

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено на  
педагогическим советом

Протокол № 1 от 27.08.2021г

Утверждено.  
Приказ № 128 от 30.08.2021 год

Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**  
среднее общее образование  
10, 11 классы (по ФГОС)

Программа разработана на основе:

Программы курса английского языка (авторской) к УМК “RainbowEnglish” Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., издательство «Дрофа».

**Учитель: Дзугоева О.Г.**

сл. Кутейниково  
**2021 -2022 учебный год**

## Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.);
- Приказом Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказом Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254»;
- Приказом № 132 от 30.08.2021 «О внесении изменений в ООП основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ»;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ №106 от 30.06. 2021.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год, приказ от 30.06.2021 г № 105.

С учетом УМК:

1. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (10—11 классы)».
2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Английский язык. 10 класс: Учебник. М.: Дрофа, 2021

3. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Английский язык. 10 класс: Аудиоприложение
4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Английский язык. 11 класс: Учебник. М.: Дрофа, 2021
5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова Английский язык. 11 класс: Аудиоприложение.

Рабочая программа по английскому языку составлена на 2021 - 2022 учебный год.

### ***Цели среднего общего образования.***

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10 класс); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий. *Образовательная, развивающая и воспитательная цели* обучения английскому языку в УМК для 10 класса реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Раздел «Планируемые результаты изучения учебного предмета»**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В области личностных результатов у обучающихся будут формироваться:

- мотивация к овладению английским языком как средством общения и как возможным средством будущей профессии;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- ставить учебные задачи;
- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с учителем, родителями или самостоятельно.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- монологической и диалогической форме речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Речевые компетенции**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Развитие у обучающихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

**Обучающиеся научатся:**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие, отказ;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ выполнить ее;
- давать совет, принимать/ не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/ несогласие принять его, объяснить причину;
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/ неодобрение/ сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- использованию предлагаемого плана;
- вычленять основные идеи;
- соблюдать правила речевого этикета и политкорректность.

#### ***Монологическая речь***

#### **Обучающиеся научатся:**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выражать свое мнение;
- неподготовленной или спонтанной речи.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- воспринимать на слух сообщения (информацию в распространенных коммуникативных ситуациях) с полным пониманием.

### ***Чтение***

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
  - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
  - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
  - с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- просматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- использовать языковую или контекстуальную догадку;
- кратко и логично излагать содержание текста.

### ***Письменная речь***

#### **Обучающиеся научатся:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста или выступления, тезисы;
- писать сообщения (несложные связные тексты), эссе по заданной теме;

- заполнять бланки, резюме, анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать личное (электронное) письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.
  - Объем личного письма – 100-120 слов.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму.

#### **Раздел «Содержание учебного предмета»**

1. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармоничного развития личности.
2. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы.
4. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
5. Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по

воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Раздел 1. В гармонии с собой.

Раздел 2. В гармонии с другими.

Раздел 3. В гармонии с природой.

Раздел 4. В гармонии с миром

### Раздел: Тематическое планирование»

10 класс, 3 часа в неделю

№ п/п	Дата - план	Дата - факт	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Четверть 1 Unit 1 “In Harmony with Yourself” (25 часов)</b>				
1.	02.09		Личные данные. Характер человека.	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотекстыразлично- го типа с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);</li> <li>• выделяют тему и главные факты звучания текста;</li> </ul>
2.	06.09		Я бы лучше поговорил с другом.	
3.	07.09		Структуры would rather и had better.	
4.	09.09		Узнай о себе побольше.	
5.	13.09		Выражение собственного мнения.	
6.	14.09		«Дневники принцессы».	
7.	16.09		Употребление Present Simple	

			и Present Progressive.		
8.	20.09		Сокращение словообразовании.	в	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
9.	21.09		Описываем внешность.		• ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;
10.	23.09		Полезные советы.		• читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст,
11.	27.09		Проблемы, с которыми ты сталкиваешься.	ты	устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);
12.	28.09		«Четыре сестры».		
13.	30.09		Преимущества наличия хобби.		
14.	04.10		Сложные прилагательные.		• логично излагают содержание текста;
15.	05.10		Имитация звуков в словообразовании.		• вычленяют причинно-следственные связи в тексте;
16.	07.10		Чувства и цвета.		• оценивают и обсуждают прочитанное;
17.	11.10		Что значит быть счастливым?		• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
18.	12.10		Фразовый глагол <i>to beat</i> . Present Perfect и Present Perfect Progressive.		• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);
19.	14.10		ЗОЖ. У доктора.		• тренируются в использовании английских предлогов;
20.	18.10		Английские идиомы о самочувствии.		• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
21.	19.10		Систематизация грамматического материала.		• учатся осуществлять перифраз;
22.	21.10		<b>Контрольная работа № 1 по теме «В гармонии с собой».</b>		• знакомятся с различными способами выражения понятия предпочтения;
23.	25.10		Анализ контрольной работы.		• знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;
24.	26.10		Как ты себя чувствуешь?		• повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;
25.	28.10		Выполнение тренировочных упражнений.		

Четверть 2 Unit 2 “In Harmony with Others” (23 часа)				
26.	08.11		Друзья в жизни подростка. Введение НЛЕ.	<p>учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• знакомятся с синонимическими рядами;</li> <li>• знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;</li> <li>• повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i>;</li> <li>• знакомятся со структурами <i>would rather</i> и <i>had better</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>present</i> и <i>past simple, present</i> и <i>past progressive</i>;</li> <li>• составляют диалоги и интервью по заданной теме;</li> <li>• составляют высказывания и диалоги по образцу;</li> <li>• составляют высказывания по ключевым фразам;</li> <li>• выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;</li> <li>• описывают внешность человека по портретам;</li> <li>• работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;</li> <li>• высказывают мнение о личных предпочтениях;</li> <li>• участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;</li> </ul>
27.	09.11		Как сохранить дружбу на долгие годы?	
28.	11.11		Поговорим о дружбе.	
29.	15.11		Употребление <i>Past Simple</i> и <i>Present Perfect</i> .	
30.	16.11		Проблемы отцов и детей.	
31.	18.11		Люди с ограниченными возможностями здоровья.	
32.	22.11		Важные качества для родителей.	
33.	23.11		Каким было твое детство?	
34.	25.11		Отношения в семье.	
35.	29.11		Домашние обязанности. Словосочетания с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	
36.	30.11		Продолженные времена в пассивном залоге.	
37.	02.12		Перфектные времена в пассивном залоге.	
38.	06.12		Семейный бюджет. Карманные деньги.	
39.	07.12		Английские идиомы и пословицы о финансовом состоянии.	
40.	09.12		Королевская семья.	
41.	13.12		Фразовый глагол <i>to sign</i> . Упражнения.	

42.	14.12		Счастливая семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</li> <li>• ведут диалог по поводу здорового образа жизни;</li> <li>• учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;</li> <li>• учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;</li> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;</li> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>
43.	16.12		Эпоха королевы Виктории.	
44.	20.12		<b>Контрольная работа № 2 по теме «В гармонии с другими».</b>	
45.	21.12		Анализ контрольной работы.	
46.	23.12		Проектная работа «В гармонии с другими».	
47.	27.12		Проектная работа «В гармонии с другими».	
48.	28.12		Рождество и Новый год в Британии.	
<b>Четверть 3 Unit 3 “In Harmony with Nature” (31 час)</b>				
49.	10.01		Всемирно известные уголки природы.	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;</li> <li>• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;</li> <li>• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно- популярный текст, диалог, интервью);</li> <li>• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными</li> </ul>
50.	11.01		Пассивные структуры с инфинитивом.	
51.	13.01		Жизнь в городе и за городом: за и против.	
52.	17.01		Пассивные структуры с инфинитивом.	
53.	18.01		Тебе нравится жить в деревне?	
54.	20.01		Национальные парки США.	
55.	24.01		Осторожно: животные!	

56.	25.01		Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов.	<p>утверждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;</li> <li>• выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;</li> <li>• сами озаглавливают текст;</li> <li>• устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;</li> <li>• завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;</li> <li>• восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;</li> <li>• завершают предлагаемые после текста утверждения;</li> <li>• вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;</li> <li>• выстраивают логику развития сюжета, рас- полагая части текста в нужной последовательности;</li> <li>• читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;</li> <li>• предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;</li> <li>• отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;</li> <li>• составляют план к прочитанному тексту;</li> <li>• интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;</li> </ul>
57.	27.01		Артикль <i>the</i> с географическими названиями.	
58.			Где находится этот остров?	
59.	31.01		Исчезающие виды животных и растений.	
60.	01.02		Национальный фонд Великобритании.	
61.	03.02		Вокруг Ирландии.	
62.	07.02		Экологические проблемы планеты.	
63.	08.02		Употребление неопределенного артикля.	
64.	10.02		Экологическая грамотность.	
65.	14.02		Загрязнения воздуха и воды.	
66.	15.02		Научные решения проблем экологии.	
67.	17.02		Фразовый глагол <i>to cut</i> . Употребление артиклей.	
68.	21.02		Ежедневная помощь планете.	
69.	22.02		«Зеленые» идут.	
70.	24.02		Природоохранные организации.	
71.	28.02		Стихийные бедствия. Прогнозы.	
72.	01.03		Влияние человека и природы друг на друга.	

73.	03.03		Защитники природы во всем мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</li> </ul>
74.	10.03		Систематизация грамматического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</li> </ul>
75.	14.03		Вопросы экологии в XXI веке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;</li> </ul>
76.	15.03		<b>Контрольная работа № 3 по теме «В гармонии с природой».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;</li> </ul>
77.	17.03		Анализ контрольной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся со спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;</li> </ul>
78.	21.03		Где находятся тропические леса?	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</li> </ul>
79.	22.03		Антарктида может пострадать от деятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с аффиксом <i>-ern</i> для образования прилагательных, используют единицы типа <i>northern</i> в речи;</li> </ul>
80.	24.03		Что ждет большую панду?	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>;</li> <li>знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as a lion</i>, построенные по модели <i>as+Adj+as+N</i>;</li> </ul>
<b>Четверть 4 Unit 4 “In Harmony with the World” (22 часа)</b>				
81.	04.04		Почему люди путешествуют?	<ul style="list-style-type: none"> <li>группируют слова на основе синонимических отношений;</li> </ul>
82.	05.04		Способы и виды путешествий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;</li> </ul>
83.	07.04		На островах Киклады в Греции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его;</li> </ul>
84.	11.04		Употребление <i>sick</i> и <i>ill</i> в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;</li> </ul>
85.			Расскажи о Доне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют видоремненные формы глаголов в активном и пассивных залогах;</li> </ul>
86.	12.04		«Безбилетники».	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке,</li> </ul>
87.	14.04		Место, где бы ты хотел побывать.	

88.			Фиона рекомендует...	<p>устанавливают их соответствия с единицами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;</li> <li>знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;</li> <li>знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;</li> <li>знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;</li> <li>строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;</li> <li>отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;</li> <li>обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;</li> <li>описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы "LittleRedRidingHood", обсуждают ее, составляя новый и классические варианты;</li> <li>обсуждают деятельность различных экологических организаций; • вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;</li> <li>составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;</li> <li>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</li> <li>составляют монологические высказывания о природе России;</li> <li>комментируют выработанные в современном обществе положения,</li> </ul>
89.	18.04		Твое путешествие поездом.	
90.	19.04		В аэропорту. Информация в зале ожидания.	
91.	21.04		Модальные глаголы и их эквиваленты.	
92.	25.04		Аэропорт Хитроу.	
93.	26.04		Гостиницы. Отели. Заказ номера.	
94.	28.04		Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	
95.	05.05		Покупки и развлечения в торговом центре.	
96.	12.05		Просьбы и предложения с модальными глаголами. Фразовый глагол <i>toset</i> .	
97.	16.05		Сервис с улыбкой.	
98.	17.05		Марко Поло – путешественник и исследователь.	
99.	19.05		Английские идиомы со словом <i>world</i> . Модальные глаголы.	
100.	23.05		Знание и уважение традиций и обычаев страны посещения.	
101.	24.05		<b>Контрольная работа №4 по теме «В гармонии с миром».</b>	
102.	26.05		Анализ контрольной работы.	
103.	30.05		Разговорный английский.	

			Речевые клише.	связанные с защитой окружающей среды;
<b>104.</b>	31.05		Аборигены Новой Зеландии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;</li> <li>• пишут письма личного характера;</li> <li>• знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;</li> <li>• пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</li> <li>• выполняют задания в формате ЕГЭ;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</li> </ul>

**ИТОГО: 104 урока**

**11 класс, 3 часа в неделю**

№ п/п	Дата - план	Дата - факт	Тема раздела/урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Четверть 1 Unit 1 “Steps to Your Career” (26часов)</b>				
<b>1.</b>	02.09		Будущие профессии.	<b>Обучающиеся:</b> Отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределенными местоимениями neither, either и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
<b>2.</b>	03.09		Планы по окончанию школы.	
<b>3.</b>	07.09		Черты характера и профессия.	
<b>4.</b>	09.09		Выбор профессии.	
<b>5.</b>	10.09		Работа, профессия, занятия, карьера.	
<b>6.</b>	14.09		Будущая карьера.	
<b>7.</b>	16.09		Выбор профессии.	

8.	17.09		Система образования в СК.	<p>знакомятся с особенностями значений слов по теме профессии, учатся использовать данные существительные в речи;</p> <p>знакомятся с особенностями значений фразового глагола «call» и его основных значений и учатся использовать данные глаголы в речи</p>	
9.	21.09		Ведущие университеты Великобритании.		
10.	23.09		Университеты Великобритании.		
11.	24.09		Система образования в России.		
12.	28.09		Ведущие университеты РФ.		
13.	30.09		Образование и работа.		
14.	01.10		На конвейере жизни.		
15.	05.10		На конвейере жизни.		
16.	07.10		Изучение иностранных языков.		
17.	08.10		Повторение Урок применения знаний и умений		
18.	12.10		Итон.		
19.	14.10		Школы будущего.		
20.	15.10		Бруклинский мост.		
21.	19.10		Униформа в Британии.		
22.	21.10		Проверка ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений		
23.	<b>22.10</b>		<b>Контрольная работа №1 по теме «Шаги к твоей карьере»</b>		
24.	26.10		Анализ контрольной работы.		
25.	28.10		Шаги к твоей карьере.		
26.	29.10		Игры, в которые мы играли.		
<b>Четверть2 Unit2 “Steps to Understanding Culture” (22 часа)</b>					
27.	09.11		Шаги к пониманию культуры.		<p><b>Обучающиеся:</b></p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p>
28.	11.11		Что такое культура? .		
29.	12.11		Что такое культура		

30.	16.11		Английские и американские традиции.	выражают свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; используют суффиксы –для образования производных слов; переводят словосочетания с английского на русский; знакомятся с особенностями употребления существительных в притяжательном падеже, используют их в своих высказываниях совершенствуют навыки употребления существительных исчисляемых и неисчисляемых; употребляют в речи заимствованные, сложные существительные
31.	18.11		Русские традиции.	
32.	19.11		Человеческие ценности.	
33.	23.11		Человеческие ценности и вера.	
34.	25.11		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	
35.	26.11		Литература.	
36.	30.11		Рыцари круглого стола.	
37.	02.12		Живопись.	
38.	03.12		Великие художники.	
39.	07.12		Известные русские художники.	
40.	09.12		Галереи мира.	
41.	10.12		Музыка.	
42.	14.12		Музыкальные стили.	
43.	16.12		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	
44.	17.12		Культура народов прошлого.	
45.	21.12		История американской столицы.	
46.	23.12		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Шаги к пониманию культуры».</b>	
47.	24.12		Великие писатели Британии.	
48.	28.12		Колизей.	
<b>Четверть3 Unit 3 “Steps to Effective Communication” (32 часа)</b>				
49.	11.01		Общение Комбинированный урок	<b>Обучающиеся:</b> знакомятся с грамматическими особенностями использования синонимов и учатся употреблять их в речи;
50.	13.01		Альберт Эйнштейн.	
51.	14.01		Как это начиналось.	

52.	18.01		Научные теории.	<p>знакомятся с новыми ЛЕ по теме и учатся употреблять их в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>знакомятся с особенностями дробей и дробных чисел, учатся корректно использовать данные слова в речи;</p> <p>знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</p> <p>знакомятся с правилами написания номеров телефонов;</p> <p>совершенствуют навыки образования и использования наречий, многозначные существительные;</p> <p>знакомятся с особенностями многозначных существительных и используют данные существительные в речи.</p> <p>получают представление о фразах для вежливого прерывания людей</p>
53.	20.01		Стив Джобс.	
54.	21.01		Великие открытия.	
55.	25.01		Плюсы и минусы технологического прогресса.	
56.	27.01		Эффективное общение.	
57.	28.01		Альберт Эйнштейн.	
58.	01.02		Великие ученые.	
59.	03.02		Лауреаты Нобелевской премии.	
60.	04.02		Великие изобретения.	
61.	08.02		Эра общения.	
62.	10.02		Антарктика. Открытие русских учёных.	
63.	11.02		Изобретения 20 века.	
64.	15.02		СМИ.	
65.	17.02		Прогресс в науке.	
66.	18.02		Прогресс в науке и технологии.	
67.	22.02		Век коммуникаций.	
68.	24.02		Этнос в Лондоне.	
69.	25.02		Что такое эволюция.	
70.	01.03		Невербальное общение.	
71.	03.03		Общение.	
72.	04.03		Эффективное общение.	
73.	10.03		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений	
74.	11.03		Создание видеоигр.	

75.	15.03		Могут ли игры сделать тебя жестоким?	
76.	17.03		Иван Павлов, русский ученый.	
77.	18.03		Письмо от английского друга.	
78.	22.03		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Шаги к эффективному общению».</b>	
79.	24.03		Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность.	
80.	25.03		Жизнь в эру коммуникаций Проектная деятельность.	
<b>Четверть4 Unit4“Steps to the Future” (20 часов)</b>				
81.	05.04		Шаги к будущему.	<b>Обучающиеся:</b> знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; выражают свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; используют Pay, payment-wages-salary-fee -слова обозначающие з/плату; переводят словосочетания с английского на русский; знакомятся с особенностями употребления идиом с инфинитивом и герундием, используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки употребления сослагательного наклонения с глаголом would; употребляют в речи to offer-to suggest и get, gain, win
82.	07.04		Великие люди о будущем .	
83.	08.04		Будущее человечества.	
84.	12.04		Будущее планеты.	
85.	14.04		Плоды технического прогресса.	
86.	15.04		Герундий.	
87.	19.04		Проблемы глобализации.	
88.	21.04		Национальная идентичность.	
89.	22.04		Сложное дополнение.	
90.	26.04		Мы все становимся американцами?	
91.	28.04		Будущее национальной культуры.	
92.	29.04		Шаги к будущему.	
93.	05.05		Освоение космоса.	
94.	06.05		Образ жизни людей в будущем.	
95.	12.05		Образ жизни людей в будущем.	
96.	13.05		Английский - язык 21 века.	

<b>97.</b>	17.05		Язык будущих поколений.	
<b>98.</b>	<b>19.05</b>		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Шаги к будущему».</b>	
<b>99.</b>	20.05		Анализ контрольной работы.	
<b>100.</b>	24.05		Компьютер и будущее человека.	

**Итого: 100 часов**

**СОГЛАСОВАНО.**

Заместитель директора по УВР

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года