

++Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)

Рассмотрено на  
педагогическом совете

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

среднее общее образование 10 – 11 класс

программа курса истории ( авторская) к УМК: Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. Под редакцией Торкунова М.Ю. История России (базовый уровень) (в 3 частях) 10 класс.АО «Издательство «Просвещение» 2018  
Загладин Р.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) 10-11 класс ООО «Русское слово-учебник»

учитель: Букурова Светлана Владимировна

2021– 2022 учебный год

Рабочая программа предполагает изучение курса истории в 10 – 11 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана Рабочая программа:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. от 05.07.2017 № 629);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- «Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории 2013» (ИКС)
- «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс». – М.:«Просвещение», 2013.
- История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 6-9 классы. – М.: из-во «Просвещение», 2013.  
Автор программы: А. А. Данилов
- Устав МБОУ «Кутейниковская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Кутейниковская СОШ» №106 от 30.06.2021г.
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Кутейниковская СОШ» №131 от 30.06.2021 г.
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Кутейниковская СОШ»

### **Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:**

Рабочая программа по истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Наряду с обозначенными задачами, реализующими содержание Примерной программы по истории, актуальными для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

— дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.

-лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

#### **Состав УМК:**

##### **История России**

Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. Под редакцией Торкунова М.Ю. История России (базовый уровень) (в 3 частях) 10 класс.АО «Издательство «Просвещение» 2018

##### **Всеобщая история**

Загладин Р.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914-начало XXI в. (базовый и углублённый уровни) 10-11 класс ООО «Русское слово-учебник»

##### **Место учебного предмета**

Данная Рабочая программа по учебному предмету «История» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 10 класса. По Федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история.» 2 учебных часа в неделю. Основные содержательные линии программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их линейное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В начале учебного года изучаются все темы «Всеобщей истории», а затем изучаются темы «Истории России». За счет учебного времени изучается содержательная линия регионального компонента (до 10% учебного времени) «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и Региональным образовательным стандартом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. В тематическом планировании такие уроки выделены литерой «Р.К.» могут изучать как отдельно выделенные темы, так и в рамках основной темы урока как его часть. Программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

##### **Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)**

##### **Предметные результаты:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
  - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходства и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Метапредметные результаты**

Познавательные учебные действия:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения;
- поиск и обработка информации;
- формулировка выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,
- обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения.

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

#### Коммуникативные:

- умение ясно изложить и оформить выполненную работу;
- публично представить результаты работы, исследования, проекта;
- аргументировано ответить на вопросы.

#### Личностные результаты

- собственное понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использовании знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в личном общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- собственное мнение о значимости исторических личностей;
- оценка своих успехов по предмету.

#### Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне** получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **Система оценки планируемых результатов**

**Предметные результаты оцениваются** оценкой с возможностью пересдачи, если материал не был усвоен на базовом уровне

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике,

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятии):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие несколько грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:**

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### ***Защита проекта***

Защита проекта осуществляется на учебном занятии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской и презентацией обучающегося.

Критерии оценки проектной работы:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе отметка «удовлетворительно» соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), получению 7—9 первичных баллов соответствует отметка «хорошо», а 10—12 первичных баллов - отметка «отлично».

**Оценка личностных результатов** проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)  
«История»**

№	Раздел	Количество часов	Содержание разделов (тем)
<b>10класс</b>			
1	Введение. Мир и Россия в начале XX века	1	От промышленного переворота к развитому капитализму. Развитие технического прогресса. Модернизация. Общественно-политическое развитие.
2	Первая мировая война (1914—1918)	2	Дипломатическая подготовка войны. Рост противоречий в воюющих странах. Вступление в войну США. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Война и общество. Послевоенное мироустройство.
3	Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров..	3	Образование национальных государств в Европе. Революции в Германии, Венгрии, Ирландии, в государствах Востока и их последствия. Послевоенная система международных договоров.
4	Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.	6	Социально–экономические и политические послевоенного развития. Общественно–политический выбор ведущих стран. Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Культура и наука в первой половине XX века.
5	Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы.	3	Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. Зарождение фашизма в Италии. Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. «Мюнхенский сговор». Пакт Молотова-Риббентропа
6	Вторая мировая война.	8	Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии. Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.
7	Россия в годы «великих	11	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Великая российская революция:

