

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Управление образованием Родионово-Несветайского района

МБОУ "Кутейниковская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Пед.совет

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Протокол №1
От «26»августа 2026г

Сидорова Л.В.
Протокол №1
От «26» августа 2026г

Долотова Е.В.
Приказ №163
От «01»сентября 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID: 102985577)

учебного предмета «окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

Учитель: Батова Елена Александровна

Сл. Кутейниково 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для учащихся 3 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, в действующей редакции приказа), на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями, в действующей редакции приказа), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ» (ООП НОО), федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам учащихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта учащихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у учащихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2026-2027 учебный год на изучение предмета в 3 классе отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2026-2027 учебный год на реализацию программы по предмету запланировано 68 часов (тематическое планирование составлено с учетом государственных праздничных дней, определенных Правительством РФ). Освоение содержания программы по окружающему миру будет обеспечено за счет добавления часов резервного времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений,

фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Историческое краеведение

Актуальность изучения истории России, в том числе истории родного края, определена следующими государственными документами: Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Указ Президента РФ от

09.11.2022 N- 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Историческое краеведение — один из главных элементов деятельности участников образовательного процесса, значимых средств связи обучения и воспитания с повседневной жизнью, оно содействует не только осуществлению общего образования, но и нравственному, эстетическому, физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа расширяет кругозор школьников, знакомит с хозяйственной жизнью России, Ростовской области, своего района, воспитывает любовь к малой родине, истории её возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности учащихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** учащийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-

прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Текущий контроль	
1	Наша родина - Российская Федерация	16		Наша родина - Российская Федерация по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		Семья - коллектив близких, родных людей. по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
3	Страны и народы мира.	4	Тестовая работа 29.04	Страны и народы мира. по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
4	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Тестовая работа 15.10	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
5	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		Бактерии, грибы и их разнообразие по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
6	Разнообразие растений	7		Разнообразие растений по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру

7	Разнообразие животных	7	к.р. 15.12.	Разнообразие животных по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
8	Природные сообщества	3		Природные сообщества по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
9	Человек - часть природы	5		Человек - часть природы по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
10	Здоровый образ жизни	5		Здоровый образ жизни по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
11	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	6		Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет по окружающему миру для 3 класса. Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасная информационная среда	1			01.09.
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			03.09.
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			08.09.
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			10.09.
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород	1			15.09.
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			17.09.
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			22.09.
8	Что такое общество?	1			24.09.
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным	1			29.09.

	символам России				
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			01.10.
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			06.10.
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			08.10.
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			13.10.
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика. Тестовая работа.	1			15.10.
15	Повторение и обобщение темы Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха				20.10.
16	Повторение и обобщение темы	1			22.10.
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1			05.11.
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			10.11.
19	Значение воды для жизни живых	1			12.11.

	организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды				
20	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			17.11.
21	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			19.11.
22	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			24.11.
23	Растение как живой организм	1			26.11.
24	Как растения размножаются?	1			01.12.
25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1			03.12.
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			08.12.
27	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных.	1			10.12.
28	Особенности питания животных. Цепи питания. Контрольная работа (тест)	1	1		15.12.
29	Работа над ошибками. Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			17.12.
30	Роль животных в природе и жизни людей	1			22.12.
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			24.12
32	Повторение и обобщение темы	1			29.12.
33	Животные родного края: узнавание,	1			12.01.

	название, краткая характеристика				
34	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			14.01.
35	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			19.01.
36	Органы чувств, их роль в жизни человека	1			21.01.
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			26.01.
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			28.01.
39	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			02.02.
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			04.02.
41	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			09.02.
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			11.02.
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			16.02.
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			18.02.
45	Безопасное поведение пассажира авиа и	1			25.02.

	водного транспорта				
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			02.03
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			04.03.
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			09.03.
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			11.03.
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			16.03.
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			18.03.
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			23.03.
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			25..03.
54	Повторение и обобщение темы	1			06.04
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1			08.04.

56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			13.04.
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			15.04.
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			20.04.
59	Памятники природы и культуры стран Европы	1			22.04.
60	Памятники природы и культуры Белоруссии	1			27.04.
61	Памятники природы и культуры Китая. Тестовая работа.	1			29.04.
62	Повторение и обобщение				04.05.
63	Памятники природы и культуры стран Азии	1			06.05.
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			11.05.
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			13.05.
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			18.05.
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			20.05.
68	Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1			25.05.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (3 КЛАСС)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы

13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ (3 КЛАСС)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии

1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)

2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Система оценки планируемых результатов.

