

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово - Несветайского района  
«Кутейниковская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Кутейниковская СОШ»)**

**Рассмотрено на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08. 2021 г.**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кутейниковская СОШ».  
Приказ № 105 от 01.09. 2021г.**

**Рабочая программа по математике  
начальное общее образование**

**2 класс**

**Учитель: Павленко Людмила Васильевна.**

**Программа разработана на основе авторской программы: Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С. В.,  
«Математика» 2 класс, УМК «Школа России». Москва «Просвещение» 2019 год.**

**сл. Кутейниково  
2021 – 2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 2 класс разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345;
- Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказ от 28.12.2018 г. № 345» от 18.05.2020 г. № 249;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Кутейниковская СОШ», утвержденной приказом руководителя ОО от **28.08.2020 г № 102.**
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Кутейниковская СОШ», утверждённым приказом руководителя ОО от 27.08.18 г. № 122/1.
- Учебным планом МБОУ «Кутейниковская СОШ», приказ от 30.06. 2020 №75.
- Календарным учебным графиком МБОУ «Кутейниковская СОШ» на 2020-2021 учебный год, приказ от **28.08.2020 г. № 95.**
- Авторской программой по предмету «Математика» УМК «Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др

Целью реализации предмета «Математика» во 2 классе является усвоение содержания и достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями установленными ФГОС НОО.

Решает следующие практические задачи:

- создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- формирование набора необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- формировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

«Математика» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Формируются: навыки устных и письменных арифметических действий с числами; алгоритм нахождения неизвестного компонента арифметического действия по известным, составления числового выражения и нахождение его значения в соответствии с правилами порядка выполнения действий; начальные навыки изображения геометрических фигур, способы измерения длин и площадей; умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных в ходе работы с таблицами и диаграммами; общие учебные умения и способы познавательной деятельности (установление отличительных математических признаков объекта, поиску общего и различного в числовых характеристиках (периметр, площадь); устанавливать зависимости между математическими объектами, осуществлять поиск решения текстовых задач, определять с помощью сравнения характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений); умение читать математический текст, умение ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда; организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок; способы участия в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

## **2. Планируемые результаты**

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
  - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
  - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
  - *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
  - *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
  - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  - *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
  - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### Метапредметные результаты.

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

##### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### Предметные результаты.

##### Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу;
- группировать числа по заданному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

##### Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на 2,3 в пределах 100);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи;
- оценивать правильность хода решения задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### 3.Содержание учебного предмета математика

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий
Числа и величины.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.
Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения на 2, на 3. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).
Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по

правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
--

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. В процессе изучения математики обучающиеся включаются в проектную деятельность. Основные направления проектной деятельности: творческий, социальный, информационный проекты.

Календарно-тематическим планированием предусмотрено в интеграции с другими предметами использование проектных методов обучения: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами».

### Перечень контрольных работ

Наименование разделов программы	Текущий контроль
Числа от 1 до 100.	Входная контрольная работа Самостоятельная работа
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Математический диктант Контрольная работа
Сложение и вычитание (устные приёмы).	Проверочная работа Контрольная работа Математический диктант
Сложение и вычитание (письменные приёмы).	Математический диктант Проверочная работа
Умножение и деление.	Контрольная работа Математический диктант Контрольная работа Самостоятельная работа

#### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов.	Дата.		Виды деятельности
			План.	Факт.	
<b>Числа от 1 до 100. (18 ч.)</b>					Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
1	Числа от 1 до 20.	1	01.09		
2	Числа от 1 до 20.	1	02.09		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	03.09		
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись.	1	07.09		
5	Поместное значение цифр.	1	08.09		
6	Однозначные и двузначные числа.	1	09.09		
7	Единица измерения длины – миллиметр.	1	10.09		
8	Единица измерения длины – миллиметр.	1	14.09		
9	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число.	1	15.09		
10	Метр. Таблица единиц длины <b>Входная контрольная работа.</b>	1	16.09		
11	Сложение и вычитание вида: $35+5$ ; $35-5$ ; $35-30$ .	1	17.09		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	21.09		
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	22.09		
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	23.09		
15	Закрепление по теме «Решение задач».	1	24.09		
16	Повторение и обобщение. <b>Самостоятельная работа.</b>	1	28.09		
17	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	29.09.		
18	Повторение и обобщение изученного материала	1	30.09		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (18ч)</b>					
19	Задачи, обратные данной.	1	01.10		
20	Сумма и разность отрезков.	1	05.10		
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	06.10		

22	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. <b>Математический диктант.</b>	1	07.10		<p>стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
23	Работа над ошибками. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	08.10		
24	Длина ломаной.	1	12.10		
25	Закрепление по теме: «Решение задач».	1	13.10		
26	Порядок действий. Скобки.	1	14.10		
27	Числовые выражения.	1	15.10		
28	Повторение и обобщение. <b>Контрольная работа.</b>	1	19.10		
29	Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений.	1	20.10		
30	Периметр многоугольника.	1	21.10		
31	Свойства сложения.	1	22.10		
32	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	26.10		
33	Сочетательное свойство сложения.	1	27.10		
34	Переместительное свойство сложения.	1	28.10.		
35	Закрепление изученного. Решение задач.	1	29.10		
36	Закрепление изученного. Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».	1	09.11		

Сложение и вычитание (устные приёмы). (28ч)					
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	10.11		Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
38	Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$ ; $36+20$ ; $60+18$ .	1	11.11		
39	Приёмы вычислений для случаев вида: $36 - 2$ ; $36 - 20$ .	1	12.11		
40	Приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$ .	1	16.11		
41	Приёмы вычислений для случаев вида: $30 - 7$ .	1	17.11		
42	Приём вычислений для случаев вида: $60 - 24$ .	1	18.11		
43	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа.</b>	1	19.11		
44	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы.	1	23.11		
45	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	24.11		
46	Решение обратных задач.	1	25.11		
47	Приём вычислений для случаев вида: $26+7$ .	1	26.11		
48	Приём вычислений для случаев вида: $35 - 7$ .	1	30.11		
49	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	01.12		
50	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	02.12		
51	Решение задач.	1	03.12		
52	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач».	1	07.12		
53	Закрепление изученного. <b>Математический диктант.</b>	1	08.12		
54	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	09.12		
55	Буквенные выражения.	1	10.12		
56	Знакомство с уравнениями.	1	14.12		
57	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	15.12		

58	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	1	16.12		
59	Проверка сложения. <b>Контрольная работа.</b>	1	17.12		
60	Работа над ошибками. Проверка вычитания.	1	21.12		
61	Проверка сложения и вычитания.	1	22.12		
62	Проверка сложения и вычитания.	1	23.12		
63	Проверка сложения и вычитания.	1	24.12		
64	Закрепление изученного материала.	1	28.12		
<b>Сложение и вычитание (письменные приёмы). (21 ч)</b>					<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
65	Письменный приём сложения вида: $45+23$ .	1	11.01		
66	Письменный приём вычитания вида: $57 - 26$ .	1	12.01		
67	Закрепление изученного по теме: « Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	13.01		
68	Прямой угол. Построение прямого угла.	1	14.01		
69	Прямой угол. Построение прямого угла.	1	18.01		
70	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37+58$ .	1	19.01		
71	Письменный приём сложения вида: $37+53$ .	1	20.01		
72	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1	21.01		
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника. <b>Математический диктант.</b>	1	25.01		
74	Работа над ошибками. Письменный приём сложение вида: $87+13$ .	1	26.01		
75	Закрепление изученного по теме. Решение задач.	1	27.01.		
76	Письменный приём вычитания в случаях вида: $32+8$ ; $40-8$ .	1	28.01.		
77	Письменный приём вычитания в случаях вида: $50-24$ .	1	01.02		
78	Закрепление изученного.	1	02.02		
79	Вычитание вида: $54-24$ .	1	03.02		
80	Закрепление изученного.	1	04.02		
81	Свойство противоположных сторон	1	08.02		

	прямоугольника.				
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Наши проекты. «Оригами».	1	09.02		
83	Квадрат. Построение квадрата.	1	10.02		
84	Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	11.02		
85	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа.</b>	1	15.02		
<b>Умножение и деление. (51ч)</b>					
86	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	1	16.02		Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
87	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1	17.02		
88	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1	18.02		
89	Задачи на нахождение произведения.	1	22.02		
90	Периметр прямоугольника.	1	24.02		
91	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	25.02.		
92	Название компонентов в результате умножения.	1	01.03		
93	Название компонентов и результата умножения.	1	02.03		
94	Переместительное свойство умножения.	1	03.03		
95	Переместительное свойство умножения.	1	04.03		
96	Решение задач. Проверочная работа.	1	09.03		
97	Переместительное свойство умножения.	1	10.03		
98	Переместительное свойство умножения.	1	11.03		
99	<b>Проверочная работа.</b> «Письменные приёмы вычислений»	1	15.03		
100	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления.	1	16.03		
101	Конкретный смысл действия деления.	1	17.03		
102	Название компонентов и результата деления.	1	18.03		
103	Название компонентов и результата деления.	1	22.03.		
104	Связь между компонентами и результатом	1	23.03.		

	умножения.			
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	24.03	
106	Приемы умножения и деления на 10.	1	25.03	
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	05.04	
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	06.04	
109	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач». <b>Математический диктант.</b>	1	07.04	
110	Работа над ошибками. Умножение и деление 2 и на 2.	1	08.04	
111	Приёмы умножения числа 2.	1	12.04	
112	Деление на 2.	1	13.04	
113	Деление на 2.	1	14.04	
114	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление на 2».	1	15.04	
115	Закрепление изученного.	1	19.04	
116	Решение задач. <b>Контрольная работа.</b>	1	20.04	
117	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	1	21.04	
118	Умножение числа 3 и на 3.	1	22.04	
119	Деление на 3.	1	26.04	
120	Деление на 3.	1	27.04.	
121	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.	2	28.04.	
122			29.04.	
123	Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3. <b>Самостоятельная работа.</b>	2	04.05	
124			05.05	
125	Работа над ошибками. Закрепление изученного	2	06.05	

126	материала по теме: «Решение задач».		11.05		
127 128	Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений».	2	12.05 13.05		
129 130	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100 и число 0».	2	17.05 18.05		
131 132	Повторение по теме: «Числовые выражения».	2	19.05 20.05		
133 134	Закрепление изученного материала.	2	24.05 25.05		
135 136	Решение задач.	2	26.05 27.05		
<b>Повторение. (1ч)</b>					
137	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	31.05		Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
<b>Итого- 137 часов.</b>					

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ Л. Л. Барыкина

### Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись



