

сл. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово - Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
МБОУ «Кутейниковская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы

Приказ № 128 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
основное общее образование
для 9 класса
кол-во часов – 66 ч.

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования,
программы основного общего образования по географии 5-9 классы.
Авторы: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин.
География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. М.: Дрофа, 2019 г.

Данцева Марина Владимировна

2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета « География: География России. Хозяйство и географические районы 9 класс» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ « Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.
- Авторской программой основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э. В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин; под. ред. А.И. Алексеева.

Общее кол-во часов – 66. Программа рассчитана на 2 уч. часа в неделю. Расписание занятий – вторник, пятница.

Используемый УМК:

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев. /под редакцией А.И. Алексеева – М.: Дрофа, 2019 г.
2. Э. В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020 г.
3. Атлас. География 9 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019
4. Контурные карты. География 9 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2019

Курс «География России. Хозяйство и экономические районы» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими и социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Данный курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Рабочая программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеева, В.А. Низовцева и др. «География России. Хозяйство и географические районы». 5-9 классы. – Москва, Дрофа, 2019 г. состоит из двух частей. Данная программа посвящена второму разделу курса, изучаемому в 9 классе – хозяйство и географические районы России. Согласно Программе на его изучение отводится 68 часов 2 часа в неделю.

Цель курса:

- Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
- Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления.
- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства

Задачи курса:

- Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира;
- Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями:
- Умение понимать специфику географического положения России;
- Знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации;
- Оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения;
- Применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде;
- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптации к окружающей среде, не только природной, но и к экономической, социальной и культурной.

Изменений в авторской программе нет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ. «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. Хозяйство и географические районы» 9 класс.

В результате освоения программного материала по учебному предмету география учащийся *«научится» и «получит возможность научиться»:*

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
 - *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Особое место в программе отводится формированию УУД – воспитание и развитие качеств личности школьника, отвечающих требованиям современного общества, что невозможно без акцента на метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования. Они включают универсальные учебные действия, которые должны усвоить обучающиеся: ***познавательные, регулятивные и коммуникативные.***

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Предметные результаты изучения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- Способность к самостоятельному формулированию учебной проблемы, определению цели учебной деятельности, выбору темы проекта.
- Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, знания партнера;
- Задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. Хозяйство и географические районы» 9 класс

Изучение России, как географического объекта, проходит в течение 2 лет – в 8 и 9 классе. За время обучения учащиеся познакомятся со всеми районами России, с особенностями их природы, населения, хозяйства, с их культурным наследием. Для каждого жителя России важно знать своё ближайшее окружение – свой город, район, уметь сравнивать свой родной край с другими регионами России. Этому способствует содержание учебного курса география, программа которого включает в себя три основных раздела и один для изучения регионального компонента. Для изучения регионального компонента отводится 2 часа учебного плана. Каждый раздел подразделяется на отдельные темы. В курсе предусмотрено выполнение 9 практических работ.

Согласно Программе, на относительно завершённом уровне учащиеся должны приобрести знания не только о географических, экономических особенностях России, но и о своей местности - Ростовской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ 9 класс 66 часов.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТА	ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ
РАЗДЕЛ I «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» - 17 ч.				
1.	Тема 1. Общая характеристика хозяйства.	2	1	
2.	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	15	2	1

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ – 51 ч.

3.	Тема 3. Европейская часть России.	28	2	1
4.	Тема 4. Азиатская часть России.	16	2	1
5.	Россия в мире.	3		1
6.	География Ростовской области	2	2	
ИТОГО:		66	9	4

РАЗДЕЛ I «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» - 17 ч.

Структура и этапы формирования хозяйства России. Первичный, вторичный, третичный, четвертичные сектора экономики. Географическое районирование. Административно-территориальное деление, природное и экономическое районирование, географические районы.

П/Р № 1 «Географическое районирование».

П/Р № 2 «Описание традиционных отраслей сельского хозяйства России».

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

П/Р № 3 «Перспективы развития машиностроительного комплекса России».

Военно-промышленный комплекс. Значение и состав ВПК. Особенности его развития. Конверсия.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная

инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Тестовая работа на основе заданий для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ - 51

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности ФГП, природных условий Русской равнины. Волга. Символ России. Типичные волжские ландшафты.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района.

Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг Русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Центрально-Чернозёмный район: состав, факторы формирования, особенности населения, специализация хозяйства, проблемы.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Волго-Вятский район. ГП. Благоприятные природные условия и дефицит природных ресурсов. Историко-экономические особенности развития района. Население района, национальный состав, урбанизация, квалификация кадров.

Отрасли специализации (электроэнергетика, машиностроение, химическая и лесная промышленность). АПК: льноводство, зверофермы. Транспортный комплекс района. Развитие социальной сферы. Экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района. Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины. Развитие топливно-энергетического комплекса металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие

города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Северный Кавказ. Комфортность природных условий, разнообразие ландшафтов. Природные ресурсы.

Давняя освоенность территории. Многонациональность состава населения, большая плотность. Индустриально-аграрный характер развития района. АПК: специализация растениеводства (выращивание пшеницы, кукурузы, риса, подсолнечника, табака, виноградарство и садоводство, овощеводство) и животноводства (мясо-молочное животноводство, тонкорунное овцеводство). Рыбная промышленность. Пригородное хозяйство. Пищевая промышленность. Вспомогательные отрасли (машиностроение, ТЭК, цветная металлургия, химическая, лёгкая, цементная промышленность). Транспортная сеть района, узлы. Курортно-рекреационный комплекс общероссийского значения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве. Различия по геологическому строению и полезны ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема и истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полос расселения, влияние речных систем и рельефа на и формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала. Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Азиатская часть России.

Природа Сибири. Арктические моря. ГП, размеры территории. Рельеф, особенности климата, великие сибирские реки, монотонность ландшафтов. Суровость арктических морей. Северный морской путь.

Природа и ресурсы Южной Сибири. Формирования рельефа территории. Полезные ископаемые Южной Сибири. Особенности климата и горных рек. Высотная поясность.

Население и хозяйственное освоение Сибири. Формирование этнической карты Сибири. Коренное население. Малые народы Севера. Экологические проблемы и проблемы здоровья населения. Очаговый характер современного освоения Сибири и ДВ, его сырьедобывающая направленность. Слабое развитие обрабатывающих, наукоёмких отраслей и социальной сферы.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой

эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. ГП и территориальный состав района. Обширность территории и её континентальность, гористость рельефа, антициклональный климат, многолетняя мерзлота. Байкал – национальное достояние России. Реки Восточной Сибири как водные пути и источники водных ресурсов. Минеральные ресурсы. Географическая структура района. Отрасли специализации (электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс), вспомогательные отрасли (машиностроение, лёгкая промышленность). С/х районы. Недостаточное развитие отраслей лёгкой промышленности, социальных отраслей. Крупнейшие города. ТПК: Братско-Усть-Илимский, Саянский, Канско-Ачинский, Нижнеанграсский.

Байкал. Славное море – священный Байкал». Количество и качество байкальских вод. Котловина, экосистема Байкала. Влияние озера на окружающую территорию. Проблемы и перспективы хозяйственной деятельности в байкальском регионе.

Дальний Восток. Стратегическое положение и состав территории. Границы района. Обширность территории с экстремальными и неблагоприятными для жизни природными условиями. Контрастность природы. Острова и полуострова. Сейсмичность. Природные условия, слабая степень их изученности. Уникальные ландшафты Камчатки и Курил.

Коренные народы Севера и ДВ, традиционные занятия. Различия в плотности населения.

Сырьедобывающий характер производства. Отрасли специализации (цветная металлургия, лесопромышленный комплекс, пищевая промышленность), вспомогательные отрасли (энергетика, нефтепереработка, лёгкая промышленность). Сельскохозяйственные районы: оленеводческо-промысловые, мясо- и рыбопромысловые, животноводческие. АПК Приморья. Пригородное хозяйство. Основные транспортные пути. Порты.

ТПК: Южно-Якутский, Амурский.

Экологические и социальные проблемы района.

ПР/Р № 4 «Оценка по картам природных условий и ресурсов для хозяйственного развития района».

ПР/Р № 5 «Анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».

ПР/Р № 6 «Анализ взаимодействия природы и человека».

ПР/Р № 7 «Выявление влияния географического положения на развитие хозяйства Дальнего Востока».

Тестовые работа на основе заданий для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ - 3 часа.

Общее понятие мирового хозяйства. Россия в мировой торговле: структура экспорта и импорта, проблемы взаимодействия с различными группами стран, развитие условий для открытой экономики. Внешнеэкономические отношения России со странами СНГ. Задачи интеграции.

Тестовая работа на основе заданий для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

ГЕОГРАФИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ - 2 часа.

Общая характеристика хозяйства Ростовской области. Его структура, отрасли. Промышленность. Ведущие отрасли. Крупные центры. Характеристика видов транспорта. Рекреационное хозяйство. Туризм. Народные промыслы. Достопримечательности. Внешние экономические связи Ростовской области.

ПР/Р № 8 «Географическое и экономическое положение РО».

ПР/Р № 9 «Ростсельмаш – крупнейший центр сельхозмашиностроения».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ 9 класс 66 часов.
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ - 9, ТЕСТОВЫЕ РАБОТЫ – 4.**

№ П/П	ТЕМА УРОКА, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДАТА	
				ПЛАН	ФАКТ
I ЧЕТВЕРТЬ					
РАЗДЕЛ I «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» - 17 ч.					
ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА – 2 ч.					
1.	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Анализ карты, использование карты атласа для выполнения заданий.	03.09	
2	Этапы развития хозяйства. <i>П/Р № 1 «Географическое районирование».</i>	1	Работа с картой. Показ на карте основных центров в хозяйстве России. Работа в тетради.	07.09	
ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ – 15 ч.					
3	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>П/Р № 2 «Описание традиционных отраслей сельского хозяйства России».</i>	1	Работа с картой, показ на карте основных центральных комплексов в хозяйстве России.	10.09	
4	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	Работа с картой атласа «Животноводство», таблицами учебника. Работа в тетради.	14.09	
5	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	1	Работа с картами атласа «Пищевая промышленность», «Лёгкая промышленность», таблицами учебника. Работа в тетради.	17.09	
6	Лесной комплекс.	1	Работа с картой атласа «Лесная промышленность», таблицами учебника.	21.09	

			Работа в тетради.		
7	Топливо – энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1	Работа с картой «Топливная промышленность», таблицами учебника. Работа в тетради.	24.09	
8	Электроэнергетика.	1	Работа с картой атласа «Электроэнергетика», таблицами учебника. Работа в тетради.	28.09	
9	Металлургический комплекс.	1	Работа с картой атласа «Черная и цветная металлургия», таблицами учебника. Работа в тетради.	01.10	
10	Машиностроительный комплекс.	1	Работа с картой атласа «Машиностроительный комплекс», таблицами учебника. Работа в тетради.	05.10	
11	<i>П/Р № 3 «Перспективы развития машиностроительного комплекса России».</i>	1	Самостоятельная работа с использованием дополнительных источников информации.	08.10	
12	Химическая промышленность.	1	Работа с картой атласа «Химическая промышленность», таблицами учебника. Работа в тетради.	12.10	
13	Транспорт.	1	Работа с картой атласа «Железнодорожный транспорт», «Автомобильный и воздушный транспорт», «Водный транспорт», таблицами учебника. Работа в тетради.	15.10	
14	Информационная инфраструктура.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	19.10	

15	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство в России.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	22.10	
16	<i>Тестовые работа на основе заданий для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.</i>	1	Контроль знаний по изученной теме.	26.10	
17	Территориальное (географическое) разделение труда. Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».	1	Работа с картой атласа «Экономическая карта», таблицами учебника. Работа в тетради.	29.10	
II ЧЕТВЕРТЬ					
РАЗДЕЛ II «РАЙОНЫ РОССИИ» - 51 ч.					
ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 28 ч.					
18	Восточно – Европейская равнина.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	09.11	
19	Волга.	1	Работа с картой атласа «Поволжье», таблицами учебника. Работа в тетради.	12.11	
ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ					
20	Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	16.11	
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН					
21	Центральный район: особенности населения.	1	Работа с картой атласа «Центральная Россия», таблицами учебника. Работа в	19.11	

			тетради.		
22	Хозяйство Центрального района.	1	Работа с картой атласа «Центральная Россия», таблицами учебника. Работа в тетради.	23.11	
23	Москва – столица России.	1	Работа с картой атласа «Центральная Россия», таблицами учебника. Работа в тетради.	26.11	
24	Города Центрального района.	1	Работа с картой атласа «Центральная Россия», таблицами учебника. Работа в тетради.	30.11	
ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЁМНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН					
25	Центрально -Чернозёмный район.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	03.12	
ВОЛГО-ВЯТСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН					
26	Волго – Вятский район.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	07.12	
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН					
27	Географическое положение и природа Северо-Западного района.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к. Работа с картой атласа «Природные ресурсы	10.12	

			Севера».		
28	Города на старых водных торговых путях.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	14.12	
29	Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел», «вторая столица» России.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	17.12	
30	<i>Административная контрольная работа по теме «Общая характеристика хозяйства. Европейская часть России»</i>		Контроль знаний по изученным темам.	21.12	
31	Калининградская область. Анклав.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	24.12	
ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР					
32	Географическое положение и природа Европейского севера. <i>П/Р№ 4 «Оценка по картам природных условий и ресурсов для хозяйственного развития района».</i>	1	Самостоятельная работа с использованием дополнительных источников информации.	28.12	
III ЧЕТВЕРТЬ					
33	Этапы развития хозяйства. Современное хозяйство района.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	11.01	
34	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1	Работа с дополнительными источниками информации.	14.01	
ПОВОЛЖЬЕ					

35	Географическое положение и природа Поволжья.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	18.01	
36	Население и хозяйство.	1	Работа с таблицами учебника. Работа в тетради.	21.01	
ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ					
37	Крым.		Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	25.01	
38	Природные условия Северного Кавказа.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	28.01	
39	Хозяйство района. <i>П/Р№ 5 «Анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».</i>	1	Самостоятельная работа с использованием дополнительных источников информации.	01.02	
40	Народы Северного Кавказа. <i>Проект "Этническая культура народов Северного Кавказа".</i>	1	Работа с картой атласа «Европейский Юг. Население и хозяйство», таблицами учебника. Работа в тетради.	04.02	
41	Южные моря России, их природа и хозяйственное использование.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	08.02	
УРАЛ					

42	Географическое положение и природа Урала.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	11.02	
43	Этапы развития и современное хозяйство.	1	Работа с картой атласа «Урал», таблицами учебника. Работа в тетради.	15.02	
44	Население и города Урала. Проблемы района. Обобщение знаний.	1	Работа с картой атласа «Урал», таблицами учебника. Работа в тетради.	18.02	
45	<i>Тестовые работа на основе заданий для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.</i>	1	Контроль знаний по изученной теме.	22.02	
ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ – 16 ч.					
46	Природа Сибири.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	25.02	
47	Природа и ресурсы гор юга Сибири.	1	Работа с таблицами учебника. Работа в тетради.	01.03	
48	Арктические моря.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	04.03	
49	Население Сибири.	1	Работа с таблицами учебника. Работа в тетради.	11.03	
50	Хозяйственное освоение Сибири.	1	Работа с таблицами учебника. Работа в тетради.	15.03	

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ					
51	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	18.03	
52	Хозяйство района. <i>П/Р№ 6 «Анализ взаимодействия природы и человека».</i>	1	Самостоятельная работа с использованием дополнительных источников информации.	22.03	
ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ					
53	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	25.03	
IV ЧЕТВЕРТЬ					
54	Байкал – жемчужина России.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	05.04	
55	Хозяйство района.	1	Работа с картой атласа «Восточная Сибирь и Дальний Восток», таблицами учебника. Работа в тетради.	08.04	
ДАЛЬНИЙ ВОСТОК					
56	Дальний Восток. Формирование территории.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	12.04	
57	Природные условия и ресурсы.	1	Работа с картой атласа «Восточная Сибирь и	15.04	

			Дальний Восток», таблицами учебника. Работа в тетради.		
58	Моря Тихого океана.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	19.04	
59	Население района.	1	Работа с картой атласа «Восточная Сибирь и Дальний Восток», таблицами учебника. Работа в тетради.	22.04	
60	Хозяйство района. <i>П/Р№ 7 «Выявление влияния географического положения на развитие хозяйства Дальнего Востока».</i>	1	Самостоятельная работа с использованием дополнительных источников информации.	26.04	
61	<i>Обобщение знаний. Тестовые работа на основе заданий для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.</i>	1	Контроль знаний по изученной теме.	29.04	

ТЕМА «РОССИЯ В МИРЕ» - 3 ч.

62	Чем богата Россия. Место России среди стран мира.	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	06.05	
63	Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира.	1	Работа с картой атласа «Россия в системе международных отношений», таблицами учебника. Работа в тетради.	13.05	
64	<i>Тестовые работа на основе заданий для подготовки ОГЭ и ЕГЭ.</i>	1	Контроль знаний по изученной теме.	17.05	

ГЕОГРАФИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ - 2 часа.

65	Общая характеристика хозяйства Ростовской области. <i>ПР/Р № 8 «Географическое и экономическое положение РО»</i>	1	Определение и показ на карте географического положения изучаемого объекта. Работа с таблицами, в тетради, к/к.	20.05	
66	Промышленность. Рекреационное хозяйство. <i>ПР/Р № 9 «Ростсельмаш – крупнейший центр сельхозмашиностроения».</i>	1	Работа с дополнительными источниками информации: атлас, книга, интернет - ресурсы.	24.05	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

30 августа 2021 г.

