

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Кутейниковская СОШ»
Приказ № 128 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
основное общее образование
9 класс

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений авторов А.Д. Шмелёва,
Э.А. Флоренской, Ф.Е.Габовича, Е.Я.Шмелёвой. (М.: Вентана-Граф, 2012)

Учитель: Науменко Наталья Александровна

слобода Кутейниково

2021– 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Целью данной программы является:

- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- ✓ совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание курса соответствует рабочей программе по предмету русский язык для 5-9 классов.

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач**:

1. Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве, выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также применять данные знания на практике;
2. Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. Формирование и совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
4. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
5. Формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Нормативные документы для рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015.
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 34
4. Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. приказ от 28.12.2018 года № 345» от 18.05.2020 года № 249
5. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённой приказом руководителя ОО от 30.08.2021 г. № 132
9. Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от 30.06.2021 № 106
10. Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2021-2022 учебный год приказ от 30.06.2021 г. № 105
11. Авторской программой А.Д. Шмелёва, Э.А. Флоренской, Ф.Е. Габовича, Е.Я. Шмелёвой. (М.: Вентана-Граф, 2012)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Аудирование. Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка.

Чтение. Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

Говорение. Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование паралингвистических средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие - это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

Письмо. Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из

большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

Текстоведение. Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; правильно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.

Синтаксис и пунктуация. Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является сформированность следующих умений:

– *производить все виды разборов:* фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису:* различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять

предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзачные отступы; озаглавливать текст, пользоваться разными типами заголовков.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу,

основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и

дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими

информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую)

информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о

событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые

тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции,

аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических

словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а

также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного

повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова

(метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей

(толковым словарём,

словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать

полученную информацию в различных видах *деятельности*.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа

(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме

(с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3.Содержание учебного предмета, курса

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы курса. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**;
- содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**;
- содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**.

Первая содержательная линия представлена разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия охватывает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделами «Культура речи», «Язык и культура», изучение которых позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом

Название раздела, темы	Основное содержание
Речь и речевое общение	Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств. <i>Общение и взаимодействие.</i> Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. <i>Морально-этические и психологические принципы общения</i>
Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо	Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования. <i>Смысловое чтение текстов.</i> Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. <i>Причины коммуникативных неудач.</i> Культура работы с книгой и другими источниками информации. <i>Приёмы работы с электронными библиотеками</i>

Название раздела, темы	Основное содержание
Графика	<i>Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение)</i>
Морфемика Словообразование	Повторение и обобщение изученного в 5–8 классах. Основные выразительные средства морфемики и словообразования
Лексикология Фразеология	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексический анализ слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари
Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи
Синтаксис	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной

Название раздела, темы	Основное содержание
	речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание
Правописание Орфография Пунктуация	Правила орфографии (повторение). Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании. Оформление диалога на письме
Культура речи	Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка
Язык и культура	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение). <i>Нормы информационной культуры, этики и права</i>

Перечень контрольных работ и работ по развитию речи

Разделы	Количество часов	Контрольные работы и работы по развитию речи
Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах	10	Входная контрольная работа
		Р.р. Сжатое изложение № 1 по тексту Л.И.Скворцова «С.И.Ожегов-человек-словарь».
		Р.р. Сжатое изложение № 1 по тексту Л.И.Скворцова «С.И.Ожегов-человек-словарь».
Синтаксис	7	Р.р. Сжатое изложение № 1 по тексту рассказа Ю.И.Коваля «Полёт»

		<i>Р.р.Сжатое изложение № 1 по тексту рассказа Ю.И.Коваля «Полёт»</i>
Правописание	6	Р.р Контрольная тестовая работа
		Контрольный диктант № 1 по теме «Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах»
Язык и культура речи	3	Р.Р. Урок-практикум: говорим без ошибок
		Р.Р. Урок-практикум: говорим без ошибок
Повторение	3	Р.Р.Отзыв о статье С. Шешукова: «В поисках истины. Споры вокруг Григория Мелехова»
Система языка. Синтаксис. Сложносочиненные предложения	18	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. (упр.143)
		Р.р. Сочинение - рассуждение № 1 на лингвистическую тему
		Р.Р. Отзыв о прочитанном произведении
Правописание	8	Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения № 2 по (упр .54)
		Р.р. Написание сжатого изложения № 2 по» (упр .54)
		Р.Р. Составление подробного плана
Текст	2	Р.р. Очерк на тему «Социальные сети: за и против»
Язык и культура речи	9	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочиненные предложения»
		Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему (упр.115)
		Р.р. Сочинение – рассуждение № 2 на лингвистическую тему
Система языка.	26	Р.Р. Сжатое изложение из сборника ОГЭ
Правописание		<i>Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Что есть красота?» (упр.118)</i>

