

сл. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Кутейниковская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы

Приказ № 128 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
основное общее образование
для 5 класса
кол-во часов-33

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования,
программы общего образования по географии 5-9 классы.
Авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И Сиротин, А.В. Румянцев, О.А. Панасенкова,
под редакцией О.А. Климановой
География. Землеведение. 5-6 кл. М.: Дрофа, 2017.

Данцева Марина Владимировна

2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « География. Землеведение 5 класс» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.
- Авторской программой основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под. ред. О.А. Климановой.

Общее количество часов – 33. Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю.

Используемый УМК:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2017 г.
2. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020 г.
3. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2020 г.
4. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2015 г.

География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

География в 5-6 классе – первый этап географической подготовки учащихся среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Цели:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру;
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Изменений в авторской программе нет. Проектная деятельность по географии в 5 классе будет реализована во внеурочной деятельности «Юный путешественник».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своему краю, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» 5 класс

РАЗДЕЛ I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР. (11 ч.)

Тема 1. Земля во Вселенной 6 ч.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна – спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Обобщение по теме «Земля во Вселенной».

Тема 2. Облик Земли 5 ч.

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок – практикум: «Глобус как источник географической информации». Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Обобщение по теме.

РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч.)

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 7 ч.

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок - практикум: Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Обобщение. Тестовая работа по разделу «История открытия и освоения Земли».

РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА. (13 ч.)

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок – практикум 3: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне? **Обобщение по теме.**

Тема 6. Гидросфера. 2 ч.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой?

Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок - практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Обобщение. **Выполнение тестовых заданий по теме «Атмосфера».**

Тема 8. Биосфера. 1 ч.

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок - практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек. 2 ч.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Тестовая работа по разделу «Природа и человек».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»

5 класс. 33 ч.

№ п\п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ УРОКА	Кол-во часов	ПРАКТИКУМЫ	Кол-во практикумов	Контрольные (тестовые) работы
РАЗДЕЛ I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР – 11 ч.					
1	Тема 1. Земля во Вселенной.	6			
2	Тема 2. Облик Земли.	5	Практикум 1: Глобус как источник географической информации.	1	
РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ – 9 ч.					
3	Тема 3. Изображение Земли.	2			

4	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	7	Практикум 2: Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	1	1
РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА – 13 ч.					
5	Тема 5. Литосфера.	5	Практикум 3: Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	
6	Тема 6. Гидросфера	2			
7	Тема 7. Атмосфера.	3	Практикум 4: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	1	1
8	Тема 8. Биосфера.	1	Практикум 5: Экскурсия в природу.	1	
9	Тема 9. Природа и человек	2			1
ИТОГО		33		5	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» 5 класс --33 часа
Урок-практикум -5; тестовая работа – 3.

№ П/П	ТЕМЫ УРОКОВ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ		КОЛ-ВО ЧАСОВ
			ПЛАН	ФАКТ	
I ЧЕТВЕРТЬ					
РАЗДЕЛ 1. КАК УСТРОЕН НАШ МИР - 11 ч.					
ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ – 6 ч.					
1.	Представления об устройстве мира.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма.	07.09		1
2.	Звёзды и галактики.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника.	14.09		1
3.	Солнечная система.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма.	21.09		1
4.	Луна-спутник Земли.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, атласа, просмотр видеофильма	28.09		1

5.	Земля – планета солнечной системы.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма.	05.10		1
6.	<i>Обобщение по теме «Земля во Вселенной».</i>	Работа в тетради. Контроль знаний по теме.	12.10		1

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ – 5 ч.

7.	Облик земного шара.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника. Просмотр видео.	19.10		1
8.	Форма и размеры Земли. Глобус – модель земли.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью Земли – глобусом. Просмотр видео.	26.10		1

II ЧЕТВЕРТ Ъ

9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника. Просмотр видео.	09.11		1
10.	<i>Урок-практикум 1: Глобус как источник географической информации.</i>	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника. Просмотр презентации. Выполнение заданий практикума.	16.11		1
11.	<i>Обобщение по теме «Облик Земли».</i>	Контроль знаний по изученному разделу.	23.11		1

РАЗДЕЛ II «РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ» 9 ч.

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ – 2 ч.

12.	Способы изображения земной поверхности.	Работа с планом местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками.	30.11		1
13.	История географической карты. Обобщение «Изображение Земли».	Классификация карт по назначению, масштабу и охвату территории;	07.12		1

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ – 7 ч.

14.	Географические открытия древности.	Работа с текстом учебника, как источником географической информации, понятиями, выражениями: <i>"путь из варяг в греки"</i> , <i>поморы</i> . <i>Великий шелковый путь</i> , <i>Старый Свет</i> , <i>Новый Свет</i> ,	14.12.		1
15.	Географические открытия. Средневековья.	Изучение по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов; основных способов изучения Земли в прошлом и в настоящем, наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;	21.12		1
16.	Великие географические открытия.	Показ по карте маршрутов путешествий разного времени и периодов. Работа с различными источниками информации.	28.12		1

III ЧЕТВЕРТЬ

17.	В поисках Южной Земли.	Составление плана, конспекта текста, выделение	11.01		1
-----	------------------------	--	-------	--	---

		главного.			
18.	Исследование океана и внутренних частей материка.	Изучение по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов; основных способов изучения океанов в прошлом и настоящем.	18.01		1
19.	<i>Урок-практикум 2 «Записки путешественников». Обобщение по теме.</i>	Понимание роли и значения географических знаний. Выполнение заданий практикума	25.01		1
20.	<i>Тестовая работа по теме: «История открытия и освоения Земли».</i>	Контроль знаний по изученной теме.	01.02		1

РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА. 13 ч.

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА – 5 ч.

21.	Внутреннее строение Земли.	Работа с новыми понятиями и терминами, нахождение на картах основных форм рельефа суши и дна океана.	08.02		1
22.	Горные породы и их значение для человека.	Работа с новыми понятиями и терминами; изучение горных пород.	15.02		1
23.	<i>Урок – практикум 3. Работа с коллекцией горных пород.</i>	Выполнение заданий практикума.	22.02		1
24.	Рельеф, его значение для человека.	Объяснение неоднородности земной поверхности, как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы	01.03		

		рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте.			1
25.	Основные формы рельефа Земли. <i>Обобщение по теме.</i>	Выявление: особенностей жизни и деятельности человека в горах и на равнинах; образование и развитие оврагов; деятельность человека, преобразующая рельеф.	15.03		1
ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА – 2 ч.					
26.	Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части.	Изучение свойств воды, работа с различными источниками информации, выделение главного в тексте.	22.03		1
IV ЧЕТВЕРТЬ					
27.	Гидросфера - кровеносная система земли. Обобщение по теме.	Работа с новыми понятиями и терминами темы; со схемой мирового круговорота воды и географической картой. Просмотр видеofilма.	05.04		1
ТЕМА 7. АТМОСФЕРА – 3 ч.					
28.	Атмосфера Земли и её значение для человека. Погода.	Измерение температуры воздуха, атмосферного давления, направления ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой.	12.04		1
29.	<i>Урок-практикум 4: «Знакомство с метеорологическими приборами и</i>	Определение температуры воздуха, атмосферного давления, направления ветра, облачность,			

	<i>наблюдения за погодой».</i>	амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц. Выполнение практикума.	19.04		1
30.	Обобщение. <i>Выполнение тестовых заданий по теме «Атмосфера».</i>	Работа в тетради. Контроль знаний по теме.	26.04		1
ТЕМА 8. БИОСФЕРА – 1 ч.					
31.	Биосфера – живая оболочка Земли. <i>Урок-практикум 5. Экскурсия в природу.</i>	Работа с новыми понятиями и терминами темы, выполнение заданий урока-практикума.	17.05		1
ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – 2 ч.					
32.	<i>Тестовая работа по разделу «Природа и человек».</i>	Контроль знаний по изученному разделу.	24.05		1
33.	Воздействие человека на природу Земли.	Работа с новыми понятиями темы; умение обозначать на контурной карте географические объекты, приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснение необходимости охраны природы.	31.05		1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
30 августа 2021 г.

