	18.05	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	1	20.05	
130	Порядок выполнения действий.	1	23.05	
131	Величины.	1	24.05	
132	Геометрические фигуры.	1	25.05	
133	Задачи.	1	27.05	
134	Повторение и закрепление изученного материала за год	1	30.05	
135	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	31.05	

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ 2021 г.

### Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись





