

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Кутейниковская СОШ»
Приказ № 128 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной литературе
основное общее образование
9 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и примерной программы по литературе Регионального компонента. Автор В.Б. Небрятенко.

Учитель: Наталья Александровна Науменко

слобода Кутейниково

2021– 2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Цели изучения учебного предмета «Родная литература»

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по курсу «Родная литература (на русском языке)» направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

Примерная программа 5-9 классов призвана обеспечить следующие цели:

- приобщение учащихся к художественным богатствам литературы Дона и о Доне в ее внутренних взаимосвязях и связях с историческими судьбами России и ее литературы;
- организацию нравственно-эстетического сопереживания школьников судьбам родного края, что поможет им ориентироваться в изменяющемся мире;
- обогащение духовно-нравственного опыта учащихся образами лучших черт менталитета народа своей малой Родины, стремлением к совершенствованию;
- формирование умения школьников соотносить нравственные идеалы и художественные особенности произведений региональной и русской литературы, выявлять их сходство и своеобразие художественных решений;

- пробуждение интереса к народнопоэтическому наследию Дона, познание школьниками мира образов, выразительного и меткого языка донской литературы.

На завершающем этапе основной школы усиливается исторический аспект изучения литературы, усложняется литературный материал, вводятся произведения крупных жанров, акцентируется внимание на историческом процессе развития донской литературы, проблемно-тематическом разнообразии произведений, неразрывной связи донской литературы с общим процессом развития русской литературы.

Девятиклассники знакомятся с донскими литературоведческими исследованиями и статьями, посвященными творчеству русских классиков.

Изучение произведений, включенных в примерную программу может быть организовано по-разному:

- «диффузно», т.е. приобщение к тексту осуществляется в процессе тематического, жанрового изучения (знакомства) с произведениями федерального компонента государственного стандарта на основе межпредметной связи в рамках одного урока;

- параллельно (синхронизация с федеральным курсом литературы) на специально отведенных уроках для изучения региональной литературы;

- блочно. В этом случае региональная литература изучается как один из разделов школьного курса литературы в начале, в середине или в конце учебного года по выбору учителя.

На практике возможно сочетание различных вариантов изучения региональной литературы. Учитель при составлении рабочей программы отбирает конкретные произведения, общение с которыми будет осуществляться на специально отведенных уроках. Такие уроки будут иметь условное обозначение РК (региональный компонент). «Диффузное» изучение художественных произведений регионального компонента осуществляется по принципу внутрипредметных связей. Такой вариант должен найти отражение в тематическом планировании в разделе «Круг чтения». В том случае, если материал будет изучаться в блочной системе, в рабочей программе это следует обозначить как раздел «Региональная литература» с указанием количества часов на весь раздел в общем и на каждую тему в отдельности.

Программы создают условия для реализации принципа вариативности, который находит выражение:

- в выборе произведений;

- в распределении изучаемых произведений по классам (5-6; 7-8; 8-9) в соответствии с возрастными возможностями учащихся и конкретными условиями работы;

- в определении принципа структурирования курса литературы в том или ином классе (хронологический, проблемно-тематический, родо-жанровый и др.);

- в определении в курсе литературы места и последовательности изучения теоретико- и историко-литературных сведений.

В систему знакомства и изучения текстов художественных произведений вводятся факультативные, элективные, специальные курсы, которые позволят углубить и расширить знания учащихся по творчеству отдельных авторов, по какому-либо периоду истории, какой-либо сквозной теме или проблеме донской литературы.

При составлении рабочей программы для любого класса учителем должны учитываться требования к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы

Нормативные документы для рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015.
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345
4. Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. приказ от 28.12.2018 года № 345» от 18.05.2020 года № 249
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённой приказом руководителя ОО от 30.08.2021 г № 132
9. Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от 30.06.2021 № 106
10. Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год приказ от 30.06.2021 г. № 105
11. Рабочей программой, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта и примерной программой по литературе Регионального компонента. Автор В.Б. Небрятенко..

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении предмета «Родная (русская) литература» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении «Родной (русской) литературы» обучающиеся усовершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения «Родной (русской) литературы» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет научиться:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет научиться:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

3.Содержание учебного предмета, курса

Вводный урок.

От древних времён до нового времени.-2ч

Г.Р. Державин «Атаману и Войску Донскому».

В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»

Литературный Дон конца18-начала19вв.-6ч

Е.Н. Катальников и А.Г. Оридовский.

А.С. Пушкин, Дон и казачество.

С лёгкой руки А. Пушкина. Н.А. Дурова «Записки...»

Донские поэты-А.С. Пушкину.

По пути, проторенному А.С. Пушкиным.

Середина века.-2ч.

А.В. Кольцов «Косарь», «По над Донам...»
 Наследники пушкинских традиций – И.Никитин и А. Майков.
Золотой век донской казачьей поэзии.-4ч.
 Ф. Анисимов, А. Леонов, А.Турочеров.
 В. Сухоруков- историк, поэт, патриот тихого Дона.
 Родоначальник лит-ого Таганрога Н. Щербина.
 А Жемчужников «Во время моей болезни в Таганроге» Н. Кукольник «К Дону»

Писатели 19 века-10ч.

Д.Л. Мордовцев в контексте лит-ого процесса. «Лжедмитрий»

Контрольная работа

Дон и казачество в жизни и творчестве В.Гиляровского

А.И.Куприн и Дон «Костя Попов», «Донецкая степь»

И. Бунин, К.Бальмонт, А.Блок о Доне

Ростовский дебют А.И.Свирского «Ростовские трущобы»

П.Х.Максимов-«Нестер-летописец нашего времени»

Контрольная работа . Работа над ошибк.

20век в донской литературе-9ч

«Новые люди» Д. Мордовцева в романе «Знамения времени».

Герои участники войны 1812 г. под пером Д.Мордовцева и Л.Толстого «Двенадцатый год».

Донские страницы биографии Л.Толстого

А.П.Чехов «Сказы няни Агафьи Кумской»,

«Ворона» Маленькие детали у большого писателя.

С. Званцев-бытописатель чеховского Таганрога.

А.И.Петровский- наследник М.Салтыкова-Щедрина.

Перечень контрольных работ и работ по развитию речи

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Формы контроля
1.	Писатели 19 века	19	Контрольная работа
			Тестовая работа по теме «Донские страницы биографии Л.Толстого»
2.	20 век в донской литературе	9	Контрольная работа .

4. Тематическое планирование.

Разделы	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
1 четверть – 9 часов						
Вводный урок.	1	1	Вводный урок.	Беседа	03.09	
От древних времён до нового времени.	2	2	Г.Р. Державин «Атаману и Войску Донскому».	Выразительное чтение. Анализ.	10.09	
		3	В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»	Выразительное чтение. Анализ.	17.09	
Литературный Дон конца 18-начала 19 вв.	6	4	Е.Н. Кательников и А.Г. Оридовский.	Сообщение, беседа.	24.09	
		5	А.С. Пушкин, Дон и казачество.	Пересказ, выразительное чтение.	01.10	
		6	С лёгкой руки А. Пушкина. Н.А. Дурова «Записки...»	Анализ глав	08.10	
		7	Донские поэты-А.С. Пушкину.	Выразительное чтение наизусть.	15.10	
		8	Донские поэты-А.С. Пушкину.	Выразительное чтение наизусть.	22.10	
		9	По пути, проторенному А.С. Пушкиным.	Сообщение, выразительное чтение.	29.10	
2 четверть – 7 часов 1 полугодие – 16 часов						
Середина века.	2	10	А.В. Кольцов «Косарь», «Понад Доном...»	Выразительное чтение. Анализ.	12.11	
		11	Наследники пушкинских традиций – И. Никитин и А. Майков.	Выразительное чтение. Анализ.	19.11	
Золотой век	4	12	Ф. Анисимов, А. Леонов, А.	Сообщение. Выразительное чтение.	26.11	

донской казахьей поэзии.		Туроверов.				
	13	В. Сухоруков- историк, поэт, патриот тихого Дона.	Презентация. Анализ.	03.12		
	14	Родоначальник лит-ого Таганрога Н. Щербина.	Презентация, выразительное чтение.	10.12		
	15	А Жемчужников «Во время моей болезни в Таганроге» Н. Кукольник «К Дону»	Сообщение. Анализ.	17.12		
Писатели 19 века.	10	16	Д.Л. Мордовцев в контексте лит-огопроцесса. «Лжедмитрий»	Работа с таблицей. Чтение.	24.12	
		3 четверть –11 часов				
		17	Контрольная работа.	Самостоятельная работа.	14.01	
		18	«Новые люди» Д. Мордовцева в романе «Знамения времени».	Фронтальный опрос.	21.01	
		19	«Новые люди» Д. Мордовцева в романе «Знамения времени».	Фронтальный опрос.	28.01	
		20	Герои участники войны 1812 г. под пером Д.Мордовцева и Л.Толстого «Двенадцатый год».	Составление таблицы.	04.02	
		21	Герои участники войны 1812 г. под пером Д.Мордовцева и Л.Толстого «Двенадцатый год».	Составление таблицы.	11.02	
		22	Тестовая работа по теме «Донские страницы биографии Л.Толстого»	Чтение, беседа.	18.02	
		23	А.П.Чехов «Сказы няни Агафьи Кумской», «Ворона» Маленькие детали у большого писателя.	Сообщения. Ответы на вопросы	25.02	
		24	С. Званцев-бытописатель	Фронтальный опрос.	04.03	

		чеховского Таганрога.				
		25 А.И.Петровский- наследник М.Салтыкова-Щедрина.	Устные высказывания.	11.03		
20век в донской литературе.	9	26 Дон и казачество в жизни и творчестве В.Гиляровского	Чтение, анализ.	18.03		
		27 А.И.Куприн и Дон «Костя Попов», «Донецкая степь»	Выборочное чтение, пересказ.	25.03		
		4 четверть – 7 часов 2 полугодие –19 часов год –34 часа				
		28 И. Бунин, К.Бальмонт, А.Блок о Доне	Выразительное чтение, анализ.	08.04		
		29 И. Бунин, К.Бальмонт, А.Блок о Доне	Выразительное чтение, анализ.	15.04		
		30 Ростовский дебют А.И.Свирского «Ростовские трущобы»	Пересказ, выборочное чтение.	22.04		
		31 Ростовский дебют А.И.Свирского «Ростовские трущобы»	Пересказ, выборочное чтение.	29.04		
		32 П.Х.Максимов-«Нестер- летописец нашего времени»	Сообщение, устные высказывания.	06.05		
		33 П.Х.Максимов-«Нестер- летописец нашего времени»	Сообщения, устные высказывания.	13.05		
		34 Контрольная работа .	Проверочная работа.	20.05		

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____2021г

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внешнего запись.