	потрясений»		Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г 36 Первые революционные преобразования большевиков Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура периода Гражданской войны
8	Советский Союз в 1920—1930-х гг	15	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг
9	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг	19	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.) Народы СССР в борьбе с фашизмом. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны
<b>11 класс</b>			
10	Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны»	5	Послевоенный мир, причины «холодной войны», «План Маршалла» и раскол Европы, берлинский кризис, создание системы союзов в Европе, «Холодная война» в Азии, падение колониальных империй, гонка вооружений и советско-американские отношения, антивоенное движение, разрядка и ее итоги, новое политическое мышление, проблемы нового миропорядка, кризис политики разрядки, европейская безопасность, германский вопрос.
11	Мир во второй половине XX – начале XXI в.	6	«Экономическое чудо» в Западной Германии, социально- экономический курс в США, политика стран Запада в начале «холодной войны», обострение противоречий индустриального общества, США в 1960 – 1970 – е годы, кризисы конца 1960-х – начала 1970 –х гг. в странах Европы, неоконсервативная революция, начало становления информационного общества, политические

			партии в информационном обществе, США в начале 21 века, страны Запада в условиях глобального кризиса, кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева», демократические революции в Восточной Европе, распад Югославии, этапы интеграции в Западной Европе, итоги развития Евросоюза, североатлантическая и тихоокеанская интеграция, образование и развитие Содружества Независимых Государств, вооруженные конфликты на постсоветском пространстве, политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.
12	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.	6	Япония после Второй мировой войны, истоки японского «экономического чуда», новые индустриальные страны, строительства основ социализма в Китае, социально-политические эксперименты в КНР, курс прагматических реформ, внешняя политика Китая, предоставление независимости и раздел Индии, особенности политики модернизации, внешняя политика Индии, исламский мир, национально – патриотическая модель развития исламского мира, традиционализм в исламском мире, ближневосточный конфликт, «Арабская весна», крушение колониализма а апартеида в Африке, конфликты на Африканском континенте, основные проблемы в развитии стран Африки, национал – реформистские режимы в странах Латинской Америки, Кубинская революция, революции в странах Латинской Америки, демократизация и «левый поворот», интеграционные процессы в Латинской Америке.
13	Наука и культура в XX – XXI вв.	5	Наука и техника в межвоенный период, Вторая мировая война и технический прогресс, ускорение научно-технического прогресса и его последствия, биохимия, генетика, медицина, электроника, робототехника, художественная техника, литературное творчество и театр, музыкальное искусство, тоталитаризм и культура, массовая культура, постмодернизм и информационные технологии, массовая культура и национальные традиции, военная угроза человечеству в начале третьего тысячелетия, проблема ресурсов и экологии, глобализация экономики и ее последствия, противоречия нового миропорядка, роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.
11	Апогей советской системы. 1945—1980 гг	18	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в

			<p>условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.</p> <p>Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</p> <p>Политика разрядки международной напряжённости</p>
12	Кризис советской системы. 1980—1991 гг.	9	<p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985— 1991 гг</p> <p>Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки</p> <p>Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений.</p> <p>Распад СССР</p>
13	Российская Федерация	17	<p>Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг</p> <p>Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</p> <p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в</p> <p>Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в.</p> <p>Россия в 2008—2014 гг</p>

Изменения, внесённые в программу обусловлены принципом линейного изучения истории зарубежных стран и истории России. При реализации преподавания в тематическое планирование могут быть внесены изменения в случае производственной необходимости и производственных обстоятельств. На изучение тем регионального содержания отводится 10 % учебного времени.

### Тематическое планирование в 10 классе

(всего 68 часов; 2 часа в неделю).

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
	План	Факт			
<b>Раздел 1. Введение. Мир и Россия в начале XX века (1 ч.)</b>					
1	02.09		Введение. Мир и Россия в начале XX века	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работа с текстом учебника. Обсуждение в группе характерных черт XX века.
<b>Раздел 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч.)</b>					
2 3	06.09 09.09		Первая мировая война (1914—1918гг.)	1	Вычленение причин, составление хронологической таблицы военных действий на фронтах.
<b>Раздел 3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров( 3 ч.)</b>					
4 5	13.09 16.09		Образование национальных государств в Европе.	2	Сравнительный анализ территорий
6	20.09		Послевоенная система международных договоров.	1	Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта
<b>Раздел 4. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг. (6 ч.)</b>					
7 8	23.09 27.09		Социально-экономические и политические послевоенного развития.	2	Составление сравнительной характеристики соцдвижений и политических систем. Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».
9	30.09		Общественно-политический выбор ведущих стран.	1	Выявление причин, предпосылок революций. Умение работать с разными источниками информации
10 11	04.10 07.10		Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	2	Составление синхронной таблицы освободительного движения в Китае и Индии. Выявление и анализ различий.
12	11.10		Культура и наука в первой половине XX века.	1	Составление таблицы достижений культуры и науки. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
<b>Раздел 5. Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. (3 ч)</b>					
13	14.10		Международные отношения в 1920-	2	Работа с текстом учебника, составление плана-конспекта

14	18.10		е – 1930-е годы.		
15	21.10		Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	Выявление основных положений Версальско-Вашингтонской системы, приведших к кризису
<b>Раздел 6. Вторая мировая война(8 ч)</b>					
16 17	25.10 28.10		Причины войны и планы участников.	2	Поисковая деятельность. Вычленение причин войны. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления. Объяснять причины Второй мировой войны.
18 19 20	08.11 11.11 15.11		Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления.	3	Работа с картой, составление хронологической таблицы военных действий на фронтах. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм
21 22 23	18.11 22.11 25.11		Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.	3	Практическая работа с картой, Анализ итогов войны. Рассказывать об этапах и основных событиях Второй мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.
<b>Раздел 8. Россия в годы «великих потрясений» (11 ч.)</b>					
24 25	29.11 02.12		Великая российская революция: февраль 1917	2	Анализ политико-экономической ситуации. Диспут «Альтернативные пути развития». Объяснять причины падения монархии в России. Характеризовать программу Временного правительства
26 27	06.12 09.12		Великая российская революция: октябрь 1917 г	2	Практическая работа с учебником. Составление хронологии событий.
28	13.12		Первые революционные преобразования большевиков.	1	Оценка перспектив реформирования
29 30	16.12 20.12		Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм	2	Усвоение программы экономических реформ Советской власти
31 32	23.12 27.12		Гражданская война. <b>Р.К.</b> События гражданской войны на Дону.	2	Сравнительный анализ методов ведения войны противниками. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
33	10.01		Идеология и культура периода гражданской войны.	1	Выделение главного в части параграфа, во всём параграфе; ключевых понятий, которые раскрывают тему урока. Работа с картой в малых группах по единому заданию.
34	13.01		Повторение по теме «Россия в годы	1	Составление хронологии важнейших событий периода. Объяснять причины

