

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово – Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Кутейниковская СОШ»**

**Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №1 от «27» августа 2021 г.**

**Утверждаю директор МБОУ
«Кутейниковская СОШ»
Приказ № 128 от «30» августа 2021 г.**

**Рабочая программа по ОРКСЭ
(православная культура)
начального общего образования
4 класс**

Программа разработана на основе авторской программы А.В.Кураева.

Учитель: Батова Е.А.

сл. Кутейниково

2021-2022уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО от **28.08.2020 г № 102**. Приказ о внесении изменений в ООП - № 132 от 30.08.2021.

- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от **30.06.2021 №106.**
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022учебный год, приказ от **30.06.2020 г. № 105.**
- Авторской программой по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» А.В.Кураева Москва «Просвещение» 2015г.

Цель предмета— формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

<p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>	<p>Осознавать себя гражданином России, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;– испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;– отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;– осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний. <p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">– культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность;– базовых российских гражданских ценностей;– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.
<p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с твоей Родиной; со всеми людьми; с природой;– искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;– стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения;

	<p>– уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений.</p>
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения; – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p>СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран на основе взаимного интереса и уважения; – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового.</p>
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p>

<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – культуры народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность; – базовых российских гражданских ценностей; – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).</p>
<p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важности различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
<p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других, не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.
<p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>

<p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; – общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
---	--

Метапредметные результаты

<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>
<p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p>
<p>3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>
<p>4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	<p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>

<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	
<p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Объяснять самому себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p>
<p>6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>7. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными</p>	<p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p>

<p>и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план. <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p>
<p>10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять анализ (выделение признаков); – производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); – выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; – устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; – выстраивать логическую цепь рассуждений; – относить объекты к известным понятиям.

<p>11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>
<p>13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>

Предметные результаты

изучения основ православной культуры в начальной школе:

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.

Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.

Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.

Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.

Нравственные основы православной культуры России: добродетель и добродетель.

Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема	Характеристика основных содержательных линий
1	Исторические основы православной культуры (17 часов)	Россия — священная наша держава	Читать наизусть, петь Государственный Гимн России. Узнавать государственные символы России: Флаг, Герб.
2		Святая Русь.	Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока.
3		Святая Русь.	Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов. Проявлять почтительное отношение к Государственным символам, священным

			именам и историческим событиям России.
4		Крещение Руси.	Выстраивать логичный рассказ по теме урока.
5		Владимирская икона Божией Матери	Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение).
6		Святой Александр Невский.	Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России.
7		Святой Сергий Радонежский и День Победы на Куликовом поле.	Объяснять назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси.
8		Икона «Троица» святого Андрея Рублева	Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям). Участвовать в коллективном обсуждении темы урока.
9		Москва златоглавая, первопрестольная.	Объяснять смысл церконо-государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: День славянской письменности и культуры (24 мая), День Крещения Руси (28 июля), День народного единства (4 ноября). Рассказывать о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций

10		Минин и Пожарский.	<p>учебного пособия.</p> <p>Различать вещественные, устные и письменные исторические источники.</p> <p>Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.</p> <p>Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников.</p> <p>Показывать на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты.</p> <p>Составлять хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами)</p>	
11		Радостный старец Серафим Саровский		
12		Троице_Сергиева Лавра.		
13		Святые покровители России.		
14		Храм Христа Спасителя в Москве.		<p>Приводить примеры патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России.</p> <p>Приводить примеры достопамятных сказаний русской словесности. Приводить примеры возрождения памятников православной культуры России в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли».</p> <p>Самостоятельно раскрывать смысл слов и</p>
15		Пасхальная радость Победы 1945 года.		
16		Достопамятные даты Российской истории и культуры в XXI веке.		
17	Заключительный урок.			

			словосочетаний: «священный», «родная история», «историческая память», «культурно-историческое наследие России».
18	Нравственные основы православной культуры (19 часов)	Вводный урок: «Выбирай достойное, а не лёгкое!».	Отвечать на вопросы , расположенные в конце урока беседы, а также на вопросы учителя по рассматриваемой теме. Задавать вопросы учителю и одноклассникам по изучаемой теме. Оценивать поступки, характеризующиеся как нравственные (помощь, взаимопомощь), и отличать их от безнравственных поступков (обман, списывание). Адекватно оценивать свои поступки с учётом понятий «нравственность», «доброе дело». Приводить примеры добрых дел. Учиться замечать добрые дела окружающих
19-20		Благодарность.	Видеть примеры благодарного поведения человека в окружающей жизни. Приводить примеры благодарного поведения, описанные в произведениях классической литературы. Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о благодарности. Называть признаки поведения благодарного человека.
21-22		Дружба.	Приводить примеры настоящей (подлинной) дружбы.

			<p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь понятий «верность» и «дружба».</p> <p>Отвечать на вопрос: «Что скрепляет дружбу — трудности или удовольствия?»</p>
23-24		Ответственность.	<p>Задумываться над своей ответственностью за выполнение различных общественных поручений в школе (дежурство в классе, в школе, подготовка к школьному празднику, участие в различных внеклассных общественных мероприятиях).</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки об ответственности, дисциплине, послушании.</p> <p>Объяснять взаимосвязь понятий «ответственность», «дисциплина», «порядок», «положение», «устав», «присяга», «закон».</p>
25-26		Честность.	<p>Находить примеры правдивого поведения человека в окружающей жизни, в истории, в классической литературе.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о правде и лжи.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Выгодна ли правда?»</p>
27-28		Осторожность.	<p>Осознавать необходимость осторожного поведения в повседневной жизни (осторожность в общении с товарищами, осторожность на улице, на транспорте, в</p>

			<p>потреблении информации).</p> <p>Видеть связь между осторожностью и надёжностью.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему об осторожности и неосторожности</p>
29-30		Трудолюбие.	<p>Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «старание», «усердие», «трудолюбие».</p> <p>Замечать в окружающей жизни примеры проявления трудолюбия.</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки на тему о трудолюбии, лени и праздности.</p>
31-32		Милосердие.	<p>Видеть и уметь объяснять взаимосвязь между понятиями «жалость», «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «жертвенность».</p> <p>Подбирать и объяснять пословицы и поговорки о милосердии.</p> <p>Быть готовым незамедлительно оказать помощь тому, кто в ней нуждается</p>
33-36		<p>Заключительный урок:</p> <p>«Спешите делать добро!»</p>	<p>Устанавливать причинно-следственную связь между событиями и нравственным поведением участников событий.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности по теме «Нравственные основы поведения человека», а также в коллективном</p>

			<p>обсуждении результатов проектной деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своего поведения (самоанализ), прислушиваясь к голосу совести и вспоминая об изученных добродетелях</p>
--	--	--	--

Примеры контрольных заданий

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предьявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

- 1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.
- 2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.
- 3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).
- 4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.
- 5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		кол-во часов	Название раздела темы урока	Виды учебной деятельности
	план	факт			
1.	02.09			РОССИЯ–НАША РОДИНА.	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему семьи</p> <p>Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>выполнение действий по алгоритму.</p> <p>выражение своих мыслей.</p>
2.	09.09			Культура и религия.	<p>Работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи</p> <p>Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Выразить слова благодарности в разнообразных формах.</p> <p>Понимать взаимосвязь русской культуры и православия.</p> <p>Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p> <p>саморегуляция</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p>

				<p>выражение своих мыслей. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p>
3.	16.09		Человек и Бог в православии.	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. саморегуляция</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p>уметь договариваться, вести дискуссию Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков</p>
4.	23.09		Православная молитва.	<p>Устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». учиться работать по предложенному учителем плану.</p>

					<p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p>умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Ценить и принимать ценности.</p>
5.	30.09			Библия и Евангелие	<p>Изучение основ духовной традиции православия</p> <p>Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.</p> <p>Что такое Откровение Божие.</p> <p>Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Ценить и принимать ценности.</p>
6.	07.10			Проповедь Христа	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему</p> <p>Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.</p> <p>Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Нравственно-эстетическое оценивание.</p>
7.	14.10			Христос и Его Крест.	Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа

				<p>с источниками информации, участие в учебном диалоге. Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. учиться работать по предложенному учителем плану. поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию Нравственно-эстетическое оценивание.</p>
8.	21.10		Пасха.	<p>Беседа, комментированное чтение, пересказ Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. саморегуляция</p> <p>поиск и отбор необходимой информации уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя</p>

				Нравственно-эстетическое оценивание.
9.	28.10		Православное учение о человеке.	<p>Самостоятельная работа с источниками информации Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану. поиск и отбор необходимой информации уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.</p>
10.	11.11		Совесьть и раскаяние.	<p>Беседа, комментированное чтение, работа в группах Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. построение логической цепи рассуждений. выражение своих мыслей. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки</p>

				людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.
11.	18.11		Заповеди.	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом</p> <p>Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.</p> <p>Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея».</p> <p>Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.</p> <p>Саморегуляция.</p> <p>анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.</p> <p>умение согласованно выполнять совместную деятельность</p> <p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>
12.	25.11		Милосердие и сострадание.	<p>Беседа, самостоятельная работа с источниками информации.</p> <p>Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».</p> <p>Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия</p> <p>Оценканравственных норм</p> <p>извлечение необходимой информации.</p> <p>сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностное переживание.</p>

13.	02.12		Золотое правило этики.	<p>Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p> <p>Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».</p> <p>Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.</p> <p>саморегуляция</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p>умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p>Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
14.	09.12		Храм.	<p>Беседа, комментированное чтение, , подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p> <p>Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.</p> <p>Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык».</p> <p>Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса</p>

				<p>Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».</p> <p>Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p>уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p> <p>Ценить и принимать ценности.</p>
15.	16.12		Икона	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом</p> <p>В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.</p> <p>Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p>выражение своих мыслей.</p> <p>Ценить и принимать ценности.</p>
16.	23.12		Творческие работы учащихся.	<p>Самостоятельная работа с источниками информации</p> <p>Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.</p>

				Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. поиск и отбор необходимой информации умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
17.	13.01		Подведение итогов.	Беседа, комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
18.	20.01		Как христианство пришло на Русь.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. учиться работать по предложенному учителем плану. поиск и отбор необходимой информации умение слышать, слушать и понимать партнера Нравственно-эстетическое оценивание
19.	27.01		Подвиг	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации

				<p>Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое, саморегуляция выражение своих мыслей. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
20.	03.02		Заповеди блаженств.	<p>Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами. поиск и отбор необходимой информации умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Ценить и принимать ценности.</p>
21.	10.02		Зачем творить добро?	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему</p>

				<p>радуются святые Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». понимать значение добра и зла. извлечение необходимой информации. умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.</p>
22.	17.02		Чудо в жизни христианина	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках учиться работать по предложенному учителем плану. выражение своих мыслей. Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.</p>
23.	24.02		Православие в Божием суде.	<p>Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творение добра. : Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки</p>

				<p>христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p>умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.</p> <p>Личностное переживание</p>
24.	03.03		Таинство Причастия	<p>Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p> <p>Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии.</p> <p>Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Ценить и принимать ценности.</p>
25.	10.03		Монастырь	<p>Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение,</p> <p>словарная работа – работа с понятиями</p> <p>Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.</p> <p>Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.</p> <p>учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>поиск и отбор необходимой информации</p>

				<p>Умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими</p>
26.	17.03		<p>Отношение христианина к природе.</p>	<p>Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p> <p>Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём.</p> <p>Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?».</p> <p>Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.</p> <p>выражение своих мыслей.</p> <p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков</p>
27.	24.03		<p>Христианская семья.</p>	<p>Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение,</p> <p>словарная работа – работа с понятиями;</p> <p>анализ иллюстраций по плану</p> <p>Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.</p> <p>Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося.</p> <p>Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или</p>

				<p>заболевшего супруга?» поиск и отбор необходимой информации умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);</p>
28.	07.04		Защита Отечества.	<p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябя на участие в Куликовской битве. учиться работать по предложенному учителем плану. выражение своих мыслей. Знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;</p>
29.	14.04		Защита Отечества	<p>Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. Знание важнейших страниц священной истории Отечества,</p>

				выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; нравственно-эстетическое оценивание.
30.	21.04		Христианин в труде.	Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. : Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины поиск и отбор необходимой информации выражение своих мыслей. нравственно-эстетическое оценивание.
31.	28.04		Любовь и уважение к Отечеству.	Выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями; анализ иллюстраций по плану Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий сотрудничать в совместном решении задачи. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
32.	05.05		Подведение итогов ко второму разделу.	Самостоятельная работа с источниками информации

					<p>по которой готовит выступление учащийся.</p> <p>Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p> <p>Умение излагать свое мнение</p>
33 34	12.05 19.05			Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	<p>Работа над групповыми и индивидуальными проектами, защита творческих проектов учащимися, рецензирование и оценивание творческих работ одноклассников.</p> <p>Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p> <p>Умение излагать свое мнение</p>
35	26.05			Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	<p>Работа над групповыми и индивидуальными проектами, защита творческих проектов учащимися, рецензирование и оценивание творческих работ одноклассников</p> <p>.</p> <p>Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы.</p> <p>Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p> <p>Умение излагать свое мнение</p>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 2021года

Лист корректировки рабочей программы по ОРКСЭ в 4 классе.

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись