

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родионово-Несветайского района

«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)

Рассмотрено на
педагогическом совете

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Кутейниковская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

основное общее образование 6 – 9 классы

программа курса обществознания (авторская) к УМК: «Обществознание» 6 – 7 классы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова,
«Обществознание» 8 класс Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова, «Обществознание» 9 класс Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лабезникова

учитель: Букурова Светлана Владимировна

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа предполагает изучение курса обществознания в 6—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основных общеобразовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана Рабочая программа:

Программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённая приказом руководителя ОО от 30.08.2019 г № 147
4. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённое приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345
6. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс». – М.:«Просвещение», 2013.
7. Устав МБОУ «Кутейниковская СОШ»
8. Учебный план МБОУ «Кутейниковская СОШ» №106 от 30.06.2021г.
9. Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Кутейниковская СОШ» №131 от 30.06.2021 г.
10. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Кутейниковская СОШ»
11. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
12. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
13. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254»

Общие цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета:

- **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Выпускник 9 класса научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Состав УМК:

- Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 5класс
Издательство «Просвещение»
- Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 6 класс
Издательство «Просвещение»
- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. . / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 7класс
Издательство «Просвещение»
- Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И./
Обществознание 8класс. Издательство «Просвещение»
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л. Н. и др./ Обществознание 9 класс. Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Л. Н. Боголюбов [и др.];
под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 5 – 9 классах является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Оценка индивидуального проекта

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности.
4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
5. Критерии оценки проектной работы:
 - 5.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
 - 5.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 - 5.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 - 5.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Метапредметные результаты

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив»;
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии
- - способность к сотрудничеству и коммуникации;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
- (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;

- - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии
- Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:
- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Личностные результаты:

- собственное понимание причин и социального значения событий и явлений современной жизни;
- - способность к решению лично и социально значимых проблем;
- - способность к воплощению собственных решений в практику;
- использовании знаний в личном общении с людьми, с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- собственное мнение о значимости социальных явлений, процессов;
- оценка своих успехов по предмету.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты оцениваются оценкой с возможностью пересдачи, если материал не был усвоен на базовом уровне

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике,

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятии):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы,

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие несколько грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Защита проекта

Защита проекта осуществляется на учебном занятии или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской и презентацией обучающегося.

Критерии оценки проектной работы:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в классном журнале.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе отметка «удовлетворительно» соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), получению 7—9 первичных баллов соответствует отметка «хорошо»), а 10—12 первичных баллов - отметка «отлично».

Оценка личностных результатов проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям: - соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; - участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - прилежание и ответственность за результаты обучения; - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) «Обществознание»

№	Раздел	Количество часов	Содержание разделов (тем)
6 класс			
1	Введение. Раздел 1. Человек в социальном измерении.	14	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.
2	Человек среди людей.	11	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

			Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.
3	Нравственные основы жизни	10	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.
7 класс			
1	Введение. Регулирование поведения людей в обществе	14	Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Привычка. Правила этикета. Общественные нравы, традиции и обычаи. Права и обязанности граждан. Права ребенка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Закон устанавливает порядок в обществе, справедливость, границы свободы поведения. Общественные ценности. Защита Отечества. Долг и обязанность. Военная служба. Гражданственность и патриотизм. Для чего нужна дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание. Виновен — отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Санкции. Кто стоит на страже закона. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»
2	Человек в экономических отношениях	15	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Что такое бизнес. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Деньги, их функции. Экономика семьи. Имущество и доходы семьи. Семейный бюджет. Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»
3	Человек и природа	6	Человек — часть природы. Атмосфера. Охранять природу — значит охранять жизнь. Экология. Экологическая мораль. Закон на страже природы. Природные условия и хозяйство человека. Правила, защищающие природу. Практикум по теме «Человек и природа». Человек и природа.