			«великих потрясений».		Гражданской войны, анализировать ход военных действий на фронтах, объяснять причины поражения «белых» и победы большевиков
<b>Раздел 9. Советский Союз в 1920—1930-х гг (15 ч.)</b>					
35 36	17.01 20.01		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа	2	Анализ методов и содержания политики НЭП для дальнейшего развития страны. Объяснять причины Кронштадтского мятежа, причины перехода к НЭПу.
37 38	24.01 27.01		Политическое развитие в 1920-е гг. Образование СССР	2	Работа с историческим документом. Оценка образования СССР для дальнейшего исторического развития. Определять главные противоречия НЭПа.
39	31.01		Международное положение и внешняя политика	1	Систематизация учебной информации о международном положении советской России. Кратко рассказать об основных направлениях внешне политики
40	03.02		СССР в 1920-е гг.	1	Комбинированный вид деятельности. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны
41 42	07.02 10.02		«Великий перелом». Индустриализация. <b>Р.К.</b> Донской край в период индустриализации.	2	Поисковая работа. Рассмотрение опережающего задания. Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930е гг
43 44	14.02 17.02		Коллективизация сельского хозяйства. <b>Р.К.</b> Донской край в период коллективизации.	2	Оценка методов коллективизации. Работа с терминами. Ознакомление с опережающими заданиями
45	21.02		Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	Комбинированный вид деятельности. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками
46 47	24.02 28.02		Советская национальная политика в 1930-е гг.	2	Анализ национальной политики Советской власти
48	03.03		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1	Оценка международного положения СССР в 1920-1930 гг.
49	10.03		Обобщение по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг»	1	Работа с терминологией. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России
<b>Раздел 10. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг (19 ч)</b>					
50	14.03		СССР накануне Великой Отечественной войны. <b>Р.К.</b> Донской край накануне войны.	1	Дискуссия о перманентном характере войны. Характеризовать экономическое развитие страны перед войной.
51	17.03		Начало Великой Отечественной	1	Составление периодизации войны. Работа с картой. Называть периодизацию

			войны.		войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий
52 53	21.03 24.03		Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 г.). Поражения и победы 1942 г.	2	Составление хронологической таблицы первого периода войны. Выявление причин поражений в начальный период. Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, объяснять предпосылки для коренного перелома
54	04.04		Человек и война: единство фронта и тыла	1	Поисковая работа по теме. Использование Интернет-ресурса. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий
55 56	07.04 11.04		Второй период Великой Отечественной войны.	2	Составление хронологической таблицы второго периода войны. Работа с картой.
57 58 59	14.04 18.04 21.04		Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Сталинградская битва. <b>Р.К.</b> Ростовская область в Великой Отечественной войне.	3	Работа с картой. Изучение истории сражений коренного перелома в Великой Отечественной войне. Оценка значения победы в сражениях коренного периода в истории Второй мировой войны.
60 61 62	25.04 28.04 05.05		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	3	Составление хронологической таблицы заключительного периода войны. Работа с картой. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Изучение источников Победы, итогов Великой Отечественной и Второй мировой войны.
63 64	12.05 16.05		Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	2	Самостоятельная работа по подготовке сообщения. Поисковая работа по теме. Использование Интернет-ресурса. Умение работать с разными источниками информации;
65 66	19.05 23.05		Повторение «Великая Отечественная война». <b>Р.К.</b> Ростовская область после Великой Отечественной войны.	2	Интеллектуальная игра на тему «Великая Отечественная война». Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса
67 68	25.05 30.05		Итоговое повторение по теме «Россия в первой половине 20 века»	2	Составление хронологической таблицы «Россия в первой половине 20 века». Работа с картой. Работа с терминологией.

## Тематическое планирование в 11 классе

(всего 66 часов; 2 часа в неделю).

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
	План	Факт			
<b>Раздел 1. Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны» (5 ч.)</b>					
1	01.09		Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Работа с текстом учебника. Обсуждение в группе характерных черт «холодной войны». Анализ изменившегося геополитического положения в мире. Работа с терминами «холодная война», «конфронтация», «гонка вооружений»
2	07.09		Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития	1	Поисковая деятельность. Выявление причин экономического роста. Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями
3 4	08.09 14.09		Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 1990-х гг	2	Сравнение деятельности либеральных и консервативных партий. Умение работать с разными источниками информации
5	15.09		Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	1	Составление сравнительной таблицы коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX - начале XXIв. (6 ч.)</b>					
6	21.09		Становление рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1	Работа с картой. Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями
7	22.09		Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	1	Выявление новых явлений, характерных для экономики развитых индустриальных стран в послевоенный период. Выяснение панорамы политической жизни США и стран Западной Европы во второй половине XX в.
8	28.09		Возникновение информационного общества.	1	Поисковая деятельность. Выявление причин возникновения информационного общества. Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями

9	29.09		Восточная Европа: Долгий путь к демократии.	1	Составление сравнительной таблицы кризисных событий в государствах Восточной Европы. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
10	05.10		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1	Составление хроники ключевых событий, относящихся к экономической интеграции в Западной Европе в 1950-1990-е годы.
11	06.10		Развитие государств на постсоветском пространстве.	1	Выяснить о вооруженных конфликтах на постсоветском пространстве. Выяснение причин создания СНГ.
<b>Раздел 3. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (6 ч)</b>					
12	12.10		Япония	1	Выяснение пути развития Японии в послевоенное время. Выяснение причин японского «экономического чуда».
13	13.10		Китай на пути модернизации и реформирования.	1	Выяснение какие модели модернизации избирались в Китае во второй половине XX – начале XXI в. Чем определялся выбор? Выявление основных периодов истории Китая во второй половине XX – начале XXI в.
14	19.10		Индия во второй половине XX - начале XXI в.	1	Выяснение проблем, с которыми столкнулось индийское государство после провозглашения независимости. Выявление особенностей модернизации в Индии.
15	20.10		Исламский мир	1	Работа с понятиями: ОАР, «арабская весна». Работа с исторической картой, выяснение сил, выступающих за освобождение своих стран от власти западных держав. Характеристика особенности модернизации в арабских странах.
16	26.10		Африка	1	Выяснение изменений в жизни народов стран Африки после деколонизации. Исследование карты. выяснение конфликтов на Африканском континенте, основных проблем в развитии стран Африки.
17	27.10		Латинская Америка	1	Выяснение особенностей модернизации стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Причины появления национал – реформистских режимов. Причины, итоги революций в странах Латинской Америки.
<b>Раздел 4. Наука и культура в XX – XXI вв. (5 ч)</b>					
18	09.11		Научно-техническая революция.	1	Оценочная деятельность Составление таблицы «Значение НТР и НТП для развития человечества».
19 20	10.11 16.11		Основные направления в искусстве	2	Работа с понятиями: перформанс, инвайронмент, инсталляция. Составление панорамы развития живописи в 20 веке.

21	17.11		Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	2	Составление рассказов о глобальных мировых проблемах
22	23.11				
<b>Раздел 5. Апогей советской системы 1945-1980 гг. ( 18 ч )</b>					
23	24.11		Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. <b>Р.К.</b> Послевоенное восстановление в области.	2	Вывод по данным карты об изменениях границ СССР. Объяснение положения основных групп населения Составление рассказа о восстановлении экономики.
24	30.11				
25	01.12		Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	Оценка тоталитаризма в 40-е годы. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.
26	07.12		Идеология, наука, культура в послевоенный период.	2	Составление развёрнутого плана. Выделение, характеристика основных достижений советской науки и культуры.
27	08.12				
28	14.12		Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».	2	Конспектирование лекции. Анализ изменившегося геополитического положения в мире.
29	15.12				
30	21.12		Смена политического курса. <b>Р.К.</b> Новочеркасские события 1962 года.	1	Выяснение, как в политике Н.С. Хрущева сочетались демократизация советского общества и задачи строительства коммунизма.
31	22.12		Экономическое и социальное развитие в середине 50-60гг.	1	Диспут. Сравнительная характеристика реформ Хрущева и Косыгина. Прогноз результатов для развития страны.
32	28.12		Культурное пространство и повседневная жизнь в 50-60гг.	1	Составление развёрнутого плана. Использование мультимедиа ресурсов для подготовки сообщения. Оценивание значения для общества культуры «шестидесятников»
33	11.01		Политика мирного сосуществования в 50-60гг. <b>Р.К.</b> Донской край в 1953-1964-е гг.	2	Рассказ о наиболее значимых частях Афин Формулирование собственного мнения об архитектуре Самостоятельно выбрать тему для кроссворда
34	12.01				
35	18.01		Политическое развитие в 50-60гг.	1	Характеристика политических методов Сравнение политики разных правителей Сравнение причин. Конституция СССР
36	19.01		Социально-экономическое развитие страны в 60-80гг.	2	Оценка достижений в социально-экономической сфере в 60-80 гг.
37	25.01				
38	26.01		Культурное пространство и повседневная жизнь в 50-80гг.	2	Групповая работа по теме. Использование Интернет-ресурса
39	01.02				
40	02.02		Политика разрядки международной напряженности.	1	Выяснить, как особенности советского строя влияли на внешнюю политику СССР во второй половине 1960 – х – начале 1980 – х гг.