Утверждено на заседании ШМО учителей начальных классов (пр. № 1 от 28.08.2026)

Текущий контроль обучающего характера не ставит своей целью обязательное выставление отметок каждому учащемуся. При проведении текущего контроля успеваемости учащихся поурочно формы (устный ответ учащегося; устное/письменное домашнее задание; письменная классная работа; самостоятельно выполненное задание (самостоятельная работа, работа по карточкам и т.п.); дифференцированные задания для учащихся с высокой/низкой мотивацией к обучению; работа в парах/группах, решение проблемных задач, обсуждение и т.п.; работа с источниками (документами, текстами, иллюстрациями); составление таблиц, схем, опорных конспектов, плана ответа и т.п.; выполнение творческих заданий и т.п.; проект (сообщение, презентация) и другое), периодичность и порядок определяются учителем с учетом контингента учащихся, темы, содержания учебного материала урока, педагогических технологий.

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

В тестовую работу можно включить в 3 классе – 12-13 заданий.

Оценочная норма предполагает выставление:

отличной оценки: при 90-100% набранных тестовых баллов,
хорошей – 70-80%,
удовлетворительной – 50-60%.

В 3 классе – 4 контрольных работ. (По усмотрению учителя можно включить проверочные работы обучающего характера: по одной в каждом классе)

Классификация ошибок и недочётов:

Ошибки	Недочёты
<ul style="list-style-type: none">- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;- ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам;- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;- неумение выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы.	<ul style="list-style-type: none">- раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов;- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;- неточности при нахождении объекта на карте;- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений;- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа учащегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения предметных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки учащегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учащимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. В конце учебного года проводится интегрированная работа по оценке метапредметных результатов. Критерии оценивания даны в каждой такой интегрированной работе.

Текущая аттестация учащихся.

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – окружающий мир

Вид контроля – тестовая работа

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 17 октября

Время проведения – 10-15 минут.

1. Что называют телом?

- о всё то, что сделано руками человека;
- о любой предмет, любое живое существо;
- о любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- о кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- о парта, доска, стол, стул, лампа;
- о карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- о алюминий, железо, медь;
- о алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- о кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- о вода, крахмал, соль, перец;
- о кефир, ряженка, хлор, фтор;
- о азот, кислород, углекислый газ.

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- о водород, медь, цинк;
- о кислород, азот, углекислый газ;
- о хлор, фтор, йод.

6. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- о азот;
- о кислород;
- о углекислый газ.

7. Какими свойствами обладает воздух?

- о голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- о прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- о с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

8. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- о остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- о фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и

вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

9.К какой природе можно отнести почву?

О к живой;

О к неживой;

О неживая и живая природа в почве соединяются.

10.Из чего состоит почва?

О из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

О из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

О из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

11.Что растения получают из почвы?

О перегной, песок, глину;

О воздух, воду, соли;

О остатки растений и животных.

12.Что влияет на плодородие почвы?

О наличие в почве перегноя;

О наличие в почве воды;

О наличие в почве песка и глины.

13.Как называется наука о растениях?

О ботаника;

О зоология;

О астрономия.

Критерии оценивания:

За каждое задание 1 балл.

«5» - 12-13 баллов

«4» - 10-11 баллов

«3» - 7-9 баллов

«2» - 6 и менее баллов

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – окружающий мир

Вид контроля – тестовая работа

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 12 декабря

Время проведения – 10-15 минут.

1.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

О звери;

О птицы;

О рыбы.

2.Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

О личинка;

О малёк;

О головастик.

3.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- о куколка;
- о птенец;
- о икринка.

4.Какие растения применяются в медицине?

- о красивые;
- о лекарственные;
- о высокие.

5.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- о в парках;
- о в скверах;
- о в ботанических садах.

6.Зачем нужно знать свой организм?

- о Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- о Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- о Чтобы умело использовать свои возможности.

7.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- о Физиология;
- о Зоология;
- о Анатомия.

8.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- о Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- о Сердце, головной мозг, почки;
- о Печень, селезёнка, уши, желчь.

9.Сколько органов чувств вы знаете?

- о 7;
- о 6;
- о 5.

10.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- о Без кишечника;
- о Без головного мозга;
- о Без селезёнки.

11.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- о Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- о Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- о Стройный, сильный, ловкий, статный.

