МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образованием Родионово-Несветайского района
МБОУ "Кутейниковская СОШ"

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНА
Пед.совет	Зам. Директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
	Сидорова Л.В.	Долотова Е.В.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №163
От «26»августа 2026г	От «26» августа 2026г	От «01»сентября 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Занимательная математика»

для обучающихся 2 класса

Учитель: Швец Н.В.

сл. Кутейниково 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения.

Нормативная правовая основа

Программы «Занимательная математика» составляют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229)

Программа курса «Занимательная математика» составлена из расчёта 34 учебных часа
— по 1 ч в неделю в 3 классе.
Срок реализации программы — один год.

Программа «Занимательная математика» направлены на

- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения; обосновывать свои мысли.

Содержание программы «Занимательная математика»

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Описание содержания	Формы организации	Виды деятельности
1	Весёлая нумерация	Четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многозначных чисел. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение	Гимнастика для ума	Игровая
		многозначных чисел.		

2	Мир занимательных задач	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	Турнир знатоков	Познавательная

3	Развивающая геометрия	Пространственные представления. Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) – «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных ва- риантов решения. Составление и зарисовка фигур	Гимнастика для ума.	Познавательная
		по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма		

		треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.		
4	Наши итоги. Математические викторины и КВНы.	Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов членами кружка, выделение активных и сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи. Проведение математических игр изученных ранее.	Турнир знатоков.	Познавательная, игровая

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Занимательная математика»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметныхобразовательных результатов.

Личностные результаты:

- учиться сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; контролировать свою

деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

- развитие математических навыков, умения решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; развитие умения выбирать рациональные способы решения при выполнении различных заданий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- **адекватно воспринимать оценку своей работы;**
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные универсальные учебные действия

- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки; строить рассуждения;
- выполнять задания различными способами;
- моделировать способ действия (составлять таблицу, схему); переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения, соблюдать корректность в высказываниях;
- комментировать свои действия.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

Форма аттестации: презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах**.**

Тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Игра «Решай, смекай, отгадывай!»	1
2	Весёлая нумерация	6
2	Мир занимательных задач	15
3	Развивающая геометрия	7
4	Наши итоги. Математические викторины и КВНы.	5
	ИТОГО	**34**

Тематическое планирование
учебного курса «Занимательная математика»

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся
Простейшие геометрические фигуры				
1	04.09		Повторение геометрического материала: отрезок, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат.	**Определять,** из каких трёх отрезков можно построить треугольник **Изготавливать мо**дель складного метра. **Вычерчивать** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Строить** прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. **Находить середину отрезка с помощью циркуля и неоцифрованной линейки (без измерений)** **Строить отрезок равный данному, с использованием циркуля (без измерения его длины)** **Изготавливать изделия с использованием заготовок, имеющих форму прямоугольника (квадрата)**
2	11.09		Изготовление изделий в технике оригами — «Воздушный змей»	
3	18.09		Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника	
4	25.09		Прямоугольник. Практическая работа «Изготовление модели складного метра».	
5	02.10		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	
6	09.10		Диагонали прямоугольника и их свойства.	
7	16.10		Квадрат. Диагонали квадрата и их свойства	
8	23.10		Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	
9	06.11		Середина отрезка	
10	13.11		Середина отрезка	
11	20.11		Построение отрезка, равного данному, с по мощью циркуля	
12	27.11		Практическая работа «Изготовление пакета для хранения счётных палочек»	
13	04.12		Практическая работа «Изготовление подставки для кисточки	
14	11.12		Практическая работа «Преобразование фигур	

			по заданному правилу и по воображению»	
Окружность. Круг.				
15	18.12		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	**Чертить окружность (круг), прямоугольник, вписанный в окружность** **Вырезать круги и использовать их для изготовления описанного изделия.** **Изменять изготовленное изделие по предложенному условию**
16	25.12		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	
17	15.01		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	
18	22.01		Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).	
19	29.01		Построение прямоугольника, вписанного в окружность	**Делить** окружность на 6 равных частей с использованием циркуля
20	05.02		Практическая работа «Изготовление ребристого шара»	
21	12.02		Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»	
22	19.02		Практическая работа «Изготовление аппликации «Цыплёнок»	
23	26.03		Деление окружности на 6 равных частей. Вычерчивание «розеток»	
Конструктор и техническое моделирование				
24	05.03		Чертёж. Практическая работа «Изготовление закладки для книги» по предложенному чертежу с использованием в качестве элементов прямоугольников, треугольников, кругов.	**Читать** чертёж и изготавливать по чертежу несложные изделия. **Вносить** изменения в изделие по изменениям в чертеже и наоборот. **Выполнять** чертёж по рисунку изделия **Дополнять** чертёж недостающим размером Изготавливать **по** чертежу несложные изделия. **Работать** в паре: **распределять** обязанности,
25	12.03		Технологическая карта. Составление плана действий по технологической карте (как вырезать кольцо)	
26	19.03		Чтение чертежа. Соотнесение чертежа с	

			рисунком будущего изделия. Изготовление по чертежу аппликации «Автомобиль».	**обсуждать** результат, **исправлять** допущенные ошибки **Собирать** несложные изделия из деталей набора «Конструктор» по рисункам готовых образцов
27	26.03		Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»	
28	09.04		Изготовление по чертежу аппликаций «Трактор с тележкой», «Экскаватор»	
29	16.04		Оригами. Изготовление изделий «Щенок», «Жук»	
30	23.04		Оригами. Изготовление изделий «Щенок», «Жук»	
31	30.04		Работа с набором «Конструктор». Детали, правила и приёмы работы с деталями и инструментами набора.	
32	07.05		Виды соединений. Конструирование различных предметов с использованием деталей набора «Конструктор».	
33	14.05		Работа с набором «Конструктор». Усовершенствование изготовленных изделий	
34	21.05		Работа с набором «Конструктор». Усовершенствование изготовленных изделий	