муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогический совет	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол № 1 от 26.08.2026 г.	_____	_____
	Сидорова Л. В.	Долотова Е. В.
	«01» 09 2026 г.	Приказ № 163 от 01.09.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

учебный предмет

«Русский язык»

сл. Кутейниково 2026 – 2027 уч. год

I.Пояснительная записка

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по учебномупредмету «Русский язык» составлена на основеАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,) МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2026-2027 учебный год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся с нарушениями интеллекта, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучая русский язык, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий, а также являются основой формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для школьников с нарушениями интеллекта основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Основной **целью** обучения русскому языку является - формирование у учащихся устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

— воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, игровой деятельностью.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся 5-9 классов.

Целью программы является:

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и их лучшей адаптации после окончания школы.

Задачи:

- выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников, сформировать практические умения и навыки написания деловых бумаг;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения русскому языку и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**
- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций, ЭВС. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объёма сведений. **Программа представлена 6 темами:**

1.Повторение.
2.Звуки и буквы.
3.Слово.
4.Части речи
5.Предложение.
6.Связная речь.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного. **Планирование 5 класса** начинается с повторения основного материала обучения в начальной школе, причем повторение предполагает постепенное расширение, углубление ранее изученных знаний.

В **5** классе предусмотрено знакомство с именем существительным, изучение основных грамматических признаков имени существительного, его правописания в единственном числе, закрепление сведений о звуковой системе языка, расширение знаний о составе слова.

Программа **6-го** класса предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи, обогащает знания о глаголе, прилагательном. Программа **для 7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе. **В 8-м классе** повторяется ранее пройденный материал, расширяются сведения об изученных частях речи. **В 9 классе** предлагаются для изучения новые грамматические категории – имя числительное и наречие.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для

дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символико-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию**.**

III . Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» изучается в рамках основной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика» в объёме:

Класс	**Количество часов**	
	В неделю	**В год**
1	3	99
2	3	102
3	3	102
4	3	102

5	4	136
6	4	136
7	4	136
8	4	136
9	4	136
Итого:	32	1085

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. К личностным результатам относятся:

5-9 классы:

1.Осознаёт себя гражданином России, имеющего определённые права и обязанности.

2.Гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

3.Адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.

4.Уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности.

5.Активно включается в общеполезную социальную деятельность.

6.Осознанно относится к выбору профессии.

7.Бережно относится к культурно – историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*

Русский язык	**5 класс**	
	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); -различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя; -подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя; -обозначает мягкость согласных буквой ь; - разбирает слова по составу с помощью учителя; -выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя; -строит простое распространённое предложение с помощью учителя; - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя; - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя -называет буквы по алфавиту.	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); -проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначает мягкость согласных буквой ь; - разбирает слова по составу самостоятельно; - выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ; - строит простое распространённое предложение; - связно высказывается устно, письменно; - пользуется школьным орфографическим словарём; - восстанавливает деформированные предложения и текст -называет буквы по алфавиту.
	6 класс	
	- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов с помощью учителя - разбирает слова по составу спомощью учителя; - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя; - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного,глагола по опорной схеме или по вопросам учителя; - составляет простое распространённое предложение; - находит главные и второстепенные членыв простом предложении с помощью учителя; - составляет простые распространенные предложения по схеме,	- пишет под диктовку текст (60-65 слов), применяет правила проверки написания слов; - разбирает слова по составу; - образовывает слова с помощью приставок и суффиксов; - различает части речи (существительное, прилагательное, глагол) - определяет изученные грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола по опорной схеме; - составляет простое распространённое предложение; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным

	опорным словам, на предложенную тему и т. д (с помощью учителя); - пишет изложения, сочинения (с помощью учителя); - оформляет изученные деловые бумаги (по образцу); - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.	словам, на предложенную тему и т. д.; - пишет изложения, сочинения; - оформляет изученные деловые бумаги; - пользуется школьным орфографическим словарём для уточнения написания слова.
	9 класс	
	- пишет под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора (80-95 слов); - применяет правила при проверки орфограмм, опираясь на схему или с помощью учителя; - называет и различает изученные части речи -выполняет последовательность разбора слов по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; -определяет главные и второстепенные члены предложения без деления на виды; -называет в тексте однородные члены предложения; -различает предложения по интонации; -распознает в тексте предложения,различные по цели высказывания; -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; -оформляет виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; -пишет небольшой по объему текст изложения с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения всех компонентов текста; -пишет небольшое по объему сочинение (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	- пишет под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (80-95 слов); -подбирает однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; -выполняет последовательность разбора слов по составу с использованием опорных схем; -называет и различает изученные части речи; -определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; -пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему; -называет главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; -составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; -составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; -различает предложения различные по цели высказывания; -выбирает один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; -оформляет все виды изученных деловых бумаг по образцу; -пишет изложение повествовательного текста и текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -пишет сочинение-повествование с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); -различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме с помощью учителя; -подбирает группы родственных слов (несложные случаи); - проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова с помощью учителя; -обозначает мягкость согласных буквой ь;	- пишет под диктовку текст (55-60 слов); - различает звуки и буквы (гласные и согласные), обозначает их на письме; - подбирает группы родственных слов (несложные случаи); -проверяет написания безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначает мягкость согласных буквой ь; - разбирает слова по составу самостоятельно;

	- разбирает слова по составу с помощью учителя; -выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, определяет одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные с помощью учителя; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; - различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов с помощью учителя; -строит простое распространённое предложение с помощью учителя; - связно высказывается устно, письменно с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарём с помощью учителя; - восстанавливает деформированные предложения и текст с помощью учителя -называет буквы по алфавиту.	- выделяет имя существительное как часть речи, определяет род и число, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные; - понимает значение прилагательных в речи, определяет род прилагательных; различает действия, обозначаемые глаголами, определяет время глаголов ; - строит простое распространённое предложение; - связно высказывается устно, письменно; - пользуется школьным орфографическим словарём; - восстанавливает деформированные предложения и текст -называет буквы по алфавиту.

Контроль за усвоением знаний.В 5 - 9 классах текущий контроль за усвоением знаний и умений осуществляется в виде небольших самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные работы планируется проводить практически на каждом уроке. Промежуточный контроль проводится по пройденной теме, по итогам(1,2, 3, 4 четверти). Формой контроля являются контрольные работы, которые состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ- списывания и диктанты с заданиями.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсяМБОУ «Кутейниковская СОШ»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основывается на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, т.к. они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения **достоверности,** *как «верные» или «неверные».* Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию **полноты** предметные результаты оцениваются как *полные, частично полные и неполные.*

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, которая уточнена и наполнена следующим содержанием. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как **«удовлетворительные» - оценка «3», «хорошие» - оценка «4», «очень хорошие» (отличные) – оценка «5».**

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками, если он верно выполняет:

«удовлетворительные» - оценка «3» - от 35% до 50%заданий;

«хорошие» - оценка «4» — от 51% до 65%заданий.