Обобщение курса «Обществознание»			
8 класс			
1	Личность и общество	7	<p>Что делает человека человеком. Отличие человека от других живых существ.</p> <p>Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Что такое общество? Основные сферы жизни общества.</p> <p>Ступени развития общества.</p> <p>Развитие общества. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры.</p>
2	Сфера духовной культуры	8	<p>Сфера духовной культуры и её особенности. Развитие культуры в современной России.</p> <p>Мораль. Нравственность. Основные ценности и нормы морали.</p> <p>Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный.</p> <p>Моральный выбор-это ответственность. Свобода – это ответственность. Критический анализ собственных помыслов и поступков.</p> <p>Образование. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Ступени образования.</p> <p>Наука в современном обществе. Возрастание роли современной науки.</p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода вероисповедания.</p>
3	Социальная сфера	5	<p>Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения</p> <p>Отклоняющееся поведение</p>
4	Экономика	15	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика.</p> <p>Производство- основа экономики.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике Распределение доходов. Потребление.</p> <p>Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>
9 класс			
1	Политика	12	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.</p> <p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.</p> <p>Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p>Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в</p>

			<p>демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p>
2	Гражданин и государство	10	<p>Конституция — основной закон РФ.</p> <p>Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p>
3	Основы российского права	12	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> <p>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p> <p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p> <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Социальные права. Жилищные правоотношения.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>

При реализации преподавания в тематическое планирование могут быть внесены изменения в случае производственной необходимости и производственных обстоятельств. В календарно-тематическом планировании распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися, климатических условий и других объективных причин. На изучение тем регионального содержания отводится 10 % учебного времени, на изучение финансовой грамотности не менее 3 уроков.

Тематическое планирование. 6 класс

(Всего 34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Количе ство часов	Виды деятельности учащихся
	план	факт			
Раздел 1. Человек в социальном измерении 14 ч					
1	01.09		Введение.	1	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
2 3	08.09 15.09		Человек – личность. Уважение социального многообразия	2	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Умение писать синквейн по теме.
4 5	22.09 29.09		Познай самого себя. Мораль, её основные принципы	2	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Понимать и уметь объяснять понятия: познание, знание, самосознание, самооценка, способности.
6 7	06.10 13.10		Человек и его деятельность. Р.К. Моя помощь родителям. Нравственность	2	Моделирование ситуаций и их анализ. Работа с пословицами, умение анализировать доказывать свою точку зрения, высказывать свое мнение, составлять связный рассказ.
8 9	20.10 27.10		Потребности человека. Роль морали в жизни человека и общества	2	Составление таблицы «Потребности человека». Понимать и уметь объяснять понятия: потребности, виды потребностей, суждение, эмоции.
10 11 12	10.11 17.11 24.11		На пути к жизненному успеху. «Золотое правило нравственности» Р.К. Мои идеалы и ценности.	3	Моделирование ситуаций и их анализ. Работа с письменными заданиями. Понимать и уметь объяснять понятия: жизненный успех, профессия. Умение высказывать свою точку зрения. Умение писать синквейн по теме.
13 14	01.12 08.12		Обобщающее повторение по теме: «Человек в социальном измерении»	2	Работа с проблемными заданиями Тестирование
Раздел 2. Человек среди людей 11 ч					

15 16	15.12 22.12		Межличностные отношения	2	Моделирование ситуаций и их анализ. Работа с письменными заданиями. Понимать и уметь объяснять понятия: межличностные отношения, стереотип, антипатия, виды межличностных отношений.
17 18	12.01 19.01		Человек в группе. Долг. Р.К. Отношения со сверстниками.	2	Решение познавательных задач. Работа с письменными заданиями. Понимать и уметь объяснять понятия: человек, общество, манера, ритуал, групповые нормы поведения. Умение составлять связный рассказ.
19 20	26.01 02.02		Общение	2	Моделирование ситуаций и их анализ. Умение писать синквейн по теме. Знать виды общения, цель общения, особенности общения.
21 22 23	09.02 16.02 02.03		Конфликты в межличностных отношениях. Р.К. Межнациональные отношения на Дону.	3	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника. Понимать и уметь объяснять понятия: конфликт, виды конфликта, способы решения конфликта.
24 25	09.03 16.03		Обобщающее повторение по теме: «Человек среди людей»	2	Решение познавательных задач, тестирование
Раздел 3. Нравственные основы жизни 10 ч					
26 27 28	23.03 06.04 13.04		Человек славен добрыми делами. Добро и зло Р.К. Мои добрые дела.	3	Решение познавательных задач. Умение работать с документами, анализировать, делать выводы. Умение высказывать свою точку зрения, составлять связный рассказ.
29 30	20.04 27.04		Будь смелым. Моральная ответственность.	2	Моделирование ситуаций и их анализ. Понимать и уметь объяснять понятия: страх, смелость, ответственность. Умение писать синквейн по теме.
31 32 33	04.05 11.05 18.05		Человек и человечность. Совесьть	3	Моделирование ситуаций и их анализ. Понимать и уметь объяснять понятия: гуманизм, человечность, сострадание, сочувствие. Умение работать с документами.
34	25.05		Обобщающее повторение и тестовая работа по теме: «Нравственные основы жизни»	1	Взаимодействие в ходе выполнения групповой деятельности. Тестирование

