

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово - Несветайского района

«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»

МБОУ «Кутейниковская СОШ»

**Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021г.**

**«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Кутейниковская СОШ».
Приказ № 128 от 30.08.2021г.**

Рабочая программа

по литературному чтению

начальное общее образование

1 класс

Учитель: Швец Н.В.

**Программа разработана на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А.Виноградской
(Азбука).**

**Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г, Голованова М.В. Виноградская Л. А. (Литературное чтение).
УМК «Школа России»**

**сл. Кутейниково
2021 – 2022 г.**

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по литературному чтению 1 класса составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО, приказ о внесении изменений в ООП - № 132 от 30.08.2021.
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от 30.06. 2021 г №106.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ № 105 от 30.06.2021 г.

Целью реализации данного предмета в 1 классе является усвоение содержания и достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями установленными ФГОС НОО.

Решает следующие практические **задачи**:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

На изучение чтения в 1 классе согласно Учебному плану МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2019-2020 учебный год отводится **4 часа в неделю**, что составляет **132 часа в год** в соответствии с календарным учебным графиком школы.

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно - смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно - нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно - нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Обучающиеся начнут осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

Обучающиеся получают возможность научиться вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Обучающиеся приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения;; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Обучающийся научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с детской периодикой;

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Обучающийся научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

3. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий
Виды читательской деятельности.	- работа с разными видами текста (воспринимать изобразительно – выразительные средства языка художественного произведения, научно – популярного текста (без использования терминологии); устанавливать причинно – следственные связи в художественном, учебном и научно – популярном текстах; понимать авторскую позицию в произведениях; выделять главную мысль текста (с помощью учителя). Знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений: ориентироваться в книге (учебной, художественной, справочной) по её элементам, знакомиться с разными видами и типами книг, выбирать книги на основе рекомендованного списка или собственных предпочтений.
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	-формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы; учёт эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений.
Литературоведческая пропедевтика	- ознакомление с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

(только для художественных текстов)	
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	- перенос полученных знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность: постановка «живых картин», чтение по ролям, инсценирование, драматизация; - создание различных форм интерпретации текста: устное словесное рисование, различные формы пересказа, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Календарно-тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов обучения:

- Презентация проекта «Живая азбука»;
- Проект: Создаём музей «Город букв»;
- Проект «Азбука загадок»

Наименование разделов программы	Количество часов	Текущий контроль	Материально-техническое обеспечение
Раздел 1. До букварный период	9		<u>Учебно-практическое оборудование:</u> 1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью; 2) Компьютер; 3) Проектор; 4) Интерактивная доска; 5) Стол для учителя; 6) Парты и стулья для учащихся;
Раздел 2. Букварный период	65		
Раздел 3. После букварный период	19		
Жили-были буквы	7		
Сказки, загадки, небылицы	7		

Апрель, апрель. Звенит капель ...	3		7) Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением); 8) Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".
И в шутку и всерьёз...	7		
Я и мои друзья	6	Проверка навыка чтения.	
О братьях наших меньших	9		
Итого: 132 часа.			

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности
			по плану	по факту	
	Раздел 1. До букварный период	9 ч			<p>– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p>– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);</p> <p>– определять количество букв и звуков в слове;</p> <p>– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</p> <p>– осмысленно, правильно читать целыми словами;</p> <p>– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>– подробно пересказывать текст;</p> <p>– составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>– воспринимать на слух художественный текст (рассказ,</p>
1	«Азбука» - первая учебная книга.	1	01.09		
2	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение.	1	02.09		
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение.	1	06.09		
4	Люби все живое. Слово и слог.	1	07.09		
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1	08.09		
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1	09.09		
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1	13.09		
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	14.09		
9.	Повторение - мать учения.	1	15.09		
	Раздел 2. Букварный период	65			
10	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1	16.09		
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1	20.09		
12	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1	21.09		
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы	1	22.09		

14	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слогe	1	23.09		стихотворение) в исполнении учителя, учащихся; – осмысленно, правильно <i>читать</i> целыми словами; – <i>отвечать на вопросы</i> учителя по содержанию прочитанного; – подробно <i>пересказывать</i> текст; – <i>составлять</i> устный рассказ по картинке; – <i>заучивать</i> наизусть небольшие стихотворения; – <i>соотносить</i> автора, название и героев прочитанных произведений; – <i>различать</i> рассказ и стихотворение.
15	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слогe	1	27.09		
16	Повторение изученных букв	1	28.09		
17	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	29.09		
18	Чтение слов с буквой Н, н.	1	30.09		
19	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с.	1	04.10		
20	Чтение слов с буквой С, с.	1	05.10		
21	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	06.10		
22	Чтение слов с буквой К, к.	1	07.10		
23	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']	1	11.10		
24	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	12.10		
25	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1	13.10		
26	Чтение слов с буквой Л, л	1	14.10		
27	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р,]. Буквы Р, р	1	18.10		
28	Чтение слов с буквой Р, р	1	19.10		
29	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д.	1	20.10		
30	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах/	1	21.10		
31	Русская народная сказка. Звуки [й,э][,э]. Буквы Е, е	1	25.10		
32	Чтение слов с буквой Е, е.	1	26.10		
33	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п],	1	27.10		