«очень хорошие» (отличные) – оценка «5» - свыше65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты итоговой аттестации оцениваются с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе

интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценкадостижения предметных результатов ведётсякак в ходе текущего оценивания, так и в ходе промежуточного оценивания (по итогам учебного года), итогового по окончании 9 класса. Результаты текущего и промежуточного оценивания фиксируются в классном журнале, промежуточного оценивания (по итогам учебного года) – в личном деле обучающегося.

Оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

V. Содержание учебного предмета.

5 класс

Повторение. Звуки и буквы.Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные, нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имен существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Определение рода прилагательных. Правописание окончаний прилагательных.

Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Предложение. ТекстГлавные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах. Восстановление деформированных предложений.

Повторение. Разбор слов по составу. Различение частей речи. Определение изученных грамматических признаков существительного, прилагательного, глагола.

Повторение пройденного материала за год.

6 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные буквы в словах.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. Текст. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Имя существительное. .Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роле, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Значение глаголов в речи. Время глаголов. Изменение глаголов по числам.

Предложение. Текст. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Деловое письмо: адрес, объявление, поздравление, письмо, заметка в стенгазету.

Повторение пройденного материала за год.

9 класс

Повторение. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Состав слова. Текст. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Части речи. Текст.

Существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Предложение. Текст.Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами И,А,НО и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Повторение пройденного материала за год.

VI. Тематическое планирование уроков.

№ п.п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:			Виды деятельности учащихся
			практические работы (деловое письмо)	диктанты	изложения, сочинения	
	Тема 1					
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	**17**	**1**	**1**		Различать звуки речи. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Давать характеристику согласным: мягкие-твердые, звонкие-глухие. Обозначать мягкость согласных на письме буквами *и,е,е,ю,я,ь.* Проверять безударные гласные в словах. Понимать несовпадение звука и буквы в слове.
	Тема 2					
	Предложение. Текст	**17**	**1**	**1**	**1**	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в тексте повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	Тема 3					
	Состав слова	**32**	**2**	**2**	**1**	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Различать приставку и предлог по их значению. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова.
	Тема 4					
	Части речи. Текст	**8**	**-**	**-**	**-**	Различать названия предметов, действий и признаков предмета. Выучить правила понятий имя существительное, глагол, прилагательное. Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	Тема 5					
	Имя существительное	**20**	**-**	**1**	**1**	Определять существительные по вопросам и значению. Различать одушевленные и неодушевленные существительные. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен

						существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного
	Тема 6					
	Имя прилагательное	**12**	**1**	**1**	**-**	Понимать значение прилагательных в речи. Находить в предложениях словосочетания прилагательного и существительного. Определять род прилагательного.
	Тема 7					
	Глагол	**11**	**-**	**1**	**-**	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время глаголов.
	Тема 8					
	Предложение. Текст	**11**	**-**	**-**	**1**	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
	Тема 9					
	Повторение	**6**	**-**	**1**	**-**	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст
	ИТОГО:	**134**	**5**	**8**	**4**	

6. 1.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 5 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки		**№ п/п уроков**	**№ п/п темы**	**Наименование темы, уроков**	**Виды учебной деятельности**	**Усвоение предметных знаний**
План	**Факт**					
17				***1. Повторение. Звуки и буквы. Текст***		
01.09	01.09	1	1	Гласные и согласные. Алфавит	Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки
02.09	02.09	2	2	Несовпадение звука и буквы в слове	Наблюдать за соотнесением звука и буквы	Ударение в слове
03.09	03.09	3	3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	Различать на слух твердые и мягкие согласные	Согласные буквы и звуки
07.09	07.09	4	4	Мягкий знак на конце и в середине слова	Наблюдать за написание мягкого знака в словах	Правописание мягкого знака
08.09	08.09	5	5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Упражняться в правописание мягкого знака в словах	Правила правописания
09.09	09.09	6	6	Текст. Различение текста и не текста	Учиться различать текст	Алгоритм формирования текста

10.09	10.09	7	7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Доказывать правильность написания согласных	Правила проверки согласных в словах
14.09	14.09	8	8	Ударные и безударные гласные в слове	Умения расставлять ударение в словах	Ударение
15.09	15.09	9	9	Проверка безударных гласных в слове	Определять безударные гласные и применять правила проверки	Алгоритм проверки безударных гласных
16.09	16.09	10	10	Закрепление знаний. Безударные гласные в словах	Проверять безударные гласные в слове	Правописание безударных гласных
17.09	17.09	11	11	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
21.09	21.09	12	12	Упражнения по теме «Звуки и буквы»	Упражняться в правописании безударных гласных	Правила правописания
22.09	22.09	13	13	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понимать смысл текста, уметь определять заголовок текста	Текст
23.09	23.09	14	14	Закрепление знаний. Звуки и буквы	Закрепить знания и умения правописания гласных и согласных	Гласные и согласные
24.09	24.09	15	15	**Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
28.09	28.09	16	16	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
29.09	29.09	17	17	***Деловое письмо. Адрес***	Познакомиться с понятием «адрес»	Алгоритм написания адреса
		17		***2. Предложение. Текст***		
30.09	30.09	18	1	Выражение в предложении законченной мысли	Закреплять умения выделять предложение в тексте	Предложение
01.10	01.10	19	2	Распространение предложений	Связывать слова в предложении, изменяя их	Связь слов в предложении
05.10	05.10	20	3	Порядок слов в предложении	Составлять предложения	Алгоритм составления предложений
06.10	06.10	21	4	**Р.р. Составление рассказа по серии картинок**	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа
07.10	07.10	22	5	Главные члены предложения. Подлежащее	Определять подлежащее в предложении	Подлежащее
08.10	08.10	23	6	Главные члены предложения. Сказуемое	Определять сказуемое в предложении	Сказуемое
12.10	12.10	24	7	Второстепенные члены предложения	Определять второстепенные члены предложения	Второстепенные члены
13.10	13.10	25	8	**Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
14.10	14.10	26	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания

15.10	15.10	27	10	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	Делить текст на предложения	Текст, предложения
19.10	19.10	28	11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения	Находить конец предложений	Предложения
20.10	20.10	29	12	Вопросительные предложения	Находить в тексте вопросительные предложения	Вопросительные предложения
21.10	21.10	30	13	Восклицательные предложения	Находить в тексте восклицательные предложения	Восклицательные предложения
22.10	22.10	31	14	Повествовательные предложения	Находить в тексте повествовательные предложения	Повествовательные предложения
				2 четверть		
05.11	05.11	32	15	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Находить в тексте разные по интонации предложения	Различные предложения по интонации
09.11	09.11	33	16	Закрепление знаний. Предложение	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора
10.11	10.11	34	17	***Деловое письмо. Объявление***	Написать объявление	Объявление
32				***3. Состав слова***		
11.11	11.11	35	1	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами	Однокоренные слова
12.11	12.11	36	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	Учиться выделять общий корень в словах	Однокоренные слова
16.11	16.11	37	3	Включения однокоренных слов в предложения	Находить в предложении однокоренные слова	Однокоренные слова
17.11	17.11	38	4	Окончание – изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	Окончание
18.11	18.11	39	5	Установление связи между словами с помощью окончания	Изменять слова в предложения	Связь слов в предложении
19.11	19.11	40	6	Приставка как часть слова	Выделять в слове приставку	Приставка
23.11	23.11	41	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять слова с помощью приставки	Правописание приставки
24.11	24.11	42	8	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	Приставка и предлог
25.11	25.11	43	9	Суффикс как часть слова	Выделять суффикс в словах	Суффикс
26.11	26.11	44	10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменять слова с помощью суффикса	Суффикс
30.11	30.11	45	11	**Диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
01.12	01.12	46	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
02.12	02.12	47	13	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова
03.12	03.12	48	14	**Р.р. Изложение по плану и опорным словам**	Написать изложение по плану и	Изложение

					опорным словам	
07.12	07.12	49	15	Закрепление знаний. Проверка безударных гласных в корне слова	Проверять безударные гласные в корне	Безударная гласная в корне
08.12	08.12	50	16	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Ударные и безударные гласные в корне	Гласные в корне
09.12	09.12	51	17	**Деловое письмо. Поздравление**	Написать поздравление	Деловые бумаги: поздравление
10.12	10.12	52	18	Слово-корень с ударной гласной	Определять ударную гласную в корне	Ударная гласная в корне
14.12	14.12	53	19	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Находить однокоренные слова	Однокоренные слова
15.12	15.12	54	20	Проверка безударных гласных в корне	Проверять безударную гласную в корне	Правило правописания
16.12	16.12	55	21	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Проверять согласные в корне	Правило правописания
17.12	17.12	56	22	**Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
21.12	21.12	57	23	Работа над ошибками	Работать по памятке	Правила правописания
22.12	22.12	58	24	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Тренироваться в написании согласных в корне	Правило правописания согласных
23.12	23.12	59	25	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Проверять согласные в корне слов	Алгоритм проверки согласных в корне
24.12	24.12	60	26	Проверяемых гласные и согласные в корне	Проверять гласные и согласные в корне	Алгоритм проверки
28.12	28.12	61	27	Непроверяемые написания в корне	Запоминать написания непроверяемых орфограмм	Непроверяемые орфограммы
29.12	29.12	62	28	Единообразное написания корня в группе однокоренных словах	Выделять корень в однокоренных словах	Однокоренные слова
30.12	30.12	63	29	Упражнения по теме «Состав слова»	Повторять состав слова	Состав слова
				3 четверть		
11.01	11.01	64	30	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
12.01	12.01	65	31	Закрепление. Состав слова	Выделять корень в словах	Алгоритм определения состав слова
13.01	13.01	66	32	***Деловое письмо. Письмо товарищу***	Написать письмо товарищу	Алгоритм написания письма
8				***4. Части речи. Текст***		
14.01	14.01	67	1	Названия предметов, действий и признаков	Различать названия предметов, действий и признаков	Части речи
18.01	18.01	68	2	Понятие о частях речи. Существительное	Учиться ставить вопросы к имени	Имя существительное

					существительному	
19.01	19.01	69	3	Глагол	Учиться ставить вопросы к глаголу	Глагол
20.01	20.01	70	4	Прилагательное	Учиться ставить вопросы к прилагательному	Прилагательное
21.01	21.01	71	5	Различие частей речи по вопросу и значению	Различать части речи по вопросам и значению	Части речи
25.01	25.01	72	6	Закрепление знаний. Различие частей речи по вопросу и значению	Закрепить умения различать части речи по вопросам	Части речи
26.01	26.01	73	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Определять части речи в предложениях и тексте	Части речи
27.01	27.01	74	8	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения
20				***5. Имя существительное***		
28.01	28.01	75	1	Значение существительных в речи	Определять существительные по вопросам и значению	Существительное
01.02	01.02	76	2	Одушевленные и неодушевленные существительные	Различать одушевленные и неодушевленные существит.	Одушевленные и неодушевл.сущ.
02.02	02.02	77	3	**Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
03.02	03.02	78	4	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
04.02	04.02	79	5	Собственные и нарицательные существительные	Различать собственные и нарицательные существительные	Собственные и нарицат. существит.
08.02	08.02	80	6	Правописание имен собственных	Определять имена собственные	Правило правописания
09.02	09.02	81	7	Понятие о единственном и множественном числе существительных	Различать единственное и множественное число	Число существительного
10.02	10.02	82	8	Употребление существительных в единственном и множественном числе	Изменять по числам имена существительные	Число существительного
11.02	11.02	83	9	Знакомство с понятием рода	Научиться определять род существительного	Род существительного
15.02	15.02	84	10	Существительные мужского рода	Учиться определять существительное мужского рода	Мужской род существительного
16.02	16.02	85	11	Существительные женского рода	Учиться определять существительные женского рода	Женский род существительного
17.02	17.02	86	12	**Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов**	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение
18.02	18.02	87	13	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
20.02	20.02	88	14	Существительного среднего рода	Учиться определять существительное среднего рода	Средний род существительного

24.02	24.02	89	15	Различение существительных по родам	Различать существительные по родам	Род существительных
25.02	25.02	90	16	Закрепление знаний. Род имени существительного	Закрепить знания по определению рода существительного	Род существительных
01.03	01.03	91	17	Грамматические признаки имени существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки
02.03	02.03	92	18	Закрепление знаний. Грамматические признаки существительного	Различать грамматические признаки существительного	Грамматические признаки
03.03	03.03	93	19	Работа с деформированным текстом	Восстановить деформированный текст	Деформированный текст
04.03	04.03	94	20	Закрепление знаний. Существительное	Находить в тексте имена существительные	Существительное
12				***6. Имя прилагательное***		
09.03	09.03	95	1	Значение прилагательных в речи	Понимать значение прилагательных в речи	Значение прилагательных
10.03	10.03	96	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Различать признаки прилагательных	Признаки прилагательных
11.03	11.03	97	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Определять словосочетания прилагательное и существит.	Род прилагательных
15.03	15.03	98	4	**Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
16.03	16.03	99	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
17.03	17.03	100	6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять мужской род прилагательного	Мужской род прилагательного
18.03	18.03	101	7	Окончания прилагательных женского рода	Определять женский род прилагательного	Женский род прилагательного
22.03	22.03	102	8	Окончания прилагательного среднего рода	Определять средний род прилагательных	Средний род прилагательных
23.03	23.03	103	9	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных
24.03	24.03	104	10	Грамматические признаки прилагательного	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного
25.03	25.03	105	11	Закрепление знаний. Прилагательное	Определять признаки прилагательного	Признаки прилагательного
05.04	05.04	106	12	***Деловое письмо. Записка***	Познакомиться с запиской	Алгоритм написания записки
11				***7. Глагол***		
06.04	06.04	107	1	Значение глаголов в речи	Определять в тексте по вопросам глагол	Глагол
07.04	07.04	108	2	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Различать действия, обозначаемых глаголами	Глагол как часть речи

08.04	08.04	109	3	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	Настоящее время глагола
12.04	12.04	110	4	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	Прошедшее время глагола
13.04	13.04	111	5	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	Будущее время глагола
14.04	14.04	112	6	Различение глаголов по временам	Различать время глагола	Время глаголов
15.04	15.04	113	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Выделить главную мысль текста	Смысл текста
19.04	19.04	114	8	Грамматические признаки глаголов	Определять признаки глагола	Грамматические признаки глагола
20.04	20.04	115	9	Закрепление знаний. Глагол	Закрепить знания о глаголе	Глагол
21.04	21.04	116	10	**Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
22.04	22.04	117	11	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
11				***8. Предложение. Текст***		
26.04	26.04	118	1	Главные члены предложения	Находить в предложениях главные члены	Главные члены предложения
27.04	27.04	119	2	Второстепенные члены предложения	Находить в предложениях второстепенные члены	Второстепенные члены
28.04	28.04	120	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Ставить вопросы от главных к второстепенным членам	Главные и второстепенные члены
29.04	29.04	121	4	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Различать нераспространенные и распространенные предлож.	Нераспространенные и распростр.
04.05	04.05	122	5	Распространение предложений	Дополнить предложения второстепенными членами	Распространенное предложение
05.05	05.05	123	6	Знакомство с однородными членами предложения	Находить в предложениях однородные члены	Однородные члены предложения
06.05	06.05	124	7	**Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам**	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам	Изложение
11.05	11.05	125	8	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
12.05	12.05	126	9	Дополнение предложения однородными членами	Дополнять предложения однородными членами	Однородные члены
13.05	13.05	127	10	Восстановление деформированных предложений	Восстановить деформированные предложения	Деформированные предложения
17.05	17.05	128	11	Закрепление знаний. Предложение.	Синтаксический разбор предложений	Алгоритм разбора предложения
8				***9. Повторение***		
18.05	18.05	129	1	Состав слова	Разбирать слова по составу	Состав слова
19.05	19.05	130	2	Существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное

20.05	20.05	131	3	Прилагательное	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное
24.05	24.05	132	4	**Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
25.05	25.05	133	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
26.05	26.05	134-136	6-8	Глагол. Предложение. Текст.	Определять грамматические признаки глагола, выделять в тексте предложения, определять смысл текста.	Глагол, предложение, смысл текста.

6. 2.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс. 4 ч. в неделю, 136 ч. в год.

№ п.п	**Наименование разделов и тем**	**Всего часов**	**В том числе:**			**Виды деятельности учащихся**
			практические работы (деловое письмо)	**диктанты**	**изложения, сочинения**	
	Тема 1					
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	**8**	**-**	**-**	**-**	Повторить различение гласных и согласных звуков. Называть буквы в алфавите. Определять ударные и безударные гласные. Понимать несовпадение звука и буквы в слове. Запоминать правописание непроверяемых гласных и согласных в корне
	Тема 2					
	Предложение. Текст	**10**	**1**	**1**	**-**	Выделять предложения в тексте. Различать распространенное и нераспространенное предложение. Находить главные и второстепенные члены в предложениях. Находить в предложениях однородные члены. Уметь восстанавливать деформированные предложения и текст.
	Тема 3					
	Состав слова. Текст	**29**	**1**	**2**	**2**	Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Изменять значение слов с помощью приставкаи. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Определять ударение в словах. Применять

						правила проверки безударных гласных в корне и согласных в корне слова. Применять правила правописания гласных и согласных в приставках. Определять приставку в словах и правописание твердого знака после приставки.
	Тема 4					
	Части речи. Текст	**2**	**-**	**-**	**-**	Различать части речи (существительное, глагол, прилагательное) в предложениях
	Тема 5					
	Имя существительное	**30**	**2**	**2**	**-**	Определять значение существительных в речи. Находить существительные, обозначающие явление природы. Различать существительные, противоположные и близкие по значению. Различать собственные и нарицательные существительные. Изучить правило написания собственных имен существительных. Изменять существительные по числам. Определять род существительного. Познакомиться с понятием склонение. Изменение существительных по падежам. Правило правописания существительных 1,2,3 склонения в Р.,Д,П. падежах.
	Тема 6					
	Имя прилагательное	**25**	**-**	**1**	**1**	Понимать значение прилагательных в речи. Тренироваться в описании явлений природы. Определять род и число прилагательных. Склонять прилагательные по падежам.
	Тема 7					
	Глагол	**16**	**1**	**1**	**-**	Определять в тексте по вопросам глагол. Определять время и число глаголов.
	Тема 8					
	Предложение. Текст	**8**	**-**	**-**	**1**	Определять в предложениях главные и второстепенные члены. Дополнять предложения однородными членами. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Знакомство с обращением в предложениях
	Тема 9					
	Повторение	**8**	**-**	**1**	**-**	Повторить разбор слов по составу. Повторить грамматические признаки существительного, глагола, прилагательного. Восстанавливать деформированное предложение и текст

	ИТОГО:	**136**	**5**	**8**	**4**	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 6 класс 4 часа в неделю – 136 часов в год

Календарные сроки План	Факт	№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование темы, уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний
1 четверть						
8				***1. Повторение. Звуки и буквы. Текст***		
01.09	01.09	1	1	Гласные и согласные. Их различение	Называть гласные и согласные звуки	Алфавит, гласные, согласные звуки
02.09	02.09	2	2	Безударные гласные в словах	Ставить ударение в словах, выделять безударную гласную	Ударение в слове
03.09	03.09	3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Различать на слух звонкие и глухие согласные	Согласные буквы и звуки
07.09	07.09	4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	Наблюдать за произношением гласных и согласных в словах	Правописание гласных и согласных
08.09	08.09	5	5	Текст. Часть текста. Красная строка	Понимать смысл текста, различать в тексте абзац	Текст, красная строка
09.09	09.09	6	6	Непроверяемые гласные в словах	Запоминать правописание непроверяемых гласных	Словарные слова
10.09	10.09	7	7	Непроверяемые согласные в словах	Запоминать правописание согласных в словах	Словарные слова
14.09	14.09	8	8	Закрепление знаний. Звуки и буквы.	Закрепить знания по теме «Звуки и буквы»	Звуки и буквы
10				***2. Предложение. Текст***		
15.09	15.09	9	1	Деление текста на предложения	Находить в тексте предложения	Текст.Предложение
16.09	16.09	10	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Выделять главные и второстепенные члены предложений	Главные и второстепенные члены
17.09	17.09	11	3	Нераспространенные и распространенные предложения	Определять распространенные и нераспространенные предл.	Распространенные и нераспространен.
21.09	21.09	12	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Составлять текст по смысловым частям	Текст
22.09	22.09	13	5	Распространение предложению с помощью вопросов	Распространять предложения с помощью вопросов	Распространенное предложение

23.09	23.09	14	6	**Диктант по теме «Звуки и буквы» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография
24.09	24.09	15	7	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
28.09	28.09	16	8	***Деловое письмо. Адрес***	Познакомиться с понятием «адрес»	Алгоритм написания адреса
29.09	29.09	17	9	Однородные члены предложения	Находить в предложениях однородные члены	Однородные члены
30.09	30.09	18	10	Закрепление знаний. Предложение	Оформлять синтаксический разбор предложения	Синтаксический разбор
29				***3. Состав слова. Текст***		
01.10	01.10	19	1	Корень и однокоренные слова	Подбирать однокоренные слова	Однокоренные слова
05.10	05.10	20	2	**Р.р. Составление рассказа по серии картинок**	Коллективное составление рассказа по серии картинок	План написания рассказа
06.10	06.10	21	3	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
07.10	07.10	22	4	Окончание как изменяемая часть слова	Выделять окончания в словах	Окончание
08.10	08.10	23	5	Работа с деформированными предложениями	Восстановить деформированное предложение	Деформированное предложение
12.10	12.10	24	6	Приставка как часть слова	Выделять в словах приставку	Приставка
13.10	13.10	25	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Изменять значение слова с помощью приставки	Приставка
14.10	14.10	26	8	**Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография
15.10	15.10	27	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
19.10	19.10	28	10	Суффикс как часть слова	Выделять в словах суффикс	Суффикс
20.10	20.10	29	11	Разбор слова по составу	Разбирать слова по составу	Состав слова
21.10	21.10	30	12	Написание гласных в корне однокоренных слов	Находить корень в словах	Однокоренные слова
22.10	22.10	31	13	Проверяемые и проверочные слова	Подбирать проверочные слова для проверки орфограмм	Орфограмма в слове
05.11	05.11	32	14	Проверка безударных гласных в словах	Определять безударную гласную и алгоритм проверки	Правило правописания
2 четверть						
09.11	09.11	33	15	***Деловое письмо. Объявление***	Написать объявление	Объявление
10.11	10.11	34	16	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Подбирать проверочные слова для проверки согласных	Правописание орфограмм

11.11	11.11	35	17	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Подбирать проверочные слова для проверки парных согласных	Парные согласные
12.11	12.11	36	18	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	Проверять гласные и согласные в корне	Правила правописания
16.11	16.11	37	19	Приставка и предлог	Различать приставку и предлог	Приставка и предлог
17.11	17.11	38	20	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Запоминать правописание гласных в приставках	Правила правописания
18.11	18.11	39	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Применять правила правописания безударных гласных	Безударные гласные
19.11	19.11	40	22	Правописание приставок на согласную	Применять правила правописания согласных в приставке	Правила правописания
23.11	23.11	41	23	Разделительный твердый знак в словах с приставками	Определять приставку в словах	Твердый знак после приставок
24.11	24.11	42	24	**Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография
25.11	25.11	43	25	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
26.11	26.11	44	26	Различение написания слов с твердым знаком и без него	Различать правописание слов с твердым знаком и без него	Твердый знак после приставок
30.11	30.11	45	27	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	Разбирать слова по составу	Состав слова
01.12	01.12	46	28	**Р.р. Изложение по плану и опорным словам**	Написать изложение по плану и опорным словам	Изложение
02.12	02.12	47	29	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
2				***4. Части речи. Текст***		
03.12	03.12	48	1	Существительное, прилагательное, глагол	Определять части речи	Части речи
07.12	07.12	49	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях	Различать в предложениях части речи	Части речи
30				***5. Имя существительное***		
08.12	08.12	50	1	**Деловое письмо. Поздравление**	Написать поздравление	Деловые бумаги: поздравление
09.12	09.12	51	2	Значение существительных в речи	Определять значение существительных в речи	Существительное
10.12	10.12	52	3	Существительные, обозначающие явления природы	Находить существительные, обозначающих явление природы	Существительное
14.12	14.12	53	4	**Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
15.12	15.12	54	5	Работа над ошибками	Работать по памятке	Правила

						правописания
16.12	16.12	55	6	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Подбирать синонимы	Синонимы
17.12	17.12	56	7	Существительные, противоположные по значению	Подбирать антонимы	Антонимы
21.12	21.12	57	8	Различение существительных по родам	Определять род существительных	Род существительных
22.12	22.12	58	9	Изменение существительных по числам	Определять число существительных	Число существительных
23.12	23.12	59	10	Существительные собственные и нарицательные	Определять собственные и нарицательные существительные	Собственные и нарицательные существительные
24.12	24.12	60	11	Большая буква и кавычки в именах собственных	Учиться написанию имен собственных	Имена собственные
28.12	28.12	61	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Запомнить правило написания имен собственных	Собственные и нарицательные
				3 четверть		
29.12	29.12	62	13	Грамматические признаки существительных	Определять грамматические признаки	Грамматические признаки
30.12	30.12	63	14	Понятие о склонении	Познакомиться с понятием склонение существительных	Склонение существительных
11.01	11.01	64	15	Определение падежей существительных по вопросам	Запомнить названия падежей	Падежи существительных
12.01	12.01	65	16	Именительный падеж – кто? что?	Определять существительные в именительном падеже	Именительный падеж
13.01	13.01	66	17	Родительный падеж – кого? чего?	Определять существительные в родительном падеже	Родительный падеж
14.01	14.01	67	18	Дательный падеж – кому? чему?	Определять существительные в дательном падеже	Дательный падеж
18.01	18.01	68	19	Винительный падеж – кого? что?	Определять существительные в винительном падеже	Винительный падеж
19.01	19.01	69	20	Творительный падеж – кем? чем?	Определять существительные в творительном падеже	Творительный падеж
20.01	20.01	70	21	Предложный падеж – о ком? о чем?	Определять существительные в предложном падеже	Предложный падеж
21.01	21.01	71	22	***Деловое письмо. Письмо.***	Написать письмо	Алгоритм написания письма
25.01	25.01	72	23	Понятие о начальной форме существительного	Находить начальную форму существительного	Начальная форма
26.01	26.01	73	24	Изменение существительных по падежам	Изменять существительные по падежам	Падежи
27.01	27.01	74	25	Изменение существительных по падежам 1 склонения	Изменять по падежам существительные 1 склонения	Существительные 1 склонения

28.01	28.01	75	26	Изменение существительных по падежам 2 склонения	Изменять по падежам существительные 2 склонения	Существительные 2 склонения
01.02	01.02	76	27	Изменение существительных по падежам 3 склонения	Изменять по падежам существительные 3 склонения	Существительные 3 склонения
02.02	02.02	77	28	Грамматические признаки существительного	Определять грамматические признаки существительного	Грамматические признаки
03.02	03.02	78	29	**Диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил	Диктант, правила, орфография
04.02	04.02	79	30	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
25				***6. Имя прилагательное***		
08.02	08.02	80	1	Значение прилагательных в речи	Тренироваться в описании признаков предметов	Прилагательное
09.02	09.02	81	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Упражняться в подборе прилагательных для описания явлений природы	Прилагательное
10.02	10.02	82	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Упражняться в подборе прилагательных для описания человека, животных	Прилагательное
11.02	11.02	83	4	Прилагательные, противоположные по значению	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению	Прилагательное
15.02	15.02	84	5	Изменение прилагательных по родам	Определять род прилагательных	Род прилагательных
16.02	16.02	85	6	Окончания прилагательных мужского рода	Определять прилагательные мужского рода	Мужской род прилагательных
17.02	17.02	86	7	Окончания прилагательных женского рода	Определять прилагательные женского рода	Женский род прилагательных
18.02	18.02	87	8	Окончания прилагательных среднего рода	Определить прилагательные среднего рода	Средний род прилагательных
20.02	20.02	88	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Определять род прилагательных	Род прилагательных
24.02	24.02	89	10	Изменение прилагательных по числам	Определять и изменять прилагательные по числам	Число прилагательных
25.02	25.02	90	11	Род и число прилагательных	Определять род и число прилагательных	Род и число прилагательных
01.03	01.03	91	12	**Р.р. Составление рассказа по иллюстрации с помощью вопросов**	Составить письменно рассказ по плану и иллюстрации	Сочинение
02.03	02.03	92	13	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
03.03	03.03	93	14	Понятие о склонении прилагательных	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных	Склонение прилагательных

04.03	04.03	94	15	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах	Склонение прилагательных в косвенных падежах
09.03	09.03	95	16	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять именительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
10.03	10.03	96	17	**Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
11.03	11.03	97	18	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
15.03	15.03	98	19	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять родительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
16.03	16.03	99	20	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять дательный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
17.03	17.03	100	21	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять винительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
18.03	18.03	101	22	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять творительный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
22.03	22.03	102	23	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Определять предложный падеж прилагательных	Прилагательные мужского и ср.рода
23.03	23.03	103	24	Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода	Склонять прилагательные мужского и среднего рода	Прилагательные мужского и ср.рода
24.03	24.03	104	25	Грамматические признаки прилагательных	Определять грамматические признаки прилагательных	Прилагательное
4 четверть						
16				***7. Глагол***		
25.03	25.03	105	1	Значение глагола в речи	Обсудить значение глагола в речи	Глагол
05.04	05.04	106	2	Глаголы, противоположные по значению	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению	Глаголы
07.04	07.04	107	3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	Различать части речи	Части речи
08.04	08.04	108	4	Настоящее время глаголов	Определять настоящее время глаголов	Настоящее время глагола
12.04	12.04	109	5	Прошедшее время глаголов	Определять прошедшее время глаголов	Прошедшее время глагола
13.04	13.04	110	6	Будущее время глаголов	Определять будущее время глаголов	Будущее время глагола
14.04	14.04	111	7	***Деловое письмо. Заметка в газету***	Познакомиться с написанием заметки в газету	Заметка в газету
15.04	15.04	112	8	Различение глаголов по временам	Определять время глаголов	Время глаголов

19.04	19.04	113	9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Определять число глаголов	Число глаголов
20.04	20.04	114	10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Определять число глаголов	Число глаголов
21.04	21.04	115	11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Изменять глаголы по числам	Число глаголов
22.04	22.04	116	12	Работа с деформированным текстом	Исправить деформированный текст	Деформированный текст
07.04	07.04	117	13	**Диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
26.04	26.04	118	14	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
27.04	27.04	119	15	Текст. Связь частей в тексте	Учиться восстанавливать текст	Текст
28.04	28.04	120	16	Закрепление знаний. Глагол	Определять грамматические признаки глагола	Грамматические признаки
8				***8. Предложение. Текст***		
29.04	29.04	121	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Различать разные по интонации предложения	Предложения
04.05	04.05	122	2	Определение однородных членов предложения	Находить однородные члены предложения	Однородные члены
05.05	05.05	123	3	Однородные члены предложения без союзов	Правописание однородных членов без союзов	Однородные члены
06.05	06.05	124	4	**Р.р. Изложение рассказа по вопросам и опорным словам**	Письменный рассказ по вопросам и опорным словам	Изложение
11.05	11.05	125	5	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
12.05	12.05	126	6	Однородные члены предложения с союзом И	Правописание однородных членов с союзом и	Однородные члены
13.05	13.05	127	7	Знакомство с обращением	Познакомиться с обращением, его значением в речи	Обращение
17.05	17.05	128	8	Место обращения в предложении	Определить обращении в предложении	Правило пунктуации при обращении
8				***9. Повторение***		
18.05	18.05	129	1	**Промежуточная аттестация по итогам года : контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
19.05	19.05	130	2	Работа над ошибками	Работа по алгоритму	Правила правописания
20.05	20.05	131	3	Состав слова	Разбирать слова по составу	Состав слова
24.05	24.05	132	4	Правописание гласных и согласных в корне и	Применять правила правописания гласных и	Корень и приставки

				приставке	согласных в корне и приставках	в словах
25.05	25.05	133	5	Имя существительное	Определять грамматические признаки существительного	Существительное
26.05	26.05	134-136	6-8	Имя прилагательное. Глагол. Закрепление знаний. Части речи	Определять грамматические признаки прилагательного	Прилагательное

6.5.Учебно-тематическое планирование уроков по предмету «Русский язык» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:			Виды деятельности учащихся
			практические работы с деловыми бумагами	изложения, сочинения	диктанты	
1	**Повторение**	6 часов	-	-	-	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Расставлять запятые в предложениях при обращении. Расставлять запятые в сложном предложении.
2	**Состав слова. Текст.**	10 часов	-	-	1	Находить в словах приставку, корень, суффикс, окончание. Разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова. Находить разные по составу слова. Обсуждать алгоритмы орфографических действий при выборе задания. Подбирать слова к заданной теме
3	**Части речи. Текст**.	92 часа				
	Существительное	16 часов	1	1	1	Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Склонять существительные . Различать падежи по вопросам, окончаниям. Находить в тексте существительные и определять падеж. Приводить свои примеры существительных по заданному падежу
	Прилагательное	14 часов	1	-	1	Согласовывать прилагательное с существительным, к которому относится. Находить в тексте словосочетания, использовать в речи; дописать окончания прилагательных, согласовывая их с существительными. Изменять прилагательные по родам и числам;

						находить в тексте прилагательные; составлять словосочетания; комментировать запись словосочетаний, предложений.
	Местоимение.	14 часов	1	1	1	Заменять существительные местоимениями; употреблять в речи местоимения; находить в предложениях; определять грамматические признаки. Употреблять местоимения вместо существительных. Изменять местоимения по лицам и числам. Изменять личные местоимения по падежам в ед.ч. и мн.ч. Использовать в разных падежах в устной и письменной речи. Определять начальную форму.
	Глагол.	22 часа	1	1	1	Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. Правильно писать частицу НЕ с глаголами. Определять спряжение по признакам. Найти в тексте глаголы. Выделить окончания. Указать спряжение. Подкреплять объяснения своими примерами.
	Наречие	12 часов	-	-	-	Находить наречия в тексте. Ставить вопросы к наречиям от глагола.. Определять роль наречия в предложении. Определять характер наречий. Приводить примеры словосочетаний и предложений с наречиями.
	Числительное	14 часов	1	-	1	Находить числительные в тексте, ставить к ним вопросы. Определять количественные и порядковые числительные. Использовать ч. в речи
4.	**Предложение. Текст.**	19 часов	-	1	2	Определять однородные члены предложения интонацией перечисления Составлять текст из предложений, понимая смысл Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определённым предложением Оценивать результаты своей деятельности
5.	**Повторение**	9 часов	-	-	-	Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова .Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
	Итого:	**136**	**5**	**4**	**8**	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 9 класс <u>4 часа в неделю – 136 часов в год</u>

Календарные сроки		№ п/п уроков	№ п/п темы	Наименование разделов, тем уроков	Виды учебной деятельности	Усвоение предметных знаний
План	Факт					
1 четверть						
				1. Повторение		
6				***Предложение. Текст.***		
01.09	01.09	1	1	Простые предложения	Обобщить знания о простом и сложном предложениях. Тренироваться в распространении простых предложений. Сочинять вторую часть сложных предложений с союзами *а, и, но.* Закрепить знания по теме.	Правописание простых и сложных предложений Распространение простых предложений. Написание сложных предложений с союзами *а, и, но*
03.09	03.09	2	2	Сложные предложения		
04.09	04.09	3	3	Распространение предложений		
07.09	07.09	4	4	Составление сложных предложений		
08.09	08.09	5	5	Составление сложных предложений с союзами *а, и, но*		
10.09	10.09	6	6	**Работа с деформированным текстом**		
10				***2. Состав слова. Текст***		
11.09	11.09	7	1	Корень и однокоренные слова	Находить однокоренные слова, выделять в составе слова корень	Алгоритм разбора слов по составу
14.09	14.09	8	2	Образование слов с помощью суффиксов	Образовывать слова с помощью суффикса	Определение суффикса
15.09	15.09	9	3	Образование слов с помощью приставок	Образовывать слова с помощью приставок	Определение приставки
17.09	17.09	10	4	Правописание в корне и приставке	Выделять орфограммы в корне и приставке	Правил правописания орфограмм в корне и приставке
18.09	18.09	11	5	Сложные слова	Обогатить словарь сложных слов	Новые сложные слова
21.09	21.09	12	6	Сложносокращённые слова	Познакомиться со сложносокращёнными словами	Использование сложносокращённых слов
22.09	22.09	13	7	Состав слова. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме	
24.09	24.09	14	8	Деловое письмо. Автобиография	Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией	Составление автобиографии
25.09	25.09	15	9	**Диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация

28.09	28.09	16	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
16				**Существительное**		
29.09	29.09	17	1	*Значение существительных в речи.* Значение предметности	Тренироваться в описании предмета	Определение предмета
01.10	01.10	18	2	Существительные, близкие и противоположные по значению	Подбирать близкие и противоположные по значению существительные	Использование близких и противоположных существительных
02.10	02.10	19	3	Существительные, обозначающие черты характера	Пополнять словарь	Использование существительных.
05.10	05.10	20	4	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Использовать существительные для сравнения	Сравнение предметов
06.10	06.10	21	5	**Р.р. Сочинение по теме «Существительное».**	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения
08.10	08.10	22	6	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
09.10	09.10	23	7	*Склонение существительных* Склонение существительных в ед. и мн. числе	Обобщить знания о склонении существительных	Склонение существительных
12.10	12.10	24	8	Правописание безударных окончаний существительных	Обобщить знания о безударных окончаниях	Применение правил
13.10	13.10	25	9	*Несклоняемые существительные* Знакомство с несклоняемыми существительными	Познакомиться с несклоняемыми существительными	Пополнение словаря
15.10	15.10	26	10	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Сочетать прилагательные с существительными	
16.10	16.10	27	11	**Текущий контроль по итогам 1 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
19.10	19.10	28	12	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
20.10	20.10	29	13	**Деловое письмо. Записка**	Составлять записки	Алгоритм написания записки
22.10	22.10	30	14	Употребление глаголов в прош. вр. с несклоняемыми существительными	Употреблять глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	
23.10	23.10	31	15	Существительное. Закрепление знаний	Закрепить знания по теме	Правила написания существительных

05.10	05.10	32	16	Контрольные вопросы и задания		
14				**Прилагательное**		
06.10	06.10	33	1	*Значение прилагательных в речи* Значение признака предмета	Повторить признаки прилагательных	Использование прилагательных для описания предмета
09.10	09.10	34	2	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении	Употребление прилагательных в разных значениях
10.10	10.10	35	3	*Склонение прилагательных* Согласование прилагательных с существительными	Согласовывать прилагательное с существительным	Правильное согласовании прилагательных с существительными
12.10	12.10	36	4	Правописание падежных окончаний прилагательных	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных	Правила написания безударных окончаний
13.10	13.10	37	5	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомить с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	
16.10	16.10	38	6	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных
17.10	17.10	39	7	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных
19.10	19.10	40	8	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных
20.10	20.10	41	9	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных
23.10	23.10	42	10	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Склонять прилагательные в разных падежах	Правильное написание прилагательных
24.10	24.10	43	11	Прилагательное. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил написания
26.10	26.10	44	12	**Диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация

27.10	27.10	45	13	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
30.10	30.10	46	14	**Деловое письмо. Объяснительная записка**	Писать объяснительные записки	Алгоритм написания записки
14				**Местоимение**		
01.12	01.12	47	1	Значение местоимений в речи	Повторить значение местоимений	
03.12	03.12	48	2	Употребление местоимений в тексте	Правильно употреблять местоимения в тексте	Правило написания местоимений
04.12	04.12	49	3	Лицо и число местоимений	Определять лицо и число местоимений	Умение исправлять ошибки в тексте
07.12	07.12	50	4	*Склонение местоимений* Изменение местоимений по падежам	Изменять местоимения по падежам	Правило написания местоимений
08.12	08.12	51	5	Правописание местоимений с предлогами		Правило написания местоимений
10.12	10.12	52	6	**Работа с деформированным текстом**	Находить и исправлять ошибки	
11.12	11.12	53	7	Правописание местоимений 3-го лица	Правильно употреблять местоимения 3-го лица	
14.12	14.12	54	8	Местоимение. Закрепление знаний	Закрепить знания о местоимении	Применение правил правописания
15.12	15.12	55	9	**Р.р. Изложение по теме «Местоимение».**	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения
17.12	17.12	56	10	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
18.12	18.12	57	11	**Деловое письмо. Письмо.**	Писать письма	Алгоритм написания писем
21.12.	21.12.	58	12	Подготовка к текущему контролю по итогам 2 четверти		
22.12	22.12	59	13	**Текущий контроль по итогам 2 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
24.12	24.12	60	14	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
22				**Глагол**		
25.12	25.12	61	1	*Значение глагола в речи* Значение действия предмета	Повторить значение действия предмета	
28.12	28.12	62	2	Глаголы, близкие и противоположные по значению	Различать глаголы по значению	Правила правописания глаголов