Тематическое планирование. 7 класс

(Всего 33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Количе ство часов	Виды деятельности учащихся
	план	факт			
Регулирование поведения людей в обществе (14ч)					
1	07.09		Введение	1	Работа с текстом учебника
2	14.09		Что значит жить по правилам. Общественные нравы, традиции	1	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника. Понимать и уметь объяснять понятия: правило, норма, привычка, обычаи, обряд, этикет, сетикет. Умение писать синквейн по теме.
3 4	21.09 28.09		Права и обязанности граждан. Р.К. Мои права и обязанности	2	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника и Конституции РФ. Знать виды прав и свобод человека и гражданина РФ.
5 6 7	05.10 12.10 19.10		Почему важно соблюдать законы. Общественные ценности	3	Групповые формы работы. Решение проблемного задания. Умение писать синквейн по теме. Уметь работать с документами, находить нужную информацию, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор.
8 9	26.10 09.11		Защита Отечества. Гражданственность и патриотизм	2	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника и Конституции РФ. Умение писать синквейн по теме.
10	16.11		Для чего нужна дисциплина	1	Групповые формы работы. Умение писать синквейн по теме. Уметь работать с документами, находить нужную информацию, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор Решение проблемного задания
11	23.11		Виновен — отвечай	1	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника. Понимать и уметь объяснять понятия: законопослушный гражданин, виновный, противозаконное поведение, подстрекатель, соучастник, ущерб.
12 13	30.11 07.12		Кто стоит на страже закона	2	Работа с текс том учебника, моделирование поведения в практических ситуациях. Уметь работать с документами, находить нужную информацию, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор.

14	14.12		Регулирование поведения людей в обществе	1	Групповые формы работы. Умение писать синквейн по теме.
Человек в экономических отношениях (15 ч)					
15 16	21.12 28.12		Экономика и её основные участники	2	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника. Понимать и уметь объяснять понятия: экономика, производство, распределение, обмен, потребление, технология, материальные блага, натуральное хозяйство, производительность труда, товарное производство, производитель, потребитель, рациональный выбор.
17	11.01		Мастерство работника Р.К. Известные мастера Ростовской области	1	Комбинированная деятельность обучающихся. Уметь работать с документами, находить нужную информацию, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор. Умение писать синквейн по теме.
18 19	18.01 25.01		Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Изучение нового материала, составление опорного конспекта. Понимать и уметь объяснять понятия: затраты, выручка, прибыль, виды производства, себестоимость, виды затрат. Работа с документами, нахождение нужной информации, уметь аргументировать свой выбор.
20 21	01.02 08.02		Виды и формы бизнеса	2	Изучение нового материала с элементами анализа текста учебника. Понимать и уметь объяснять понятия: бизнес, бизнесмен, виды бизнеса, формы бизнеса, акции. Умение писать синквейн по теме.
22 23	15.02 22.02		Обмен, торговля, реклама	2	Комбинированная деятельность обучающихся. Понимать и уметь объяснять понятия: обмен, торговля, реклама, формы торговли, рынок, конкуренция.
24	01.03		Деньги, их функции	1	Изучение нового материала с элементами деловой игры, составление опорного конспекта. Понимать и уметь объяснять понятия: деньги, функции денег, цена, валюта, конвертируемость, ассигнации. Умение писать синквейн по теме.
25 26	15.03 22.03		Экономика семьи	2	Работа с документами, нахождение нужной информации, уметь аргументировать свой выбор, составлять связный рассказ. Умение составлять бюджет семьи.
27 28	05.04 12.04		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	Групповые формы работы