Правописание	4	Контрольный диктант № 4 по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»
Система языка. Бессоюзные сложные предложения	7	Р.Р. Мини- сочинение на тему «Что есть зло»
Правописание	8	<i>Р.р. Подготовка к написанию сжатого изложения № 2 по (упр .54)</i>
		<i>Р.р. Написание сжатого изложения № 2 по (упр .54)</i>
		<i>Р.Р. Составление подробного плана</i>
Правописание	6	Контрольный диктант № 4 по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»
Язык и культура	3	Р.Р. Защита проектов
Повторение	2	Итоговая контрольная работа № 5

2. Тематическое планирование (135 часов)

Разделы	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
Взаимосвязь языка и культуры. О языке и речи.	1	1	Отражение в языке истории и культуры народа	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	01.09	
		8	Фонетический разбор слова Создание проекта.	Анализ таблицы. Самостоятельная работа с учебником. Анализ текстов.	02.09	
Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах.	8	3	Орфографический разбор слова	Работа со словарем.	06.09	
		4	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение фонетического и орфоэпического разборов.	07.09	
		5	Лексический разбор слова	Работа со словарем.	08.09	
		6	Морфологический разбор слова	Комментированное письмо. Самостоятельная работа с учебником.	09.09	
		7	Морфологический разбор слова	Анализ таблицы. Осложненное	13.09	

			Проектная деятельность. Работа по сбору материала.	списывание. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение разных видов разборов.		
		8	Закрепление изученного материала.	Выполнение разных видов разборов	14.09	
		9	Входная контрольная работа.	Объяснительный диктант, осложненное списывание, Орфографический разбор.	15.09	
Синтаксис	5	10	Словосочетание и предложение. Повторение.	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Комментированное письмо.	16.09	
		11	Сложное предложение	Слушание объяснений учителя, «Самарский пересказ», работа с текстом	20.09	
		12	Работа над проектом.	Самостоятельная работа по накоплению материала.	21.09	
		13	Чужая речь в тексте. Прямая и косвенная речь	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Комментированное письмо	22.09	
		14	Способы передачи чужой речи. Работа над проектом.	Слушание объяснений учителя. Осложненное списывание, выполнение синтаксического разбора предложений, составление схем.	23.09	
Правописание	9	15	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Анализ таблицы. Самостоятельная работа с учебником. Анализ текстов	27.09	
		16	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Самостоятельная работа с учебником. Выполнение фонетического и орфоэпического разборов.	28.09	
		17	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Анализ текстов	29.09	
		18	Знаки препинания при диалоге.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа с учебником.	30.09	
		19	Цитирование и знаки препинания при нём.	Анализ таблицы. Осложненное списывание.	04.10	

		20	Цитирование и знаки препинания при нём. Проектная деятельность.	Анализ таблицы. Осложненное списывание. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение разных видов разборов.	05.10	
		21	Цитирование и знаки препинания при нём.	Объяснительный диктант, осложненное списывание, Орфографический разбор.	06.10	
		22	Контрольный диктант № 1 по теме «Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах»	Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий	07.10	
Текст	1	23	Работа над ошибками. Эссе.	Комплексный анализ текста.	11.10	
Язык и культура. Культура речи.	3	24	Особенности языка художественной литературы.	Индивидуальные карточки (их выполнение).	12.10	
		25	Р.Р. Урок-практикум: говорим без ошибок		13.10	
		26	Р.Р.Урок-практикум: пишем без ошибок	Индивидуальные карточки (их выполнение).	14.10	
Повторение	2	27	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	Повторительно-обобщающая беседа, упражнения на повторение	18.10	
		28	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	Повторительно-обобщающая беседа, упражнения на повторение	19.10	
Развитие языка и информационная культура. О языке и речи.	3	29	Формы общения в информационную эпоху	Пользование основными понятиями морфологии, различение грамматического и лексического значения слов	20.10	
		30	<i>РР Подготовка к сочинению - рассуждение № 1 на лингвистическую тему</i>	Урок развития речи (творческая работа).	21.10	
		31	<i>РР Сочинение - рассуждение № 1 на лингвистическую тему</i>	Урок развития речи (творческая работа).	25.10	
Синтаксис	17	32	Основные виды сложных предложений	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Комментированное письмо.	26.10	