	[п,]. Буквы П, п.			
34	Чтение слов с буквой П, п	1	28.10	
35	Москва – столица России. Звуки [м], [м,]. Буквы М, м.	1	08.11.	
36	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1	09.11.	
37	Повторение изученного о буквах и звуках	1	10.11	
38	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з,]. Буквы З, з.	1	11.11	
39	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1	15.11	
40	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б.	1	16.11	
41	Закрепление знаний о буквах Б, б	1	17.11	
42	Сопоставление букв Б-П.	1	18.11	
43	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д.	1	22.11	
44	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах	1	23.11	
45	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я	1	24.11	
46	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г,].	1	25.11	
47	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	1	29.11	
48	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к	1	30.11	
49	Итоговый урок по I части «Азбуки».	1	01.12	
50	Делу время, а потехе – час. Звук [ч,]. Буква Ч. Правописание сочетаний ча - ща	1	02.12	
51	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч.	1	06.12	

52	Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков	1	07.12	
53	Буква Ь.	1	08.12	
54	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1	09.12	
55	Чтение текстов с буквой Ш, ш.	1	13.12	
56	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	14.12	
57	Люби все живое. Звуки [й,о],[,о]. Буквы Ё, ё.	1	15.12	
58	Буква Ё (закрепление).	1	16.12	
59	Жить – Родине служить. Звук [й,]. Буква Й.	1	20.12	
60	Согласный звук [й,]. Букв Й, й.	1	21.12	
61	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.	1	22.12	
62	Чтение текстов о животных и морально- этического характера. Хх.	1	23.12	
63	Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х.	1	27.12	
64	Буквы Ю, ю (закрепление).	1	28.12	
65	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	10.01	
66	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).	1	11.01.	
67	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	1	12.01	
68	Гласный Звук [э], буквы Э,э (закрепление).	1	13.01	
69	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	17.01	
70	Звук [щ,]. Буквы Щ, щ (закрепление).	1	18.01	

71	«Играют волны, ветер свищет.». Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф.	1	19.01		<p>– воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>– осмысленно, правильно <i>читать</i> целыми словами;</p> <p>– <i>отвечать</i> на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>– подробно <i>пересказывать</i> текст;</p> <p>– <i>составлять</i> устный рассказ по картинке;</p> <p>– <i>заучивать</i> наизусть небольшие стихотворения;</p> <p>– <i>соотносить</i> автора, название и героев прочитанных произведений;</p> <p>– <i>различать</i> рассказ и стихотворение.</p>
72	Буквы Ф, ф (закрепление).	1	20.01		
73	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь.	1	24.01		
74	Русский алфавит.	1	25.01		
	Раздел 3. После букварный период	19			
75	Как хорошо уметь читать.	1	26.01		
76	Одна у человека родная мать - одна у него и родина.	1	27.01.		
77	История славянской азбуки.	1	31.01.		
78	История первого русского букваря.	1	01.02		
79	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.	1	02.02		
80	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	1	03.02		
81	Произведения К.Д. Ушинского для детей	1	07.02		
82	Стихи К.И. Чуковского.	1	08.02		
83	Чтение наизусть. Рассказы В.В. Бианки о животных.	1	09.02		
84	Стихи С.Я Маршака.	1	10.02		
85	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	1	14.02		
86	Стихи А.Л. Барто.	1	15.02		
87	Чтение наизусть. Стихи С.В. Михалкова.	1	16.02		
88	Веселые стихи Б.В. Заходера.	1	17.02.		
89	Чтение наизусть. Стихи В.Д. Берестова.	1	28.02		
90	Презентация проекта «Живая азбука».	1	01.03		
91	Презентация проекта «Живая азбука».	1	02.03		
92	Наши достижения	1	03.03		
	Жили-были буквы	7			

93	Знакомство с учебником.В. Данько «Загадочные буквы».	1	09.03	
94	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	10.03	
95	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет»	1	14.03	
96	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	15.03	
97	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». И. Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»	1	16.03	
98	Обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1	17.03	
99	Проект: Создаём музей «Город букв»	1	21.03	
	Сказки, загадки, небылицы	7		
100	Е. Чарушин «Теремок».	1	22.03	
101	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	23.03.	
102	Загадки, песенки, небылицы.	1	24.03	
103	Русские народные потешки. «Рифмы Матушки Гусыни».	1	04.04	
104	Александр Сергеевич Пушкин	1	05.04	
105	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	06.04	
106	Их старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1	07.04	
	Апрель апрель . Звенит капель ...	3		
107	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1	11.04	

108	Чтение наизусть. Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	1	12.04	14.04	
109	Проект «Азбука загадок» Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель».	1	13.04		
	И в шутку и всерьёз...	7			
110	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	14.04		
111	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	18.04		
112	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	19.04		
113	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К. Чуковский «Телефон»,	1	20.04		
114	М. Пляцковский «Помощник».	1	21.04		
115	Из старинных книг. Разноцветные страницы	1	25.04		
116	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	26.04		
	Я и мои друзья	7			
117	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет»	1	27.04		
118	В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	1	28.04.		
119	С. Маршак «Хороший день».	1	04.05		
120	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Проверка навыка чтения.	1	05.05		

121- 122	Чтение наизусть. Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	11.05 12.05		
	О братьях наших меньших	9 ч			
123- 124	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	2	16.05		
125- 126	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку».	2	17.05 18.05.		
127- 128	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	2	19.05 23.05		
129- 130	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	3	24.05 25.05 26.05		
131- 132	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Еж», С. Аксаков «Гнездо» Повторение.	2	30.05 31.05		

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
___ августа 2021 г.

Лист корректировки рабочей программы по литературному чтению в 1 классе.

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