29.12	29.12	63	3	Использование глаголов для выражения сравнения	Использовать глаголы для сравнения	
11.01	11.01	64	4	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Употреблять глаголы в прямом и переносном значении в предложениях	
12.01	12.01	65	5	Употребление глаголов со значением отрицания	Повторить все признаки глаголов	Применение правил правописания глаголов
14.01	14.01	66	6	*Неопределённая форма глагола* Выделение глаголов в неопределённой форме	Выделять глаголы в неопределённой форме	
15.01	15.01	67	7	Правописание глаголов в неопределённой форме	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме	Применение правил правописания глаголов
18.01	18.01	68	8	*Изменение глаголов по лицам и числам* Различение глаголов по лицам и числам	Различать глаголы по лицам и числам	
19.01	19.01	69	9	Изменение формы лица и числа глаголов	Изменять глаголы по лицам и числам	
21.01	21.01	70	10	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
22.01	22.01	71	11	**Р.р. Сочинение по теме «Глагол».**	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания сочинения
25.01	25.01	72	12	Работа над ошибками		
26.01	26.01	73	13	*Повелительная форма глагола* Знакомство с повелительной формой глаголов	Познакомиться с повелительной формой глагола	Использовать правила правописания глагола в повелительной форме
28.01	28.01	74	14	Правописание глаголов в повелительной форме		
29.01	29.01	75	15	Правописание глаголов в повелительной форме		
01.02	01.02	76	16	**Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
02.02	02.02	77	17	Работа над ошибками		
04.02	04.02	78	18	Использование в речи глаголов в повелительной форме		Использование глаголов в повелительной форме
05.02	05.02	79	19	Правописание глаголов. Закрепление знаний	Закрепить знания по правописанию глаголов	
08.02	08.02	80	20	Глагол. Закрепление знаний		
09.02	09.02	81	21	Контрольные вопросы и задания		

11.02	11.02	82	22	**Деловое письмо. Автобиография**	Составлять автобиографию	Алгоритм написания автобиографии
12				**Наречие**		
12.02	12.02	83	1	Наречие как часть речи	Вспомнить часть речи, дополнить определение	
15.02	15.02	84	2	*Значение наречий в речи* Наречия, противоположные и близкие по значению	Сравнивать сочетание наречий	Знание правил правописания наречий
16.02	16.02	85	3	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		
18.02	18.02	86	4	**Работа с деформированным текстом**		
19.02	19.02	87	5	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	Употреблять сочетание наречий в разных значениях	
20.02	20.02	88	6	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях		Применение правил правописания наречий
25.02	25.02	89	7	*Правописание наречий* Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце	Усвоить правило правописание наречий с гласными	
26.02	26.02	90	8	Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце		
01.03	01.03	91	9	Различение наречий и прилагательных	Различать наречия и прилагательные	
02.03	02.03	92	10	Различение наречий и прилагательных		
04.03	04.03	93	11	Наречие. Закрепление знаний	Закрепить знания	
05.03	05.03	94	12	Контрольные вопросы и задания		Применение правил правописания наречий
14				**Числительное**		
09.03	09.03	95	1	Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как с частью речи.	
11.03	11.03	96	2	Простые и составные числительные	Различать простые и составные числительные	
12.03	12.03	97	3	Словосочетания с числительными	Составлять сочетания с числительными	Применение правил на письме
15.03	15.03	98	4	*Правописание числительных* Правописание числительных от 5 до 20 и 30		
16.03	16.03	99	5	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		
18.03	18.03	100	6	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова	Различать числительные с (ь) знаком на конце и середине слова	
19.03	19.03	101	7	Правописание числительных 90, 200, 300, 400		Правописание

						числительных
22.03	22.03	102	8	**Текущий контроль по итогам 3 четверти: контрольный диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
23.03	23.03	103	9	Работа над ошибками	Работать по алгоритму	Правила правописания
25.03	25.03	104	10	**Деловое письмо. Доверенность**	Составлять доверенность	Алгоритм написания доверенности
26.03	26.03	105	11	Числительное. Закрепление знаний		
05.04	05.04	106	12	Упражнения по теме числительное	Тренироваться в написании числительных	
06.04	06.04	107	13	Упражнения по теме числительное		
08.04	08.04	108	14	Контрольные вопросы и задания		Применение правил написания
19				**4. Предложение. Текст.**		
09.04		109	1	*Простые и сложные предложения* Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о простых и сложных предложениях	Различение простых и сложных предложений
12.04		110	2	Союз *и* в простых и сложных предложениях	Научиться правильно использовать союзы в предложении	
13.04		111	3	Союз *и* в простых и сложных предложениях		Применение правил написания союзов
15.04		112	4	**Работа с деформированным текстом**		
16.04		113	5	*Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда* Сложные предложения с союзом *что*	Научиться правильно использовать союзы в предложении	
19.04		114	6	Подготовка к написанию изложения	Вспомнить алгоритм написания изложения	
20.04		115	7	**Р.р. Изложение по теме.**	Письменный рассказ по плану и опорным словам	Алгоритм написания изложения
22.04		116	8	Работа над ошибками		
23.04		117	9	Сложные предложения с союзом *что*	Научиться правильно использовать союзы в предложении	
26.04		118	10	Сложные предложения с союзом *чтобы*		
27.04		119	11	Сложные предложения с союзом *потому что*		
29.04		120	12	Сложные предложения с союзом *когда*		
30.04		121	13	Сложные предложения. Закрепление знаний	Закрепить знания	Применение правил

						написания сложных предложений
04.05		122	14	**Диктант с грамматическим заданием**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
06.05		123	15	Работа над ошибками		
07.05		124	16	Предложение. Закрепление знаний		
11.05		125	17	Контрольные вопросы и задания		
13.05		126	18	**Итоговая аттестация**	Писать под диктовку текст с соблюдением изученных правил правописания	Диктант, правила, орфография, пунктуация
14.05		127	19	Работа над ошибками		
9				**5. Повторение**		
17.05		128	1	Упражнения по теме «Состав слова»	Выполнить тренировочные упражнения	Применение правил на письме
18.05		129	2	Упражнения по теме «Части речи»		
20.05		130	3	Упражнения по теме «Существительное»		
21.05		131	4	Упражнения по теме «Прилагательное»		
24.05		132	5	Упражнения по теме «Местоимение»		
25.05		133	6	Упражнения по теме «Части речи»		

VII. Материально –техническое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и реализациизадачобученияурусскому языку поданнойпрограммеиспользуетсяУМК:

5 – 9 классы

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2013г.

Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2015г.

Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Учебник «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н. Г. Галунчикова, З.В.Якубовская; Москва «Просвещение», 2006г.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол». Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2005 г.

Диктанты по русскому языку для5 - 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Автор – составитель Е.Я.Кудрявцева; Москва «Владос», 2006г.

Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. Составители: А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1987г.

Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2002 г. Пособие для учителя.

Методика Обучения Русскому Языку Во Вспомогательной Школе. А.К.Аксёнова. Москва «Просвещение»,1994 Г.

Раздаточный Материал По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Алгоритмы По Темам: « Имя Существительное», « Имя Прилагательное», «Глагол», « Местоимение», « Наречие», «Числительное».

Коррекционные Упражнения Для Развития ВПФ.

Техническиесредстваиспользуемыенаурокахрусскогоязыка:

•Компьютеры

Презентации:

-«Глагол» 9 Класс

-«Запятая В Сложном Предложении» 8,9 Класс

-«Непроизносимые Согласные» 5,7 Класс

-«Правописание НЕ С Глаголами» 8,9 Класс

-«Прошедшее Время Глагола» 7,9 Класс

- «Родительный Падеж Прилагательных Мужского И Среднего Рода» 6 Класс

-Существительные С Шипящей На Конце» 6,7 класс

-Тренажёр «Состав Слова» 5 Класс