29	19.04		Человек в экономических отношениях	1	Комбинированная деятельность по повторению и обобщению. Уметь работать с документами, находить нужную информацию, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор. Умение писать синквейн по теме.
Человек и природа (6 ч)					
30	26.04		Человек — часть природы	1	Работа с учебником; моделирование ситуаций и их анализ. Подготовить короткое сообщение об экологическом состоянии села.
31	17.05		Охранять природу — значит охранять жизнь	1	Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ. Уметь работать с документами, находить нужную информацию, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор. Умение писать синквейн по теме.
32	24.05		Закон на страже природы	1	Изучение Законов Российской Федерации, направленных на охрану окружающей среды. Уметь работать с документами, находить нужную информацию, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор. Умение писать синквейн по теме.
33	31.05		Практикум по теме «Человек и природа» .Обобщение курса «Обществознание»	1	Групповые формы работы. Дискуссионные формы работы. Уметь работать с документами, находить нужную информацию, доказывать свою точку зрения, аргументировать свой выбор. Подведение итогов учебной работы за год.

Тематическое планирование. 8 класс

(Всего 33 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Количе ство часов	Виды деятельности учащихся
	план	факт			
Личность и общество (7 ч)					
1	07.09		Введение. Что делает человека человеком	1	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
2	14.09		Человек, общество, природа.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
3	21.09		Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.

4	28.09		Развитие общества.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
5	05.10		Как стать личностью.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры
6	12.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	1	Проектная работа. Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.
Сфера духовной культуры. (8 ч.)					
7	19.10		Сфера духовной культуры и её особенности	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии.
8	26.10		Мораль.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
9	09.11		Долг и совесть.	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
10	16.11		Моральный выбор-это ответственность.	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
11	23.11		Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных

					источников. Характеризовать с опорой современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
12	30.11		Наука в современном обществе.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
13	07.12		Религия как одна из форм культуры	1	Проектная работа. Определять сущностные характеристики религии и её роли в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
14	14.12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры».	1	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Социальная сфера. (5 ч.)					
15	21.12		Социальная структура общества	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
16	28.12		Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
17	11.01		Нации и межнациональные отношения	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и

					современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
18	18.01		Отклоняющееся поведение.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
19	25.01		Повторительно – обобщающий урок по теме «Социальная сфера».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
Экономика (15 ч.)					
20	01.02		Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
21	08.02		Главные вопросы экономики.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
22	15.02		Собственность.	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
23	22.02		Рыночная экономика.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
24	01.03		Производство- основа экономики.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и

					иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
25	15.03		Предпринимательская деятельность.	1	Описывать социально-экономическую роль и Функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
26	22.03		Роль государства в экономике	1	Объяснять решающую роль государства в экономике, Описывать его социально-экономическую роль. Исследовать несложные практические ситуации
27	05.04		Распределение доходов.	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения
28	12.04		Потребление.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
29	19.04		Инфляция и семейная экономика. Р.К. Семейный бюджет	1	Проектная работа. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать собственными примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Анализировать несложные практические ситуации.
30	26.04		Безработица, ее причины и последствия. Р.К. Безработица в Ростовской области	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда

31	17.05		Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
32 33	24.05 31.05		Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономика»	2	Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

(всего 32 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	план	факт			
Политика (12 часов)					
1 2	06.09 13.09		Политика и власть	2	Характеризовать власть и политику как социальные явления, основные направления политики
3	20.09		Государство	1	Выделять существенные признаки государства. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
4	27.09		Политические режимы	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
5	04.10		Правовое государство	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
6	11.10		Гражданское общество и государство	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
7	18.10		Участие граждан в политической жизни Р.К. Участие в политической жизни страны земляков.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
8 9	25.10 08.11		Политические партии и движения	2	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
10	15.11		Межгосударственные отношения.	1	Понимать что такое межгосударственные и международные отношения. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.
11	22.11		Практикум по теме «Политика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины

					актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Гражданин и государство (10 часов)					
12 13	29.11 06.12		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
14 15	13.12 20.12		Права и свободы человека и гражданина Р.К. Мои права и свободы.	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
16 17	27.12 10.01		Высшие органы государственной власти в РФ	2	Называть полномочия Президента РФ, требования к кандидату на пост Президента страны и порядок его избрания. Называть основные функции и полномочия российского парламента, формирование палат Федерального собрания. Называть полномочия Правительства РФ, правила его формирования. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
18	17.01		Россия – федеративное государство	1	Объяснять смысл понятия «федеративное государство». Называть правовой статус субъектов РФ. Называть принципы Российского федерализма.
19	24.01		Судебная система РФ	1	Называть полномочия законодательной власти. Характеризовать принципы осуществления судебной власти. Различать суды Российской Федерации. Приводить примеры участия граждан в отправлении правосудия.
20	31.01		Правоохранительные органы	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить

					примеры деятельности правоохранительных органов
21	07.02		Обобщающее повторение по теме: «Гражданин и государство».	1	Работа с проблемными заданиями Тестирование
Основы российского законодательства (12 часов)					
22	14.02		Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
23	21.02		Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
24 25	28.02 14.03		Правонарушения и юридическая ответственность	2	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
26	21.03		Гражданские правоотношения	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
27	04.04		Право на труд. Трудовые отношения.	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в

					трудовых правоотношениях.
28	11.04		Практикум: «Учимся устраиваться на работу», Р.К. Безработица в РО	1	Объяснять условия приема на работу, перечислять документы, нужные при поступлении на работу. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
29	18.04		Семья под защитой закона.	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
30	25.04.		Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
31	16.05		Уголовно-правовые отношения Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
32	23.05		Международно - правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

« _____ » _____ 2020г.

Лист корректировки рабочей программы по истории

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

Контролирующие материалы (9 класс)

Проверочная работа №1. Тест по теме «Политика»

1. Особенностью политической власти является:

- 1) высокий авторитет
- 2) распространение на все общество
1. моральные принципы
- 4) организация митингов и шествий

2. Форма правления, при которой монарх «царствует, но не правит».

- 1) абсолютная монархия
- 2) ограниченная монархия
3. парламентская республика
4. президентская республика
- 5.

3. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством:

- 1) партийность
- 2) национальность
3. гражданство
4. суверенитет

4. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства

1. Обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2. Организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3. Обеспечение законности и правопорядка
4. Отстаивание государственных интересов на международной арене

5. Что является отличительным признаком демократического режима

- 1). Федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод
- 4) наличие публичной власти

6. Высшим органом законодательной власти в РФ является

- 1) Правительство
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Общественная палата
- 4) Конституционный Суд

7. Верны ли суждения о политических партиях?

- А. Члены политической партии участвуют в борьбе за власть
Б. Политические партии участвуют в разработке экономических программ развития общества и государства?

1. верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения о средствах массовой информации?

- А. Интернет является важным средством массовой информации;
Б. Сообщения средств массовой информации распространяются в художественной литературе

1. верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения об административно-территориальном устройстве?

- А. Административные части федерации не обладают суверенитетом;
Б. В федерации, наряду с общими законами, действуют и местные?

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Найдите в приведенном ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ассоциация преподавателей университетов
- 2) региональное управление образования
- 3) объединение ветеранов правоохранительных органов
- 4) территориальное управление внутренних дел
- 5) союз защиты прав потребителей

11. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для программы какой политической партии данное высказывание является ведущим, основным?

- 1) консервативной

- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

12. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

13. Вставьте пропущенное слово: «В обществе возникает борьба за _____ и ее использование для проведения той или иной политики».

14. Найдите в приведенном ниже списке функции государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выражение интересов страны на международной арене
- 2) выдвижение кандидатов на выборах
- 3) создание религиозных организаций
- 4) защита безопасности страны
- 5) выплата компенсаций акционерам разорившихся организаций
- 6) осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти

15. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «гражданство»?

Ответы

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
2	2	3	4	3	2	3	1	2	135	1	католики	власть	146	

15-Гражданство – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество выполненных заданий	14, 15	11, 12, 13	10	9 и менее

Проверочная работа №2. Тест по теме «Право»

1. К признакам права относится

- 1) закреплённость в законах
- 2) поддержание силой общественного мнения
- 3) описательное оформление
- 4) регулирование чувств и мыслей людей

2. К функциям права относится

- 1) эстетическая
- 2) познавательная
- 3) художественная
- 4) охранительная

3. К подзаконным актам не относится

- 1) распоряжение Министерства обороны РФ
- 2) указ Президента РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) постановление Правительства РФ

4. Конституционное право, административное право, трудовое право – это

- 1) теории права
- 2) принципы права
- 3) отрасли права
- 4) ценности права

5. Директор фирмы объявил благодарность и издал распоряжение о премировании сотрудника П. Нормами какой отрасли права регулируется данная ситуация?

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) трудового
- 4) финансового

6. Среди законов высшей юридической силой обладает

- 1) Гражданский кодекс РФ
- 2) Конституция РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Закон РФ «Об образовании»

7. Укажите черту, не относящуюся к Конституции

- 1) закрепляет базовые принципы государственного устройства
- 2) характеризуется постоянными изменениями
- 3) содержит нормы, имеющие прямое действие
- 4) обладает высшей юридической силой

8. К органам законодательной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) областная Дума
- 3) Министерство юстиции
- 4) Генеральная прокуратура

9. Верны ли суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление входит в систему государственной власти.

Б. Местное самоуправление осуществляется, исходя из интересов населения, его исторических и местных традиций.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

10. К какой группе прав относятся права на жилище, охрану здоровья, социальное обеспечение?

- 1) гражданским
- 2) экономическим
- 3) социальным
- 4) политическим

11. Укажите, какое право обеспечивает свободу от вмешательства других в личную жизнь человека

- 1) право на образование

- 2) право на неприкосновенность жилища
- 3) право на объединение
- 4) право на труд

12. На фасаде одного государственного музея было вывешено объявление: «На выставку допускаются только бизнесмены». Какое право было нарушено в этом случае?

- 1) право на культурную самобытность
- 2. право на свободу творчества
- 3. право на доступ к культурным ценностям
- 4. право на охрану интеллектуальной собственности

13. В приведенном ниже списке указаны черты сходства уголовной ответственности с административной, а так же черты отличия уголовной ответственности от административной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) порождает состояние судимости
- 2) всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя
- 3) использует механизмы государственного принуждения
- 4) устанавливается только судом

Черты сходства		Черты отличия	
----------------	--	---------------	--

14. Ниже приведен ряд положений. Все они за исключением одного относятся к понятию «право». Найдите и выпишите номер этого положения.

- 1) является регулятором общественных отношений;
- 2) его соблюдение зависит от личного выбора гражданина;
- 3) находит выражение в системе юридических норм;
- 4) отражает исторически сложившиеся представления о справедливости
- 5) связано с государством

15. Укажите правильную последовательность этапов принятия закона в РФ

- 1) подписание закона Президентом РФ
- 2) одобрение закона в Совете Федерации

- 3) официальное опубликование закона
- 4) принятие закона Государственной Думой
- 5) обсуждение закона

ОТВЕТЫ

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
1	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2314	2	54213

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество выполненных заданий	14, 15	11, 12, 13	10	9 и менее

Проверочная работа №3. Итоговый тест.

1. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

2. Сергей работает врачом. Он честный и порядочный человек. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии балльных танцев. Всё это характеризует Сергея как

- 1) товарища
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) работника

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На какой ступени образования находится Виолетта?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

5. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль
- 2) труд

- 3) налоги
- 4) зарплата

6. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 5. Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

7. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) крестьяне
- 2) рязанцы
- 3) русские
- 4) пассажиры

8. Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета
- 2) Председатель Правительства
- 3) лидер оппозиционной партии
- 4) Председатель Центробанка

9. В государстве Z верховная власть принадлежит наследственному правителю. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

- 1) федерация
- 2) абсолютная монархия
- 3) унитарное государство
- 4) республика

10. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

12. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики

13. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

14. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в Y государстве – тоталитарный.

Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) пресечение нарушений общественного порядка
- 2) наличие органов исполнительной власти
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) вынесение приговоров внесудебными органами

Черты сходства		Черты отличия	
----------------	--	---------------	--

15. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь
- В) право на защиту чести и достоинства
- Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций
- Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

ОТВЕТЫ

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	4	2	1234	31121

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество выполненных заданий	14, 15	11, 12, 13	10	9 и менее