		33	Основные виды сложных предложений	Слушание объяснений учителя, «Самарский пересказ», работа с текстом.	27.10	
		34	Общая характеристика сложносочинённых предложений	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Комментированное письмо	28.10	
		35	Общая характеристика сложносочинённых предложений	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Комментированное письмо	08.11	
		36	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Слушание объяснений учителя. Осложненное списывание, выполнение синтаксического разбора предложений, составление схем.	09.11	
		37	Практические занятия по теме «Сложносочинённые предложения»	Выполнение синтаксического разбора предложений, составление схем.	10.11	
		38	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Комментированное письмо. Выполнение тренировочных тестовых заданий.	11.11	
		39	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Комментированное письмо	15.11	
		40	РР Подготовка к написанию сжатого изложения № 1	Слуховое восприятие текста. Сокращение текста.	16.11	
		41	РР Сжатое изложение №1		17.11	
		42	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Слушание объяснений учителя. Осложненное списывание, выполнение синтаксического разбора предложений, составление схем.	18.11	
		43	Сложносочинённые предложения с разделительными	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений	22.11	

			союзами	своих товарищей Комментированное письмо. Выполнение тренировочных тестовых заданий.		
		44	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Слушание объяснений учителя. Осложненное списывание, выполнение синтаксического разбора предложений, составление схем.	23.11	
		45	Сложносочинённые предложения с разными союзами	Слушание объяснений учителя. Осложненное списывание, комментированное письмо, выполнение синтаксического разбора предложений, составление схем.	24.11	
		46	Сложносочинённые предложения с разными союзами	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо.	25.11	
		47	Сложносочинённые предложения с разными союзами	Осложненное списывание, выполнение синтаксического разбора предложений, составление схем.	29.11	
		48	Проектная деятельность. Работа по сбору материала	Индивидуальная работа с дополнительной литературой	30.11	
Правописание	8	49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	Комплексный анализ текста, сжатый пересказ.	01.12	
		50	Составление схем сложных предложений.	Выполнение синтаксического разбора предложений, составление схем	02.12	
		51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.	06.12	
		52	<i>РР Подготовка к написанию сжатого изложения № 2 по (упр .54)</i>	Слуховое восприятие текста. Сокращение текста.	07.12	
		53	<i>РР Сжатого изложение № 2</i>	Слуховое восприятие текста.	08.12	

			<i>по (упр .54)</i>			
		54	Р.Р. Составление подробного плана	Сокращение текста.	09.12	
		55	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Комментированное письмо	13.12	
		56	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении.	Слушание объяснений учителя. Осложненное списывание, выполнение синтаксического разбора предложений, составление схем.	14.12	
Текст	2	57	Информационная обработка текста	Создание речевой ситуации; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста	15.12	
		58	РР Очерк на тему «Социальные сети: за и против»	Урок развития речи (творческая работа).	16.12	
Язык и культура. Культура речи	6	59	Сетевой этикет: правила общения в Сети.	Индивидуальные карточки (их выполнение)	20.12	
		60	Урок-практикум: говорим без ошибок	Повторительно-обобщающая беседа, упражнения на повторение	21.12	
		61	Урок-практикум: говорим без ошибок	Урок развития речи (творческая работа).	22.12	
		62	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий	23.12	
		63	Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочиненные предложения»		27.12	
		64	Работа над ошибками	Повторительно-обобщающая беседа, упражнения на повторение	28.12	
Язык как орудие культуры. О языке и речи.	2	65	Современное состояние языка и его речевого употребления	Пользование основными понятиями морфологии, различение грамматического и лексического значения слов	10.01	

		66	Строение и типы сложноподчинённых предложений	Повторительно-обобщающая беседа, упражнения на повторение	11.01	
Система языка. Сложноподчинённые предложения.	29	67	Строение и типы сложноподчинённых предложений	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.	12.01	
		68	Строение и типы сложноподчинённых предложений	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.	13.01	
		69	Закрепление изученного материала	Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.	17.01	
		70	Контрольная работа на закрепление изученного материала.	Выполнение грамматических заданий	18.01	
		71	СПП с придаточными определительными	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.	19.01	
		72	СПП с придаточными определительными	Повторительно-обобщающая беседа, упражнения на повторение	20.01	
		73	СПП с придаточными определительными	Чтение, анализ текстов.	24.01	
		74	СПП с придаточными изъяснительными	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.	25.01	
		75	СПП с придаточными изъяснительными	Комплексный анализ текста, сжатый пересказ.	26.01	
		76	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения	27.01	
		77	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия,	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо.	31.01	

		меры, степени	Синтаксический разбор предложения		
78		СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры, степени	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.	01.02	
79		СПП с обстоятельственными придаточными места	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения	02.02	
80		СПП с обстоятельственными придаточными места	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения	03.02	
81		<i>РР Сочинение – рассуждение № 2 на лингвистическую тему</i>	Урок развития речи (творческая работа).	07.02	
82		СПП с обстоятельственными придаточными времени	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения	08.02	
83		СПП с обстоятельственными придаточными цели	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения	09.02	
84		СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия	Комплексный анализ текста, письменный ответ на вопрос.	10.02	
85		СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения	14.02	
86		СПП с обстоятельственными придаточными обстоятельными придаточными условия	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения	15.02	
87		СПП с обстоятельственными придаточными обстоятельными придаточными условия	Синтаксический разбор предложения	16.02	
88		СПП с обстоятельственными придаточными	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо.	17.02	

			обстоятельными придаточными условия	Синтаксический разбор предложения		
		89	СПП с обстоятельными придаточными уступки	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.	21.02	
		90	СПП со сравнительными обстоятельными придаточными	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения.	24.02	
		91	СПП со сравнительными обстоятельными придаточными	Работа с учебником, таблицей. Комментированное письмо. Синтаксический разбор предложения	28.02	
		92	СПП с несколькими придаточными	Слушание объяснений учителя. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения. Осложненное списывание.	01.03	
		93	СПП с несколькими придаточными	Слушание объяснений учителя. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	02.03	
		94	РР Подготовка к написанию сжатого изложения	Слушание текста, работа с текстом и приемами компрессии	03.03	
		95	РР Сжатое изложение	Урок развития речи (творческая работа).	04.03	
Правописание	8	96	Знаки препинания в СПП из двух частей	Слушание объяснений учителя. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	09.03	
		97	Знаки препинания в СПП из двух частей	Слушание объяснений учителя. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	10.03	
		98	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	14.03	
		99	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, объяснительный диктант, комментированное письмо.	15.03	

				Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.		
		100	Закрепление изученного материала по теме «Сложноподчиненное предложение»	Объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	16.03	
		101	Закрепление изученного материала по теме «Сложноподчиненное предложение»	Объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	17.03	
		102	Закрепление изученного материала по теме «Сложноподчиненное предложение»	Объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения	21.03	
		103	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненные предложения»	Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий	22.03	
Текст	7	104	Рассуждение в текстах научного стиля	Создание речевой ситуации; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста	23.03	
		105	Научный стиль: рецензия	Урок развития речи (творческая работа).	24.03	
		106	Качества речи и правила речевого поведения. Урок-практикум: говорим без ошибок.	Урок развития речи (творческая работа).	04.04	
		107	<i>РР Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Что есть красота?» (упр.118)</i>	Урок развития речи (творческая работа).	05.04	
		108	<i>РР Сочинение-рассуждение на тему «Что такое красота?»</i>	Урок развития речи (творческая работа).	06.04	
		109-110	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	Повторительно-обобщающая беседа, упражнения на повторение	07.04 11.04	
		Пути развития системы	1	111	Причины языковых изменений	Пользование основными понятиями морфологии, различение

литературного языка. О языке и речи				грамматического и лексического значения слов		
Система языка. Бессоюзные сложные предложения	9	112-113	Общая характеристика бессоюзных предложений	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	13.04 14.04	
		114	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения	18.04	
		115	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	19.04	
		116-117	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	20.04 21.04	
		118	Р.Р. Мини- сочинение на тему «Что есть зло»	Урок развития речи (творческая работа).	25.04	
		119-120	Сложные предложения с различными видами связи	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения.	26.04 27.04	
Правописание	7	121-122	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Комментированное письмо	28.04 04.05	
		123-124	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Наблюдение. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ	05.05 11.05	

				выступлений своих товарищей Комментированное письмо		
		125	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Объяснительный диктант, комментированное письмо. Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения	12.05	
		126	Контрольный диктант № 4 по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий	16.05	
		127				
Текст	2	128	Биография и автобиография	Создание речевой ситуации; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста	18.05	
		129	Проект и его оценивание.		19.05	
Язык и культура. Культура речи	4	130-131	Выразительные средства современного русского языка	Индивидуальные карточки (их выполнение)	23.05 24.05	
		132	Урок-практикум: говорим без ошибок	Индивидуальные карточки (их выполнение)	25.05	
		133	Р.Р. Защита проектов	Представление проекта ученикам	26.05	
Повторение	2	134	Итоговая контрольная работа № 5	Слуховое восприятие текста, выполнение грамматических заданий	30.05	
		135	Анализ итоговой контрольной работы	Анализ работы.	31.05	

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ 2021 г

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внешнего запись.