12.Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

13.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- о Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;

- о Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- о Гуталин, обувная щётка, клей.

Критерии оценивания:

За каждое задание 1 балл.

«5» - 12-13 баллов

«4» - 10-11 баллов

«3» - 7-9 баллов

«2» - 6 и менее баллов

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – окружающий мир

Вид контроля – тестовая работа

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 13 марта

Время проведения – 10-15 минут.

1.Переходя улицу, необходимо быть:

- о Сильным, смелым, стройным;
- о Собранным, внимательным, осторожным;
- о Умным, красивым, радостным.

2.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- о С 14 лет;
- о С 10 лет;
- о С 18 лет.

3.Какое из утверждений верное?

- о Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.
- о Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- о Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

4.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- о Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- о Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- о Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

5.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- о Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- о Разговаривать с водителем только во время движения;
- о Не высовывать в окно руку и тем более голову.

6.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- о Будет скучно;
- о Не будет видно дороги;
- о Может подстеречь преступник.

7.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- о Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- о Прятаться в зарослях кустарника;

о Покидать открытое место.

8.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

о Врачи;

о Геологи;

о Строители.

9.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

о Песок, глина;

о Гранит, торф;

о Каменный уголь, поваренная соль.

10.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

о Оловянная и медные руды;

о Каменный уголь, природный газ;

о Графит, сера.

11.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

о Полеводство, овцеводство, кактусоводство;

о Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

о Полеводство, овощеводство, оленеводство.

12.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

о Картофель, подсолнечник, лён, земляника;

о Кабачок, патиссон, огурец, капуста;

о Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

13.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

о Капуста, картофель, лён, овёс;

о Лук, чеснок, перец, апельсин;

о Яблоня, груша, черешня, малина.

Критерии оценивания:

За каждое задание 1 балл.

«5» - 12-13 баллов

«4» - 10-11 баллов

«3» - 7-9 баллов

«2» - 6 и менее баллов

Класс – 3 «Школа России»

Предмет – окружающий мир

Вид контроля – тестовая работа

Цель контроля – определение уровня планируемых результатов

Сроки контроля – 28 апреля

Время проведения – 10-15 минут.

1.Если в квартире возник пожар, необходимо:

о Звонить по телефону 01;

о Звонить по телефону 04;

о Ждать, когда он сам погаснет.

2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- о Предупреждающие;
 - о Предписывающие;
 - о Запрещающие.
- 3.Какой газ необходим для дыхания?
- о Азот;
 - о Кислород;
 - о Углекислый газ.
- 4.Сведения о редких растениях и животных занесены:
- о В Почётную книгу;
 - о В Красную книгу.
- 5.Какая из цепей питания указана правильно?
- о Дерево дятел жук-короед;
 - о Гусеница растение птица;
 - о Рожь мышь змея орёл.
- 6.Шахты строят для добычи:
- о Каменного угля;
 - о Нефти;
 - о Глины.
- 7.Для разведения рыб служит:
- о Ферма;
 - о Прудовое хозяйство;
 - о Пасека.
- 8.Тепловая электростанция сокращённо называется:
- о АЭС;
 - о ГЭС;
 - о ТЭС.
- 9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:
- о Стипендия;
 - о Зарплата;
 - о Пенсия.
- 10.Ярослав Мудрый основал город:
- о Ярославль;
 - о Кострому;
 - о Сергиев Посад.
- 11.Морскую границу с нашей страной имеют:
- о Норвегия и Исландия;
 - о Монголия и Северная Корея;
 - о США и Япония.
- 12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:
- о В Италии;
 - о Во Франции;
 - о В Великобритании.

Критерии оценивания:

За каждое задание 1 балл.

«5» - 11-12 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - 5 и менее баллов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
3. Компьютер
4. Проектор
5. Проекционный экран
6. Альбом "Детям о Правилах Дорожного Движения" (альбом из 10 листов А3)
7. Альбом "Детям о Правилах Пожарной Безопасности" (альбом из 10 листов А3)
8. Глобус физический д.320
9. Коллекция "Гербарий "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями)
10. Коллекция "Плоды сельскохозяйственных растений"
11. Компас школьный
12. Лупа ручная
13. Набор "Географические карты для начальной школы"
14. Набор денежных знаков (раздаточный)
15. Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)

Наглядные пособия:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные;
- 2) *гербарии*;
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты*;
- 6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях. АО «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
4. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru> оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
8. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
9. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)