<b>Раздел 6. Кризис советской системы 1980-1991 гг. (9 часов)</b>					
41	08.02		СССР и мир в начале 1980гг. Предпосылки реформ.	1	Поисковый. Причины кризиса. Возможные пути выхода. Анализ текстов. Рассказывать о значительных событиях и личностях
42 43	09.02 15.02		Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1990гг Перемены в духовной жизни в годы перестройки	2	Работа с терминами, изучение социально-экономических преобразований. Анализ основных направлений и недостатков
44 45	16.02 22.02		Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	2	Оценка последствий «политики нового мышления» для нового витка международных отношений
46 47 48	01.03 02.03 09.03		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. <b>Р.К.</b> Наш край в 1985--1991-е гг.	3	Выяснение причин подъема национальных движений. Изучение событий распада СССР. Определение последствий для России и мира. Подготовить сообщения о жизни Ростовской области в конце 20 века.
49	15.03		Обобщающий урок по теме: Кризис советской системы»	1	Обобщающая фронтальная беседа оценочного характера
<b>Раздел 7. Российская Федерация (17 ч)</b>					
50 51	16.03 22.03		Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие на пути к рынку.	2	Оценочная деятельность реформ: успехи и неудачи
52 53	23.03 05.04		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	2	Выяснение положительных и отрицательных причин развития Российской Федерации в 1990-е гг.
54 55	06.04 12.04		Духовная жизнь страны в 1990гг. <b>Р.К.</b> Духовная жизнь Ростовской области в 1990-е годы.	2	Групповая работа по теме. Подготовка и просмотр презентаций. Выяснение исторических условий развития духовной жизни, науки и культуры страны в 1990 гг.
56 57	13.04 19.04		Геополитическое положение и внешняя политика в 90 гг. Политическая жизнь в России в начале 21 в.	2	Семинарское занятие. « Однополярный мир?» Исследование по карте. Умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого
58	20.04		Экономика России в начале 21в.	1	Прогностическая деятельность. Перспективы развития экономики. Исследование по карте. Составление простого плана.
59	26.04		Повседневная и духовная жизнь	1	Выяснение перемен, происходящих в духовной жизни России в начале 21 века.

60	27.04		Внешняя политика России в начале 21 в.	2	Характеристика внешней политики России в начале 21 в. Усиление борьбы с терроризмом.
61	04.05				
62	11.05		Россия в 2008 – 2018 гг.	2	Характеристика правления Д.А. Медведева, внешняя и внутренняя политика. Выяснение места России в системе международных отношений. Выяснение причин воссоединения Крыма с Россией.
63	17.05				
64	18.05		Обобщение по теме «Российская Федерация».	1	Обобщающая фронтальная беседа оценочного характера. Подготовить сообщения о жизни Ростовской области в 2000 – 2014 гг.
65	24.05				
66	25.05		<b>Р.К.</b> Наш край в 2000-2014гг	2	

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**Лист корректировки рабочей программы по истории**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись